

风险隐患排查总结卫生监督工作(优质5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

综合实践活动总结与反思篇一

- 1、培养孩子们一般认识事物的能力，包括观察能力、比较分析能力和理解思维能力等等。
- 2、通过与信息技术课程的整合掌握多渠道收集和整理资料的方法。
- 3、了解昆虫小常识，并对自我学习研究的内容有一定认识。
- 4、积极参与小组学习讨论，认真完成小组分派的任务。
- 5、通过参与此次实践活动提高对大自然的认识和热爱。

价值取向：

- 6、在小组合作中形成共同意识，勇于在自己组内的研究中充当主要角色。
- 7、加强交流，在跨组交流中实现资源共享，使双方达到“双赢”。

本主题实践活动的实施对象是三年级学生，在活动布置之后，

一些学生对主题的观察已经有了一定的构想，然而要想让学生在活动的整个过程中围绕关键问题有效地展开研究，还必须让他们对自己所研究课题的范畴有一定的认识。于是，我领着孩子们来到学校的花池中去捕捉了一些昆虫。当孩子们带着蝴蝶、瓢虫和一些不知名的小东西再次走进课堂时，他们已经开始对这些昆虫的样子评头论足起来。“瞧，它的翅膀有深蓝色的花纹呢，好漂亮。”“哎，别碰它的翅膀，我妈妈说它有毒。”一群男孩子则在另一边谈论着：“这一只是七星瓢虫，你看它背上有七个点。”“对呀，我看过一本书上说后面有七个点的七星瓢虫是益虫，如果是其它的瓢虫都是害虫。”听到同学们的声声议论，我惊叹于孩子们竟有这样的观察力，随即我又组织他们坐好，顺势问道：“你们知道什么叫昆虫吗？”一阵沉寂后一生站起来回答：“昆虫都有头。”“好！还有什么？”“它们都有眼睛和嘴巴。”我板书：头、眼、嘴。又一生站起来说：“有脚和翅膀。”慢慢地，我事先查到关于“昆虫”的解释也逐渐在孩子们不断归纳和求证中明朗起来。认识了“昆虫”后，我又让孩子们说说自己收集资料的打算。有的说翻看书报找资料，有的说自己去捕捉昆虫进行观察，有的说通过上网或询问获取资料，还有的说要带着录音机到大自然去录那些昆虫的叫声如此种种，大家兴致勃勃、跃跃欲试，接下来就考验他们自主收集资料的能力了。同时，我要求孩子们在资料收集的过程中通过自己的整理有效的把内容呈现出来，以供大家查阅。

此次活动我们把最终的评价权交给了学生，这也体现了活动中学生全程参与的主动地位。在综合实践活动中，随着学生实践能力的逐步提高，教师的组织管理作用逐步蜕变成引导和交流的合作方式。我们可以在他们的活动中发表意见，然而对于全权参与整个研究过程的小组成员来说，他们则更有权力去争取自己的意见。在他们自评和互评的同时，也逐渐看到自己的优势和不足，并在今后的实践中得以保持和修正。另从评价结果来看，同学们还是比较客观的。此次观察活动培养了孩子们一般认识事物的能力，包括观察能力、比较分析能力和理解思维能力等。了解了昆虫的外表及特点，积累

了一些小常识，培养了对昆虫世界的热爱。学生们在活动中能够互相帮助，互相学习，团结互助，增强了合作、交流的意识 and 能力。提高了学生们对大自然的认识和热爱之情。

光阴荏苒，转眼一个学期又过去了。小学综合实践活动课程是新一轮课程改革后的一门核心课程。生活世界的所有组成部分皆可作为本课程的教材内容，它的内容的包容量是非常广的，孩子们认为他们有研究价值的一切问题都可以作为本课程的课程内容，我们的综合实践活动课程就生存在学生的生活中、生存在我们周围的社区中、生存在美丽的大自然中。我校教研组也在不断努力着，通过各种形式的活动努力充实自己，让综合实践这门课生根、发芽。

(一) 学生方面

让孩子走出课堂，到大自然中去学习知识，获得更多的锻炼，开阔视野。在我校试验田上，经常能看见孩子们观察、劳动的身影，他们在美丽的土地上尽情地想象、合作。本学期，我们学校迎来了新的种植品种，各年级在综合实践教师的带领下，学生开展研究种植方法，田间管理、观察日志、种植小报、经验交流会等。在研究过程中，学生们都制作了一份详细的过程实录。

通过一个学期的活动，综实践活动越来越受到学生的欢迎。因为学生完全可以抛开学科的束缚、学习的压力，无拘无束地投入到活动中去。他们是活动的主体，与老师共商活动方案，确立活动小组，在实践体验中增长能力。“行虽微而旨趣远，出虽浅而寓意深”。在活动中，学生们学会了许多课外知识，对于一些调查、记录、查阅资料的方法已很清楚了。经过形式多样的调查活动，同学们掌握了不同的解决问题的方法，提高了学习能力。在调查活动中，学生们遇到了困难，他们从等待教师告诉自己变为自己想办法解决问题。通过各种渠道查找资料，在相互交流中改进自己的调查方法等，他们真正地从实践体验中得到了收获，感受到了快乐。在此过

程中，他们运用的许多学习方法都是自己获得的，而不是别人告诉的。这使他们增强了解决问题、克服困难勇气和自信心。

在活动中，还提高了合作交往的能力。综合实践对小组合作形式的提倡为学生的交往创造了机会，随着交流次数的增多，小组成员之间逐渐了解和熟悉。哪一个同学闹情绪，不合作，就会导致整个小组不能顺利完成任务。培养了学生的集体意识、责任感，还有养成学生服从集体的品质，获得团结互助、同甘共苦的体验，激发良好的道德情感。一学期以来，学生的劳动能力、与人交流合作的能力、信息的收集和处理能力都有了提高。

例如在四年级的“说说口香糖”活动中，教师组织了丰富多彩的活动，例如：“口香糖的历史”；“口香糖的制作”；“口香糖的污渍的处理”；“口香糖的好处和坏处”；“小小辩论会”活动，在这一系列的活动中，孩子们的观察能力得到了提高，孩子们的合作能力提高了，会互相谦让、互相征求意见了；孩子们的动手能力也提高了，从一开始的不感兴趣，到后来看着自己的劳动成果心里别提辩论会”，每个小组的孩子都合作得很和谐，为自己的观点提出有力的论证；还有的孩子收集资料，整理资料的能力见长。

在短期的活动中，我们也根据各册教材，开展了贴切学生生活的活动，在活动前，学生搜集资料；在活动中，孩子以小组为单位介绍自己的成果，教师还组织学生进行评比和辩论，氛围非常好。接着，孩子们都互相分享了活动成果；最后，每个孩子都通过日记或者记录记载课堂小收获。

(二)教师方面

- 1、继续深入学习新课程标准，熟悉、了解教材特点，认识学科特点及地位，灵活处理教材，合理使用教学方法，加强学科间的知识渗透，树立正确的教育观、人才观和质量观，开

展好教学活动。我们组织教师学习《基础教育课程改革纲要》和《综合实践活动课程指导纲要》等有关指导性文件，提高教师对综合实践活动课程的认识。通过学习，形成理论与实践的相结合，以提高活动的质量。自我反思，通过反思，可以进一步认识自我，找到工作中的失误，想出解决问题的办法。我们注重引导教师进行自我反思、自我培养，促进教师专业化成长。教研组长组织综合实践教师观看“教学新时空”教学视频，组织教师参加区公开课的观看。

认真落实常规教学各项任务，制定切实可行的教研计划，教研组根据学校教育工作安排和学校本期工作计划为指导，继续深入学习新课程标准的相关理论。以教育科研为手段，确立“课堂教学是实施素质教育的主攻点、是提高教学质量的主阵地”的教学管理观念，进一步探索课堂教学改革模式，大力推进新课程改革实验工作，在常规教学和学科活动中全面贯彻新课标。以“务实、创新”为指导方针，各学科组制定了切实可行的教研计划，教研组在各学科组计划的基础上制定了本组的工作计划。并努力使教研的内容与学校工作安排相结合，做到有的放矢，脚踏实地地作好各项工作。

在综合实践活动中，教师的指导工作相当复杂和琐碎，指导的空间又相当广泛，参与的教师与其他志愿人员又多。仅局限于核定一定的工作量并不能体现这一门课程的意义，所以，我们从一开始就强调这是一次挑战与机遇，鼓励教师主动应对，发扬奉献精神与探索精神。除对专任教师核定每周三课时的工作量外，我们采取期中、期末工作考核的办法对指导教师实施单项考核，考核指标等同于学科考核。

主要内容为：1、学生评议(40%)，包括帮助人次、指导效果、受欢迎程度、学生对综合实践活动的喜爱程度等；2、教师自评(40%)，包括参加活动以来的认识、指导心得、案例积累等；3、其他评价(20%) (包括课程开发情况、参加教研活动、与其他教师合作情况、协调组织能力等)。

综合实践活动课促进了学科间的融合。本学期开展的活动充分融合体育、科学、信息技术、语文、美术等学科，教师们共同合作，指导学生开展活动，收到较好的效果。促进了教师的专业成长。通过长期的、各种形式的培训以及切身的课程开发实践，教师们从教材、教科书的视野中解放出来，不仅对课程、教学等概念有了新的认识，具备了一定的课程开发能力。

1、学生活动的社会环境还需改善。在学生实践活动过程中，经常会有不理解、不支持的现象。家长重视的始终是孩子的学业，在一定程度上影响了活动的开展。出于安全等方面的因素，学生外出调查的条件有限。

2、学生活动的评价方式还需探索。

3、教师指导的方式还需研究。教师的指导方式是很有研究价值的课题，教师指导的程度决定了教师的指导是有效还是放任自流，而影响它的因素很多，如学生能力的差异、小学生年龄特征和认知规律、学生活动的难易等。

4、教师的独立开发课程与案例撰写能力亟需提高。

5、从活动过程来看，学生的表现确实很不错，从活动结果来看，学生的收获更是大家有目共睹，有一点不是很好的现象就是，学生在制定各个活动主题时还是比较被动，老师有点包办的现象。

6、来自于老师自身方面的问题：实验老师在课题研究过程中，时时遇到困惑，老师还要继续努力，力求提高自身对于这一科的理论知识、业务水平。

回顾综合实践活动课程开设以来的工作，我们感到欣慰，无论是教师还是学生，在活动中都得到了锻炼，广大教师对开设综合实践活动课程的信心和兴趣日益浓厚，我们有理由相

信，随着综合实践活动课程的进一步深入开展，将有更多的教师加入进来，将有更多的学生受益。

我校的校本综合实践活动课程起步晚，还处在探索期，在新的一年里，我们将以扎实的工作，饱满的精神参与这一课程，将我校的综合实践活动课程的开设推向新的高度。

综合实践活动总结与反思篇二

xx年秋季起，我校开设了以地方文化为核心的综合实践活动课程。在一年多的综合实践活动的亲历和体验中，我校师生做了一些实际工作，进行了一些有益的探索，取得了一些成绩。现就我校前一阶段综合实践活动的开展情况，做如下总结：

一、主要工作

1、注重统筹规划，实施分层管理。

综合实践活动要集中体现学校的办学特色，因此，学校应对综合实践活动进行统筹规划。我校在课改之初就成立了以校长任组长的综合实践活动课程指导小组，召开了综合实践活动动员大会，制定了《南渡初级中学综合实践活动实施方案》，具体确定了综合实践活动的目标、任务、活动主题，以及活动方法和步骤，并邀请了杨裕前等有关专家来校指导综合实践活动的开展。

我校对综合实践活动课程实施分层管理，即学校管理、年级管理、班级管理三层管理模式，各年级根据学校综合实践活动实施方案，结合本年级实际情况制定年级综合实践活动计划，班级则根据学校和年级计划再制定出班级综合实践活动计划。另外，我校还把综合实践活动与地方特点有机结合起来，作为校本课程加以开发。综合实践活动主题的确定则紧密结合本校的特点，充分开发和利用乡土资源和校本资源，

同时在具体的实践活动中，不断修改主题的内涵，完善学校综合实践活动的课程体系。开设综合实践活动课程一年来，我校确定了“以认识计算机病毒”、“我们镇上的水泥厂”、“保护水资源，从我做起”、“走进广告天地”、“远离噪声，享受安静生活”、“传递我们的美——板画设计”、“趣味拼图”等活动主题。通过研究专题的征集，又确定了小组活动的一系列研究性专题，例如“寻访家乡的名人”、“特色家乡菜”、“家乡的方言”等。

2、重视点面结合，鼓励教师参与

我校开展综合实践活动的形式主要有两种，一是普通层面上的综合实践活动，即以综合性实践为主的学科或学科整合活动；二是深层次的综合实践活动，即以研究性学习为主的小组活动。前者的综合实践活动列入课程表，每周开设三节综合实践课，在具体实施中采用弹性课时制，一般每周安排半天时间，学生全员参与。有时需外出活动，如参观工厂、远足登山、慰问敬老院老人等，则由学校统一安排集中时间。研究性学习为主的小组活动的时间主要是以周六上午活动为主，同时还充分利用中午、下午放学后等时间，一般由六到八名学生组成活动小组，共同确立一个研究专题，并进行具体的分工，在有关学科教师的引领下，开展研究性活动，由于此类综合实践活动需要的时间、空间较大，经常要走出校门进行参观、采访、调查等，因此，在时间的安排上要给予相当大的自由度。

在综合实践活动中，教师的参与不可忽视。教师和学生一起参与综合实践活动，有利于建立民主、合作、平等的新型师生关系。由于综合实践活动具有活动空间的广阔性和活动时间的延续性，因此，它需要大量的教师参与，学校不应指定专门的教师作为综合实践活动课程的指导老师，而应鼓励更多的教师参与对学生综合实践活动的引领和指导。我校在这一方面做得较好，尤其在综合实践活动主题确立、方案的设计、成果的展示和评价等方面，我校十分重视鼓励教师参与

引领指导，要求教师的引领要贯穿于学生综合实践活动的全过程。例如，我校在开展“我们镇的水泥厂”综合实践活动过程时，教师首先指导学生上网或进图书馆，查阅有关资料，了解水泥生产流程，其次，教师还出面与水泥厂联系参观时间等事宜；再次，教师还要指导学生准备分析样品的仪器、药品等。在活动总结阶段，教师引导学生对参观调查、采样分析得来的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生撰写调查报告或小论文，另外，还引导学生着重对活动过程中的认识、体验和收获进行及时的总结和反思等。

二、主要成效

1、教师角色的转变

综合实践活动课程开设一年来，我校广大教师的角色得到重新定位。许多教师都深深地体会到，开设综合实践活动课程的目标决不在于灌输和传授知识给学生，而是要与学生一起获得亲身参与实践活动及研究性学习的积极体验和丰富经验；培养学生对生活的积极态度和对知识的综合运用能力。教师由传授者的角色转变为学生活动的参与者和合作者。

2、学生的自主创新能力得到了提高

一年多来，我校通过“趣味拼图”、“参观水泥厂”、“家乡方言和文化”、“特色家乡菜”、“寻访家乡名人”、“设计校园平面示意图”、“交通标志与安全”等系列综合实践活动，让学生自主动手实践，大大激发了学生探求人与自然、人与生活密切关系的浓厚兴趣。通过对学生的综合能力考查，我们发现学生的动手实践和自主创新能力较以往有了较大的提高。

3、建立了新型的师生间关系

在综合实践活动过程中，老师不再“居高临下”地使用讲台，

而是始终处于学生中间，引领着学生走向生活，不断给予学生新的内容，让学生有新的发现，进行新的开掘，在实践中达到一种新的境界。在活动中着重培养他们的动手实践能力、综合运用能力和开拓创新能力。通过两个多学期来的综合实践活动的开展，我们发现，我校的师生关系正逐渐变为融洽、和睦的新型师生关系。由于综合实践活动中，给予了学生平等、自主、和谐的权利氛围，我们感到现在许多学生在课堂上较以往更喜欢动脑子，特别是大多数同学都敢于提问，敢于发表自己的见解，甚至通过实践中的发现，还激发起向老师、向权威挑战的勇气。

4、获得的荣誉

实施综合实践活动课程一年多来，我校共有一百二十多人次学生在各级各类综合实践活动课程竞赛中获奖，如在学生网页设计、研究性学习小论文评比、劳技小制作小发明等比赛中，我校有多人分获市、学区一、二、三等奖。在课改调研活动中，常州市丁伟明副局长亲临我校，对我校课改工作给予较高评价。我校作为溧阳市首批课改实验基地学校，今年又顺利通过了常州市课改先进学校验收组验收，并得到验收组领导较高评价，成为溧阳市初中中唯一一所常州市课改先进学校。

三、值得反思的地方：

我校的综合实践活动，通过我校广大师生的共同努力，确实取得了一些明显的成果，但与一些兄弟学校相比，我校作为一所年轻的农村初中，我们觉得遇到的困惑也不少，值得反思的地方也很多，具体表现在：

- 1、综合实践活动课程主张学生要深入社会，走进生活。强调课程的开放性，而现有的大班额制，如要学生全员参与，我们感到会带来巨大的安全隐患和管理上的困难。

2、综合实践活动强调与地方文化的结合，这必定会影响学科知识的教学质量，学校和教师必然要承受社会，尤其是家长的压力。

3、综合实践活动的评价制度因校本课程的差异而标准不同，在评价过程中我们感到操作较困难。

4、校本课程的开发追求的是差异性和个性化的亮点，往往会忽视课程组织的共同、平衡的原则，各校校本课程的质量，我们感到会有良莠不齐的情况存在。

综合实践活动总结与反思篇三

综合实践活动是一门基于学生的直接经验，紧密贴近学生自身生活与社会生活，由学生自主实践和探索，体现对知识综合运用的全新课程，六年级下册综合实践教学总结。综合实践活动课程超越书本，超越体系化的教材，超越封闭的课堂，面向自然、面向社会、面向学生的生活和已有经验，在开放的时空中促进学生生动活泼地发展，增长学生对自然、对社会、对自我的实际体验，发展综合的实践能力。

综合实践活动的主体是学生，如何真正发挥和体现学生的主体性，综合活动课题的选择尤为重要。提起研究人们好像总习惯把它与艰深、有学问等联系在一起，因而有些教师在看学生选择的课题时，往往会觉得幼稚可笑，但我们不要轻易加以否定。我们教师要引导学生善于从日常生活中发现自己感兴趣的问题，从他们自己的生活经验出发，从个体的学习生活、家庭生活、社会生活或自然生活中自主地提出具有生命力的鲜活的活动课题，从而自主确定或选择。往往学生进行的综合实践活动课题越贴近生活、贴近学生的经验、贴近学生的兴趣、贴近社会现实，学生越能够较好地操作，越有积极性。就像我自己指导的这两个小组，课题都是学生集体讨论后选择的。

学生的学习方式各不相同，综合实践活动也应该尊重学生的差异，采用多样的探究方式和活动手段，刺激学生调动多种感官，让学生选择适合自己的研究方法。从参与研究的对象来看，可以采用个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、从研究采取的手段来看，可以采用活动设计、调查研究、参观访问、实验演示、表演交流、总结、答辩、反思等学习活动。如：“美化班级布置”就是综合运用了各种方法手段；学生经过对过去教育布置的回顾，和家庭的一些有益的做法，提高了学生和生活在自己周围的人的护班意识。学生在喜闻乐见、形式多样的活动中进行有效的活动。

- 1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。
- 2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。
- 3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。
- 4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力
- 5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

本学期的综合实践活动使学生获得亲身参与探索活动的体验；培养学生形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，发展对自然的关爱，对社会，对自我的责任感；培养学生创新精神和实践能力及体现对知识的综合运用，初步形成发现问题，解决问题的能力，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，最终达到学生的个性健全发展。

总之，本学期综合实践活动的开展，丰富了学生课余生活的内容，把综合实践课落到了实处——培养学生的创新精神和实践能力。

综合实践活动总结与反思篇四

为期不长的“金工实习”课落下了帷幕。我们的专业就是机械工程及自动化，故实习的内容在工科里面也相应的是最多的，一次三周，分两个学期学，一共学了23个工种。

在这三周的时间里面，每天过的都是那么的充实，因为每天都是按固定的时间上课，我们就直接称“上班”这就让我们对真实生产中的工作有了更加贴切的称呼和体验。在这么短的时间内真正学会这23个工种是不可能的，但经过老师的经验讲解和自己的动手操作，还是让我们获得了机械制造的基础知识，了解了机械制造的一般操作，提高了自己的操作技能和动手能力，而且加强了理论联系实际的锻炼，提高了工程实践能力，培养了工程素质。以下是一些心得体会。

在上面已经提到，每天我们都是8点钟“上班”11点半下班，中午休息两个多小时，下午2点半又要上班，到五点半才能结束一天的实习时间。这使我改掉了睡懒觉的坏习惯，晚上都提早睡觉了，有点象回到了军训时那种按时作息的铁一般的纪律环境中。其中还要求在这时间内完成必要的任务，如果没完成的话就得“加班”了。任务完成的好就得高分差就差一点，这也正好跟实际上班的奖励制度相似。还有就是上班时要佩戴实习证……金工实习尽量地接近了实际生产的上下班制度，让我们感受了与在教室上课截然不同的上课方式，了解了生产中的纪律是十分重要的。

在“工业安全”这个工种时老师就十分系统的给我们讲解了很多安全知识。在每50平方米就必须至少有两瓶灭火器，高楼的要有一个安全楼梯通道而且门要常打开；机械搬运时要注意不能超负荷工作，人不能站在叉车上；根据不同的火种来

选择不同的灭火器。怎么样开灭火器，当遇到火灾和其他事故时我们该怎么办……有时候一个无意的动作或是一个小小的疏忽，都可能导致机械事故甚至人身安全事故。在未发生安全事故前，许多人对安全教育不重视，认为太烦琐，太枯燥。一旦发生了事故，事后诸葛亮就很多。看完录像后，我们在车间里，听老师讲解有关工业安全方面的知识。看着发下来的资料，我才明白工业安全的重要性，工业安全知识是工业高层管理人员和开发人员的必备知识，对于草拟或一个企业的安全条例，减少工业污染，防火防爆等方面来说是非常重要的知识，如果不掌握的话，不但会被人斥为无知，有时还会发生重大事故。所以安全总是第一位的，我们深深牢记于心，做起事来认真，严肃。

这些知识始终在实习整个过程中运用到。也是因为我们有了这些知识使我们很安全的学习了很多课本上没有的东西，保证了实习的顺利结束。

在实习工程中，我们还接触了很多陌生的专业名词。车床中的夹盘、手柄、丝杆；砂轮中的法兰、衬套；汽车中的连杆，变速器；不同的车刀还有很多的名称……那么多的专有名称我现在都不记得全部了。这些名词代表的实物可能我们认识，但是没有这些专业名词那就很难说明这个工种的原理和操作，也会很难听的懂老师的讲解，所以这个就得我们在晚上得空余时间里面看书记了。这个专有名词知道得不多让我在实习工程有一部分的内容听不明白，致使我花费不少时间能正常操作但还是没有真正弄懂其中的奥妙。

像锻压这样的工种，不讲和作是完全不行的，而且还有可能出现烫伤事故。我们锻压通俗一点来说就是打铁，任务是把一段圆柱达压成一个正六边形体。我们三人一组，在打铁时三人就应该合作了，两人用夹子夹紧高温的铁块让其垂直，另外一个人就拿锤子打压，这样的一次又一次的直到完成任务。有一些组就时有人没夹好工件，使工件在打压过程中而掉下来!!幸亏没有伤到人，但是这是多么危险的事呀。

不单单是锻压要我们相互间合作，其他也是需要的，就像在课文学习有问题大家相互探讨解决一样，多人一组的话还可以轮流工作，使其得到间歇休息，使人不太累，保证了生产安全系数又提高了工作效率。

同学间毫无私心的帮助，真诚的相互鼓励加油，一切分担工作的压力，更一起分享成功带来的喜悦，金工实习更象是一个集体活动，拉近我们彼此的距离，填补了曾经存在的隔阂，集体主义的魅力得到了彻彻底底的展现！大学里连同班同学相处的机会都很少，感谢金工实习给了我们这样一个机会。这样的活动值得教育部门的借鉴。五不同的材料，不同的要求，不同的加工，”

在教育方面孔子提倡因材施教，在实习中我也体会到也要因材施教“工”！把圆柱弄成一个矩体可以用车床车，也可以用刨工，钳工(磨工)但是它们加工出来的精度却不一样，磨工的只适合精度要求不高的。

同样是车床，对不同的材料每次的加工深度有不同，硬刚每次就应在1mm以内，软一点的刚或其他金属则可以每次切削多一些。如果对不同的车刀要求又不一样。精车比粗车的就要每次少切一些。总之，要根据不同的材料，不同的要求进行不同的加工工具来进行加工。

综合实践活动总结与反思篇五

综合实践活动课程是面向学生生活而设计的一门经验性、实践性的课程。能够说，综合实践活动是学生的实践，是学生的活动，经过一学期的实践，我深深地体会到，实施综合实践活动，关键在于要突出学生主体。当然，要在活动中充分突出学生的主体地位和主动性、进取性，必须要加强对综合实践活动教师的有效指导。

由于综合实践活动课程是一门实践性、经验性课程，因而，

必须突出学生在综合实践活动课程实施过程中的主体地位和主体作用。综合实践活动离不开学生主动进取的实践和各种实际操作活动，如果离开了学生作为主体的实践活动，综合实践活动课程就会沦为认知性的课程了。

综合实践活动课程作为一种实践性课程，要求以学生活动为中心。教师在学生的活动过程中起着指导的作用。综合实践活动不是教师“教”出来的，而是学生“做”出来的，因而，教师与学生的关系是指导与被指导的关系。教师的主要作用就在于指导学生开展综合实践活动的全过程。

学生是综合实践活动课程的主体，一方面是指学生是课程的直接实施者，另一方面是指发挥学生在课程实施中的能动性，综合实践活动课程不完全是设计者预设的发展路径，学生也不是完全地经过对成人生活方式的复制来成长的。所以，在教学中，我不把课程及其教材看作是学生必须毫无保留地完全理解的对象，而应发挥学生对课程的批判本事和建构本事的作用。

综合实践活动课程是一种学生本位课程，从学生出发是体现学生本位课程的基本要求。它要求我们在综合实践活动实施的准备阶段、开展过程、总结与交流等环节都应当尊重学生的实际，关注他们的兴趣、爱好和需要。

“综合实践活动”作为活动课程的一种特殊发展形态，在我国新一轮基础教育课程改革中备受关注，可是综合实践活动课程实施的现实复杂性很多存在，在实施过程中，我也迷茫、忧虑和担心，可是我坚信，在大家的共同努力下，我班的综合实践活动做得更好！

综合实践活动总结与反思篇六

课程改革已经进行了两年半，我校做为综合实践活动课程改革的样本校，为此，我们采取的策略是：边学习、边研究、

边实践。前一阶段我们在学生评价工作和校本课程方面工作取得了比较好的效果，得到了家长和学生的认可。我校的综合实践教师们在参与中学到了许多新的理念及教学方式。为了把综合实践活动研究深入地开展下去，本学期我们做了如下工作。

首先，成立了综合实践活动课程研究与实施小组，制定了学习和研究计划，并按计划开展了多次学习与研讨活动，进一步强化了课程理念，明确了课程实施方向、组织形式，尤其是学生的学习活动形式。我校的综合实践活动基于学习者的直接体验，密切联系儿童、生活、社会，在以学生自主活动为特征的实践操作中体现对知识的综合运用和实践科学结论、发现新知识的课程形态。其基本理念包蕴着三种教育思想的融合，即综合教育的思想、实践教育的思想、主体教育的思想的有机融合。结合课本资料及学校政教处、少先队大队部的工作，对本学期的综合实践活动资料重新作了调整。本学期拟对“养成良好卫生习惯”、“学校万花筒”、“书海踏浪”、“果味飘香”、“多民族大家庭”、“购物讲价”、“吃的文化”这些主题进行研究。

其次，经过前一阶段的实践研究，教师们对主题的开发，研究的方式方法有了更多的认识，学习中更关注学生的喜好、个性、原有知识层面。本学期我们拟以五年级综合实践小组为龙头，带动其他年级的综合实践活动课题研究，研究走到评价阶段，目前正在讨论，拟定出一个能突出我校特点、个性化的综合实践学生成长记录册，以便能更好的指导检查学生的实践活动。

在对一、二年级学生的知识、水平、本事、兴趣爱好等方面的情景进行了全面调查的基础上，充分激发学生的兴趣，调动他们的参与进取性，结合学校特色、周边环境特点和依据综合实践活动课程的相关理论，制定了我校综合实践活动课程一、二年级的活动实施方案，经过科任的教师实践与修改，使之趋于科学、合理，更能贴近学生、贴近教师、贴近学校。

第三，我们研究到，综合实践活动课程的实施过程中，学生的一些实践活动，需要得到社会、家长的支持与合作。为此，我们经过多种途径，进行了广泛的宣传，使社会及家长也充分认识到：在教育改革的大背景下，为促进学生素质的全面提升，实施综合实践活动课程十分必要和及时，为此，我们营造了课程实施的良好社会氛围。

第四，在课程的具体实施过程中，我们十分注重教师的主角把握，要求教师首先是与学生一样，是实践活动的参与者，其次才是实践活动的指导者。学生的学习方式必须得以转变，必须是多种学习方式的综合运用，要让不一样水平的学生都能有实践活动过程的切身体验，并且，实践活动的组织形式也应呈多样性，如个人独立探究、小组合作探究、师生共同探究、班级团体探究等。配合全市课改样本校的调研工作，我们工作的重点放在如何用好我们的成长记录册这一方面上。我校三、四、五年级的综合实践课教师以“学生发展性评价”为主题，进行深入探讨与研究，指导学生有创造性的使用“小学生综合实践评价手册”。注意运用“自评”、“他评”、“团体评”、“再评”等多种评价方式，及时对学生在实践活动过程中的表现(包括知识、水平、本事、成果、情感、态度等)进行恰当的评价，并与学生的实践活动成果一起存入学生的课程材料袋。经过使用手册与未使用手册两种班级的实验比较，我们发现，手册十分适用于中年级，能有效的指导学生开展活动。对高年级同学用评价手册已显示不出太大的激励作用，对高年级同学的活动评价是否能够研究运用现代信息技术——电脑进行，使之更趋向于现代化、个性化，在这方面还有待研究。

回顾综合实践活动课程的实施过程，引起了我们的几点思考：

- 1、综合实践活动主题的选择过程中，如果完全由学生根据自己的兴趣爱好而独立自主地选择并确定研究主题，则会影响课程实施与管理的有序性，影响学生研究的深度和教师指导的有效性；如果是教师为学生预先选择并设定研究主题，则

又将遏制学生自主能动性的充分发挥，从而影响学生对实践活动的进取性。如何使两者有机融合，相得益彰，值得我们在今后的实践中进一步探索。

2、使综合实践活动课程明确区别于传统的“兴趣课”、“自然课”、“制作课”等，我们如何使学生“综合”运用相关知识，加强“实践”体验，真正使教师和学生“活动”起来，将要作出进一步的思考与实践。

3、对于课程的管理与评价，如何做到科学、有效、持续，需要我们的思考和实践，逐步建立并完善关于综合实践活动课程的管理与评价体系。

4、如何调动学生全员参与面，特别是一些有困难的学生如何把评价工作做得公正、全面操作起来简单可行这都是我们今后要解决的问题。