

小学数学名师工作室申报表 小学数学工作计划(通用7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学数学名师工作室申报表篇一

新的学期，新的起点、新的目标、新的希望，新的举措、新的成效。让我们数学教研组所有的老师们在新学期一如既往、精诚团结、共同开创新学期的教学教研新局面！为了更好地落实数学教研组的工作，为了让教师们更好地发展，让我们的数学课堂充满勃勃活力和生机，为了让我们的教学质量不断得以提高。特制定本学期的教研计划如下：

1、切实抓好本校数学优秀教师、骨干教师的带头作用，提高本校数学教师的教学技能。教师之间要互相帮助，取长补短，要加强协作活动，青年教师要大胆尝试，勇于创新，不断实践，善于总结。争取学校之间的联研活动，切实研讨课堂教学的效率问题，探讨教师集体备课活动的新路子。

2、提高教学质量的关键在于平时的课堂教学，本学期我校将继续坚持每周四的教研活动，采用理论学习、座谈交流等形式开展有针对性和实效性的教研活动，教研活动以听课+交流+反思的过程进行，通过上公开课——组织听课——讨论评议，课后写好课后反思，以此改进教学方法，深化教学改革，共同提高教育教学水平。

3、开展“一个课例多次研讨”教研模式的研究与研讨。每个教师围绕自己确定的校本教研主题上一节汇报课，课前进行

说课，课后说反思□b□同组教师备同一节课、听同一节课、评同一节课□c□同组教师共同研讨交流，做到三个一：说出一点优点，找出一点不足，提出一点希望□d□执教教师结合大家的建议进行二次修改。

1、努力提高老师们的备课能力，坚持周前备课，教案的备写要规范化，教案的设计要结合本班实际和教师个人特点设计切实可行，易教易学的教案。要从教学过程的设计中看出教师是如何教的、学生是如何学的、知识是怎样生成的、基础知识是怎样训练的、能力是怎样培养的、学生的积极性是怎样调动的等等。

2、教研组将组织人员，对教师备课情况和教案使用情况进行调研，切实改进只用教学策略的形，不落实策略的精神的现象。本学期将对优秀数学教案进行评选。

1、切实组织好青年教师的“青蓝工程”，让新教师在最短的时间内熟悉小学数学教学的一般规律，让青年教师尽快的成长为学校的优秀教师。教研组要切实落实好对青年教师的领路工作。组织青年教师研究活动有：骨干教师引领作用、教科研工作培训等。

2、本学期我校将进行常态下的青年教师课堂教学调研，学校领导将加强听课力度，采用推门进听课、跟踪听课、检查性听课等形式，掌握第一手材料，切实提高青年教师课堂教学实效性。

本学期我们将继续严把作业质量关，对于作业的设计、布置、批改，力求做到“四精四必”，即“精选、精练、精批、精讲”和“有发必收、有收必批、有批必评、有错必纠”。严格控制作业量及作业时间，减轻学生过重的课业负担，调动学习积极性。作业批改要及时、认真、细致、规范，不允许错批、漏批的现象发生。对学困生的作业要尽量做到面批面改，及时辅导，以增强学习信心，提高学习成绩。具体要求

如下：

1、课堂作业：教师在课堂上要尽量留出时间让学生做作业，教师对部分学生的作业要及时批阅，及时鼓励学生做好作业的信心，调动学生做作业的积极性。作业的书写必需用正楷字，批改要当天完成，每个学生的作业每周至少有一次鼓励性的评语。

2、家庭作业：一、二年级学生不留书面家庭作业。三至六年级应按规定布置家庭作业。强调分层要求，提高正确率。即：有些题目有些学生可以不做；凡要求做的. 题目必须书写认真、解题正确，还要保护好作业本。这是习惯培养，是提高学生认真做好作业的责任性的有效举措，很重要。家庭作业的批改可以采用多种形式完成。（家庭作业的量一定要和其他老师协商布置）

3、数学周记：本学期我校开始尝试进行数学周记的训练。每学期10次，低年级不设置数学周记，中高年级可以适当开放些。

4、基础训练：除了作为书面作业详细批阅以外，其余部分必需全批全改。

5、实践作业：一方面要根据教材内容、学生特点布置统一的比如测量、购买、调查等应用知识与技能的内容，另一方面要指导学生用恰当的方式来表达实践性作业的内容。切忌用单纯的计算练习代替实践作业。

1、要提高学生学习数学的兴趣。努力提高课堂质量，每堂课要以新理念为指导，根据学生的实际情况设计教学方案，力求把数学课上得生动、有趣，使学生乐学、爱学。鼓励各班根据实际情况开展丰富多彩的教学活动。本学期要求各班开展一次数学竞赛活动，创设良好的竞争氛围，激发学生学习数学的兴趣。

2、针对学生的个别差异，抓好培优补差工作，大面积提高教学质量。要抓好后进生的转化工作。作为一名教师，要坚持不放弃每一个后进生，要以良好的心态接纳他们，给他们以更多的关心和爱护，相信每一个学生都能学到自己适合的数学，让他们在数学学习上有所进步，以提高数学成绩的合格率。

xx—xx年第一学期数学教研组工作安排：

九月份：

- 1、制定教学计划。
- 2、制定培优辅差计划。
- 3、教学常规检查。
- 4、规范备课和作业批改。
- 6、新教师汇报课。

十月份：

- 1、作业批改检查。
- 2、教研课与青年教师随堂听课继续
- 3、数学周记执行情况检查。

十一月份：

- 1、开展校内公开课（联校活动）。
- 2、进行期中考试与质量分析。

3、教学常规检查。

十二月份：

1、教学进度、备课、作业检查。

2、数学周记落实检查和质量分析。

3、数学竞赛活动安排。

一月份：

1、教学常规检查。

2、做好期末复习工作。

3、撰写教学论文一篇

小学数学名师工作室申报表篇二

以如何提高课堂教学质量为工作重点，制订有效的教学策略，积极推进新课程改革，全面提高教育教学质量。

1、加强教师学习培训，确立新理念。

2、转变教师教学观念，建立新的教学理念。

3、在课堂教学中，以“如何提高课堂教学效率”教研重点，加强课堂教学研究，改进教学方式和方法，特别是尝试教学法的学习研讨及推广应用，提高课堂教学效率；鼓励教师开展不拘一格的课堂教学改革。

4、根据上级有关活动精神，积极、及时组织教师、学生参加各类评比、竞赛。

5、积极开展同年级同学科相互听课学习交流活活动，要求每位教师听课20节以上。

6、教研组开展随堂听课，深入课堂，了解各年级课堂教学情况。

7、积极开展课题研究和教研活动。

(1) 保证业务学习时间。

(2) 开设教研课，组织教师轮流上研讨课，其他教师认真听课和评课。要求全体数学教研组成员多学习、多探讨、多交流、多反思、多总结。

小学数学名师工作室申报表篇三

本学期数学科组在区教研室数学教研工作要点的指导下，以学校教学工作为中心，围绕数学科教研工作要点，结合科组实际认真组织开展活动，力求提高科组教师的教学水平，改进科组教师的教学方式，从而提高学生的数学素养。

数学科组全体教师在教学教研能力方面不同程度得到全面提高，五年级所有班级参加区期末考试的数学科成绩有提高，缩小与区平均分的差距。

1、组织科组教师认真学习2011版《义务教育课程标准》和《新版课程标准解析与教学指导》，通过网络视频学习，了解新旧教材的异同，做好教材分析。

2、继续做好常规教学的管理工作，提高教学质量。教学工作常规检查包括听课、备课、学生作业和学生测试等。本学期加强教学管理，及时反馈课堂教学现状，肯定成功经验，分析存在问题，指明发展方向。提高备课、上课的质量，科任教师要互通信息，及时研究解决教学中存在的共性问题，尽

量缩小各班之间的差距，缩小班级与区平均的差距。

3、配合学校课题组认真落实开展科组课题研究工作，真正做到以课题研究促进科组教研，以课题研究促进课堂教学，从而提高教师的教研教学水平，提高学生的学习质量。鼓励科组老师挖掘教学中的薄弱知识点，作为“小课题”的研究素材，积极申报区的“小课题”研究。

4、配合家长开放日，做好科组展板资料的收集和展示课的集备、上课，优秀作业展示等活动。

5、继续做好学生的培优扶后工作，加强学生基础知识与灵活运用的培训，力求学生在知识竞赛中取得好成绩。做好“华杯赛”和“希望杯”数学竞赛工作。

略

小学数学名师工作室申报表篇四

一、本学期工作计划的总体思路围绕县教育工作实施进行，确实做好：落实一个目标——质量提升，抓好一条主线——课程改革，瞄准两个中心——常规教学和校本教研。

1、组织数学教师进一步研读《数学课程标准》，把握其精神实质，以新课程标准指导数学课堂教学和课题研究。努力使数学教师的教学理念提升。

2、结合新课程的成功经验，组织进行新课程教材教法研讨会，交流课程实施经验，探讨新课程实施中的困惑和问题确保新旧教材与教法的过度与融合。

1、本学期继续把校本教研放在工作首位，继续按备课、上课、说课、评课的形式，开展一条龙教研活动。本学期将侧重于教师说课能力的提高，要突出设计意图和自己独特的教学环

节，不必拘泥于形式的面面俱到。

2、开展落实集体备课制度，确立课程意识，设计意识和学生发展意识。实行主讲人主讲，同组人质疑，商讨共同研究，有所突破，进而完善，形成共赏制度。

1、切实做好五认真工作（备课、上课、批改、考试、辅导）。在教学设计中，制定出合理的可以度量或检验的学习目标，科学严谨地设计有利于学生自主合作，探究的课堂学习环节和最佳方法。

2、组织学生写数学日记（三至五年级）。

3、重视教学反思。要求每节课后有反思，每一阶段内容结束后有阶段反思，反思要认真记载课堂的真情实感，典型体会特别是对一些课堂上突发事件的思考，质疑以及因此而引发出来的灵感，所采取的策略。

教学是学校的主要工作，教学质量是学校的命脉，加强教学评价研究，一是为了全面客观地了解学生的学习情况。二是为了激励、肯定教师的工作。对数学的教学既要关注学生学习数学的成绩，更要关注学生学习过程中表现出的情感态度，度切实做好后进生的帮教转化工作。

数学教研工作安排

九月份

第一周学习数学课程标准，提升教学理念。

第二周学习教育局工作会议精神，各年级制定教学计划及教学进度。

第三周校本教研进行定期课程理念数学研讨。

第四周参加教研室举办的校本教研与综合实践活动及有关讲座。

十月份

第二周听课评课说课分析研讨教学过程中的得与失。

第三周同上周安排。

第四周做好常规生教学检查，校本教研教研组活动检查，毕业班质量提升测评。

十一月份

第一周开展集体备课，优化课堂效率的评比活动。

第二周组织复习，进行其中考试，每班定额5——10名学生做好差生转化工作。

第三周积极准备参加县组织的常规教学现场会。

第四周进一步学习课程改革纲要，各科课程标准，并参加教师过关达标活动。

第五周毕业班月考。

十二月份

第一至二周开展学科示范课，公开课，说课评课活动优化课堂模式，总结交流课改经验。

第三至四周开展校本教研活动看名师光碟。对照自己的教学环节与教学理念，取长补短，努力提高课堂教学质量。

一月份

第一至二周组织观摩课活动。参加全县课改工作现场会。常规校本教研活动自查教学教学反思，案例论文整理。

第三至四周各年级进入复习阶段，做好复习工作。期末教学质量评估，对期中差生进步情况评价。

小学数学名师工作室申报表篇五

本学期，小学数学以教师发展中心“融合、改进、提升”为工作思路，以“改进课堂，发展学生数学核心素养”为研训重点，以提升教师、学生素养为根本目的，通过团队建设、专题研讨、质量监控等措施，促进小学数学教育质量的进一步优化和提高。

二、工作目标

1. 以“改进课堂，发展学生数学核心素养”为主题，开展理论学习、课例研究，重点进行“图形与几何领域”课例研究，用心积累研究成果，发展学生数学核心素养。
2. 借助“小学数学名师班”、“小学数学高研班”、“小学数学学科工作组”等研训平台，为教师发展搭建研训平台，提高小学数学教师队伍专业素养。

三、主要工作

（一）课例研究，改进课堂

1. 抓实常态课。一是教研员、学校行政深入课堂进行听课调研，全面了解教师日常课堂情况；二是根据调研情况及时总结不同课型常态课普遍存在的问题；三是研究改进常态课的措施和方法。力争打造出接地气、有效的不同课型典型课，特别是练习课和复习课。

2. 推出优质课。本学期课堂研训重点“图形与几何领域”课例研究。继续发挥学科工作组骨干教师的优势，深度进行图形与几何领域“顺学而导，彰显思维”课研磨、积累研磨成果。

3. 创建特色课。积极探索、深化学校特色课堂，发展教师教学特色，发展学生个性。如：数学珠心算课、数学魔术课、数学实验课、数学游戏课、数学绘本课、数学综合实践课、数学阅读课等，各校研究较为成熟后可向教师发展中心推荐，教师发展中心择优推荐参加苏州特色校本课程交流。

（二）课题研究，解决问题

1. 做好苏州规划课题研究。江苏省规划课题“学生数学活动经验积累课例研究”已顺利结题。本学期市级层面重点进行苏州市规划课题“六年级学生问题解决能力监测标准”研究。组织部分学校六年级学生进行问题解决能力监测。期末组织全市四年级学生学业水平监测。“测”是手段，“析”是关键，“进”是目的。做到有测必析，分析数据、分析原因，确定解决问题的途径、措施与办法。

2. 做好小课题研究。提倡学校备课组、教研组用小课题研究促进课堂教学的改进。各位教师可结合课堂改进研究方面遇到的问题，确立一个研究重点，开展一个小课题研究，重在解决教与学中的实际问题，做到有计划、有记录、有总结。学校备课组、教研组对小课题研究全程把握和调控，做到有规划、有指导、有评选、有激励、有推介，注意过程性材料的整理推广。

（三）竞赛评比，促进成长

1. 举行小学数学青年教师“改进课堂，发展学生数学核心素养”教学基本功大赛。比赛内容：（一）通用技能：（1）粉笔字，选手书写相同的规定内容（包括数学用语），字体不

限，时间10分钟；（2）即兴演讲，选手抽签决定演讲顺序，现场抽签演讲题目后，准备3分钟，演讲时间3~5分钟；（3）教学设计与课件制作，选手按指定的课题分别进入没有网络环境的电脑房，用提供的规定教材和同一电子素材包独立完成1课时（40分钟）的教学设计（包括教学目标、重难点分析、教学过程、教材简析与说明），并制作好课件。准备时间为4小时，完成教学设计文稿和教学课件电子稿；（4）课堂教学，抽签决定上课顺序，课堂教学的课题与教学设计比赛、课件制作比赛的课题一致，选择所写教学设计的其中一两段进行。教学过程的实施中，体现教学设计，运用教学课件，注重动态生成。上课形式为借班上课，时间为25分钟。（二）专业技能：（1）教育教学知识测试，在同一时段，采取闭卷、笔试方式进行，测试时间为60分钟。测试内容包括教育学、心理学、小学数学教学论、《义务教育数学课程标准（20xx年版）》的新理念新要求等，注重教学理论与教学实践的结合。

（2）数学学科知识测试，在同一时段，采取闭卷、笔试方式进行，测试时间为60分钟。测试内容主要是小学数学的教学内容（包括教材的例题、习题）、基础理论（包括与小学数学教学内容有关的初中数学例题、习题等）、数学史常识，注重教师的数学素养。

2. 举行小学数学“改进课堂，发展学生数学核心素养”优秀课例、论文评选活动。课例包括课前慎思、课堂实践（含教学内容、教学目标、教学过程及每一环节设计意图）、教学手记。优秀课例、论文凸显“改进课堂，发展学生数学核心素养”主题。

（四）习惯养成，培养素养

1. 重视学生良好数学学习习惯的养成

低年级：

书写工整，耐心细致的习惯；认真倾听，不懂就问的习惯；

有条理思考的习惯；与同桌交流、合作的习惯；积极参与、敢于表达的习惯。

中年级：

书写工整，耐心细致的习惯；专心倾听，大胆质疑的习惯；有条有理，积极表达的习惯；与小组内成员交流、合作的习惯；阅读分析的方法和习惯；注重检查、反思的习惯等。

高年级：

书写工整，耐心细致的习惯；与小组内成员交流、合作的习惯；边听边想，善于质疑的习惯；有理有据、善于表达的习惯；阅读分析的方法和习惯；有条理思考的习惯；总结梳理、检查反思的习惯等。

2. 转变教师课堂行为促进习惯养成

教师要努力做到放手，给学生足够思考、探索、表达的时间。

教师要营造宽松、民主、愉悦、平等的课堂交流氛围，让学生能做到“四敢”：敢想、敢问、敢说、敢辩。

教师要有激发学生兴趣、指导学习方法、培养良好习惯的意识和策略，在合适的节点，通过示范、鼓励、评价等措施促进落实。

本学期我们全体小学数学教师将齐心协力努力在原有基础上有重点、突破性地开展各项工作，形成新的思路和特色，抓实过程研训，促进小学数学学科质量持续提升。

本学期主要活动：

九月份：

1. 分管小学数学教务主任会暨“集体备课”推进活动
2. “六年级学生问题解决监测标准”课题活动
3. 苏州“同题异构”研讨活动

十月份：

1. 小学数学青年教师“改进课堂，发展学生数学核心素养”教学基本功大赛
2. “六年级学生问题解决监测标准”课题活动

十一月份：

1. 承办苏州市区域联盟专题研讨活动
2. 小学数学“改进课堂，发展学生数学核心素养”课堂研讨活动
3. 校本特色课程、特色教研交流活动

十二月份：

1. 小学数学“改进课堂，发展学生数学核心素养”课堂研讨活动
2. 学科带头人课堂展示活动
3. “六年级学生问题解决监测标准”课题活动

一月份：

期末质量调研与分析

小学数学名师工作室申报表篇六

一学期来，我自始至终以认真严谨的治学态度，勤勤恳恳、兢兢业业地从事教育教学工作。根据新课标精神要求基本能完成本学期的教育教学任务。

1、认真学习教材教法。开学初，我们就认真学习教材大纲，全面掌握本册的教学目标、教学重点，就本册教材的教学做了全盘计划，保证教学的顺利进行。

2、增强上课技能，提高教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。

3、认真批改作业，布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

4、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

5、积极推进素质教育。为此，我在教学工作中注意了能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有较的发展和培养。

1、一部分学生对学习的目的不够明确，方法不对，主要表现

在：上课听讲不认真，家庭作业经常完不成（比如：宇泽同学）；加上学生家庭的不配合，造成了学习差。还有一部分是，反映问题慢，基础太差。

2、在上课时，有时会留下一些小问题，比如说，有个别的落后生不能作到当堂内容当堂掌握，还需要课下辅导。

1、针对我们班学困生比较多的特点，我主要是课上多提问，课下多辅导，和家长取得联系，争取家长的配合，不冷眼对待学困生，及时对学生进行家访，发现问题及时解决。课后练习要把握训练的要求和重点，要注意调动学生的积极性和主动性，再明确要求的前提下，尽可能让学生独立完成练习内容。继续抓好常规管理，使学生明确学习的目的和意义，以便更好的把全部精力投入到学习中去。

2、适当加强口算，提前口算教学

口算在日常生活中有着广泛的应用。学生掌握这些口算可以为学习本册的笔算打下基础，对以后学习除法试商、简便算法等也有重要作用。为了使学生较好的掌握这些口算，并为笔算作好准备，在教材中分别把口算提到笔算之前教学。

3、加强几何初步知识的教学，发展学生的空间观念

让学生运用七巧板拼图形，初步理解所学的图形之间的关系，发展学生的空间观念。

4、结合教学内容进行德育渗透。在教学中注意培养学生学习数学的兴趣和良好的学习习惯：在教材中根据学生的年龄特征，安排形式多样的练习和数学游戏，应用题注意选择儿童喜闻乐见的和富有思想性、知识性的内容，适当增加有关本册数学内容的历史知识，这些不仅对培养学生学习数学的兴趣有重要作用，而且有助于进行思想品德，注意引导学生想出不同的算法，并找出哪种算法简便。

5、加强学科教学研究，认真学习教育理论，并及时应用于教学实践，同时注意总结经验，使自己的教学水平有所提高。

小学数学名师工作室申报表篇七

随着科学的进步，社会的信息化，及社会的数学化，要求每个公民具有终身学习的本领。然而学习离不开阅读，阅读是学习的核心。要成为每一个未来人社会生存的必备能力，必须具备一定的阅读能力，尤其是数学阅读能力。而小学数学课堂上通常是“老师上面讲，学生闭书听”，教师把数学课变成了习题课，把数学教材变成了学生手中的习题册，因此我们认为在小学数学中开展这项主题式教研室顺应学生心理，发展学生个性，培养学生能力的需要。

研究课的主题是：小学数学阅读教学

突出研究点：数学阅读教学是数学课堂教学中的一个重要环节，是一种以教材为中介，学生在教师指导下通过阅读掌握知识的认知活动。它和一般的阅读过程一样，是一个完整的心理活动过程，但是由于数学语言的符号化、逻辑化及严谨性、抽象性等特点，决定了数学阅读不同于一般的阅读，在研究数学阅读教学时，必须抓住数学阅读要细读、认真的读、要读写结合，要有较强的逻辑思维能力。学生能准确理解数学文章中的字、语、句的意思，对文字语言、符号语言、图形语言能够进行互相转化，知道例题求解过程中的每一步来龙去脉。

1. 通过数学阅读习惯的培养、方法的指导，促使学生学数学的热情高涨。
2. 重视数学阅读，促使个别化学习，每个学生都达到最优学习效果。
3. 通过数学阅读能力的培养，促使学生数学语言更精确，数

学交流能力得到提高。

第一阶段：准备阶段

1. 学习有关理论知识，深入研究，为研究的开展做好充分的准备。
2. 总结经验，分析现状，根据学生的特点，调查研究，确定研究的方案。

第二阶段：实施阶段

1. 学习运用方案，提高参与教师的科研意识，明确本主题教研的意义、内容、要求、方法、操作步骤等。
2. 根据实施方案，有计划，有步骤，有目的的开展研究工作。
3. 以教研活动、讨论为主要方式，边学习、边研究、边小结。

第三阶段：实验总结

汇总有关资料，讨论、总结活动经验，写主题教研报告。