

2023年图形变换的教学反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

图形变换的教学反思篇一

图形的变换是义务教育阶段数学课程标准中，“空间与图形”领域的一个主要内容，努力体现运动变换的理念与思想，这也是与传统教材有较大差别的地方。

本章教材主要有以下几个特点：

1、本章教材注意突出学生的自主探索。通过一些日常生活中学生所熟悉的图形与现象，引出图形的基本变换——平移与旋转的基本概念，并在学生的参与探索活动中，得到平移与旋转的基本特征。

2、注意培养学生的动手能力，以及利用轴对称、平移与旋转进行图案设计的能力。教材利用试一试、想一想、做一做等栏目，尽可能多地让学生主动参与，亲自动手操作，丰富学生的思考与探索的时间与空间。

3、删除传统知识中的繁难内容，降低逻辑推理的难度，尽可能地加以合理安排，在直观感知、操作确认的基础上，努力让学生学会合情推理与数学说理。

1、平移是继轴对称以后的又一个图形的基本变换。本节在第四章对平移概念的认识基础上，对平移的概念作了进一步的探索。日常生活中经常可以看到的一些现象，如滑雪运动员在平整的雪地上的滑翔，火车在笔直的铁轨上的飞驰等等，都给我们平移的大致形象。

本章主要讨论平面图形的平移变换。不少平面图案都可以看作是由其中的某一部分，沿着上下或左右的方向，平移若干次而成的。教学中，应努力通过现实生活中各种丰富的实例，让学生体会图形的平移现象。平移既可表示物体（图形）运动的过程，也可表示物体（图形）运动后最终的位置与原先位置的关系。在教学中不必严格区分，过于深究。

2、要引导学生，探索发现原图形经过平移后的对应点、对应线段之间的位置关系与数量关系。主要要让学生通过各种图形的平移，体验感受图形平移的主要因素是移动的方向和移动的距离，从而体会到图形在平移过程中，图形中的每一点都按同样的方向移动了相同的距离。

3、要让学生自己动手操作，探索确认图形在平移过程中，平移后的图形与原图形的对应线段平行且相等，对应点所连的线段平行且相等这些基本性质，从而能将一些简单的平面图形按要求平移到适当的位置。

图形变换的教学反思篇二

身为一位优秀的教师，我们的工作之一就是教学，写教学反思可以很好的把我们的教学记录下来，教学反思要怎么写呢？以下是小编收集整理的《图形的变换》四年级数学教学反思，欢迎大家分享。

首先，在给布置任务时，应尽量准确，符合教材。在图形的转换中，只是让学生准备三角形，没有让学生准备方格纸，导致学生在汇报结果时还需要在把方格加上。致使一部分学生在表述时很茫然，表述结果也不是我想要的。因此，我认识到：教师在备课时一定要全面考虑，结合教材要求，让学生把教具准备完整。不要放过任何一个细节，用心去做好每一步。

其次，我在指导，引导，协助学生学习数学时，要善于调配学生活动的步伐，要善于调控数学活动的时间。这样，才能使你的教师设计发挥更大的作用。例如，在利用平移或旋转后得到另一指定的图形，教师的目的是为了让学生能够多发现一些方法来证明，所以在研究的过程中过于强调让每个组的学生都去想多种方法，因而造成验证的时间过长，影响了后面的练习题没时间完成。教师忽略了学生存在着个别差异，各组学生的已有学习经验和能力是不同的。有的组只发现了一个方法，可能其它组就发现了三种方法，这时教师应综合各组解决问题的程度，适时进行调控，然后在反馈环节中让学生进行交流也能达到预期的效果。

最后，教师一定要起到引导者的作用。例如在学生进行反馈验证的方法这一环节。教师的引导作用尤为重要，学生的汇报不会按照你的思路进行。当你叫到一个学生，他会按照自己思路想说哪个图形就说哪个。这时教师如果没当好引路人，就会出现生1说长方形的边，生2说正方形的角，生3又说到正方形的边，如此一来，学生得到的知识就出现学到的都是一个点，一个点，而没有连成线，显得零乱，不完整。

图形变换的教学反思篇三

整堂课的' 教学流程是这样的：

首先，师生谈话，揭示课题。

第三，运用教材的练习题，选择了2道有关轴对称的练习和一道综合题。

最后是课堂小结，学生谈收获。整个课堂流程还是比较流畅，可由于自己的失误，导致第三个的综合环节没让学生清楚地表达出变换的方法（这也是课后跟陈主任交谈感受到的，这是本堂课的一个重点内容，应该充分的让学生通过画并能

表达出思维过程，平移时要先找到标准点或者线段，然后找准方向平移到要求的格数，最后观察图形定其它的点再连线。旋转时，一定要先找到中心点，定好点，然后找到一条标准图形绕定点旋转，旋转时一定要注意旋转的方向和角度。

放大或缩小时主要是根据比例计算出图形各条边的格数，然后根据图形进行描点连线。这些图形的变换最终都要注意图形的形状不能变化。)第四个环节没能让大多数学生去展示思维，去谈自己的如何灵活的解决问题的方法。(这也是本堂课综合运用知识的一个难点内容，课后通过与领导交流和自己反思，觉得这里可以让学生充分去展示，还可以多让些学生上台展示，同时对后面综合应用平移旋转的方法可以让学生教大家边操作边阐述，让学生都明白其中的变换过程，从而突破难点，提升孩子们的思维与各种能力)；“设计图案这里不应该拿复杂的图案去展示，这就显得比较假了”这是陈主任跟我说的，我当时也是慌乱之中乱投医，的确，课堂更应该接近真实的生活。

本堂课最大的成功点是孩子们都比以前更有进步了，回答问题时声音大了，表达清楚了，这说明孩子们只要是会的知识肯定会胸有成竹些，平时很难答出是因为不够自信和知识掌握的不牢固。我自己开始的教态和语言都还行，可后面还是因为时间有点慌了，还是自己基本功欠缺，平时锻炼少了，思想懒散惯了，有时真是不逼自己不会成长。

总之，这件事在这几天的担惊受怕中总算完成了，也让我更深刻的体会到了只要功夫深，铁棒磨成针的道理，只要付出就有收获。

图形变换的教学反思篇四

《图形与变换》是六年级“空间与图形”复习中的重点内容，其中知识点有：平移、旋转、放大与缩小、轴对称。面对内容综合、大班教学、学生基础参差不齐的情况，要把学生几

年中学过的知识以整体结构的形式集中再现，我将知识化为模块，分层训练，教给学生有效复习的方法。

精心备好课。充分利用好集体备课的意资源，并结合本班学生的实际进行复备。这节课目标意识强，学生应理解什么，掌握什么，学会什么，教师心中有数，对难点、重点了如指掌，教学思路、教学环节清晰，教学内容准确，重点突出，把平衡移、旋转、轴对称的特征作为本课重点，指导平移、旋转、轴对称的应用作为难点，抓住利用特征动手实践这一关键，突破难点。

由学生复习时常出现的问题导入新课，引发学生明确本节课的目的，充分利用好课前练习的载体，通过“哪些题目运用了平移、旋转、轴对称？”这样的问题创设问题情境，让学生动脑思考，三组变换的图形展示后，分别归纳出其变换的特征。轴对称：位置、方向变化，图形大小、角度不变；平移：位置变而大小、方向、形状不变；旋转：大小、形状不变，位置、方向变化；相似：大小、方向、位置变化，形状不变。

小学阶段图形的变换主要是给学生呈现了对称、平移和旋转，内容比较简单，所以在复习时我给学生结构框图，边显示边复习，然后让学生议论一下其中的注意点。教师引导学生进行讲解。针对平时学生中存在的问题，有选择地进行个例分析讲解。如识别轴对称图形，画对称轴，画平移后的图像以及画一个简单图形顺时针或逆时针旋转的后成的像。由于学生时间久了，知识有所遗忘，教师适宜用具体操作的方式重新唤起学生的认知水平，因为经历了悟的过程，也许很多存在的问题会迎刃而解。当变换与比例尺相结合时更是让学生能深刻体会这部分内容在生活中的应用。

1、引入这部分教学用间过长。学生不能用比较规范的数学语言来描述图形的平移或旋转。以后的教学要重视学生“说”的训练。

2、放手让学生归纳整理表格用时过长。充分预设每个活动的有效性及时间分配。

在以后的复习课中自己能够不断总结经验，不断完善课堂，真正提高复习课的效率！

图形变换的教学反思篇五

《图形与变换》是六年级“空间与图形”复习中的重点内容，其中知识点有：平移、旋转、放大与缩小、轴对称。面对内容综合、大班教学、学生基础参差不齐的情况，要把学生几年中学过的知识以整体结构的形式集中再现，我将知识化为模块，分层训练，教给学生有效复习的方法。

教学内容准确，重点突出，把平衡移、旋转、轴对称的特征作为本课重点，指导平移、旋转、轴对称的应用作为难点，抓住利用特征动手实践这一关键，突破难点。

由学生复习时常出现的问题导入新课，引发学生明确本节课的目的，充分利用好课前练习的载体，通过“哪些题目运用了平移、旋转、轴对称？”这样的问题创设问题情境，让学生动脑思考，三组变换的图形展示后，分别归纳出其变换的特征。轴对称：位置、方向变化，图形大小、角度不变；平移：位置变而大小、方向、形状不变；旋转：大小、形状不变，位置、方向变化；相似：大小、方向、位置变化，形状不变。

小学阶段图形的变换主要是给学生呈现了对称、平移和旋转，内容比较简单，所以在复习时我给学生结构框图，边显示边复习，然后让学生议论一下其中的注意点。教师引导学生进行讲解。针对平时学生中存在的问题，有选择地进行个例分析讲解。如识别轴对称图形，画对称轴，画平移后的图像以及画一个简单图形顺时针或逆时针旋转的后成的像。由于学生时间久了，知识有所遗忘，教师适宜用具体操作的方式重

新唤起学生的认知水平，因为经历了悟的过程，也许很多存在的问题会迎刃而解。当变换与比例尺相结合时更是让学生能深刻体会这部分内容在生活中的应用。

不足及改进措施：

1、引入这部分教学用间过长。学生不能用比较规范的数学语言来描述图形的平移或旋转。以后的教学要重视学生“说”的训练。

2、放手让学生归纳整理表格用时过长。充分预设每个活动的有效性及时间分配。

在以后的复习课中自己能够不断总结经验，不断完善课堂，真正提高复习课的效率！