

# 最新五年级综合实践活动作业设计一等奖 小学五年级综合实践活动教学计划(优质7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 五年级综合实践活动作业设计一等奖篇一

### 一、年级基本情况：

高年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

### 二、活动目标：

通过调查讨论，开展主题活动，理解学习行为的含义，了解良好的学习行为对提高自己的学习效率的重要性，从而指导自己养成良好的学习习惯，不断提高自己的学习成绩。

通过调查、访问，查阅资料，实践操作，了解饮食与健康的重要性。在活动中，让学生更多的发展能力。

通过调查我们身边的残疾人，让我们用真挚的爱为他们挑起一片蔚蓝的天空，用我们的实际行动去尊重他们，关爱他们。

通过调查身边的民俗活动，了解张家港悠久历史，了解张家港日新月异的变化，增强民族自豪感。

通过调查、采访，使学生初步了解到人们与电脑的关系，引发学生的积极思考，从而增强学生合理使用电脑的意识。

通过对敬老院、消防大队、农村、街道等社区活动，培养学生的交际能力和适应社区的生活能力，争做社会主义下的新公民。

### 三、活动评价：

综合实践活动课程的评价，要反映学生在活动过程中各方面的个性表现。不但要关心学生学会了哪些知识、掌握了哪些技能，更要关心学生情感、态度、价值观的发展和变化，关心学生合作与交往能力的提高，关心学生社会化的发展。评价的内容应该包括学生在活动中的行为、情感反应、参与程度、合作程度等。要引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思评价”，充分挖掘和发展学生的自我评价能力，关注每个学生在已有水平上发展和个性化表现，及时给予肯定和鼓励，使他们获得学习成功的乐趣。

### 四、提高教学质量的具体措施：

- 1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

- 2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收

获。

3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。

4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会。

五、内容安排：

五年级综合实践教学进度表

周次活动内容

第一周饮食与健康(1)——提出主题制定方案

第二周饮食与健康(2)——食物的来源与分类

第三周饮食与健康(3)——食堂饮食中的数学问题

第四周饮食与健康(4)——小小营养师

第五周校本(1)——参观葡萄园

第七周校本(2)——参观消防大队

第八周校本(3)——街道一课游

第九周校本(4)——农村一课游

第十周校本(5)——到敬老院献爱心

第十一周身边的民俗与文化(1)

第十二周奇妙的网络世界

第十三周

第十四周

第十五周网络与生活

第十六周体验残疾人的世界

第十七周总结评比本学期综合实践情况

## 五年级综合实践活动作业设计一等奖篇二

### 三、实施策略

#### 1. 课内与课外相结合的策略。

教师要尊重学生发展的需要。根据实践活动具有实践性、自主性、创新性的特点，实践活动要做到内容开放、过程开放和方法开放。通过课内与课外结合，拓宽实践活动的空间，充实实践活动的内容，培养学生的综合素质。

#### 2. 自主和指导相结合的策略。

实践活动要遵照新课程的理念，突出实践活动的自主性、独立性和创造性。教师是实践活动的帮助者，学生是活动的主体。要在引导学生主动实践的过程中，培养学生主动参与，自主探究的能力。

#### 3. 一般活动和专题活动相结合的策略。

在活动中，既有面上一般的团体实践活动，又要重点开展《小课题》的实践活动。让学生在一般与专题结合中，让每一个学生的个性得到发展，从而培养创新性学习能力。

#### 四、实施步骤：

1. 明确活动主题：本学期初步预设每班开展四次综合实践活动，活动主题由师生共同探讨，并加以确立。
2. 制定方案：对于每次活动都要经过师生共同讨论，制定详实活动方案，明确目的、内容、方法、步骤、注意事项及预期成果等，做到活动前心中有数。
3. 组织活动：教师要根据方案和学生一起亲历实践并给予学生及时恰当指导以解决实际困难，并注意生成性专题以完善活动内涵。
4. 总结反思：帮助学生及时活动总结，积累经验弥补不足，提出建议，展示成果，发展能力。

#### 五、活动评价

方式：对学生采用形成性激励评价方式，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性、操作能力和创新意识。在实践中，我们主要采用自我评价、档案袋评价、他人评价。

(1) 自我评价：以学生自身作为评价主体的一种评价方式，据综合实践活动的目标，由学生设计一张自我评价表。对于自身获得的学习结果、思考方式、生活方式、心理变化等有一个清晰的认识，以促进自身向好的方向发展。

(2) 他人评价：从学生的角度出发，以评价手册体现学生自我评价的方法和过程，而在综合实践活动课程中，同学、教师、家长的评价也是非常重要的。因此，我们为学生设计一张评价卡，在每一次活动后，由同学、老师或家长来填写评价卡，评价学生在活动中的表现。

## 六、活动安排

### 拥抱自然

#### 1. 不辞辛苦的“旅行”

知道哪些动物有迁徙行为，初步了解不同类别的动物有不同的迁徙方式。学习运用多种方式查找资料，进一步了解动物迁徙的原因。增强探究、合作意识，培养认识自然、探究自然的兴趣以及保护自然的情感。

#### 2. 风与我们的生活

风对我们的生活有怎样的影响？引导学生结合自己在生活中的所见、所闻、所感，并通过查阅有关资料，认识风的两面性，并系统整理，在班内展示交流。

#### 3. 关注沙尘暴

什么是沙尘暴？近几年来，我们当地的沙尘暴天气呈现怎样的变化？引导、组织学生记录今年春天沙尘暴天气的天数，并通过访问有关人士或查阅相关资料，了解我市近几年春天发生沙尘暴的天数情况，做好统计比较，研究沙尘暴天气的变化趋势。

### 走进社会

#### 4. 我是社区(村庄)小主人

社区(村庄)是我家，建设、管理靠大家。每个社区(村庄)里的人都应该关注社区(村庄)里的事。引导学生留心观察自己的社区(村庄)，发现正确的或错误的事情，及时记录并写出自己的感想，与同学相互交流。

#### 5. 地名的由来

城市、村庄、社区、街道、公园等都有各自的名称，这些名称是怎么来的?引导学生自主确定研究主题，通过调查、访问、查阅资料等方法，了解地名的由来，撰写研究报告，班内交流调查研究所得。

## 6. 妈妈，我想对您说

召开主题班会：妈妈，我想对您说。以想对妈妈说的话为主题，每人准备一段发言材料，在全班进行演讲，抒发自己对妈妈的爱，体验妈妈对自己的付出。

体验生活

## 7. 老师的一天

老师一天都做了哪些工作?引导学生确定一位教师作为自己的观察、访谈对象，通过观察和访谈，了解这位教师在一天中的工作，并做好记录(时间、工作内容)，体会老师工作的特点，发表自己对老师这一职业的看法。

## 8. 家庭生活采购员

家庭生活需要采购哪些物品?与家长商量好，在征得家长支持、配合的基础上，承担起家庭生活采购员的角色，通过合理安排时间，坚持做一周的采购员，并记录好自己的工作情况以及家长对你的评价。

动手操作

## 9. 学烹饪

向家长学习，学会几种家常菜的做法。班内举办烹饪大赛，在同学们面前露一手，请大家尝尝你的手艺。

## 10. 学编织

生活中有许多编织高手，他们编织所用的材料五花八门，如草叶、毛线、竹皮、藤条等等。寻访身边的编织高手，向他们请教几手，把自己编成的作品带到班级进行展示、评比。

## 一、指导思想

综合实践活动课是我国当前课程改革中提出的一种新的课程形态，其内容主要包括信息技术教育、研究性学习、社区服务和社会实践以及劳动与技术教育。该课程强调学生通过实践，增强探索和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，了解必要的通用技术和职业分工，形成初步技术能力，培养学生的社会责任感和学生综合运用知识的能力以及创新精神。而这种教育功能的实现要求该课程在实施过程中必须有正确的目标定位，先进的教育理念，适宜的实践主题，良构的实施环境和发展性的学习评价。在活动中体现社会主义核心价值观。

## 二、活动目标

### 1、在情感态度方面：

重点培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心可持续发展，积极参与社会，勇于承担社会责任和义务的态度，培养合作精神和自我发展意识；培养学生珍视生活、陶冶性情、热爱生活。体现社会主义核心价值观。

### 2、在能力方面：

### 3、在知识方面：

主要是通过学生探究学习，发现和获得知识。即不再是以间接经验为主，而是直接经验为主。让学生了解信息技术、社会生活、探究活动的一些常识。



### 三、学生分析

高年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

### 四、具体措施

- 1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。
- 2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获
- 3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。
- 4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会

### 五、综合实践活动的评价

综合实践活动反对通过量化手段对学生进行分等划类的评价方式。在评价时应重过程轻结果，特别要关注学生参与的态度、解决问题的能力 and 创造性，关注学习的过程和方法。应采用“自我参照”标准，引导学生对自己在综合实践活动中

的各种表现进行“自我反思性评价”。要重视对过程的评价和在过程中的评价，使评价成为学生学会实践和反思、发现自我、欣赏别人的过程。同时强调评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，形成激励广大学生积极进取、勇于创新的气氛。

共2页，当前第2页12

## 五年级综合实践活动作业设计一等奖篇三

以本校“综合实践活动实施方案”为指导，结合本年级实际，认真开展综合实践活动。以学生的直接经验或体验为基础，以“实践、开放、自主”为主线，使学生通过综合性、开放性的实践，获得积极的、全面的发展，进一步培养学生的创新精神和实践能力。

转变教师教学观念，通过学生主动参与、亲自实践组织的各种研究性活动，激发学生的学习兴趣、提高学生观察、分析和解决实际问题的能力，培养学生的创新精神，全面提高学生素质。也提供一定的时间和空间把学校教育和社会生活结合起来，让学生回到生动的社会生活中去，让他们有机会去探索自然界的奥秘、探索实际问题、参与实际生活，成为一个有用的人才。

### 二、活动目标

- 1、坚持学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力。
- 2、面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间。引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。
- 3、培养学生乐于探究、勤于动手和勇于实践的精神，注重学

生在实践性学习活动过程中的感受和体验，使学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方法的变革。

4、指导利用网络收集、整理和处理信息，培养学生利用信息技术的意识和能力。

5、使学生获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

### 三、实施策略

#### 1、课内与课外相结合的策略。

教师要尊重学生发展的需要。根据实践活动具有实践性、自主性、创新性的特点，实践活动要做到内容开放、过程开放和方法开放。通过课内与课外结合，拓宽实践活动的空间，充实实践活动的内容，培养学生的综合素质。

#### 2、自主和指导相结合的策略。

实践活动要遵照新课程的理念，突出实践活动的自主性、独立性和创造性。教师是实践活动的帮助者，学生是活动的主体。要在引导学生主动实践的过程中，培养学生主动参与，自主探究的能力。

#### 3、一般活动和专题活动相结合的策略。

在活动中，既有面上一般的团体实践活动，又要重点开展《小课题》的实践活动。让学生在一般与专题结合中，让每一个学生的个性得到发展，从而培养创新性学习能力。

### 四、实施步骤

1、明确活动主题：本学期初步预设每班开展四次综合实践活动，活动主题由师生共同探讨，并加以确立。

2、制定方案：对于每次活动都要经过师生共同讨论，制定详实活动方案，明确目的、内容、方法、步骤、注意事项及预期成果等，做到活动前心中有数。

3、组织活动：教师要根据方案和学生一起亲历实践并给予学生及时恰当指导以解决实际困难，并注意生成性专题以完善活动内涵。

4、总结反思：帮助学生及时活动总结，积累经验弥补不足，提出建议，展示成果，发展能力。

## 五、活动评价

方式：对学生采用形成性激励评价方式，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性、操作能力和创新意识。在实践中，我们主要采用自我评价、档案袋评价、他人评价。

1、自我评价：以学生自身作为评价主体的一种评价方式，据综合实践活动的目标，由学生设计一张自我评价表。对于自身获得的学习结果、思考方式、生活方式、心理变化等有一个清晰的认识，以促进自身向好的方向发展。

2、他人评价：从学生的角度出发，以评价手册体现学生自我评价的方法和过程，而在综合实践活动课程中，同学、教师、家长的评价也是非常重要的。因此，我们为学生设计一张评价卡，在每一次活动后，由同学、老师或家长来填写评价卡，评价学生在活动中的表现。

## 五年级综合实践活动作业设计一等奖篇四

本班共有学生21人，大多是农村孩子，活动性较强，但是，交往能力较差，部分同学聪明而且积极性高，各方面较优秀，有些同学对各项活动不能很积极的参加，希望通过本学期的综合实践活动使每个同学都能得到不同程度的发展。

### 二、综合实践活动课程目标：

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

- 1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。
- 2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。
- 3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。
- 4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力
- 5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。
- 6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

### 三、活动内容

五年级有如下备选课题（分研究性学习、社区服务、劳动实践），我班可选择其中两个课题，也可自行选择制定好相应的活动方案。

- 1、竞选班干部；
- 2、我们身边的饮料；
- 3、中国传统节日及风俗的调查与研究；
- 4、中秋知识知多少；
- 5、小小水果学问大；
- 6、对零花钱支配情况的调查；
- 7、家校联系本的使用效果的调查研究；
- 8、我们身边的铅笔盒；
- 9、植物传播种子的方式；
- 10、我为环保做什么；
- 11、小制作等。

本学期研究两个课题

- 1、中秋知识知多少；
- 2、植物传播种子的方式；

四、活动实践：

- 1、重视信息技术教育，教会学生围绕主题在网上搜寻资料；

2、定期带领学生进行参观、采访、调查一些工厂和青少年校外实践基地。

3、指导老师要充分利用双休日、节假日、寒暑假充足的时间资源和丰富的校外资源指导学生以活动小组的形式开展好综合实践活动，期间也可发挥辅导员和家长的指导作用，以保证活动的质量和学生的安全。

4、密切联系学生的生活经验和社会发展的实践，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。

## 五、活动注意事项

1、确定课题以后教师认真指导小组成员制定研究方案，提醒应该注意的地方，以确保活动顺利进行。

2、指导学生按方案进行活动，并认真评价。

3、社区服务时，最好征得街道有关人员的支持，更要注意安全。

4、搞小制作时，注意正确使用工具，以免受伤。

5、每次活动后，都要进行总结讨论，写出总结报告。

## 五年级综合实践活动作业设计一等奖篇五

### 一、学情分析：

五年级是学生思想的过度时期，这时的学生比较敏感、自我，为此，本学期，我计划通过细致的思想教育和各种有益的活动，使班级形成良好的班风、学风。让学生学会欣赏他人，帮助他人。培养他们的集体主义观念，树立正确的'集体荣誉

感，为创建良好的班集体而努力。

## 二、教材分析：

综合实践活动是基于学生直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用与实践性课程。它是一门与各学科有着本质区别的新的课程，是我国基础教育课程体系的结构性突破。它不是其它课程的辅助或附庸，而是具有自己独特功能和价值的相对独立的课程，它与其它课程具有互补性。

实践活动以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”“考察”“实验”“探究”等一系列的活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

鉴于以上认识，结合学校实际，我们围绕三条线索开展活动，即学生与自然、学生与社会、学生与自我。使学生通过综合性、开放性的实践活动，获得积极的、创造性的人格发展。

## 三、教学目标：

综合实践活动不仅关注学生知识、技能的习得和智力的发展，更关注他们情感的体验、良好的个性品质以及发现问题解决问题的能力。

1、在情感态度方面：重点培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心可持续发展，积极参与社会，勇于承担社会责任和义务的态度，培养合作精神和自我发展的意识。

2、在能力方面：培养学生的研究能力、创新能力；独立思考能力和解决问题的能力；各种形式的表达能力；搜集和处理信息的能力；人际交往能力和动手操作能力。



3、在知识方面：主要是通过学生探究学习，发现和获得知识。

#### 四、教学重难点：

综合实践活动的主要内容包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四个方面。在活动中，研究性学习作为综合实践活动的基础，倡导探究的学习方式，这一方式渗透于活动的全部内容之中。四个方面的内容是以配合的形态呈现的。因此，我们依据校特色活动，地方特色，以及时令，季节等，共同构成内容丰富，形式多样的综合实践活动。

#### 五、教学措施：

1、统筹规划，制订出综合实践活动整体实施计划。

2、加强向社会、家长的宣传。引导社会和家长了解综合实践活动不但不会影响学生对学科的学习，反而会因为活动能增强学生的探究创新意识，学会科学研究方法，发展综合运用知识的能力而有益于学科课程的学习。

3、活动评价：综合实践活动课程的评价必须采用全新的评价理念和评价方式。强调评价的指标的多元化，评价方法的多样化，评价主体的多元化。

4、学生评价：对学生的评价注重过程评价。一方面建设学生个人档案袋，使学生能随时对自己的活动过程进行评价。另一方面，重视学生的阶段性评价。

#### 六、课时安排：

1、人物访谈活动4课时；2、社会调查活动4课时；3、科学探究活动4课时；4、发明创造活动4课时；5、问题研究活动4课时。

# 五年级综合实践活动作业设计一等奖篇六

五年级共有学生34人。其中男生16人，女生18人。这些学生健康、乐观、活泼。讲文明、懂礼貌。

## 二、教学内容

风筝；空气质量小研究；生活科技探秘；泥塑；谚语与生活；巧用玉米皮。

## 三、教学目标

- 1、激发学生的好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度，发展探究问题的初步能力。
- 2、通过实践活动，养成合作、分享、积极进取等良好的性格品质。
- 3、通过实践活动，获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验。
- 4、通过实践活动，让学生形成对自然、社会、自我的内在联系的整体认识。形成亲近自然、热爱自然、保护自然环境和保护小动物的意识和能力。
- 5、通过实践活动，学习和掌握一些科学研究方法，培养发现问题和解决问题的能力。
- 6、发展实践能力，发展对知识的运用和创新能力。

## 四、教学实施策略

- 1、引导学生留心观察、体现自身生活，对每一事物提出为什么？

- 2、在问题讨论会上，给学生提供提出自己感兴趣或关注问题的机会。
- 3、开展学生有兴趣的社会调查，在实践中发现问题，确定活动主题。根据社会中存在的热点问题，确定研究主题。
- 4、创设情境，引导学生发现问题，生成主题。
- 5、帮助学生解决生活和学习中遇到的一些问题，教给学生学习方法。
- 6、指导学生运用多种活动方式开展活动。
- 7、成果展示交流时，激励学生发挥个人优势表现自己的个性。

## 五年级综合实践活动作业设计一等奖篇七

### 一、班级情况分析：

五年级是学生思想的过度时期，这时的学生比较敏感、自我，为此，本学期，我计划通过细致的思想教育和各种有益的活动，使班级形成良好的班风、学风。让学生学会欣赏他人，帮助他人。培养他们的集体主义观念，树立正确的集体荣誉感，为创建良好的班集体而努力。

### 二、指导思想：

综合实践活动是基于学生直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用与实践性课程。它是一门与各学科有着本质区别的新的课程，是我国基础教育课程体系的结构性突破。它不是其它课程的辅助或附庸，而是具有自己独特功能和价值的相对独立的课程，它与其它课程具有互补性。

实践活动以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”“考察”“实验”“探究”等一系列的活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

鉴于以上认识，结合学校实际，我们围绕三条线索开展活动，即学生与自然、学生与社会、学生与自我。使学生通过综合性、开放性的实践活动，获得积极的、创造性的人格发展。

### 三、课程目标：

综合实践活动不仅关注学生知识、技能的习得和智力的发展，更关注他们情感的体验、良好的个性品质以及发现问题解决问题的能力。

1、在情感态度方面：重点培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心可持续发展，积极参与社会，勇于承担社会责任和义务的态度，培养合作精神和自我发展的意识。

2、在能力方面：培养学生的研究能力、创新能力；独立思考能力和解决问题的能力；各种形式的表达能力；搜集和处理信息的能力；人际交往能力和动手操作能力。

3、在知识方面：主要是通过学生探究学习，发现和获得知识。

### 四、课程内容：

综合实践活动的主要内容包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四个方面。在活动中，研究性学习作为综合实践活动的基础，倡导探究的学习方式，这一方式渗透于活动的全部内容之中。四个方面的内容是以配合的形态呈现的。因此，我们依据校特色活动，地方特色，以及时令，季节等，共同构成内容丰富，形式多样的综合实

践活动。

## 五、课程实施措施：

管理策略：综合实践活动在我校刚刚起步，如果只是组织大量的活动而没有有效的管理与引导，将是杂乱无章的，无序的，低效的。因此，我想在观念更新为先导的基础上，实事求是地分析现状，开齐开足综合实践活动课程，管好课程，研究课程，不断提高课程的实效和质量。

首先，统筹规划，制订出学校、年级、班级的综合实践活动整体实施计划。我们依据地方特色与时令、季节特点，让学生紧紧围绕校级研究课题和学生“自我”主题的开发，让学生去设计一系列研究自己、研究同伴的问题，作为“短线”活动随时穿插于其中。随着活动过程的展开和活动情境的需要，会不断生成新的目标和新的主题，我们会不断适时进行补充和调整。

其次，加强向社会、家长的宣传。利用有关媒体，家长学校，家长会，广泛宣传综合实践活动的重要性，必要性和特殊性，以及学校开设这门课程的有关计划及安排。引导社会和家长了解综合实践活动不但不会影响学生对学科的学习，反而会因为活动能增强学生的探究创新意识，学会科学研究方法，发展综合运用知识的能力而有益于学科课程的学习。从而重视这门课程，配合学校开好这门课程。