

# 2023年人教版小学数学二年级说课稿 小学数学说课稿(通用6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 人教版小学数学二年级说课稿篇一

### 一、说教材：

#### （一）教材分析

“解决问题”是人教版义务教育课程标准实验教科书五年级数学上册第二单元的内容。本节内容安排了两个例题，分2课时进行教学，今天我说的是其中的第2课时。解决问题是小数除法单元的一小节，让学生学习用小数乘、除法计算解决常见的实际问题，培养学生解决问题的能力。这部分内容是在学生已经积累了一定的数量关系及解决问题的经验，了解了同一问题可以有不同的解决方法的基础上学习的。这节课主要是呈现生活情景，提供生活信息，收集、整理数学信息，发现问题，提出问题，分析问题的实际应用。不仅可以使学生体会计算在解决问题中的实际作用和价值，同时可使学生获得解决问题策略的训练。

#### （二）学情分析

本节课解决的数学问题，学生在以往的学习过程中已经学过“四舍五入法”，在生活的实践体悟中都曾涉及过，有一定的整理信息分析问题和解决问题的能力。思想方法经验，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。认识数学与人类生活的密切联系，了解数学的价值，激发学生。

## 二、说教学目标：

- 1、知识与技能：能正确运用小数除法解决实际问题；培养学生观察问题、分析问题的能力；培养学生运用相关知识解决生活中的实际问题的能力。
- 2、过程与方法：采用独立思考和小组交流的方式进行教学。
- 3、情感、态度与价值观：通过学习，让学生懂得解决问题的多样化，体会小数除法的应用价值。

## 三、教学重难点：

重点：能正确运用小数除法，培养观察、分析归纳问题的能力。

难点：提高学生分析归纳的能力，培养学生运用相关知识解决实际问题的能力。

## 四、说教法、学法：

根据对本课教学过程的预设，在实际教学过程中将尽可能结合学生的生活经验，为学生创设生活和活动情景，以“创境激趣”为关键，以“解决问题”为核心，以“自主探索”为主线展开的多维合作活动。为他们提供各种机会，采用独立思考和小组交流的方式进行教学，让学生经历思维冲撞、自主探究、合作交流的活动，使学生体验探索的过程，体会“学数学的乐趣”。

## 五、说教学过程：

### （一）创设情景、收集信息

- 1、播放课件，出示生活情景图。

## 2、导入，出示课题：解决问题。

这节课我是从生活中的“倒油”的情境引入新课，使学生体会到数学问题从生活中来，生活中处处有数学，而生活中许多问题的确要用数学去解决，不但提高了学生的学习兴趣，而且使学生理解了生活中的数学，体会到数学的价值。

### （二）整理信息、提出问题

#### 1、课件出示例题

（1）大家能从中得到什么数学信息？

（2）提出问题。

（设计意图：创设提问题的情境，体会提问题在生活中的应用，提生活中的数学问题，感受数学问题在生活中的存在）

### （三）自主合作、探究问题

在探究新知的过程中，我首先让学生独立列式解答，求出6.25和16.6这两个商，由于学生在前面已经学过取商的近似值的一般方法（四舍五入法），因此可能会出现可以分装在6个瓶子和包装17个礼盒的结果，这两个结果与实际不相符，引发学生的质疑和争议。借此时机组织学生在组内交流探究，让他们继续争议下去，在辩论中明确为什么要7个瓶子和只能包装16个礼盒，使学生印象深刻，方法的形成水到渠成，同时也让学生深刻地理解了为什么不用“四舍五入法”取近似值，而要根据实际情况取商近似值的道理。

本节课我通过实物的演示，帮助学生对“进一法”和“去尾法”取近似值的理解，既直观又形象地证实了生活中确实存在这两种情况，也引发学生今后在探究有些数学问题时，也可以通过动手操作或实验来验证事实的必要性。

我通过学生对两个实例的比较，在比较中揭示两种取商近似值的方法，使学生对方法的理解更加深刻，同时也更体会了要根据不同的情况，采用不同的方法取商的近似值。

#### （四）交流方法、解决问题

1、指名说板，呈现不同的解题过程。

2、小结：分析问题时，我们要弄清楚题目的数量关系，再选择适当的方法进行解答，怎样取“近似值”心中都要很清楚。

（设计意图：将小组共同的认识成果转化为全班共有，激励创新，拓展思维。呈现学生的不同解法，让学生在体验到探究的乐趣后，享受成功的快乐。形成发现问题，解决问题，体验成功，发现问题的良性循环。让学生学会带着问题走进课堂，又带着问题走出课堂，走向更广阔的空间。

#### （五）尝试训练、反馈评价

课件出示33页“做一做”：其目的是归纳取商的近似值的方法，即一般情况采用“四舍五入法”，特殊情况要根据实际情况采用“进一法”和“去尾法”，使得取商的近似值的方法更加完善，一目了然。在整个练习中充分让学生说一说用什么方法取商的近似值，为什么？这样有利于学生灵活应用方法，依据实际情况取商的近似值。

#### （六）深化练习，学会分析

出示p35页的第7题，小组讨论交流，再汇报，集体订正。

设想是数学教学从生活入手，最后又回归生活，更加充分地体现了数学与生活的紧密联系。当然，体会数学的意义和价值，联系生活理解掌握知识，这并不是我们学习的最终目标，最终目标是能应用所学的数学知识，数学思维，数学方法，

去观察、分析现实生活，再去创造，去解决的日常生活中的问题，进而形成勇于创新的精神，形成技能。

（七）小结：这节课你学会了什么？生讨论，师再总结。

（八）布置课外作业：35页6、7题。

## 人教版小学数学二年级说课稿篇二

义务教育人教版《小学数学》二年级下册第12~14页《平均分》

除法是本册教学的重点内容，它的含义又是建立在“平均分”的基础上的，因此平均分这部分知识就充分显示出它的基础性和重要性。教材安排了两教时，主要是让学生在具体情境中通过实践操作明确平均分的含义。包括以下几层内容：

（1）例1通过主题图创设情境，由“每份分得同样多”引出平均分的含义。

（2）通过例2、例3，让学生经历平均分的过程，进一步建立平均分的概念。例2是已知总数和份数的等份除，例3是已知总数和每份数的包含除。本课时的教学内容是例1、例2。通过平均分的学习，为学生学习除法积累丰富的感性知识，从而顺利地理解除法含义。

根据新课标要求和以上教学内容的特点，本课要达成的教学目标如下：

1、让学生通过实践操作明确“平均分”的含义，形成平均分的表象。初步了解平均分的多钟方法。

2、培养学生自主探究、动手操作、合作交流的能力。

3、在实践探究中培养学生的平等意识、体验用数学解决实际问题的成就感。

除法的含义是建立在平均分含义的基础上，因此我觉得本课的教学重难点是引导学生主动探究出“平均分”的含义，形成表象。而二年级学生的思维完整性还不够，因此本课的教学难点让学生初步了解平均分的多种方法，为除法的认识和计算作准备。而要突出重点、突破难点的关键是让学生始终在生活情境中学习探究，并通过动手操作经历问题解决的过程，从而形成清晰的表象。（转载数学网）

为达成教学目标，设计本课时我意图体现如下教法：

2、通过多次的动手操作，引导学生多种感官参与，经历数学的建模过程。

3、以小组合作为主要学习形式，每个活动面向全体，同时在开放性练习的设计上又注重个性的张扬。

同时又设计了与教法相适应的学法，即：

1、让学生始终在具体的情境中经历“提出问题、理解问题和解决问题”的过程。

2、通过小组合作，给每个学生创造充分的动手实践机会，在各种形式与内容的分一分活动中体验平均分的特点和方法。

3、练习的设计注重学生问题解决能力的培养，基础的问题解决在新授后同步完成；综合的实践应用放在课尾，以开放生动的形式加以呈现。

鉴于以上教学法的设想，我在备课时对教材内容做了自己适当的处理，并试图用以下一个教学流程来展示我的教学：

1、通过分配奖品的实际问题的提出和解决，激发学生学习的兴趣，让学生在自主选择分配方法上感受平均分和不平均分各自的作用，同时初步理解“每份分得同样多”的含义。

2、通过小组合作平均分配礼物，在经历平均分的过程中，进一步明确平均分的含义，会用简洁而完整的话叙述平均分的结果。

3、通过判断练习，巩固平均分的特点，引导学生按要求平均分，并能把不平均分变成平均分。

4、再次小组合作，引导学生用不同的方法平均分，并在汇报交流时，进行分法的优化，渗透除法的计算。

5、开放创新的综合练习：“我是小小设计师”，通过学生感兴趣的“为演出服选择纽扣式样和数量”，培养学生运用所学的平均分知识灵活创新地解决实际问题，并为下节课包含除作准备；同时，能在最后的结果中发现“被除数不变，除数越小（大），商就越大（小）”的除法规律，并注重学生审美意识和统筹安排能力的培养。

备课时的教学理念、教学意图必须通过课堂教学实践，通过学生动态表现的综合分析才有其真正的价值和意义。在开展对本课教学时我分以下几个步骤努力实施我的备课精神：

（1）谈话创设情境：小朋友，我们庄市小学的活动可丰富啦，在刚刚结束的语文知识竞赛当中□xx班的xx□xx□xx分别取得了第一名，第二名，第三名，学校准备了6本精美的笔记本奖励给这三个小朋友，你觉得怎么分比较好呢？（学生自由发言）

（3）比较这两种不同的分法，你发现什么？到小组里说一说吧。

（4）小结：是呀，像第二次每个小朋友分得同样多，这样的

分法叫做什么？（平均分）

（5）第二次你们为什么平均分呢？（因为他们名次相同）

第一次是平均分吗？为什么这样分？

（6）师：是的，在生活中有时需要平均分，有时却不需要平均分。

现在这三个小朋友想把6本笔记本送给结对的两个小伙伴，怎么分比较好？

（每个小朋友都分3本）

（7）这种分法叫什么？那么我们可以这么说：把6本笔记本平均分给2个小朋友，每个小朋友分到3本。

谁能这样说一说？自己说一遍吧。

（8）6本本子平均分给几个小朋友？（2个）平均分给2个小朋友，我们也可以看作平均分成2份，每个小朋友分到几本？（3本）可以说每份都是3本。说明每份分得怎么样？（同样多）

像这样，每份分得同样多就叫做平均分。

## 1、创设情境

新学期□xx小学的爱心小火苗行动开始了！每个小组也把准备好的奖品送给你

## 2、小组合作，分一分，说一说，并把结果填在纸上

汇报；媒体任意出示下面几句话：



把4个铅笔盒平均分给4个小朋友，每个小朋友分到（）个。

把12块橡皮平均分给6个小朋友，每个小朋友分到（）个。

把8把尺子平均分给2个小朋友，每个小朋友分到（）把。

把10本本子平均分给2个小朋友，每个小朋友分到（）本。

### 3、同步练习，巩固平均分的特点

(1) 10个香蕉：4、6

(2) 12个面包：3、3、3、3

(3) 8盒年奶：3、3、2

(4) 把八块巧克力平均分给四个小朋友，谁分的对呢？（书上16面第二题。用手势表示）

师：第三种第份分得的同样多，为什么不对呢？

（要求是平均分给四个小朋友，它是平均分给两个小朋友，每份数和份数搞错了。）

那你觉得在平均分的时候要注意什么呢？

（要看清分的份数，再看看每份是不是同样多）

1、师：我们学校也准备了一些图书要送给手拉手兄弟班级呢。15本书平均分给5个小朋友，每个小朋友分到几本？你们会怎么分？小组合作分一分吧。

2、汇报结果（学生可能有不同的方法，但聪明的学生就会在平均分的时候，用上乘法口诀来帮忙，为学习除法作了准备）

### 3、每人动手分一分

低年级的小朋友制作了许多贺卡，一共有九张，平均分给三个手拉手班级，每个班分到几张，选你喜欢的方式按要求分一分，并说一说分的结果。

你是怎么分的？为什么这么分？

### 4、想一想，说出分的结果

大队部还准备了12个书包，平均分给希望小学4个班，每班分到（ ）个

### 1、创设情境，提出活动要求

六一节的时候，我们要和结对的小朋友同台表演呢。学校设计了一些演出服（出现5种式样的衣服，）少了些什么？一起来当一回小小设计师，小组合作为这些漂亮的衣服配上纽扣吧。

先听清楚老师的要求：每组都有12粒纽扣，平均钉在一种式样的衣服上，每次要分完哦，你们想平均钉在几件衣服上，试一试摆一摆，并把结果填在练习纸上。

### 2、学生汇报，媒体出示结果

12钉在（1）件衣服上，每件衣服钉（12）粒。

12钉在（2）件衣服上，每件衣服钉（6）粒。

12钉在（3）件衣服上，每件衣服钉（4）粒。

12钉在（4）件衣服上，每件衣服钉（3）粒。

12钉在（6）件衣服上，每件衣服钉（2）粒。

12钉在（12）件衣服上，每件衣服钉（1）粒。

问：仔细观察结果记录，你们发现了什么？

你们知道为什么钉的件数越多，平均每件的纽扣数就越少呢？  
（总数不变）

小朋友们真了不起，想出了这么多种方案，选出你们觉得最适合这件衣服漂亮的配法，将纽扣粘在真正的样品上。完成的小组，就一起来将你们的作品展示给大家吧！

## 人教版小学数学二年级说课稿篇三

1、教材内容：

义务教育新课标二年级数学上册第46、

二、教材分析：

“倍的认识”一节是在学习了乘法口诀后出现的。引导学生用画圆圈图图的方式，建立“求一个数是另一个数的几倍”的计算思路，为解决问题构建“思维模式”。

3、教学目标：

（1）经历“倍”的概念的初步形成过程，体验“一个数是另一个数的几倍”的含义。

（3）培养学生操作、观察、推理能力及善于动脑的良好学习习惯和对数学的学习兴趣。

4、重点：理解求一个数是另一个数的几倍，实际上就是看：一个数里有几个另一个数。

难点：在理解倍的意义基础上，掌握求一数是另一个数的几倍用除法。

## 5、教具、学具准备：

多媒体课件、数学练习本

根据以上分析，教学时，我主要采用电化教学、启发谈话、实物操作、合作交流等教学手段，创设一定的学习情境与和谐民主的学习氛围，自觉主动地获取知识。在教学中，充分发挥学生的主体地位，让他们通过动手摆小棒和图片，沟通新旧知识的联系，初步建立“倍”的概念，进而明白“一个数是另一个数的几倍”的具体意义。

1、通过操作活动，让学生体验“一个数是另一个数的几倍”的含义。

2、运用独立思考和合作交流相结合的学习方式，引导学生用简洁的语言有条理地表达自己的思考过程。

由于倍的概念比较抽象，学生不容易理解，所以本节课创设情境奇花岛探迷，先复习一个数里有几个另一个数，从而推进学习自动生成知识：一个数里有几个另一个数，就是一个数是另一个数的几倍。使学生对教学内容有熟悉感，为学生创设一种用数学眼光分析观察日常生活问题的能力，激发学习兴趣。本课教学过程充分依靠教材的编排思路，挖掘教材的编排特点，分以下环节进行教学。

一、 切入举偶，谈话导入

二、 对话平台

温故知新

原来老爷爷在给他做介绍呢：“我今年种了牡丹花和兰花（随机操作课件：牡丹花为1个2，）谁能来说说兰花是（4）个（2）。”

生回答。

师：“表现得好，（多媒体）送你们一枝蝴蝶花，看！漂亮吗？”“再来一枝。”

你看到了什么？数数果实有几个，花朵有几朵？

“谁会再来说一说这句话？”

（多媒体）师：春天到了，大地一片生机，万物复苏，老爷爷想把奇花岛打扮得更加美丽，他想在南边的坡上种上一些花。看，爷爷把坑都挖好了。

师：大家看看爷爷挖的两排坑数有什么关系呢？

谁再来说说第二排的坑数是第一排坑数的几倍？

师：你知道为什么说第二排的坑数是第一排坑数的二倍吗？

生反馈。

师：看看大家的劳动成果吧！（多媒体）操作课件以示奖励和赞赏。

师说：如果老爷爷在第2排再挖3个坑，现在的你们还能发现什么“倍”的关系吗？

生思考，反馈：第二排坑数是第一排坑数的三倍。

师：你说得真棒！可你知道为什么说第二排坑数是第一排坑数的三倍吗？

师：想知道第二排的个数是第一排个数的几倍，就先想想第二排的个数里有几个第一排的个数。

师：孩子们你们表现真的精彩！我提议，大家为自己鼓鼓掌加把油好不好？

玩中学

师：3个题目都没有难倒大家，爷爷十分高兴，他要邀请大家到他的后花园去玩玩。

师：哟！爷爷后花园门口就有两种漂亮的花。嘿，这边墙上还有两行字呢。我们一起来读一读。（喇叭花2朵，白玉兰12朵）

师：过去我们都用o来表示物体，今天我们用一个o代表一朵花，比如：

喇叭花□oo

玉兰花□oo oo oo oo oo oo

请大家拿出练习本来画一画吧！看谁画得又快又好。

学生绘画，老师巡视。

生反馈绘画过程和想法。

师：如果现在请你来圈一圈，你认为应该几个圈一圈？

师：好，动手圈一圈吧

把你发现的说给大家听听吧！

你能试着写出算式吗？

生反馈

师：倍不是单位名称，不能带作单位。师小结并板书：像这样求一个数是另一个数的几倍的问题用除法。

齐读

学中做

（操作多媒体：）摆花

老师在第一排摆上2朵花，在第2排摆上2个2朵，请大家说第2排花的朵数是第一排的几倍并且说出算式。

老师在第1排增加到4朵，在第二排摆上12朵，学生说倍数以及算式。

第一排摆上3朵，如果我想让第二排的朵数是第一排的2倍，我该怎么摆？

大家看看这两排花下面还有3行字，大家齐读题目：

把第一排的花朵数看成（ ）份，把第2排的花朵数有这样的（ ）份，所以，第2排是第1排的（ ）倍。

把你想到的说给周围的同学听听。

反馈。齐读。

玩中乐

师：美景欣赏够了，我们来做个拍倍数的游戏好吗？

生拍我跟：生拍2下，我拍6下，说：老师拍的次数是你的3倍。  
 $6 \div 2 = 3$

我拍生跟：生说倍数，说算式。

生生互动。

做中得（多媒体幻灯）

2、按esc退出奇花岛课件，切换到幻灯课件。

3、填空：

4、课件出示主题图：再过两个多月就要到元旦节了，咱们校长和老师为了让同学们能够过得有意义和快乐，决定在那天进行一场文艺演出，瞧！这就是同学们在彩排节目的现场。

咱们一起把上面的句子读一读吧。你能解决这个问题吗？

写算式，说想法。

小结：我们在这节课中学会了什么？

三、活动延伸，知识应用与拓展

量一量班上的黑板的长度和宽度，再估一估长度大约是宽度的几倍。

以上就是我对这节课的粗浅的见解和认识，欢迎提出您宝贵的意见，谢谢！

## 人教版小学数学二年级说课稿篇四

1. 教材内容



义务教育课程标准实验教科书数学二年级上册第38页, 角的认识。

## 2. 教材简析

本课时的内容主要是让学生初步认识角, 体会角的基本特征, 并感知角的大小。通过学生的实际操作, 加深他们对角的认识, 为进一步学习几何知识奠定基础。教材呈现的内容是例1, 让学生在实物当中认识角, 了解角的基本特征; 例2, 在学生认识角的基础上, 让学生学会画角; 结合练习3, 感知角的大小。

## 3. 学情分析

由于学生已经具备有关角的生活经验, 但是他们对角的认识是笼统的、模糊的, 教学时应该结合学生已有的生活经验, 从常见的物体和平面图形出发, 组织学生进行一系列操作活动, 帮助学生形成对角的科学认识, 发展学生的空间观念。

## 4. 教学目标

- (1) . 初步认识角, 掌握角的各部分及名称。
- (2) . 通过动手操作, 认识到角有大小, 并且学会比较角的大小。
- (3) . 培养学生的观察思维能力, 动手操作能力, 发展学生的空间观念, 感受数学就在生活当中。

## 5. 教学重点

理解角, 掌握角的基本特征

## 6. 教学难点

## 学会比较角的大小

### 7. 教具，学具

多媒体课件、卡纸、扇子

根据学生知识的有限性以及学生的心理发展特点，我对被本课的教学内容采用了一下几种教学方法：启发式谈话法、演绎法、合作交流法，并在课前创设课堂情境，激起学生学习知识的兴趣。将这些教学方法合理地运用到教学过程当中，发挥学生的主体地位，让学生通过实际操作过程中自觉地获取知识，了解角并且学会比较大小。

动手操作法：让学生在动手操作的过程中初步认识角的概念及基本特征，学会比较大小。

合作交流法：让学生通过合作交流，体会合作交流的精神，并在交流过程中，把自己想法告诉合作人员，提高学生语言表达能力。

#### （一）、创收情景，导入新课

“兴趣是最好的老师”，为了让学生直观形象地感受角，尽量贴近学生的生活实际，从而激发起学生对学习的兴趣。因此，我创设一个情景，引出一组图片，引起学生的兴趣，让学生通过观察，认识图中的平面图形，从而引出课题认识角。并且引导学生说出角的共同特征。这个环节可以帮助学生建立丰富的表象，对角有一个初步的认识。

#### （二）、结合生活，感受角

在这个环节中，我将分为以下几个层次进行教学

1. 找“角”：在这个环节中，让学生充分利用教室中的材料

找角。同学相互汇报。学生在找角的过程中，可以让学生感受就在我们生活中，感受数学在生活中的乐趣。同学相互汇报，如有错误，可以帮助同学指出错误，提高他们的交流能力。

顶点

边

(教师示范画角)

### (三)、动手操作，比较角的大小

首先让学生直观的感受角的大小。先通过观看老师演示纸扇打开和合拢的过程，让学生直观感受到角在变化，它是有大小的。再有了直观的认识之后，让学生以小组为单位，自己动手操作感受角的大小，渗透比较的方法，并在小组当中进行交流。在这个环节中，可以调动学生的积极性，感受数学的乐趣，同时还可以培养学生的动手操作能力以及语言表达能力。

### (四)、巩固角

1. 说一说下面的图形中有几个角？

2. 练习八第三题

3. 角在生活的运用

通过以上的练习题，再次帮助学生巩固角的知识。第三题让学生感受角在生活中的应用，激发学生在生活中观察数学的乐趣。

## 人教版小学数学二年级说课稿篇五

今天我说课的内容是小学数学二年级下册第六单元的《克和千克》的认识一课。本单元是学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观念的基础上进行的教学，也是学习“吨的认识”的前提和基础。

虽然在日常生活中，学生对物体的轻重已经有了感性认识，但是大部分学生对质量观念还比较淡薄，况且质量单位又不像长度单位那样直观、具体，第一次接触，还缺乏认识。因此，对于二年级的学生来说，要想建立克与千克质量观念是具有一定的挑战性的。

根据《新课程标准》的要求，遵循儿童的认知规律，结合教材特点，我确立了以下教学目标：

知识目标：在具体生活情境中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立克、几克和1千克、几千克的观念；知道1千克=1000克。

能力目标：1、认识常见的称，知道用秤称物体的方法，会用天平称一些比较轻的物品的质量。

2、在建立质量观念的基础上，估计物体质量的意识和判断能力；通过观察、操作，使学生知道看、称，培养其动手操作能力。

情感目标：培养学生自主探索的精神，增强生活意识。

教学重点、难点：

本节课的重点是感受并认识质量单位克和千克，知道1克和1千克的关系；

难点是建立1克和1千克的观念。

这节课的关键是让学生建立一定的质量观念。围绕这个目标，本节课的设计就立足于学生的体验和操作，我准备的教具有：盘秤4台、天平一架、曲别针、黄豆若干；500克食盐2袋、1千克洗衣粉4袋。

学具有各种水果、日用品若干；2分硬币若干枚。

针对教学内容，以及对学生学习情况的分析，我在教学中采用了启发式引导法、讲解法、演示法、诱思探究等方法。这样的教法既突出了教师的主导作用，又充分发挥了学生的主体性。

为了更好的突出学生的主体地位，体现并优化多样化学习方式，在学法上采用了让学生掂一掂、说一说、估一估、称一称等多种形式的活动，让学生积极动手、动口、动耳、动脑，在这种主动参与、自主探究、合作交流的过程中感悟新知。

设置了课前小调查，让学生找生活中什么地方用到“克和千克”，目的是丰富学生的感性经验，在收集过程中自然而然的了解2种质量单位的不同用法和字母表示法。本节课设计了四大教学环节：一是创设情境，激发兴趣；二是自主探究，感悟新知；三是巩固深化，拓展应用；四是全课总结，生成创新。

### (一)创设情境，激发兴趣

#### 1、猜一猜：

(1)出示2包大小不一的物品。这是小红陪妈妈逛超市时买的两样食品，猜一猜，哪袋轻，哪袋重？(学生凭直觉任意猜测)

(2)此时教师提问，有什么好办法可以检验？学生发现：用秤检验是一种好办法。

(3) 介绍生活中的秤。

(4) 用盘秤检验。

2、表示物品的轻重，用什么做单位？导出课题：克(g)和千克(kg)□

[设计意图]通过“猜一猜”的活动，让学生在实践中明白用眼睛观察或用手掂一掂并不能准确判断物品的轻重，用秤称一称才能准确知道物品的轻重。激发学生对本节课内容的亲切感，吸引学生的注意力，调动学生参与活动的积极性。让学生在游戏中建立轻和重的初步感知，然后揭示课题。

(二) 自主探究，感悟新知

这个环节是本节课的重点，又是难点。所以分3步来实施：

第一步：认识克。

1. 掂一掂，感受1克。

教师拿出1枚2分的硬币，请同学们也拿出1枚，放在手里掂一掂，感受一下它的轻重，并告诉学生这枚硬币的质量约1克，初步建立1克的质量观念。

(2) 说一说，自己身边大约重1克的物品(纽扣，螺丝钉，花生米等)。

2. 估一估，称一称，建立几克的表象。

(1) 估一支铅笔、一本练习本、一本数学书大约有多重并用天平验证。

(2) 学生估计自己的橡皮擦等大约有多重？

[设计意图]这一环节的设置主要是让学生在充分的体验、大量的操作中初步建立起1克的质量观念，进一步建立几克的表象。

第二步：认识千克。

1. 掂一掂，在学生建立了对克的初步认识的基础上，引入认识“千克”的教学，让小组的每一位学生都轮流提一提，掂一掂1千克洗衣粉有多重。

3. 估一估，学生估自己的书包有多重并用盘秤验证。

[设计意图]这一环节先让学生掂一掂1千克的物品，再说一说1千克物品，“掂”是对“1千克”进行初步的感知，“说”是对“1千克”的进一步体验。接着再估一估书包有多重，以此化抽象为具体，强化学生对“1千克”的体验。

第三步：认识千克与克的关系。

1. 算一算，一包盐重500克，2包呢？(1000克)

2. 称一称，比一比：两包盐重，还是1千克洗衣粉重？

3. 看一看，想一想：你发现了什么？(1千克=1000克)

4. 议一议，什么情况下用千克作单位合适？什么情况下用克合适？

把1克硬币与1千克洗衣粉同时放在两只手上，体验“克”与“千克”的质量区别，感悟称比较轻的物品用克作单位，称比较重的物品用千克作单位。

设计意图：使学生在比较中感觉，在感觉中进一步理解克与千克的关系。

### (三) 巩固深化、应用拓展。

在生活中实践，这个层次以练习为主，通过精心设计，力求达到“有的”、“有序”、“多样”、“有度”。为此，安排了三个层次的练习。

#### 1、基本练习：

例如：在（）里填上合适的单位。（教材第89页第4题）这道题和生活联系最紧密，可以加强学生对重量单位克与千克的对比，培养学生准确使用重量单位的能力。在这道题里，我采用已知重量单位建立联系，以及排除法来指导学生填单位。

#### 2、深化练习：

改错题：慢羊羊收到了懒羊羊写来的一封信，信的内容为：

村长，您好！我参加夏令营已经9天了，最近我的身体更加健壮了，体重已达50克，每天早上吃一个60千克的蛋，一袋250克的牛奶，中午可以吃掉3个100千克的馒头，晚上吃的更多，和两个小伙伴一起能把1克的米饭吃光。

慢羊羊看完后，笑得直不起腰，为什么呢？接下来请同学们以小组的形式来找出文中的错误。看哪个小组找的又快又准！这里使学生进一步明确了克和千克在生活中要准确使用。

3、课外练习。（运用所学知识回家与妈妈上街买一次菜或去超市购物，并记录所购物品的重量）。这样将数学知识延伸到课外，使学生感到数学离我们并不远，而学生在完成作业的过程中，运用所学知识解决实际问题的能力也得以发展。

### (四) 全课总结，生成创新

在练习结束后，教师让学生总结，谈一谈本节课有什么收获



和感想，教师应充分肯定学生的成绩，接着又提出新的疑问：你还有什么不懂的问题吗？学生各抒己见，能解决的当堂解决，不能解决提出希望，既让学生有成就感，增强自信心，同时又引发学生继续探索的欲望。

## 六、板书设计：克和千克

一枚2分硬币：1克 两袋食盐：1000克

一袋洗衣粉：1千克 1千克=1000克

## 人教版小学数学二年级说课稿篇六

人教版上册“千米和吨的认识”一课在教学上有一定的难度。如何进行这部分知识的教学呢？下面我结合自己的教学实践谈几点认识。

学生已经学习了厘米和米，建立了厘米和米的概念，但是对于毫米和分米，还没有正式接触，只是在尺子上见过。所以，这部分知识的教学，首先要通过直观教具和具体实践，让学生获得充分的感性认识，帮助学生建立正确的概念。

如：教学毫米的认识时，可以这样进行：教师先出示一把尺子，教给学生观察的方法，再让学生每人拿一把尺子看上面的小格，找出1厘米，再从1厘米的小格中找出表示1毫米的小格，数一数1厘米中有多少个1毫米的小格，从而得出1厘米=10毫米。再实际量一量，感知1毫米有多长，用手比划比划，还可以拿出准备好的硬币，量一量它的厚度，再量一量数学课本的厚度，从而加深对毫米这个概念的认识。

又如：教学千米的认识时，考虑到千米是个较大的长度单位，学生在生活中很少接触，建立千米的长度观念就比较困难。因此，我就引导学生联系实际，让学生实际走一千米的路，这样从实践中感知1千米有多长，就比较容易建立千米的观念。

再如教学吨的认识时，是通过实际参观和推算来进行教学的。如：一袋水泥50千克，20袋共重1吨。我们班学生平均每人体重按25千克计算，40个同学的体重就是1吨。而且还可以借助书上的插图，让学生通过观察、比较来感知1吨物体的重量，加强对吨的认识，形成吨的概念，从实践中得出1吨等于1000千克的观念。

教学量的计量，要遵循学习规律，逐步培养学生类推、概括、抽象能力和思维的灵活性。例如：单位换算，通过1厘米=10毫米、1千米=1000米、1吨=1000千克推出5厘米是几毫米，9吨是多少千克，5000千克是几吨等，这样教学重在启发理解、思考。理解的东西才有助于记忆，有利于运用。

在计量单位的教学过程中，还应该培养学生测量物体长度的初步技能。一方面，结合教学长度单位，让学生自制量具，并用来度量一些简单的物体。另一方面，通过度量物体的实践活动，帮助学生掌握测量的方法。例如：让学生量黑板的长、铅笔的长、课本的厚度，还可以量几条线段的长度等，通过这些活动，既能使学生初步掌握测量的简单方法，还可以加深对长度单位的认识。

总之，教师在教学过程中要因材施教，采用多种教学手段，激发学生的学习兴趣。要把教法和学法看成一个整体，要根据学生的年龄特征和认识规律综合考虑、设计教学。还要借助直观、及时抽象，抓住概念的本质属性和知识的内在联系，让学生通过实践，加深认识，提高分辨能力。