

# 最新参加各种各样的活动英语 中班科学 活动各种各样的纸教案(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 参加各种各样的活动英语篇一

- 1、了解几种常见纸的名称并了解纸的主要特性。
- 2、在观察、比较和实验的基础上，能用语言大胆表达自己的发现。
- 3、主动参与活动，愿意与同伴交流、分享经验。

几种常见的纸：白纸、报纸、皱纹纸、腊光纸、餐巾纸、卡纸。

工具：笔、水

- 1、师：今天老师带来了许多纸，请小朋友看一看，有哪些纸是你认识的？请你介绍给旁边的小朋友。
- 2、幼儿自由观察讨论。

你认识哪种纸？它有什么作用？

- 1、师：这些纸都一样吗？请你们再去看一看，摸一摸，比一比，玩一玩，感觉一下它们到底有什么不同？请你把你的发现记录下来。

2、幼儿自由玩纸。

3、你发现它们有什么不同？

4、小结：纸是各种各样的，有不同的颜色，有厚有薄，有的光滑，有的粗糙。他们的名称不一样，作用也不相同。

1、纸有很多秘密，你们最想知道纸的什么秘密？

启发提出问题，并运用多种方式，进行探索。

2、纸都能写字吗？纸都能吸水吗？纸都可以？

3、小结：纸具有画、折、撕、吸水的特点。

1、师：你们知道纸最早是谁发明的吗？纸是我们中国人最早发明的。

你们知道纸可以做成什么？出示图书、扇子、包装盒等纸制品，告诉幼儿纸可以做成许许多多的物品。

2、师：我们的生活离不开纸，请小朋友到你的生活中去找一找，还有哪些物品是用纸做的？纸对我们有什么帮助？再来和大家一起分享。

## **参加各种各样的活动英语篇二**

科学：牢固的纸桥

1、幼儿通过操作，知道改变纸的形状可以使纸桥的承受能力发生变化。

2、鼓励幼儿运用比较的方法来进行感知，同样的纸折成山形最牢固，培养幼儿的动手操作能力。

3、通过活动，萌发幼儿对物体呈种现象的兴趣。

1、人手一张a4纸，两个油泥盒子，一根吸管。

2、每组一盒塑料积木。

3、折纸扇,石棉瓦，平常的瓦片等等。

1、导入(激发幼儿兴趣)

老师：你见过桥吗?是什么样子的?用什么材料做成的?

平常我们见过的桥都是用水泥钢筋或者木头做成的，今天我们也要做一座自己的小桥，这座桥能够放一块积木在上面。

教师介绍材料：积木、纸、吸管。

提出要求：两块积木座桥墩，吸管是桥下面的流水，纸用来做桥面。

2、幼儿制作纸桥。

1幼儿进行第一次操作，并请做好纸桥的幼儿将纸桥展示在桌子上。

提问：你成功了吗?你是怎么做的?

教师进一步提出要求：这次要在桥上放三块积木，你可以把你的纸桥变一变。

2幼儿进行第二次操作，并将完成的作品放在桌子上。

提问：你用的是什么方法?你的纸发生了什么变化?游戏：比比谁的纸桥最牢固?

(提出要求：以个人为单位，进行比赛，并数一数最多在桥上能够放多少积木)

从每组选一个小朋友上来展示：比一比谁的纸桥最牢固。

讨论：你做的纸桥最多能够放几块积木？为什么你的纸桥能够放这么多积木？

### 3、帮助幼儿了解简单原理

结论：“当纸弯曲之后能够承受的重量变大，弯曲的次数变多，承受的重量也就变大了，而且弯曲的次数越多，承受的重量越大，纸桥也就越牢固。

4、扩展幼儿的经验，日常生活当中，你还发现哪些东西是利用弯曲后来使它便牢固的？(瓦、折纸扇、瓦楞纸等等)

5、总结，激发幼儿对物体呈种现象的兴趣。

请幼儿制作山形的纸桥，通过弯曲次数的变化，看看谁的纸桥最牢固。

## 参加各种各样的活动英语篇三

1. 了解改变桥面厚度、形状与纸桥承重力的关系。

2. 通过自我检验及与同伴之间的相互比对，不断探索增加纸桥面承重力的方法。

3. 积极动手动脑，体验探索与交流的乐趣。

广告纸、积木木块（可做桥墩，也可用于检验纸桥的承重力）。

一、欣赏美丽的桥，了解桥的基本构造。

教师：今天，老师给你们带来了几张图片，我们一起来欣赏一下吧。

二、出示简易纸桥，了解桥面和桥墩与承重力的关系。

教师：下面我们也来设计做个小小建筑师，来建造一座桥好吗？老师这里有些材料，你觉得哪个当桥墩比较好？哪个可以当桥面？你觉得这样的桥面牢固吗？为了检验它是不是很牢固，我用木块一个来检验一下，注意把木块放在桥面的中间。（失败）

怎样可以让我的桥面变得更牢固呢？刚才的桥面问题出在哪里？引导幼儿说出加厚桥面的方法。

现在桥面变得怎么样了？（牢固）记录内容。

小结：原来加厚桥面是可以让桥更牢固的。

三、幼儿尝试，了解厚薄相同的纸桥面上，只要改变桥面形状，也能改变纸桥的承重力。

教师：我们刚才用的是加厚桥面的方法，有没有不加厚桥面，通过改变桥面的形状，让桥面更牢固的方法？等会儿请小朋友四个人一组到后面去做做看，但是注意保护好你的木块，别让它们从桌子上掉下来了。

幼儿尝试，提醒幼儿木块可以随意摆放，但必须要放在桥面上。

四、幼儿自由探索，教师巡回指导。

（1）提醒幼儿正确取放木块。

(2) 引导幼儿尝试新的方法。

## 五、交流。

教师：请小朋友把木块放回篮子，带着你的桥面到前面来。

展示作品，告诉大家你是怎么做的？

(1) 请成功的幼儿介绍优秀经验。

(2) 对比和评价操作方法相似，结果却不同的纸桥，分析原因。

(3) 让操作失败（桥倒塌，木块散掉）的幼儿分析失败的原因。

教师小结，引出第二次操作。

## 六、幼儿第二次尝试，谁的纸桥最坚固。

教师：刚才有很多小朋友的桥面都通过了木块的检验，没有成功的小朋友也可以试试成功小朋友的方法。现在谁能将老师给的篮子里的十块木块都放在桥面上不掉下来，就说明你的桥面是最牢固的。去试试看吧！

2. 幼儿自由探索，教师巡回指导。

(1) 引导幼儿验证成功幼儿归纳的优秀经验。

(2) 引导幼儿探索能让纸桥更坚固的方法。

## 七、交流。

评出最牢固的桥面。（如果成功者不多，教师可以演示桥面折成波浪的方法）

检验几个小朋友的桥面，注意把木块放在桥面的中间，可以叠放起来。

教师：老师这还有一种方法，也可以使桥面变得很牢固，想看吗？

教师总结：原来改变桥面厚度、形状能增大桥面的承受能力，所以能让我们的纸桥更坚固。建筑师们也是根据这些原理，建造了许多坚固的桥面。

八、延伸：

那如果不改变桥面形状，还有没有什么方法，可以使桥变得更牢固呢？让我们带着这个问题，到楼下去继续做做看吧！

## 参加各种各样的活动英语篇四

1、乐于参与活动，感受票在生活中的作用。

2、了解各种各样的票中包含的信息，知道票是人们生活的一种凭证。

3、收集、欣赏生活中各种各样的票，能根据不同的用途给票进行分类。

1、教学挂图：各种各样的票。

2、收集各种各样的票。

3、图片：各种各样的票。

1、教师出示各种各样的票，引导幼儿仔细的观察。

(1) 出示各种各样的票，引导幼儿观察。

教师：小朋友们，你们认识它们吗？在哪见过它们？有谁知道它们是做什么用的？

(2) 鼓励幼儿上台介绍不同类型的票。

(3) 师幼共同小结。

2、引导幼儿给票进行分类，进一步了解票的多样性。

(1) 引导幼儿思考：可以怎么给这些票进行分类？（师幼讨论出共同的标准，如按生活用途分类）

教师：小朋友们。每一张票的用途都不一样，如果把相同作用的票据放在一起该怎么分？

(2) 幼儿分组进行分类。

(3) 展示分类结果并鼓励幼儿大胆交流小组的分类结果。

3、师幼共同讨论票在生活中的用处。

(1) 教师提问，引导幼儿发现票的不同之处以及所包含的信息。（重点帮助幼儿分析几种常见的票，例如：超市小票、高铁票、加油票等）

(2) 教师：你们知道这些票有什么样的作用吗？

(3) 师幼共同小结：生活中各种各样的票对我们有很大的用处。

4、欣赏邮票和以前生活中的票。

(1) 出示教学挂图，引导幼儿了解邮票的用途。

(2) 逐一引导幼儿欣赏邮票中的图案。

(3) 教师小结：邮票是用来寄信的。邮票上有许多美丽的图案，这些图案能让我们欣赏到不同的人、建筑风景等，小小的邮票中藏着许多知识呢！

(4) 引导幼儿欣赏饭菜票、糖票、布票等。

(5) 教师小结各种票的用处。

根据班级游戏内容引导幼儿设计各种票。

## 参加各种各样的活动英语篇五

1、了解认识树的种类，掌握几种常见树的名称，寻找它们不同的特征，大班主题活动：各种各样的树。

2 喜欢和树交朋友，懂得如何保护树木，树立初步的环保意识。

1、提供各种有关树的书籍，以及各种可以让孩子表征的材料：皱纹纸、报纸、剪刀、橡皮泥、插花、积木、各种花布和一些辅助材料。

2、联系家长，了解主题内容，同幼儿一起积累各种资料。

1、早餐后，请幼儿自愿分成若干组，由三位老师分头领着幼儿到幼儿园的各个角落去观察幼儿园的树。

2、鼓励幼儿想出统计树木数量的方法，尝试数一数幼儿园里共有多少棵树，有多少种树，多少落叶树，多少常绿树。

3、谈话。

你在散步时看到了什么树？

你在散步时发现了哪些树的秘密？

4、鼓励孩子把自己发现的树的秘密画下来告诉大家。

延伸：把此活动的意义告诉家长，让家长带领孩子到大自然中认识树，知道树的名称和用途，观察树的外形特征，看会有哪些新发现。

幼儿园里有许多树，你喜欢哪一样？为什么喜欢？你想怎样照顾它？

请每个幼儿领养一颗小树，为小树起名字，记录小树的生长变化，要求孩子像妈妈一样照顾好树宝宝。

幼儿园里有一些树桩，上面有一圈一圈的圆圈。“老师，这是什么？”引起幼儿的好奇。“你们猜猜！”有的幼儿回答：“是不是从树桩的圆圈儿上可以看出树几岁了。”“对！这些圆圈就是年轮，你们数数看，树桩上有几个圆圈儿，就说明这棵树几岁了。”幼儿了解到大树的年龄可以用年轮来计算。

1、提供各种材料，启发幼儿用自己喜欢或擅长的方式表达自己对树的印象，如：绘画、粘贴、制作、拼插和立体造型等。

2、发动家长和孩子一起表征树。

把意图向家长说明，请家长和孩子一起“制作”树。第二天，孩子们拿来了用多种办法“制作”的树。孩子们饶有兴趣地讲述着和家长“制作”大树的情景，充满了自豪感和成功感。

3、展示成果。

把幼儿的作品进行分类，在征求幼儿意见的基础上，定下几个标题：《我知道的树》、《我心目中的树》、《我做的

树》。布置完后，请家长参观幼儿表征的作品，幼儿对自己表征的作品作介绍，幼儿教案《大班主题活动：各种各样的树》。

## 在活动中体验自己学习的乐趣

著名教育家布鲁姆指出，学习者不应是信息的被动接受者，而应是获取过程的主动参与者。幼儿教育也是如此，教师要跳出教材的框框，以全新的理念充分发挥幼儿的主体能动性，让孩子在活动的过程中动脑、动手、动口，成为学习的主人。为此，我设计了主题探究活动《各种各样的树》，从以下几个方面着手尝试。

宽松和谐的学习氛围，有利于幼儿无拘无束地表达自己的见解，大胆地想像和创造。如在《认识树》的活动中我们放手让孩子自己去观察发现树的不同，他们兴趣很高，提出了很多问题“梧桐树的叶子大，塔松的叶子像针一样，很细。”“树干为什么都是圆的？”“松树不落叶吗？”“树是怎样长大的，它吃什么？”“大树会不会说话，它有没有眼睛、鼻子、嘴？”孩子始终饶有兴趣地观察发现。“一个好的提问比一个好的回答更有价值”，因此，对于幼儿提出的问题及时给予肯定，让他们感觉自己的发现有价值，这样更能激起幼儿发现的兴趣。启发幼儿不会的问题可以通过查阅资料，向大人请教等方式解决，这种重其意而不拘其形，重其趣而不求其法的教学模式能使孩子大胆表达自己的爱好、情趣，能让他们体验到自主学习的乐趣。

儿童一般好动喜欢玩，对世界一切都充满了新鲜感，好奇心。因此，对幼儿教育的第一步就是玩，玩中求乐，玩中长知识，玩中激发学习主动性。如开展《我与树交朋友》活动中，幼儿始终沉浸在兴奋、探索、激动的情绪中。我适时引导他们对身边的树从无意注意过渡到有意注意，引导他们运用语言、图象对收集到的信息加以整理。活动结束后，每一组的孩子对自己观察的树进行讨论总结，并自己发明了记录树的生长

变化的方法，如金字塔记录法，太阳记录法，楼梯式记录法等。虽然这些纪录存在着这样或那样的问题，但从表中仍然可以清楚地看到各种树的不同的生长变化过程。这是孩子在记录方法上的一次有意义的尝试，孩子们的那种兴奋、骄傲、欣喜和愉悦是很难用言语来表达的。同时，通过认领树，与树交朋友，增强了幼儿的责任心，也激发了他们不断探索的进取心。

《纲要》指出“教师应成为幼儿学习活动的支持者，合作者，引导者。”我们的教学方法应把从“教”为主转化为以“幼儿活动”为主。每个活动都要给幼儿充足的时间去思考，探索，想像。选择行之有效的教学方法是开展活动的一个十分重要的环节，教师应该配合并适时引导幼儿主动观察。如观察樱花树是先开花还是先长叶？园中最高的梧桐树梢上有那么多小球球，那就是它的芽吗？为什么松树冬天不掉叶子等。在引导他们观察时所提要求力争做到具体，有针对性和富有启发性。

活动《给大树照相》是要幼儿在认识树了解树的基础上学会表征各种树。孩子们兴致勃勃始终处于积极创造的亢奋中，还不时向同伴介绍自己的树朋友，有的画了粗粗的树干上有深深皱纹的“树爷爷”，有的画了树叶一团团的“树妈妈”，音乐树，电灯树等。通过这一表征活动，幼儿对树的了解更多，更全面了，不仅培养了幼儿的观察能力，语言表达能力，更培养了幼儿用多种方法表征物体的能力。我始终做幼儿活动的支持者，引导者和合作者，为幼儿创设了想做、敢做、愿意做的宽松环境，孩子们的创作热情十分高涨，从而激发出更加丰富的想像，同时，这种活动确实增强了幼儿的自信心，让他们感到“我能行”。

新的教育理念告诉我们：在活动中发展幼儿的主体性，不仅要为幼儿提供一个丰富的物质环境，更应创造一个良好的心理环境，视其为独立的人，活动的主体与幼儿之间相互尊重，相互理解和平等相处，孩子才能自由自在表达心智和自己的

情感,让孩子真正成为学习的主人。