

# 初中化学式教学反思与改进 化学式教学 反思(实用6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 初中化学式教学反思与改进篇一

本节课是第四单元乃至初中化学的一个重点和难点，学生学习时很吃力，因而成了学生学习化学的转折点，明显出现两极分化，不少学生学习兴趣也很快降低，教师也很棘手。通过听两位老师讲完本节课后，不愧为教学经验丰富的高手！让我受益匪浅，值得学习和借鉴。现谈几点感受：

首先，鼓励学生尽可能多的写出表示物质的化学式，引导学生进入学习情境，充分激发学生学习化学的兴趣，提高了教学效率。采用了的教学手段，变抽象为具体，变静态为动态，变枯燥为生动，这既丰富了化学教学的内容和情境，也激发学生学习化学的兴趣，提高了教学效率。

其次，在教师的正确引导下，有序的让学生自己巩固和学习相关的化学知识，关注学生的全面发展，做到“因材施教”和“因材施教”。如他让学生举出化学式时，多的举了十几个，少的举了几个，虽然体现了能力水平等等不一，教师都及时给以表扬性评价让学生发现自己的闪光点，激发全体学生的学习兴趣，整个教学过程让学生在积极主动、令人愉快、乐观求知的情景下完成，有了很好的教学和学习效果。

再次，教学环节构建巧妙，灵活运用多种形式的教学方法，丰富课堂教学活动。把要学的化学式的含义和化学符号的含义进行对比式的教学，既能巩固原有的知识，又是学生接收

到了新的知识，能让学生主动参与，提高学生自主学习化学、运用新学知识的能力。同时能根据教学内容设计把学生的答案有预识分七行写在黑板上，突出教学中的重点和难点。注重学生的表达能力和思维转换能力，注重全体学生的参与，充分体现了以学生为主体，老师为主导作用的教学，达到了较好的教学效果。

然后，郭老师的教学语言，特别是过渡性语言，精确凝炼，富有激情，极具亲和力。这里不再引述。亲切随和的鼓励性评价，不但消除了学生学习化学的畏难情绪，而且促使学生兴趣盎然，信心百倍，尽情地享受着学习的快乐。这正是每位同仁都愿意孜孜追求的教学境界。

总体而言，这是一节成功的展示课，教学过程流畅，顺理成章。层次清晰，有序的当，让学生主动学习的空间得到释放，师风师德理念在传递。在无形中让学生知道知识的无界，只有不断学习才能不断进步。

### 有关化学式与化合价教学反思

接紧密、合理、流畅，教学效果比较理想。

不足之处：由于元素的化合价这部分内容枯燥乏味，今后在教学中要注意知识性和趣味性相结合。

## 初中化学式教学反思与改进篇二

本学期第一次校级研讨课就是化学组，接到上课任务后，首先明确了以下备课注意事项：1、结合学校生本课堂规则，落实以下三项内容，（1）明确教学目标；（2）精心设计主问题；（3）要结合当堂检测。2、利用好化学学案，做到学思结合，讲练结合。3、围绕本学期化学组科研课题“生本课堂中学生活动的设计”，组织好学生活动。

本节课内容是第四单元课题4《化学式与化合价》第一课时化学式。两个教学重点1、化学式概念及化学式表示的意义。2、化学式读法和写法的一般规律，能根据规律写出简单的物质的化学式。非常凑巧的是我们组的刘艳华老师曾在市里上的评优课也是这个课题，一开始真是“天助我也”的感觉，市里的评优课绝对没问题了，把刘老师的课件借过来，仔细看了一下，在适当的地方加上学案的题目做巩固，便信心满满的请来余老师，杨老师听课。没想到两位老师的评价竟然是“重点不突出，难点没突破”。余老师说“课一定要自己加工，真正把自己的思路融入进去，才能讲出味道，才可能有亮点。”根据两位老师的点评我静下心来在“突出重点，突破难点上下功夫”。以下是具体做法：

对于第一个教学重点“化学式的含义”，先由学生报号回答，一般学生能回答出两个宏观含义，1、表示一种物质，2、表示物质的元素组成。但对微观含义把握的不准，这时我们用小磁扣在黑板上摆出一个水分子的模型，很直观，学生一下子就能体会出 $H_2O$ 还能表示一个水分子，又知道水分子里有一个氧原子和两个氢原子。这一活动形式完全借鉴的刘老师优秀课的做法，也是我在准备这节课过程中较大的收获。怎样让学生当堂巩固这一重点呢？我设计了一对一练习并分号抢答的活动方式。以 $CO_2$ 为例，组内一对一互相描述该化学式的含义，分一二三四号分别抢答，这样一个知识点又巩固了四遍，因为是分号抢答所以不觉得拖沓枯燥，并且在轮到三号抢答时我提高了要求“不仅说出四个含义，还要区分哪些是宏观含义，哪些是微观含义”，这一要求不仅没有难倒他们反而体现了老师对他们的信任，提高了他们的自信和抢答的热情。我觉得对于需要当堂背诵的内容如概念、定律、意义等采用这种活动方式挺不错的。

第二个教学重点找出化学式读法和写法的规律。刘老师原来的做法是每个小组发了一套24张写有化学式的卡片，组内读，分类，找规律。这样做的优点是每个学生都参与，课堂更加活泼，生动。但是时间较长，没有办法跟我们的学案结合，

没有练习时间，我做了如下改动：只准备一套卡片，把涉及到的物质的化学式投影给出来，学生根据投影上的化学式讨论分类方法，在学案上整理分类结果，找一组学生将分类结果贴在黑板上（磁扣固定卡片）。最后大家根据黑板上的分类结果找出读法及写法的规律。这样做能够节省时间，我们有做学案的时间，真正做到当堂检测讲练结合。

老师们在评课的过程中指出了这节课成功的地方：如学生活动时间分配合理，学生积极性很高，师生配合好，学校的三点公共要求落实的好等等。当然也有不足，如马主任提到了课堂规范实施方面的一些问题，当同时站起来的学生较多时我指定学生回答太快了，应该再等一等看看他们能不能主动坐下，有学生回答问题声音小时要及时提醒。余老师提到了当学生提出有异议的问题时如“化学式角标数字是不是一定要读进去”，应该举出相应的例子如氮的很多氧化物，为了区分我们必须读出角标数字等。

通过上这节课自己感觉收获也很大，学生活动的设计更加灵活多样，余老师第一次评课的内容也记忆深刻，我提炼出来作为以后备课时的必答题：“怎么突出重点，怎么突破难点？”虽然是校内的研讨课但前前后后准备了一周多，请老师们听了三次课，我觉得每一次公开课对上课老师来讲就是一次锻炼，成长，进步的机会。我会再接再厉，提高自己的课堂教学水平。

文档为doc格式

## 初中化学式教学反思与改进篇三

20xx年11月21日我讲了一节公开课，通过这次活动我收获颇多，有优点也有缺点，为了探究自己在教学过程中存在的问题，为使以后在教学过程中明确思路，现对这一节课进行一下反思：

《化学式》是人教版九年级化学上册第四单元《化学式与化合价》第一课时的教学内容。本节课化学式的学习，在化学用语的教学中占有很重要的地位，它有承上启下的作用，是学生学好化学的基础。多年的教学经验证明，此节课是学生是否学好化学的一个分化点，对于元素符号记不下来的学生，要及时做好补救工作。所以必须高度重视本节课内容的学习，教学要精讲、精练，抓规律、做示范。使学生理解化学式的意义。因此我在教学中主要采用了“自主互助学习”，利用了课前预习、课堂探究、课后拓展延伸三级导学案，关注了学生学习过程，它强调了学生的“学”。注重了学生的情感的发展，引导学生的思维形成，鼓励学生自主学习，在学生的成“人”教育上，又起到帮助学生形成独立的人格的重要作用。课堂中从检查学生对元素符号、名称及物质的分类入手设疑激趣：元素可用元素符号来表示，而由元素组成的各种单质和化合物怎样来表示呢？即用元素符号表示物质组成的式子——化学式。引导学生阅读讨论，得出化学式的概念。让学生明确化学式不是凭空写出来的，而是前人经过多次的精密实验，测定物质的组成后推算得出来的。每一个纯净物都有固定的组成，都可以用一个化学式来表示。

通过学生的阅读讨论，归纳总结出化学式的意义以及书写化学式的方法。然后用课堂练习对化学式加以巩固、熟练。

在这节课中我的较成功的地方是：

1、小步前进，化整为零，积小成为大成。小步前进是为了稳扎稳打，化整为零是为了化难为易。从而增加成功的机会，以便让每个人都能循序渐进的成功。

2、体现层次，激励攻关。逐渐体现出成功的层次，有利于优秀人才的培养。采用多层次的学习目标要求是为了兼顾不同层次学生的需要，避免多数人产生严重的失败感，也用以激发学生战胜困难、勇于攻关的精神，不断追求新的成功，以体现自己应有的价值。

3、重点、难点突破方式得当。化学式的表示的意义及单质化学式的书写是本节课的重点内容，为了更好的让学生理解化学式的含义及其表示的意义，我在导学案中设计了分别由分子、原子、离子等不同微粒构成的物质的微观示意图，并在课堂中配合相应的模型进行教学，使学生对于由分子、原子、离子等不同微粒构成的物质所表示的意义有了更进一步的理解。关于单质化学式的书写方法通过对熟悉单质的化学式的分析找出规律，再通过大量的对应练习加深印象，学生本部分内容可较好掌握。

本节课欠缺的地方：

1、化学式的定义在预习中已经掌握好，在课堂上再重复一次后使本节课的时间显得更加紧张。

2、在课堂探究中，学生的合作意识较差，最后问题的答案往往是代表个别人的想法。

3、在总结化合物化学式的书写规律时，直接将规律给学生不如通过学生熟悉的化合物的化学式入手，让学生自主分析得到。

间也没有了。

本节课的整改措施：

1、充分分析学生的认知基础，把握好上课该讲和不该讲的内容，以使重点难点更突出。

2、在化学式的意义部分可将由原子构成的物质、由离子构成的物质的意义可放在拓展提升部分，以使本节课的时间安排更紧凑。

3、在化合物化学式的规律时，可设计将熟悉的化合物的化学

式的书写归类，然后让学生总结规律，能更好的使学生掌握知识，形成规律。

## 初中化学式教学反思与改进篇四

化学用语的教学是初中化学教学至关重要的一环，化学式与化合价是其中的关键点。同时，也是学生初学化学的分水岭，很多学生会在此处掉队，从而丧失对化学学习的兴趣。因此如何合理运用形象直观的教学手段、丰富多彩的教学情境，激发学生学习化学式与化合价的兴趣，是初中化学教师经验与技艺的体现。课堂实录一，我认真看了几遍，授课者不愧为教学经验丰富的高手！

本节课理论性较强，在轻视概念形成的基础上重视概念的运用，需要教师对教材进行重新编排，合理取舍。同时，要引导学生积极主动参与教学活动，活动要能激发学生学习兴趣。本人也是从教多年的老化学教师，自认要做到这些委实不易。教师是课堂教学的引导者，将学生已有的知识进行调合，使之成为课堂的主人，师生共同由表及里、由浅入深的探究问题。本课的授课者这点做的很到位，教学内容自然生成、自然联系、自然解决，不知不觉之中，巧妙的完成了教学任务，使学生在不知不觉中掌握了新知。教学过程顺畅，重难点的处理，都是值得我学习借鉴。

初中化学难度不大，初学者兴趣较浓，但在此处容易“刹车”，老师要认真帮助每一个学生正确对待困难。本课授课者能充分地考虑到每一个学生的学习能力，真正平等对待每一个学生，这样的老师就是一个智者！在整个教学过程中始终坚持让学生人人参与的理念让人敬佩！

化学课知识层层递进，前后联系较大。授课者能注意知识的温故知新，逐级搭建知识的阶梯，为以后的教学打下了坚实的基础。当然这节课由于难度大，我觉得可收缩一些容量，把化合价留到下一节课。总体上看，这是一节高效率的化学

用语教学课，反映了授课教师深厚的教学功底和良好的课堂驾驭能力。能创造性的使用教材，重新建构了教学思路和方法，激发和调合了学生的主观能动性，让我受益匪浅。

## 初中化学式教学反思与改进篇五

通过本节的学习，学生认识到可以用化学符号来表示物质，但现有的认识是远远不够的，主要表现在：

(1) 还不知道这些符号就是物质的化学式；

(2) 物质的化学式除了能表示物质外，即使知道还能表示其它意义，但还不系统、不全面。鉴于此，我在课前准备环节设计了问题：“书写常见物质的化学符号并分类”和“试着说出化学式‘ $\text{H}_2\text{O}$ ’表示的意义”一题是让学生借助课本初步认识本节课的重点，再利用课堂上的抽问等环节完成本节课重点内容的掌握。

接下来让学生结合不同单质化学式的不同写法，总结出单质化学式书写时的规律。应该说让学生讨论化合物书写的问题时，是本节课的一个小高潮，也是培养学生分析问题、解决问题能力的具体体现。课堂上学生勇于发言、相互补充，效果很好。最后由学生独立完成同步练习题。

在探究化学式表示的意义时，经过教师必要的启发，学生能够说出化学式的4—5个意义，此时教师又巧妙一转，转到了元素符号表示的意义，提出化学式前面数字的意义，并加以区分宏观意义和微观意义。最后对比化学式不同位置数字的意义，学生基本能够解决。同步练习题更是重点知识的又一深化，突破了难点，更为化学方程式的学习作了很好的铺垫。

当然，本节课也有不成功之处，具体体现在：在描述化学式的意义时，部分学生对于如何描述物质的组成、分子的构成等方面存在一定的困难，教师纠错、学生纠错占用了不少时

间，导致整节课还是很紧张。

这节课，也许广大同仁认为课堂容量太小，但我坚信：我是根据我们这级学生的学习素质、学习习惯偏差而设计的，我相信只有小容量才能培养他们的学习本领，才不让他们输在化学学科的起跑线上。

在以后的教学中朝着以下几方面努力：

(1) 关注教材：确实我们手中的教材看似简单、系统性不强，但它具有很广阔的外延，要把新课程的理念应用到平时的教学中去。

(2) 关注学生：想方设法去调动学生参与学习的积极性，如小组讨论、生生互帮等形式。初三学生举手回答问题的习惯已经丢完了，这就是教育的失败啊。如何调动学生的积极性，也是我们教师值得思考的课题。

## 初中化学式教学反思与改进篇六

课题4化学式与化合价该部分内容是学生在初中化学学习时碰到的一个难点，很重要但难掌握，且化合价这部分教学内容要想设计新颖独到很难，曾经想回避化合价仅讲化学式，可觉得作为研究课意义不大，内容较少而浅，而选化合价则有难度，学生难以理解化合价的概念，从结构的角度去分析化合价的意义和来由会占去一节课很多的时间且新课程不要求，这样化合价的应用则没有时间去巩固，课的内容不完整；如果独选化合价的应用部分，同样显得内容少。

从学生的需要出发，在保证教学三维目标完成的情况下及时调整自己的教学设计。我的教学设计分四块：

(1) 化合价的概念；

(2) 化合价的特点；

(3) 化合价的表示方法；

(4) 化合价的应用。

为了降低初中化学难度，新教材特意回避了化合价的概念，同时也回避了化合价与原子结构的关系。直接将化合价强加给学生，学生恐怕难以接受，于是我参考不同版本的新教材对本节内容的处理方法，给化合价下了一个较好理解的定义，即“能体现不同元素原子在形成化合物时数目关系比的数值”，以为学生很好接受，但试讲的结果出乎我的意料之外，很多学生觉得概念应能体现化合价的来由，或者能直接体现元素原子在化合时的数目比，化合价的概念让他们很费解。我想回避有关化合价与原子结构的关系显然不行，因为学生很想知道化合价是怎么来的，如何决定原子在化合时的数目比，我无法强拉着学生前进。于是决定化合价与结构的关系不能丢，正好有的班的学生在讨论化合价的特点时，发现原子结构与化合价的关系，于是我带着学生一块分析了金属元素显正价一般是因为失电子，失几个电子显正几价；非金属元素显负价一般是因为得电子，显负几价便是得了几个电子，其它的化合价与结构的关系在高中再学。时间花了，但学生的思维障碍扫清了，后面的教学才会有更好的效果，所以我觉得这样的变化是值得的。

主体性课堂体现的是学生与教师共同成为课堂的主体，能让学生做的尽量让学生自己做。过去对本节教学的学生的活动只体现在化合价的应用部分，讲完方法后让学生练习，前半部分大多时候是教师的独角戏，因为难设计学生活动不容易。故本部分内容的教学设计要想有新意，只能体现在学生活动上。因而我在化合价概念的引入、化合价的特点、化合价的表示方法及应用方面尽量多让学生进行有效的活动，他们自己能解决的尽量让他们自己解决。如由离子化合物的形成分析元素原子在化合时的数目比不变是由于原子结构决定的，

给出一些单质和化合物并标示出化合价，让学生去发现化合价法则“化合物中各元素化合价的代数和为零”；“单质中元素的化合价为零”等，给学生自己的思考的时间和空间，印象会很深刻，为后面的应用打下很好的基础。在化合价的应用中，我也是尽量让学生自己找规律，找方法；最后学生不仅掌握了书本上的最小公倍数法，还掌握了课本上没有的简单的方法—化合价交叉法，再通过练习加以巩固。

上一堂好课不容易，因而由于自己的教学能力有限，留下了不少遗憾，如自己的教学设计与课堂实施有些差距，导致最后还有一些必练题没有练习完，可能是有些问题情景创设与学生的实际认知情况有些差异，浪费了时间，因而没有很好的实现教学目标。自己的基本功还不是很好，如上课时语言不是那么精炼，不是很活跃，副板书有些乱。