

2023年幼儿园关爱特殊儿童的活动方案

幼儿园关爱留守儿童活动总结(优质5篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

幼儿园关爱特殊儿童的活动方案篇一

留守儿童问题是各级政府、教育部门关注的焦点。我校以科学发展观为指导，把留守儿童作为一项主要工作来抓，结合我村实际，采用不同形式，组织全体服务站成员共同关注留守儿童这一弱势群体。具体做了以下工作：

首先对“留守儿童”情况展开细致调查，对他们在学习、生活等活动中的表现及健康状况进行调查登记，并将他们父母的通讯地址、电话、务工地点以及临时监护人身体状况和文化程度等有关资料进行归档，以便跟踪管理。

“留守儿童”最缺失的是亲情，因此首先要为“留守儿童”弥补好这一缺失的感情。我服务站首先在退休教师中建立师生帮扶制度，让每位教师都做“爱心家长”。“爱心家长”弥补了留守儿童感情的缺失，为留守儿童营造浓郁的亲情氛围。

“三多”，即多与“留守儿童”谈心，随时掌握留守儿童的思想动态；多鼓励支持孩子参加学校的各项活动；多进行家访，了解孩子在家活动和学习情况。“二知”即知道留守儿童的个人基本情况和家庭情况。“一沟通”即定期与留守儿童父母电话交流沟通，并采取针对措施，提供必要的帮助。用关爱、亲情为留守儿童营造温馨的家园氛围，让留守儿童在远离父母的日子也能健康快乐的成长。并让每一个留守儿童

不再孤单，不再无助，在辅导站同样能感受到家一般的温暖。

为此，辅导站组织“留守儿童”开展丰富多彩的活动，使他们的心田被友爱滋润，犹如春风化雨。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。辅导站更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

幼儿园关爱特殊儿童的活动方案篇二

开展关爱特殊儿童活动，要健全特殊儿童正常的心理品质，让他们“学会坚强、学会学习、学会交往、学会生存、学会理解、学会自我调解”，促进其健康成长。下面是本站小编整理关爱特殊儿童活动总结的范文，欢迎阅读！

关爱“特殊儿童”，就是要让他们用阳光般灿烂的笑脸面对生活，面对学习，自强不息，快乐健康地成长。现将本学期关爱特殊儿童工作总结如下：

每学期开学初，班级召开家长会，会上除了向家长了解学生的监护情况。有的学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导；有的对学习没有兴趣，成绩普遍不理想；有的心理不太健康，情绪波动大；有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决特殊儿童教育问题，让他们更好地融入班级大家庭，我们成立了关爱特殊留守儿童之家，开展关爱特殊儿童工程。为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长亲自挂帅，副校长负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员负责对留守儿童的思想教

育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

我校要求以班级为单位开展“关爱特殊孩子”的主题队会，根据本班特殊孩子的具体情况，确立一个子主题，策划，组织同学举行一次主题队会。通过主题中队会，以正面、反面的事例教育留守孩子知道时间一去不复返，合理安排自己的学习与娱乐。通过活动，让特殊留守孩子从小学习自理，知道自己的事情自己做，主动参与家务劳动。通过组织“送微笑”活动，让学生在实践中体会帮助别人时的快乐，也在集体中体会到别人帮助时的快乐，懂得他人在遇到困难时应该伸出援助之手，把关心他人看作是自己生活中快乐的一部通过心理教育辅导活动的开展，健全了特殊儿童正常的心理品质，他们“学会坚强、学会学习、学会交往、学会生存、学会理解、学会自我调解”，促进了其健康成长。性格孤僻不合群，逆反心理严重，自由散漫，学业成绩很差的经过一段时间的帮扶，他们变了，变得活泼开朗了，学会尊重他人了，能够自觉遵守纪律了，学习成绩有了明显进步。每个“留守特殊孩子”都有一个以上的手拉手好朋友，在学习、生活上帮助他，与他一起成长进步。并在“留守特殊孩子”生日期间，全班同学为“留守孩子”献上一声生日祝福送上自己制作的小贺卡、小礼物等。使他们感受到集体的温暖和关怀。

黑板报开辟关爱留守孩子“爱心天地”，发表“爱心宣言”，制作“爱心牌图”，精办“爱心宣传栏”。挑选创意新颖，主题鲜明，版面精美的作品为宣传栏的内容。一个个品学兼优的爱的使者，一句句感人至深的爱心宣言，一幅幅绚丽多彩的爱心画面，给留守孩子阳光般的温暖，阳光般的热情。关心关爱特殊学生，不单是学校班级的事，应成为全社会的共同责任。总之，为特殊儿童创设良好的教育环境，是学校、家庭、社会义不容辞的责任和义务，应提高认识，协调一致，为此做出积极努力，使留守儿童和所有孩子一样享有同一片蓝天，受到同样的关爱，把素质教育落实到每一个孩子身上。

特殊学生，一般无外乎以下几种：学习成绩差、不遵守校纪校规、家庭情况特殊。他们一般都有很强的自卑心理，为了不让别人瞧不起他们，他们往往采取极端的方式，有意无意地制造点儿小麻烦送给你。针对这些特殊学生的特点，我觉得对这些特殊的孩子，作为老师应在思想上、生活上和学习上给予他们特殊的关心和爱护，以激起他们的生活学习热情。对于特殊学生的教育，我们不能本着听之任之、置之不理的态度，也不能采用强硬的教育方法，要用爱心去接近他们，用耐心去感化他们，要抓住他们的闪光点和点滴进步，对他们进行耐心细致的教育，使他们早日脱离人生的阴影，走好人生的每一步！

1、给学生以真诚的关心

实施素质教育，要求学校注重全体学生，让每个学生的个性特长都得到进一步发挥。作为老师，应该关心护爱每一个学生使全班每一个学生都有所发展，即“鼓励优秀生冒尖，促进中间状况学生争先，帮助后进生过关”有人说，教师要做到“一切为了学生”不易，而要做到“为了一切学生”则更难，此言不无道理。我国有位教育家曾在中学生中举行过一次《假如我是老师》征文调查活动，结果发现，在征文中，绝大多数的学生提到，假如自己是老师，一定平等地对待班里的每一个学生。有位中学生写道：“假如我是老师，我就要像太阳，把自己的光和热平等地洒向每一个学生，温暖所有学生的心房。”毫无疑问，这是发自学生心灵深处的呼唤。教师热爱学生，就要对所有的学生一视同仁。陶行知曾语重心长的讲：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼中有牛顿，你的讥笑里有爱迪生。”

首先要摆正自己与学生的位置，要认识到教师是“传道授业解惑者”，同时教师又是以学生为服务对象的，即教师是为学生服务的，教师的任务不仅是教知识，讲道理，更是为促使学生成才，成人而创造条件。要让学生相信你，愿意你为他服务，你就必须坚持一个“诚”字，以诚待人，以诚取信。

有的时候我们也发现有些孩子可能在沟通上与你有些障碍，比如说：你问一个很简单的问题，他却也只是呆呆地望着你，并不作答。在这个时候，教师往往容易心急，而没有办法心平气和的让谈话继续下去，到最后什么也得不到。碰到这样的学生一定要多表扬，多鼓励，让学生感觉到老师是真正地关心他，他才能对你说说他的心里话，我们才能解决问题。

2、帮助学生找回自信

苏霍姆林斯基说过：“让每个学生在学校里抬起头来走路。”而我们关注的特殊学生往往严重缺乏自信，甚至有严重的自卑，他们的心灵极其敏感，可能在你不经意间说的一句话做的一个动作就已经伤害了他们。因此，老师要在教育过程中，帮助学生消除这种自卑，多一点表扬，少一点责骂。我们班有这样一个学生，一直很自卑，平常都是低着头不说话，甚至连吃饭的时候都是把头低得不能再低。但是在一次班队课上我当着全班小朋友的面重重地夸奖他平常认真，不调皮后，我发现他有了一定的改变，做事情更加积极了，而且平常的学习生活也变得活泼起来了，对于学习也有了信心。再通过与家长的及时联系，让老师与家长一起，帮助学生构建一个充满自信的学习氛围。

自信有了，对于学习更有了一定的兴趣，兴趣是学习的最大动力，因此学习成绩也会跟着有所提高，良好的学习习惯才可能养成，这样才可以真正帮助特殊学生。

3、把爱洒向学生

从许多优秀教师的实践经验看，读活这本书主要表现在对自己每个学生都能做到观其言行而察其心灵，摸透他们的性格特征、志趣爱好、气质性格，以及形成个性特征的内部环境和外在因素，从而做到因材施教，按需施教，“一把钥匙开一把锁”，及时预见到某些正要发生而尚未出现的现象，以自己创造性的劳动来影响教育的过程。

教师对学生的爱，是无私的，是高尚的，这是教师一切行为的内在动力。但一般说来，教师的爱的“甘露”洒向那些聪明伶俐成绩好的学生比较多，洒向那些学习成绩差、行为规范差的学生则比较少。我注意到了这个问题，便采取了与此不同的做法，我认为“特殊生”更需要“爱”；较之于好生，“特殊生”更需要关心，需要老师的爱的滋润。往往你的一句不经意的表扬，可以让这些学生高兴很久；而你可能简单的批评，也有可能让学生记忆很久，难过不已。因此老师一定要从自己平时的言行出发，时时提醒自己，要关注这些特殊学生，经常地给予表扬，多关注。

“特殊学生”的教育在于找到其“特殊”之处。青少年时期，是一个人由童年到成人的“过渡期”，将为一个人一生的发展奠定基础。从这一方面看，这是一段“黄金时期”，但这又是一段问题成堆的“危险期”。所以作为教育工作者应当做好学生的心理保健医生，尤其要重视特殊学生的心理特点，积极引导，帮助他们顺利度过这一“黄金时期”。每当看到学生的成长与进步，尤其是“特殊学生”的转变，我的心里总会感到莫大的欣慰与快乐。

关爱“特殊儿童”，就是要让他们用阳光般灿烂的笑脸面对生活，面对学习，自强不息，快乐健康地成长。现将本学期关爱特殊儿童工作总结如下：

一、召开家长会，摸清情况

每学期班级召开家长会，会上向家长了解学生的监护情况。有的学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导；有的对学习没有兴趣，成绩普遍不理想；有的心理不太健康，情绪波动大；有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决特殊儿童教育问题，让他们更好地融入班级大家庭，我们成立了关爱特殊留守儿童之家，开展关爱特殊儿童工程。

二、成立关爱小组，加强领导

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长亲自挂帅，副校长负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员负责对留守儿童的思想教育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

三、利用主题班队会，加强关爱

我校要求以班级为单位开展“关爱特殊孩子”的主题队会，根据本班特殊孩子的具体情况，确立一个子主题，策划，组织同学举行一次主题队会。通过主题中队会，以正面、反面的事例教育留守孩子知道时间一去不复返，合理安排自己的学习与娱乐。通过活动，让特殊留守孩子从小学习自理，知道自己的事情自己做，主动参与家务劳动。通过组织“送微笑”活动，让学生在实践中体会帮助别人时的快乐，也在集体中体会到别人帮助时的快乐，懂得他人在遇到困难时应该伸出援助之手，把关心他人看作是自己生活中快乐的一部分。

四、利用“爱心天地”，加强关爱

通过心理教育辅导活动的开展，健全了特殊儿童正常的心理品质，他们“学会坚强、学会学习、学会交往、学会生存、学会理解、学会自我调解”，促进了其健康成长。性格孤僻不合群，逆反心理严重，自由散漫，学业成绩很差的经过一段时间的帮扶，他们变了，变得活泼开朗了，学会尊重他人了，能够自觉遵守纪律了，学习成绩有了明显进步。每个“留守特殊孩子”都有一个以上的手拉手好朋友，在学习、生活上帮助他，与他一起成长进步。并在“留守特殊孩子”生日期间，全班同学为“留守孩子”献上一声生日祝福送上自己制作的小贺卡、小礼物等。使他们感受到集体的温暖和关怀。在黑板报开辟关爱留守孩子“爱心天地”，发表“爱心宣言”，制作“爱心牌图”，精办“爱心宣传栏”。挑选创意新颖，主题鲜明，版面精美的作品为宣传栏的内容。一

个个品学兼优的爱的使者，一句句感人至深的爱心宣言，一幅幅绚丽多彩的爱心画面，给留守孩子阳光般的温暖，阳光般的热情。

关心关爱特殊学生，不单是学校班级的事，应成为全社会的共同责任。总之，为特殊儿童创设良好的教育环境，是学校、家庭、社会义不容辞的责任和义务，应提高认识，协调一致，为此做出积极努力，使留守儿童和所有孩子一样享有同一片蓝天，受到同样的关爱，把素质教育落实到每一个孩子身上。

幼儿园关爱特殊儿童的活动方案篇三

20xx年4月5、6日，本校组织了一次篮球比赛，在校领导和老师的大力支持下，在体育组的周密安排下，圆满结束了。这次比赛不仅为高山子中学添了精彩的一笔，而且篮球爱好者提供了真实的大餐。此次比赛，我们的篮球队员们都以饱满的热情和高度的积极性全身心的投入到比赛中去，充分发挥了敢打敢拼的进去精神。

我们的篮球队员们牺牲了他们自己的休息时间，他们在运动场上挥洒着汗水与激情，为班级的荣誉而努力拼搏。我们的学校领导冒着烈日在场上为我们的队员加油、助威，其紧张程度比我们都要高。虽然有的班级比赛结果并不是太理想，但只要我们所有人都努力了，结果算什么呢？在这次活动中，班主任同体育部一起，为活动提供了强有力的后勤工作，为活动的准备做了很大的贡献。

对于这次活动，学院领导给予了极高重视，从整体上看，达到了预期的效果，但也存在几点不足：

- 1)准备工作尚有欠缺，后勤人员不足，但能顺利工作。
- 2)有迟到现象，由于班级集合时有同学迟到。但及时通知，

得到合理处理。

鉴于以上情况，我们总结经验如下：

- 1) 充分做好准备工作，提前制定工作计划
- 2) 做好通知，禁止迟到
- 3) 对一切可能发生的意外或突发事件做好事先预防准备。

通过这次比赛，我们不仅挖掘了一批有潜力的队员，壮大了高山子篮球队的力量，同时看到了我们学校的学生积极向上、努力进取、顽强拼搏的精神，更加感受到同学们高度的集体荣誉感和追求全面发展的上进心，并且在此次活动中得到了许多宝贵的活动经验，相信在今后的工作中，我们将会做的更好，把高山子中学体育工作推上新的高度。

幼儿园关爱特殊儿童的活动方案篇四

以下是由本站pq小编为大家整理出来的幼儿园关爱留守儿童活动方案，仅供参考。

留守儿童是社会的一个特殊群体，他们的成长、教育已成为家庭、学校、社会共同关注的问题。如果没有一个健康和谐的环境，势必影响他们的每一步成长。为切实解决留守儿童家庭教育、权益保护中存在的问题，经研究，制定以下实施方案。

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻落实科学发展观，按照《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》精神和构建和谐社会的要 求，全面解决留守儿童在家庭教育、心理健康、社会保护等方面存在的问题，为留守儿童健康、快乐、平等、和谐

地成长创造环境和条件，切实为留守儿童解难事、做好事、办实事。

为了使留守儿童能感受到爸爸妈妈的爱，疏导留守儿童的心理走向健康的发展轨迹，本学期我们普化镇中心幼儿园携手高新文理幼儿园共同完成“西部农村4--6岁农村留守儿童心理健康项目”计划，详情如下：

：“手拉手传递温暖 心连心共促成长”

普化中心幼儿园大班留守儿童

此项关爱行动以帮助“留守儿童”健康成长为宗旨，以帮助“留守儿童”弥补感情缺失、提高道德素养为目标，以动员组织全社会关爱“留守儿童”为重点。本着“真诚、真心、真爱、真行动”的原则，通过开展形式多样的关爱活动，更深入地了解留守儿童的需求，为其学习、生活和身心健康的发展营造良好的氛围；进一步探索关爱留守儿童的有效机制，整合社会资源，让全社会都来关心和爱护留守儿童，构建学校、社会合力共育的模式，激励他们自强不息，学会自学、自理、自护、自强、自律，做生活的强者，享受生活的幸福和快乐，促进“留守儿童”健康地成长。

1、两园开展项目交流座谈仪式：查看项目园留守儿童各项资料与幼儿自制家书：（时间：14:00——14:30）

2、绘本教学—《拔萝卜》授课教师：陈琦（时间：14:30——15:00）

3、艺术活动—《美丽相框》授课教师：赵慢（时间：15:10——15:40）

4、两园教师针对绘本教师教师进行课后研讨（时间：15:40——16:10）

- 5、组建一支“关爱留守儿童”志愿者服务队。
- 6、发放一份“关爱留守儿童”倡议书□
- 7、召开一次“关爱留守儿童”座谈会。通过交流在“关爱留守儿童”方面所采取的措施和成功经验，共同探讨“关爱留守儿童”有效帮扶机制。
- 8、开展一次“两地书亲子情”活动。组织“留守儿童”给在外地工作的父母写信，与父母交流、分享学习生活中的乐趣，增进与父母之间的感情。

活动准备：

- 1， 欢迎横幅。
- 2， 电脑及投影播放设备；
- 3， 六寸全家福照片(幼儿与父母的)， 轻音乐一首， 剪刀若干。

1、加大宣传教育，营造“关爱留守儿童”的良好氛围。呵护留守儿童、关爱留守少年，是构建和谐社会交给我们的共同责任，要充分利用展示窗、板报等多种形式广泛宣传“关爱留守儿童”的重要意义，吸引更多的社会爱心人士加入到“关爱留守儿童”的阵营中来。

2、提高思想认识,增强“关爱留守儿童”工作的使命感。“关爱留守儿童”工作，是贯彻落实十七*精神、建设和谐社会的需要;是推进我街道素质教育，实现教育均衡发展的需要。各社区要充分认识做好留守儿童工作的重要性，增强责任感和使命感，把“关爱留守儿童”工作摆上位置，列入议事日程。

3、健全工作制度，建立“关爱留守儿童”工作长效机制。成立

“关爱留守儿童行动”领导小组，建立工作长效机制，扎实推进“关爱留守儿童”工作的开展，确保“关爱留守儿童”工作取得实效。

为了认真贯彻落实党的十七*精神，落实“三关”工程的实施意见，切实开展“关爱留守儿童”的工作，做好留守儿童的心理健康教育工作，结合我园的实际，制定以下实施方案：

坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面落实科学发展观，全面实施素质教育，认真贯彻落实党的十七*精神和国务院《关于解决农民工问题的若干意见》，围绕让农村劳务输出人员家庭的儿童得到更多关爱、得到更多扶持、得到更多锻炼，探索农村留守儿童教育及管理机制，努力营造留守儿童健康成长的良好氛围，促进留守儿童身心全面发展，为构建和谐社会、和谐园园、和谐家庭、建设新农村服务。

为加强对关爱留守儿童工作的领导，学园成立“关爱留守儿童”工作领导小组，组成人员如下：

组 长：肖金武

副组长：王凯平、王 伟

成 员：张文舫、姜华山、刘 乾、朱圣昱

1、学习上优先辅导。学园要从学习方面对留守儿童逐一进行分类、分组，落实到每一位任课教师。由任课教师具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案。

2、生活上优先照顾。学园对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。食堂要注意营养搭配均衡，有益身体发育。留守儿童患病时，要及时诊治，悉心照

料。要指导留守儿童学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。

3、活动上优先安排。学园要高度重视并认真组织留守儿童参加集体活动，或根据特点单独开展一些活动，既使其愉悦身心，又培养独立生活能力。要通过图书阅览等形式，丰富留守儿童的文化生活，接受中华优秀传统文化的熏陶。

1、3月份，启动关爱留守儿童主题教育活动，学园少先队大队部向全园师生发出倡议。学园开通一部亲情电话，设立专线，将电话号码公开(2742376)，为留守儿童在课间、休息时、双休日或节假日与家长联系、沟通提供方便，增进学生与家长的感情。

结合园教务处开展的“教学管理月”辅导学生活动，在师生之间开展“手拉手、同成长”为主要形式的结对互助活动(同伴结对、师生结对)。并结合学园开展的学雷锋活动，引导留守儿童做一件有意义的事。

2、4月份，各班教师每周与3—5名留守儿童谈一次心，了解他们近期的学习、生活、情绪、交友、身体等方面的情况，交流感情，培养学生良好的心态和健康的心理。

3、5月份，打开留守儿童心灵之窗，为留守儿童进行心理健康教育和辅导，学园开设心理咨询，让学生说说自己的心里话。

4、6月份，教师组织班级学生和留守儿童一起参加园艺术节展演活动，并优先让留守儿童参加书法，手抄报等到系列比赛活动，让他们感受到集体的关心和温暖。

5、教师在班上要大力开展赠一张生日贺卡、写一篇生日感言、送一句生日祝福，逢假日还可以举行生日party□卡拉ok□讲故事等形式多样、内容丰富、简便易行、温馨祥和的活动，让

每位留守学生过一个快乐的生日。

1、全园广大教职工要充分认识这项活动的重要性、紧迫性和现实意义，要从办人民满意教育、提高全民素质、构建和谐社会、服务新农村建设，维护社会稳定的大局和高度出发，扎实抓好关爱留守学生工作。

2、各年级各班要结合本方案制定相应的活动计划，确保活动有序进行。

3、广大教职工要积极配合，创造性地开展工作，确保活动收到实效，不走过场，不流于形式，让我园所有留守学生都得到温馨的关爱，和其他孩子一样健康成长。

4、不断总结经验，突出特色，大力宣传，扩大活动的社会影响，让更多的社会有识之士关爱留守学生。

幼儿园关爱特殊儿童的活动方案篇五

这一次我们的活动持续了足足有三个月，这三个月，我相信是所有留守儿童吃的最饱也最满意的三个月吧！我们单位组成的关爱队伍，给他们做了三个月的饭，让每一个留守儿童都尝到了久违的妈妈的味道，让他们知道这个世界上还是有关爱着他们的人，还是有他们希望看见的微光。

这一次我们的活动得到了国家的帮助，我们关爱的这些留守儿童中到了育龄的儿童，都在这三个月里重返了校园。看着他们在教室里认真听课的模样，我和我的同事们都由衷地感到了幸福。这是一种充实的学会爱人的幸福。我们在这三个月里做到了，达到了我们之前在活动之前的计划，实现了留守儿童们都重返校园的愿望。

在这一次的活动中，我们注意到这些一开始都像是要哭了的

留守儿童，现在也开始笑了，他们知道有人在关心他们，在爱护他们了，他们知道他们不是被爸爸妈妈丢弃的孩子，更不是国家忘记了孩子。他们在活动中得到了关爱，他们终于笑了，笑得像一个孩子，像一个在这个年纪无忧无虑的孩子了。

然而，在三个月的活动中，我也意识到这些留守儿童们有多久没有获得过关爱了。在三个月的活动过后，我更是意识到，我们这个活动结束后，这些孩子们还会继续过去的那种生活吗？又会有其他的单位或者组织来救助他们吗？我不知道。这让我觉得我们的活动也像是一个形式化的组织队伍，根本无法保障这些孩子们未来的快乐和成长。我在这次活动过后，又开始重新计划关爱留守儿童的活动了，我想这项关爱活动的周期不应该是三个月，而应该是孩子们的一生。这就要求我们有足够的财力物力和人力来帮助他们了。嗯，现在还实现不了的话，我也会尽我最大的努力去争取的！为了得到孩子们的笑脸，我愿意去争取！