

最新太阳钟教学反思优点与不足(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

太阳钟教学反思优点与不足篇一

在第一课学生通过各种方法感受时间，学生对于用感觉感受时间长短有时候快，有时候慢已经有所了解，如何准确的计算时间呢，开展本课教学，本课是深入研究时间测量的第一课。反思：

在本课学习之前，学生在电视剧中已经接触到午时等古代时间名词以及一炷香等计算时间的术语，对于古人如何进行时间的计算已有初步的认识，这里的时间划分根据什么进行呢？孩子们对于此原因并不清楚，以此导入，学生有了欲望的激发，更好的开展本课教学。

在开课，引发学生探讨“现在是什么时间？”我们会通过看手表等方法，古人如何预测时间呢？学生会想到很多计算时间的方法，在前一节课，学生已经初步了解运用太阳等自然规律进行，在本课中，提供时间让学生进行阅读，明白古人计算时间的方法，在此计算出上认识圭表和日晷以及原理。

在认识圭表和日晷后，有学生提出疑问：这两种都是利用太阳计算时间的预测，那么晚上没有太阳光，怎么计算时间呢？这个问题的提出，可以有效的将学生的疑问延续到下一节课的。学生，在阴天的情况下，需要借助其他的自然规律进行计算时间，达到学生兴趣的持续激发。

太阳钟教学反思优点与不足篇二

（在课文中找出答案，用笔画一画。）

3. . 课件演示制作过程

. 课件1：出示一块圆圆的木板。

. 课件2：木板中心钉进一根大钉子。

. 课件3；圆形木板的边缘刻上刻度。

师：谁知道一共有多少刻度？

刚才同学们提出一个问题：丁丁怎么看太阳钟知道时间？有谁从课文中找到了答案？请你把它读一读。（指名读第3自然段中丁丁的话。）咱们一块来看看这个神奇的太阳钟是怎么记录时间的吧！

出示. 课件4：随着天空中太阳的移动，圆板上钉子的影子也跟着移动。

三、制作太阳钟

（一）激发学生做太阳钟的愿望

师：你们觉得这个太阳钟怎么样？（太神奇了、太奇妙了、真有意思……）

丁丁靠什么做成的太阳钟？（丁丁爱动手爱动脑）

这个单元咱们学习了几篇动手动脑的文章，大家都特别喜欢，你们都非常聪明，你们愿不愿意向丁丁学习，也动手做个太阳钟呢？孙老师相信你们一定能行！

（二）制作太阳钟

1. 确定制作材料

师：你们打算用什么材料做太阳钟呢？（学生充分讨论）

钟面：铁片、硬纸板、硬塑料、泡沫塑料、铝板……

指针：钉子、牙签、一头带尖的竹棍、一头削尖的木棍……

【点评：通过充分讨论，使学生思维不局限在丁丁的选料上，从而进行创新。】

2. 动手试一试

（1）过渡：丁丁做的太阳钟很好，我想你们一定做的比他还棒！看看哪位同学在制作过程中能大胆创新，做出的太阳钟与众不同。

（2）学生拿出准备好的材料，两人一组开始制作，老师巡视，帮助解答问题。

四、制作展评

同学们把做好的太阳钟摆在讲台上，先分组介绍制作过程，再由大家评价。

例如a□b同学的作品：用硬纸板做钟面，彩色电光纸剪成细长条做刻度，竹签做指针，钟面上还画了一只可爱的小狗熊，又用硬纸板做了一个底座。）

大家评价：态度认真，制作很精美，尤其是钟面上既有好看电光纸做刻度，又配有一只憨态可掬的小狗熊，想法独特、巧妙。

五、实践活动

组织全班同学拿着制作好的太阳钟到操场进行实践活动，把太阳钟放在花坛边，定点去观察指针的移动，并且进行记录，从而了解太阳钟的功能。

【点评：把学生带到课堂之外，给他们很广泛的空间去探索，充分地进行实践。】

六、本课小结及课外知识的延伸

（一）师：同学们，你们通过动手动脑，做出了一个个可爱的太阳钟，你们真了不起。在以后的学习中，老师还希望你们也像今天一样勤动手勤动脑，做一个会学习的人。

（二）师：你们知道吗，我们的古人同样也特别善于动手动脑，他们根据太阳在天空中的移动来判断时间，一步步试验、改进，最后做出钟表，准确的把一天24小时报告给人们。

（老师介绍一些有关钟表演变的历史及日晷的知识。）

做太阳钟-北师大版由本站会员分享，, 转载请注明出处!

文档为doc格式

太阳钟教学反思优点与不足篇三

本课在前课教学的基础上，引导学生了解古人很早以前，就注意到太阳的'运动和投影的变化是有规律的，人们就利用这个规律来计算时间，在当时计时的工具叫做日晷。

本课教学一个重点是让学生利用第一课的知识制作简易的太阳钟。课本上介绍了两种太阳钟的制作方法。如有时间，教师应该让学生尝试这两种方法，然后比较这两种方法哪一种

计时准确。

这样的教学策略有助于帮助学生理解工具具有感官所不可替代的作用。

太阳钟教学反思优点与不足篇四

古时常用的太阳钟至今似乎越来越少见，利用太阳钟的制作原理，激发学生的学习兴趣，让学生亲身体会后意识到科学技术在不断发展，正确掌握和运用自然规律，可以为人类和社会发展带来不可估量的好处。

这节课主要是向学生介绍古代的一些计时工具，知道太阳钟的计时原理。并利用这一原理自己动手制作一计时器。课前为激励学生的学习兴趣，特质疑：在古代，还没有手表的'时候，人们又是怎样判断时间的变化呢？接着通过“牛顿钟”的故事初步建立学生对太阳钟认知，学生对于他的举动自然比较感兴趣。正好切入主题，介绍太阳钟后让学生亲自动手做一做，利用电筒的光代替太阳光实践体验后，再找出工作原理，使学生认识更为深刻。

在学生意犹未尽的时候介绍手掌日晷，使学生的注意力和兴趣迅速提高。学生实践验证后谈谈启发，帮助学生正确意识到掌握和运用自然规律，可以为人类和社会发展带来好处。

最后出示古代一些计时器，让学生找出原理，并说说其它的计时器又是运用了什么原理计时的，帮助学生正确认识掌握大自然的规律，从中促使学生思考。同时让学生根据这节课学到的知识，做一个“太阳钟”或者“计时器”，下节课带到课堂上共同研究。帮助学生巩固知识点，并把这节课的知识加以延伸。

这节课不受天气的影响下，带学生到室外体验教学效果更佳。

太阳钟教学反思优点与不足篇五

本课在前课教学的基础上，引导学生了解古人很早以前，就注意到太阳的运动和投影的变化是有规律的，人们就利用这个规律来计算时间，在当时计时的工具叫做日晷。

本课教学一个重点是让学生利用第一课的知识制作简易的太阳钟。课本上介绍了两种太阳钟的制作方法。如有时间，教师应该让学生尝试这两种方法，然后比较这两种方法哪一种计时准确。

这样的教学策略有助于帮助学生理解工具具有感官所不可替代的作用。