

# 最新小学班主任培训计划方案题目(模板6篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。方案的格式和要求是什么样的呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来看看吧。

## 小学班主任培训计划方案题目篇一

1. 树立“转化一个后进生和培养一个优生同等重要”的思想，树立“教师不是选择自己教育的学生，而是要创造适合不同学生的教育”观念。
2. 分析后进生产生的原因，制定有针对性的、切实可行的帮教计划，培养后进生的意志和毅力。
3. 启动内在动力，使其端正学习态度，变“要我学”为“我要学”。
4. 引起自我批评，即由“他律”变为“自律”。
5. 创造条件，促使他们向好的方面转化。身教言教并重，身教重于言教，动之以情，晓之以理，导之以行，求之以效，因人制宜，因事制宜，一把钥匙开一把锁，具体问题具体分析解决。

班级的后进生不只两个，但本学期重点做赵哲、李万龙的思想转化工作，并且学习重点要放在提高他们的基础知识上。

使后进生能成为合格生，优等生，增强后进生的纪律观念，教给他们良好的学习方法。使他们能愉快地学习、生活，消除自卑感。

2. 克服缺点，发扬其闪光点：有的学生上课做小动作，常因受到老师的批评，家长的训斥，觉得很丢人，从而失去进取向上的心理，消极地对待学习，信心不足，自甘落后，形成后进生。其实每个学生都有其长，亦有其短，后进生也不例外。因此，教师要善于发扬其闪光点，引发求知欲，促其上进。

3、以情感人，以理服人，要经常亲近他们，多找他们谈心，反复教育他们，对于后进生不但不能歧视，还要有耐心地反复教育他们，并且发挥班集体的力量，发挥社会、家庭的力量，争取各方面的支持，鼓励。他们的基础知识上。

4、关心爱护后进生，不歧视，不辱骂后进生，对他们充满爱心，多理解，多尊重，多信任，以增强他们的自信心。

## 小学班主任培训计划方案题目篇二

加强班主任培训是新时期贯彻党的教育方针，是全面实施素质教育，是加强班主任队伍建设的重要举措。实施班主任培训，全面提高班主任履行工作职责的能力，从整体上提高我县班主任队伍的素质和班主任工作水平，更好地促进我县基础教育改革，具有重要意义。

### 二、培训目标

通过培训达到提升班主任工作能力，培训教师能适应正常班务工作，达到提高学生自律性、自觉性和学习积极性；提高学生德育素质；提高学生集体观念。

### 三、培训内容

2、《中小学心理健康教育指导纲要(20xx年修订)》和教育心理学

### 3、班集体建设

### 4、班队活动、主题班会的设计组织

## 四、培训方式

培训分两级同步进行(两级指校级和县级)：

校级培训。即各中心校、中学要建立起班主任培训制度，每周二下午进行培训。培训内容主要有教育法律法规、班主任职责及班级管理等内容，以学习、反思、研讨、实践的方式不断解决班主任工作当中出现的新问题。

县级培训。即教育局将针对理论知识、政策法规、班级管理、班队会及主题班会的组织设计、处理应急问题和沟通技巧等方面分期分片对我县班主任进行培训。小学、中学分片同期进行，暑期外聘专家组织全县中小学班主任培训会。

## 五、师资组成

培训师资由外聘专家和本县优秀班主任组成。

我们将组建“蠡县中小学班主任工作报告团”，即日起开始招收报告团成员，届时由报告团成员承担3—5月份分期分片培训任务。

## 六、培训人数及时间

20xx年3月——8月，计划全县班主任教师均能参加不同层次的培训。

4月中旬，在百尺中心校培训百尺中心校、郭丹中心校、万安中心校的班主任教师；在缪营中学培训缪营中学、曲堤中学、留史一中的班主任教师。

5月下旬，在实验二小培训师范附小、实验二小、实验三小的班主任教师；在育才中学培训育才中学、蠡吾三中的班主任教师。

7月—8月，外聘专家，分别组织全县小学、中学班主任工作培训会。

20xx年2月20日

## 小学班主任培训计划方案题目篇三

加强班主任培训工作，努力打造高素质的班主任队伍，是新课程改革的需要。下面是有20xx小学班主任培训工作计划，欢迎参阅。

在学校中，班主任是学校德育工作的中坚和骨干，是使学校内部各种力量形成合力的纽带，班主任是班级的组织者、领导者和教育者，是学生成长过程的教育者。；是学校教育决策、计划的执行者；是班级各科教育、教学的协调者；是学校、家庭、社会的沟通者；是学生美的心灵、健康人格的塑造者。所以，拥有一支热爱学生、爱岗敬业、具有高度的责任心，又懂得科学管理的班主任队伍，是完成学校各项教育、教学任务的根本保证。由此可见，班主任在学校中担任着特殊的教育角色，要求班主任要有较高的修养，即在政治思想上，道德品质上，业务水平上，工作能力上和教育艺术上应达到一定的程度，各方面堪为人师，做到为人师表。班主任工作是做人的工作，不能光凭经验办事，必须不断地加强理论学习，注重理性思考，提高理论素养和解决实际问题的能力才能更好地指导实践。为全面提高我校班主任队伍的素质和能力，进一步加强和改进我校的德育工作，特制定本计划。

### 一、指导思想

以党的教育方针、政策为指导，更新教师教育观念，以解决学校教育教学中存在的突出问题为突破口，注重理论与实践相结合，提高全体班主任创新意识和创新能力，提高班主任培训的针对性，从而促进我校班主任队伍整体素质和工作水平的提高。

## 二、培训目标

1. 提高全体班主任的素质和班级管理水平。在20xx年12月底之前，全体班主任完成培训学习的内容培训任务。通过培训，使我校班主任能树立德育为首的观念，掌握班主任工作中必需的知识、技能以及法律常识，从而全面提高班主任履行工作职责的能力。

3. 构建班主任队伍建设的长效机制。建立班主任上岗制度、班主任聘任制度、继续教育制度和规范管理等工作制度，并形成长效机制。

4. 进一步推进校本培训的发展。根据我校校本培训计划，开展班主任全员培训。通过实施班主任校本培训计划，进一步完善我校校本培训制度，促进教师的专业发展。

三、培训对象：全校在岗班主任和班主任后备人员。

## 四、培训原则

1. 针对性原则。针对不同年段学生身心发展规律以及班级管理工作的特点和要求，研究设计培训内容。培训工作采取集中培训与分散学习相结合的方式进行。

2. 实效性原则。坚持理论联系实际，从班主任工作的实际需要出发，针对现实问题设计与安排培训内容，重视经验交流，突出案例教学。

3. 创新性原则。积极创新培训内容、方式、方法、手段和机制，不断提高班主任培训工作的效率和质量。

4. 灵活性原则。采用集中校本培训与个人自学相结合，提高培训的实效性。

## 五、培训内容

根据我校班主任工作的实际需要，培训内容主要包括：班主任工作管理、班级活动设计与组织、教育政策法规、德育工作、心理健康教育指导等五个专题模块。

## 六、培训形式

1. 集中培训与分散培训相结合。集中培训，指开学初，对班主任进行有关班主任日常行为规范方面的集中培训；分散培训，指利用班主任会议时间，分专题学习有关教育方面的知识。

2. 实验研究与相互探讨相结合。即把班主任工作与教科研工作结合起来，在日常工作中相互探讨，发现问题、解决问题。

3. 名师传授与自我总结相结合。请本校有丰富育人经验的老师做专题报告，每位班主任对照自己的确工作进行反思。

4. 读书读报与上网学习相结合。每位班主任除了将指定的书阅读外，还要充分利用校园网上的有关资料学习。

## 七、培训措施

1、成立校班主任校本培训领导小组和工作小组。

2、建立健全班主任校本培训制度，规范班主任培训的操作程序，做好培训工作精细化，不断提高培训效率和质量。

3、进一步完善教师继续教育考核机制。将班主任培训的内容

纳入教师继续教育培训的内容，并列入校本培训考核和认定范围。

为了进一步加强班主任队伍建设，提高班主任的整体素质，创建特色学校，贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》，结合我校实际，特定本校班主任校本培训方案□

## 一、 指导思想

通过培训，促使班主任更新观念，提高个人的思想素质、理论修养、教育能力，科学地把握班主任工作规律，更好地适应学生自身成长和发展的需要，使学校德育工作能够真正激发学生的理想、情操，指引学生对真理、对生活的追求和创造，进一步提高全校班主任队伍的素质和班主任工作的水平，提升学校品位。

## 二、 明确班主任校本培训的目标

1. 帮助班主任了解班主任常规工作及基本要求，探究班主任工作的一般规律，提高班主任工作的自觉性。
2. 通过学习优秀班主任的经验和方法，能够积极主动地开展班级管理工作，提高班主任工作的创造性。
3. 积极探索，学会协调各方面工作。调动学生的学习积极性，加强与任课教师密切配合，争取家长的支持与配合，提高班主任工作的艺术性。
4. 培养班主任发现问题、分析问题、解决问题的能力，提高案例分析和经验总结的能力，提高班主任工作的科研性。

## 三、 培训内容

## 1. 专业理论：

教育法律法规类：《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》、《学生伤害事故处理办法》、《班主任工作条例》等。

教育法律法规类：《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》、《学生伤害事故处理办法》、《班主任工作条例》等。

德育管理方法类：《班主任工作新理念》《班级管理方法与创新》等。

## 2. 专业素养：

班主任的专业素质修炼

班主任的能力训练

班主任的组织领导艺术

班主任的关系协调能力

班主任的工作方法与技巧

## 3. 专业能力：

班集体的建设、组织能力，班级日常管理工作能力，班队活动的设计、组织能力，主题班会的创意、设计组织能力，后进生的教育帮扶转化能力，学生心理健康教育指导，学生个案的观察教育分析能力，课题开发与研究能力，偶发事件的应急处置能力，与家长联系的方法和技巧等。

## 四、 培训途径与方法



实行班主任全员培训，分层培训的方法，采用学习反思、实践训练、导师引领、专题研讨、课题提升的“五步”（循序和互相交叉、互相渗透）培训模式。

## 五、 培训措施

1. 建立班主任专业化培训领导小组，强化对培训工作的管理与指导

组 长：王建忠

副组长：高惠娟、滕金花

成 员：顾建平、李芳、张建良、倪牡丹

2. 健全班主任专业培训激励机制，实行培训考核制。根据要求对培训任务完成情况、班主任工作进步情况，与当年度的班主任工作考核挂钩，与校优秀班主任评比挂钩。班主任专业水平提高快、工作实绩明显的，优先推荐优秀班主任的评选。

3. 加强科研探究。结合当前学校德育工作的现状，引领班主任把教育科研与实际工作紧密结合，不断提升班主任的科研意识及研究活动。本学期将举行一次班主任沙龙活动和工作经验交流会。

4. 坚持每月两次的班主任例会制度(单周一下午)，保证集体培训时间。记好学习笔记，要求态度认真，学思结合，每学期学习笔记不少于3000字。

为了贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，提高班主任队伍的整体素质和能力，根据教育部《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》、《中小学班主任培训方案》结合学校实际，特制

## 定班主任培训方案：

### 一、宗旨和意义

班主任是中小学教师队伍的重要组成部分，是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、小学生健康成长的引领者，是思想道德教育的骨干，是沟通家长和社区的桥梁，是实施素质教育的重要力量。由于我校年轻教师较多，班主任队伍趋于年轻化，缺乏班级管理的经验，因此制定班主任培训制度，全面提高班主任管理艺术及履行工作职责的能力，从而加强和改进未成年人思想道德建设，全面推进素质教育，提高教育质量。

### 二、培训目标

通过培训，使班主任教师了解新形势下教育理论，树立正确的教育观念，具有良好的职业道德，进一步明确工作任务和职责，掌握科学的工作原则和方法，提高组织、指导、协调工作能力，以此促进新时期、新形势下班主任行为的迅速转变，从而达到班主任专业化成长的目的，使我校德育工作更能适应新时期发展的需要，促进我校全体学生身心健康成长。

### 三、培训原则

#### 1. 针对性原则

针对不同阶段学生身心发展规律，根据不同学段班级管理工作的特点和要求，研究设计培训内容。

#### 2. 实效性原则

坚持理论联系实际，从班主任实际工作和班主任的实际需要出发，面向班级管理和学生管理的实践，针对现实问题设计与安排培训内容，重视经验交流，突出案例教学。

### 3. 创新性原则

积极创新班主任培训内容、方式、方法、手段和机制，针对教师在职学习的特点，充分发挥现代远程教育手段的作用，不断提高班主任培训工作的效率和质量。

## 四、 培训内容

根据上级要求及我校班主任工作的实际，培训内容确定：“文明礼仪规范”、“心理健康教育指导”、“班级工作管理”、“家校沟通”四个培训主题，围绕以上主题开展班主任论坛、班主任沙龙等活动。

## 五、培训管理及方式

1. 德育处负责班主任培训工作，制定适合我校的班主任培训规划，负责班主任培训工作的内容、记录等工作。
2. 采用自学、网上学习和集中培训等多种校本培训相结合的方式展开培训，并做好学习笔记。
3. 在条件允许的条件下，组织班主任到先进学校、优秀班集体学习和实地考察，耳闻目睹，增强对先进经验的认同感，提高思想认识。
4. 加强新上岗班主任培训，开学前组织学习《班主任一日常规》《学生礼仪规范》等常规制度，并采取采取多培训、勤反馈、常督导的方式，为帮助他们尽快的熟悉班级管理细节，切实有效地提高年轻班主任的工作实效，继续实行师徒结对制，要求年轻班主任在培训期间多听师傅的主题班队会课，工作中遇到问题及时向师傅请教，师傅在班级管理工作中多提醒徒弟、帮助徒弟。
5. 每月召开班主任经验交流会，相互学习、相互促进，取长

补短，共同提高。

## 六、班主任培训名单

王宏、林荣荣、郑黎明、毕名媛

徐菲、陈杰、栾鲁华、李宁宁、苗文静

邵娜、张蓉、辛晓佩、曹正、高涛

于天刚、刘洋、秦莎莎、贾军、曲春贤

谷静、于爱芳、苗伟、孙健秋

师徒结对安排：

邵娜——曹正、高涛

刘洋——于天刚

曲春贤——贾军

## 七、培训工作安排

九月份：

1、结合学校实际确定培训方案。

2、班主任沙龙：主题“班级管理工作”之“怎样安排值日生”，主要结合平日班级日常管理中值日生的安排怎样才能既合理，又让值日工作有效果的问题，邀请学校的老教师对年轻教师进行培训。

十月份：

班主任培训：组织学习“田村小学学生礼仪规范”细则，并结合学生实际进行讨论、修改、完善。

十一月份：

班主任论坛：主题“班级工作管理”之“如何组织培养班干部”。围绕这一小的主题进行经验交流，帮助班主任提高班级管理工作水平。

十二月份：

班主任沙龙：主题“家校协同”之“如何家访”，主要结合平日在家访中与家长沟通积累的成功的做法进行交流，提高与家长沟通的艺术。

一月份：

班主任沙龙主题：“心理健康教育指导”，结合典型案例分析，围绕“问题学生的教育与转化”展开研讨活动。

评选校级“优秀班主任”

## 小学班主任培训计划方案题目篇四

班主任是学校德育工作的中坚和骨干，是使学校内部各种力量形成合力的纽带，班主任是班级的组织者、领导者和教育者，是学生成长过程的引领者；是学校教育决策、计划的执行者；是班级各科教育、教学的协调者；是学校、家庭、社会的沟通者；是学生美的心灵、健康人格的塑造者。所以，拥有一支热爱学生、爱岗敬业、具有高度的责任心，又懂得科学管理的班主任队伍，是完成学校各项教育、教学任务的根本保证。由此可见，班主任在学校中担任着特殊的教育角色，要求班主任要有较高的修养，即在政治思想上，道德品质上，

业务水平上，工作能力上和教育艺术上应达到一定的程度，各方面堪为人师，做到为人师表。为全面提高我校班主任队伍的素质和能力，进一步加强和改进我校的德育工作，特制定本计划。

## 一、指导思想

以进一步加强和改进学生的思想道德教育和安全教育为重点，积极构建“目标管理、分层递进、主题引领、特色育人”的德育工作培训模式。做到德育培训工作课题化、课程化，分别以讲座式培训、实践性培训和个别指导式培训等形式开展班主任培训，分年级组定期召开班主任例会，定期进行班主任培训，每学期开展班主任的经验交流和研讨会，充分发挥骨干教师的辐射作用，积极培养青年班主任教师，为班主任专业发展搭建平台。

## 二、培训目标

- 1、提高全体班主任的素质和班级管理水平。在每学期结束前，全体班主任完成规定的培训任务，全面提高班主任履行工作职责的能力。
- 2、构建班主任队伍建设的长效机制。建立班主任聘任制度、定期培训制度和规范管理等工作制度，并形成长效机制。
- 3、进一步推进校本培训的发展。根据我校校本培训计划，开展班主任全员培训。通过实施班主任校本培训计划，进一步完善我校校本培训制度，促进教师的专业发展。

## 三、培训对象

班主任培训采取学校指定和个人申请相结合的方式，对有志于担任班主任工作的教师和在职班主任进行培训。新走上工

作岗位的年轻教师均需参加班主任学校的培训。

#### 四、培训原则

1、针对性原则。针对不同年段学生身心发展规律以及班级管理工作的特点和要求，研究设计培训内容。培训工作采取集中培训与分散学习相结合，远程培训与面授辅导相结合等灵活多样的方式进行。

2、实效性原则。坚持理论联系实际，从班主任工作的实际需要出发，针对现实问题设计与安排培训内容，重视经验交流，突出案例教学。

3、创新性原则。积极创新培训内容、方式、方法、手段和机制，针对教师在职学习的特点，充分发挥现代远程教育手段的作用，不断提高班主任培训工作的效率和质量。

4、灵活性原则。采用集中校本培训与个人自学相结合，提高培训的实效性。

#### 五、培训内容

根据我校班主任工作的实际需要，培训内容主要包括：班主任工作规范、班主任素养、班级管理、班队主题设计、班主任专业成长等五个专题模块。

1、班主任工作基本规范。

2、学生心理健康教育指导。

3、班级活动设计与组织。

4、班级管理方法与创新。

5、未成年人思想道德教育。

6、学科德育渗透与道德实践能力培养研究专题。

7、教育理论和专业知识的培训。

## 六、培训模式——校本培训

1、建立班主任学习制度。学校德育领导小组定期推荐有关的专题文章上传到校园网，方便广大班主任学习。同时，学校购买有关班主任成长的书籍并积极向班主任推荐有关的专业书籍，组织教师学习，进行学习心得交流。

2、建立班主任反思制度。班主任老师每学期完成班主任工作总结和工作案例各一篇，并组织进行班主任优秀案例评选。

## 七、培训方式及方法

### 1、专题讲座

聘请教育专家、校内外有一定经验和一定知名度的教师进行专题讲座，帮助班主任老师树立正确教育观念，激发教师自我提高意识。

### 2、经验交流

请学校有班主任工作经验的老师介绍他们的班主任工作方法和经验，促整体水平提高。

3、运用现代信息技术和借助多媒体，组织班主任教师观看有关师德、德育综合实践课录像。

4、通过定期撰写案例、论文、经验、心得、反思等，提升班主任教师基本素质和业务水平。

具体工作



- 1、集中培训与分散培训相结合。集中培训，指新学年的开学前，对班主任进行有关班主任日常行为规范方面的集中培训；分散培训，指利用班主任例会时间，分专题学习有关教育方面的知识。
- 2、在职培训和参观考察相结合。比如到相关学校或单位实地考察等。
- 3、实验研究与相互探讨相结合。即把班主任工作与教科研工作结合起来，在日常工作中相互探讨，在课题研究中发现问题的、解决问题。
- 4、名师传授与自我总结相结合。请本校或外校有丰富育人经验的老师做专题报告，每位班主任撰写育人心得或论文等。
- 5、读书读报与上网学习相结合。每位班主任除了将指定的书阅读外，还要充分利用校园网上的有关资料学习。

## 八、培训措施

- 1、建立校本培训领导小组和工作小组。
- 2、建立健全班主任校本培训制度，规范班主任培训的操作程序，做好培训工作精细化，不断提高培训效率和质量。
- 3、进一步完善班主任考核机制。将班主任培训的内容纳入学期考核，对担任班主任，按规定参加培训，成绩优秀的教师，给予表彰奖励。

## 小学班主任培训计划方案题目篇五

通过培训，全面提高班主任管理艺术及履行工作职责的能力，从而加强和改进未成年人思想道德建设，全面推进素质教育，提高教育质量。那么具体的工作计划怎么制定呢?下面是本站

小编整理的一些关于中小学20xx年班主任培训计划的相关资料，供你参考。

## 一、指导思想：

积极实施加强班主任队伍建设工程，全面提升班主任队伍的整体素质和工作水平。通过培训计划实施，建立培训制度有效培训，全面提高班主任队伍素质和工作水平，促进基础教育改革和发展。

## 二、培训目标：

- 1、树立德育为首的观念，履行班主任工作职责有明显提高。
- 2、学生思想教育和班级管理水平的提高。
- 3、促进学校和谐发展，未成年人思想道德建设有效实施。
- 4、建设一支思想素质好、业务水平高、管理能力强、科研意识浓的中小学班主任队伍。

## 三、培训内容与方式：

### (一)培训内容

**a理论素养：**魏书生班级管理工作经验。

**b技能素质**(网络技术学习、现代化班级管理、撰写活动方案、《综合素质评价》等)

**c主题活动**(主题班会设计、学生自主化管理论坛等)

### (二)培训方式

以班主任为主体，互动为主，重经验交流，在参与中学习、交流、提高。

- 1、专题讲座；
- 2、经验论坛；
- 3、现场观摩；
- 4、技能操作学习；
- 5、案例分析；
- 6、外出学习等。

## 一、指导思想

为了进一步贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》，落实陆丰市教育局文件精神，加强我校班主任队伍建设工作，培养一支适应时代要求的高素质、专业化的班主任队伍，提高德育工作实效，加快学校发展，提升学校品位。

## 二、培训目标

- 1、帮助班主任了解班主任常规工作及基本要求，探究班主任工作的一般规律，提高班主任工作的自觉性。
- 2、通过学习优秀班主任的经验和方法，能够积极主动地开展班级管理工作，提高班主任工作的创造性。
- 3、积极探索，学会协调各方面工作。调动学生的学习积极性，加强与任课教师密切配合，争取家长的支持与配合，提高班主任工作的艺术性。

4、培养班主任发现问题、分析问题、解决问题的能力，提高案例分析和经验总结的能力，提高班主任工作的科研性。

### 三、班主任工作的要点

(1)、热爱关心学生、爱护学生，负责做好本班学生的思想政治工作，教育学生遵守中学生日常行为守则，努力使本班形成一个遵守纪律、团结向上、勤奋学习、朝气蓬勃的集体，使学生在德育、智育、体育几方面都得到发展。

(2)、经常与任课老师联系，了解和研究学生的思想学习情况，教育学生明确学习目标，端正学习态度。改进学习方法，学好务门功课，不断提高学习成绩。

(3)、关心学生的生活和身体健康，加强生活管理，组织和指导本班学生参加文体活动，搞好清洁卫生，培养学生具有良好的生活习惯。

(4)、组织领导班委会的工作，指导本班开展活动。

(5)、负责组织领导本班学生参加生产劳动，指导学生课外活动，配合有关老师开展课外科技活动。

(6)、与家庭和社会有关方面取得联系，加强学生的思想政治工作。

### 四、培训内容

#### 1、专业理论：

教育法律法规类：《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》、《学生伤害事故处理办法》、《班主任工作条例》等。

职业道德类：《中小学教师职业道德》、《班主任岗位职

责》、《中学班主任工作暂行规定》、《中小学德育工作规程》、《班主任基本素质修练》等。

《中共中央国务院关于加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《班主任工作漫谈》、《给年轻班主任的建议》等。

## 2、专业素养：

班主任的专业素质修炼、班主任的能力训练、班主任的组织领导艺术、班主任的关系协调能力、班主任的工作方法与技巧。

## 3、专业能力：

班集体的建设、组织能力，班级日常管理工作能力，班队活动的设计、组织能力，主题班会的创意、设计组织能力，后进生的教育帮扶转化能力，学生个案的观察教育分析能力，课题开发与研究能力，突发事件的应急处置能力，与家长联系的方法和技巧等。

## 五、培训途径与方法

实行班主任全员培训，分层培训的方法，采用学习反思、实践训练、导师引领、专题研讨培训模式等。

## 六、培训措施

1、建立班主任培训领导小组，强化对培训工作的管理与指导。

组长□xxx副组长□xxx□xxx成员：全体班主任

班主任具体的培训工作由政教处任主任负责。

2、健全班主任培训激励机制，实行培训考核制。根据要求对培训任务完成情况、班主任工作进步情况，与当年度的班主任工作考核挂钩。班主任水平提高快、工作实绩明显的，优先推荐优秀班主任的评选。

3、加强科研探究。结合当前学校德育工作的现状，引领班主任把教育科研与实际工作紧密结合，不断提升班主任的科研意识及研究活动。学期将举行一次班主任工作经验交流会。

4、坚持班主任每月集中开会至少一次，时间为每个月第一周第七节课，保证集体培训时间。记好学习笔记，要求态度认真，学思结合。

5、本学期必须写好一篇班主任经验文章。要求有明确的主题，上交学校政教处。

## 七、具体安排

三月份：学校拟订培训计划。

四月份：学习《中华人民共和国义务教育法》、学习《班主任开学的几项工作》经验文章。

五月份：学习《中华人民共和国教育法》、学习《班主任工作十大谋略》经验文章。

六月份：学习《中华人民共和国教育法》、学习《班主任，怎样去倾听》经验文章、学习《班主任与平常心》、《如何建设一个优秀班集体》经验文章。

七月份：各类评比要求、条件、方法的商讨。

# 小学班主任培训计划方案题目篇六

为了进一步加强和改进班主任综合素质提升工作，推进班主任队伍专业化发展，提高班主任实施素质教育的综合能力，结合我校实际情况，特制订本培训方案。

## 一、指导思想

以中共中央、国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》为指导，坚持科学发展观，本着面向全员、突出骨干，坚持理论与实践、针对性与实效性相结合的原则，以校本培训为主要形式，以创建优秀班集体为载体，以转变教育观念为突破口，不断提高全校班主任的思想素质和业务能力，适应我校素质教育改革的发展。

## 二、培训目标

通过培训，使每一位班主任能明确班主任工作的地位、作用和职责，提高班主任组织指导协调班级工作的能力和心理健康教育与指导的能力，围绕班主任工作的基本任务和主要职责提升班主任队伍的整体素质，努力在全校造就一支师德优良、具有较高专业水平、较强的教育技艺、奉献精神及创新意识的班主任队伍。

## 三、培训对象

凡是准备上岗担任班主任工作以及现任班主任的教师均须参加班主任培训。

## 四、培训内容

- 1、教师职业道德
- 2、适应时代发展的教育理念

培养教师具有教育要面向全体学生、教育要尊重学生的个体差异和自主发展、教育要培养促进学生的创新精神等教育理念。

### 3、灵活的教育机智

教师的教育机智是教师良好的心理素质和熟练的教育技巧的结合，它既体现了教师感知的敏锐性、思维的灵活性，同时，也反映了教师娴熟的教育技能。

### 4、人际关系的处理能力

通过培训要让班主任能正确处理好学校与社会、师生关系、同事关系，提高班主任的协调能力。

### 5、创建优良班集体的能力

让班主任明确掌握优良班集体的标准及具体方法，努力把自己的班级建设成优良集体。

### 6、精心设计活动，提升育人能力

让班主任明确德育活动是教育学生形成良好思想品德的重要途径，主题班会对提高学生认识、锻炼学生能力、拓宽学生知识面起着重要作用。

7、做好心理健康教育，为学生的健康成长提供心理帮助，提高教师的教育能力和教育效果。

### 8、加强自身素质修养

让班主任认识提高自身素质的重要性，使大家自觉主动全面提高自身素质，更好地提高德育实效。

## 五、培训形式



班主任培训采取教师自学、校本培训、网上培训三结合的方式进行，以网上培训和校本培训为主。

### 1、网上培训：

由教导处统一提供专家讲座视频录像资料，组织全体班主任在本校集中收看，并进行集中研讨。

### 2、校本培训：

可采取以下方式进行：

(1)组织教师自学读书，并写读书随笔或心得。以学年组为单位学习和交流。

(2)组织班主任撰写与分析案例。班主任要结合日常教育工作的实践，发现、收集问题和事例，每人撰写案例1篇(不少于1000字)，学校要把具有典型意义的事例形成案例集；充分利用网络资源和对相关教育杂志资料的学习，收集对自己启发大、感悟深的教育案例。

(3)制定创建优秀班集体活动方案，以创建优秀班集体活动为载体提升班主任工作实践能力。

(4)经验交流，组织班主任人人撰写班主任工作经验总结论文(不少于3000字)，在年级组内交流，优秀班主任典型经验在全校交流。

## 六、组织实施与管理

校委会具体负责全校班主任全员培训工作的组织与实施，高度重视，周密安排，精心组织，保质保量完成班主任培训任务。同时，要做好培训过程资料(活动剪影、讲座文稿、研讨记录、经验交流材料、反思文章、典型案例等)的整理、归档

工作，电子档案和文字档案必备。

## 七、时间安排与培训重点

本次班主任全员培训活动，时间为一学期，具体分为以下几个阶段。

### 第一阶段：理论培训、学习阶段(3月)

根据我校实际情况,采取灵活多样的形式,组织广大教师集中学习教育理论,教师职业素养,班级管理,心理健康辅导,家庭教育指导,青春期教育政策法规等方面的知识与技能,不断更新教育观念,提高教师做好班主任的理论素养和能力水平。

- 1、以年级组为单位,创设研讨小组,突出人文主义氛围。
- 2、坚持每月一次班主任例会制度,并为每次例会设计主题,学习内容。
- 3、聆听专家、骨干班主任的讲座指导。
- 4、讲述自己就如何当好班主任(如何教育学生)的事,让大家一起思考分享。
- 5、总结经验,对全体班主任进行第二次培训,对集中学习的内容进行考核验收。

### 第二阶段：反思、交流阶段(4月)

学校组织教师结合教育教学实际反思自己在教育教学实践中的行为,通过撰写反思性笔记,论文,座谈讨论等形式,对一些具有典型性,有价值的问题进行专题,研究探讨,交流,理清新时期做好班主任的工作思路,提升教师做好班主任工作责任意识。

- 1、利用宣传栏发布具有典型性，价值性的问题，供班主任研究讨论。
- 2、安排教育讨论主题，班主任随时随地发表自己的观点，积极参与讨论研究。
- 3、鼓励班主任以多种方式将工作中的感悟心得，方案设计，活动实录，教育活动课件等公开发表、交流。
- 4、定期统计反馈发表情况，最新动态，及时地全校通报。
- 5、举行班主任精细化管理经验交流。

### 第三阶段：实践、提高阶段(5月)

学校组织教师通过实践研究探讨做好班主任工作的有效途径。引导教师查找班主任工作中存在的突出问题，帮助制定改进措施，确定整改重点，开展个性化的自我研修系列活动，提高教师运用理论和方法提高班级管理的实际操作水平。

- 1、根据各班班主任的特长，确立班级特色文化主题，制定班级特色文化活动目标。倡导学生的“自主构建”，发挥班主任的主观能动性，以本班学生的兴趣爱好，现实生活，现实需要，现实状况出发，为学生的全面发展提供平台，创建特色班级。
- 2、根据各班的主题，拟定班级特色文化建设的计划；基本目标，具体措施，活动安排，展示方式，展示时间等。
- 3、结合德育实施方案，围绕特色文化开展各种主题教育，学生广泛参与，自主活动，实践体验，在活动中增体益智，锻炼能力，懂得自主学习，合作学习。
- 4、加强班主任管理工作，激发班主任创新活动的积极性和热

情，并在实践中使每个班主任都各具特色。

#### 第四阶段：考核、推广阶段(6月)

聘请教育专家根据培训情况及工作实践对参训人员进行考核(书面形式与现场问答相结合)，对考核成绩突出者予以表彰奖励。在加强班主任队伍建设的基础上，进一步完善班主任工作制度，认真总结经验，大力宣传优秀班主任的事迹和工作经验，通过榜样激励和典型示范，使我校的班主任工作原有的基础上有较大的长进。