

最新夏天老人活动方案设计 夏天活动方案 (模板10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

等式的基本性质教学反思篇一

一、教学内容分析

本章教材研究的是碳的单质及其碳的化合物，其中，学生最熟悉的是二氧化碳。二氧化碳是初中化学教学要求掌握的两种气体之一，也是与生活实际联系极其密切和广泛的一种重要物质。本节教材内容主要讲二氧化碳的物理性质和化学性质，最后联系到用途。呈现方式有以下几个特点：即，难度不大、实验较多、联系生活和生产实际的内容也较多，有利于调动学生的学习积极性和主动性。

二、教学对象分析

本节课面对的是刚刚学完氧气的性质和制备的学生，所以教学的部分内容做了调整，删去了化学方程式的书写，但教学的重、难点并没有改变。从学生的知识储备上来看，学生在日常生活中已经了解了很多有关 CO_2 的知识，例如喝汽水，植物光合作用的原料，呼吸作用产生等；从学生心理特征上来看，往往渴望通过自主探究来了解一类物质的规律知识，甚至为此要求进行一些创造性的实验和观察活动；然而，从学生获得知识技能的能力方面看，对于科学实验探究的过程是不熟悉的，因此，在教学中教师要有意识地培养学生的科学探究能力，使学生初步认识科学探究的过程、方法和意义。

三、教学设计思路

从学生已有的生活经验出发，用生活中的材料创设问题情景，整堂课围绕一瓶可乐展开探究，充分调动学生学习的积极性。激发兴趣，调动思维。引导学生观察实验、分析现象、得出结论，再将结论运用到生产、生活当中。培养学生的分析问题，解决问题和总结规律的能力，同时，把课堂的演示实验改为学生实验，让学生在亲自动手的过程中完成探究的过程，了解科学探究的一般方法。培养了学生透过现象挖掘本质的能力，从而树立科学的探究观和世界观。

四、教学目标

(一)、知识与技能

a□掌握二氧化碳的有关性质。

b□了解二氧化碳的有关用途。

c□初步初步培养学生探究学习的一般程序和方法。

(二)、过程与方法

通过对二氧化碳的性质、用途等有关知识的探究学习，使学生体会获得知识的过程，使学生学会科学探究的方法，从而培养学生的科学素养。通过相互交流、探究式的学习方式，使学生产生科学探究的兴趣，从而产生学习化学的强烈愿望。

(三)、情感态度与价值观

a□通过开展探究活动，培养学生科学的态度。

b□了解生活中处处有化学，化学就在我们身边。培养学生社会责任感。

重点：二氧化碳的化学性质 难点：二氧化碳与水的反应

教学过程

七、本教学设计的特点

本课题设计主脉清晰，重点突出，从学生的认知水平出发设计教学过程，学生参与度高，在轻松愉快的气氛中，知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观都得到了充分的体现。这主要表现在如下几个方面：

1、创设真实的问题情景。在课堂的一开始从学生生活中常见的可乐引入课题，使学生感觉新鲜又好奇，整堂课围绕着可乐来开展活动，创设热烈的学习氛围，抓住学生的注意力，激发学生学习化学的热情。

2、充分体现学生的主体作用。课堂中让学生猜想，让学生设计实验方案，让学生亲自动手实验，让学生总结得出结论。体现了新课程中“自主、合作、探究”的理念。科学化、生活化、趣味化的色彩浓厚。

3、善于设疑。在不同的阶段设置不同的疑问，从而引导学生一步步地进行科学的探究。

4、设置适当的错误和意外。在教学中允许学生出错，学生在错误中学习印象会更为深刻。而“意外”的现象，对学生来说印象最为深刻。它打破了学生的固有思维方式，不仅会产生疑问的火花，从而促进了思维的发散。多方位、多角度、多途径去思考问题。

八、教学反思

1、教学前反思：在本次授课中，我第一步是从一瓶可乐入手，在课堂的一开始就抓住学生的注意力，这样的设计既可激发学生学习的化学热情，又可培养学生通过现象看本质的能力。在接下来的教学设计中，我步步引导，让学生从一瓶可乐中

发现二氧化碳的诸多性质，然后分小组实验，以培养学生的协作精神和动手能力。上课前，我认真地对教学思路、教学方法的设计、教学手段的应用及学生的年龄特点、在课上可能出现的反应做了充分的反思。经过课前的反思与调整，教学内容及方法更适合学生，更符合学生的认知规律和心理特点，从而使学生真正成为学习的主体。

2、教学中反思：在教学中进行反思，即及时、自动地在行动过程中反思，这种反思能使教学高质高效地进行。课堂教学实践中，教师要时刻关注学生的学习过程，关注所使用的方法和手段以及达到的效果，捕捉教学中的灵感，及时调整设计思路和方法，使课堂教学效果达到最佳。在前面的课堂教学实践中，学生争先恐后地展示自己所设计的实验方案，并要求用实验验证，而且很多学生积极参与讨论，来评价其他同学的设计方案。同时在教学中根据学生的思路 and 热情，我及时调整自己的教案，一起找到更好的引导效果，实现学生为主体，教师为主导的教学理念。在我精心设计的问题的引导下，学生思路清晰了，课前预期的目的基本达到。根据课堂上的具体情况，经过我适时地调整、创新教学内容和方法，使学生能够结合实际高频率地运用知识，解决问题的能力，更好的提高了教学质量和教学效果。

3、教学后反思：教学后的反思——有批判地在行动结束后进行反思，这种反思能使教学经验理论化。在课堂教学实践后及时反思，不仅能使教师直观、具体地总结教学中的长处，发现问题，找出原因及解决问题的办法，再次研究教材和学生、优化教学方法和手段，丰富自己的教学经验；而且是将实践经验系统化、理论化的过程，有利于提高教学水平，使教师认识能上升到一个新的理论高度。对这一课进行全面反思后，我认识到要善于处理好教学中知识传授与能力培养的关系，巧妙地创设能引导学生主动参与的活动及情境，让学生在实践中学习，才能不断地激发学生的学习积极性与主动性，既培养学生的学习兴趣，又培养学生思维能力、想象力和创新精神，使每个学生的身心都能得到充分的发展。经过

一次又一次的反思——提高——再反思——再提高的过程，我受益非浅，也更加深刻地认识到了在教学中及时反思的重要性和必要性，它会使我逐渐形成自我反思的意识和自我监控的能力。在今后的教学中，我会通过不断地反思来提高自己的教学水平和创新能力。

等式的基本性质教学反思篇二

二氧化碳的性质和用途这节课复习的开始，我播放了一段视频——“死狗洞之谜”，让学生交流讨论，分析原因，把课堂的气氛调动起来，有很多学生根据已有的知识想到了二氧化碳，并引出了二氧化碳的。接着投影出本节课的复习目标，是学生明确学习任务。然后提出问题：

1. 二氧化碳有哪些物理性质？（学生思考，教师投影有关二氧化碳物理性质的表格与学生共同填写。）

2. 你如何设计一个实验证明二氧化碳的密度比空气大？怎样设计实验证明二氧化碳能溶于水？学生说出了很多办法。然后教师投影出三个相关实验进行复习巩固。学生兴趣很高。达到既巩固知识，又培养学生设计实验方案进行科学探究的能力。

再接下来，有通过提问回答——设计方案——投影展示等方法重点复习了二氧化碳的化学性质和用途，最后，巩固练习，进一步提高学生分析问题解决问题的能力。

通过本节课的教学我体会到：教师只有不断地创设民主、宽松、和谐、愉悦、自由、共振的平台，让学生敢表达、会表达；给学生自主、自我的空间，让学生的个性敢张扬、能张扬。才能真正做到了“以学生为本”，“以学生的发展为本”

本节课通过备课和上课后的反思。我有几点感受：

一、几点需在教学中继续发扬的方面

1、以实验为载体提高学生复习的兴趣：本课虽然是一节复习课但涉及到探究内容多，因此根据复习内容我设计了比较完整的科学探究过程：提出问题—设计实验—进行实验—分析实验—得出结论。力争对每个实验都经历上述全部环节或主要环节。如探究 CO_2 能溶于水时，提出问题“ CO_2 能溶于水吗”，然后由学生做出猜想能或不能，引导学生“如何证明你的猜想，能否设计实验证明”，学生很自然能想到向矿泉水瓶中加水，再投影实验探究内容，观察现象（矿泉水瓶变瘪），引导学生分析原因，从而得出 CO_2 能溶于水的正确结论。既复习了知识又提高了兴趣。

2、重视问题引导，激发学生的积极参与性：在本节课中，我设计了很多小问题，这些问题有的起引入作用：如讲 CO_2 与氢氧化钙的反应时，题问“为什么可以用澄清石灰水来检验 CO_2 ”有的起过渡作用：如讲授 CO_2 与水反应时，提问“ CO_2 能溶于水，但能与水反应了吗”过渡到 CO_2 与水的反应；有的是起归纳与总结的作用：如讲授 CO_2 的用途时，提问“你能否由 CO_2 的性质来总结一下 CO_2 的用途”。通过这样的一个个小问题，激发了学生的探究欲，启迪了他们的思维，使学生整堂课都能积极主动的去学习和思考，提高了课堂效率。

3、知识的介绍上使用了多种方法：本节课教材上的内容较少，需要补充的较多，而单纯的讲授、归纳的复习方法可能使学生感到单调和枯燥，从而对知识漠视，影响学习效果。因此，在处理上，除了利用好探究性实验外，我还是用了“查阅资料”、“知识应用”“中考连接”等方法，增强学生的兴趣，避免单调的讲授。如复习 CO_2 的物理性质，在介绍 CO_2 的密度时，引到学生用不同的实验证明了 CO_2 的密度比空气的密度大，教师在“顺便”提醒“查阅资料也是一种有效的学习方法”。这样，不但使学生清楚了 CO_2 的密度，还学会了一种学习方法。

二、几点不足

- 1、整体把握课堂的能力还需提高：本堂课总体还比较顺利，但由于前面的知识处理时占用的时间较多，因此最后在讲授“多识一点”是比较仓促，如果前面在紧凑一些，可能会更好。
- 2、了解学生，做好知识的衔接也不够。
- 3、语言还欠精炼：语言如果能够再精炼一点也会提高课堂的效率
- 4、学生积极参与课堂教学的主动性，积极性还不高，课堂发言欠主动，气氛也不够活跃。

等式的基本性质教学反思篇三

教师的情绪也比较平淡，没有给学生创设轻松愉快自然的氛围，使得前半部分的课堂有点沉闷，敢于大胆发言的学生也比较少。由此可知：教师进入课堂就要立刻调动自己的情绪，使学生有轻松活泼的感觉，学生才会调动自己的情绪，将注意力集中到教师所传授的知识上，大胆地发表自己的想法。课堂也才会有活力。

从学生的反应来看，这种提出问题让学生先猜测的教学方法，因为平时训练的少，教师突然放手，学生不知所措，不知道如何去思考。学生还习惯于在老师的引导下去掌握新知，巩固新知，然后学会解题。即学生的创新能力的培养还不够，需要加强。

同时也提醒教师在设计问题时要从本班学生的`实际情况出发，要有层次，有坡度，使学生的思考有方向，有目标，一步一个台阶，最终达到预期的效果。课堂上教师在发现学生出现愣神时，及时将问题简单清晰化是明智的。这个现象在含加

法的方程中也出现过，如 $75x=150$ ，有学生写 $75x-x=150-75x=75$ 分析原因在于：教学中的例题，多数是 x 在运算符号的前面，然后根据等式的性质使左边只剩下 x 时，都是左边加几，等式两边就同时减几，学生形成思维定势，只看左边运算符号后面的数，说明学生对等式的性质的理解不透彻，解方程时是“照葫芦画瓢”，并没有真正掌握解方程的方法，学生灵活运用能力薄弱。

等式的基本性质教学反思篇四

1、教学前反思：

在本次授课中，我第一步是从一瓶可乐入手，在课堂的一开始就抓住学生的注意力，这样的设计既可激发学生学化学的热情，又可培养学生通过现象看本质的能力。在接下来的教学设计中，我步步引导，让学生从一瓶可乐中发现二氧化碳的诸多性质，然后分小组实验，以培养学生的协作精神和动手能力。上课前，我认真地对教学思路、教学方法的设计、教学手段的应用及学生的年龄特点、在课上可能出现的反应做了充分的反思。经过课前的反思与调整，教学内容及方法更适合学生，更符合学生的认知规律和心理特点，从而使学生真正成为学习的主体。

2、教学中反思：

在教学中进行反思，即及时、自动地在行动过程中反思，这种反思能使教学高质高效地进行。课堂教学实践中，教师要时刻关注学生的学习过程，关注所使用的方法和手段以及达到的效果，捕捉教学中的灵感，及时调整设计思路和方法，使课堂教学效果达到最佳。在前面的课堂教学实践中，学生争先恐后地展示自己所设计的实验方案，并要求用实验验证，而且很多学生积极参与讨论，来评价其他同学的设计方案。同时在教学中根据学生的思路 and 热情，我及时调整自己的教案，一起找到更好的引导效果，实现学生为主体，教师为主

导的教学理念。在我精心设计的问题的引导下，学生思路清晰了，课前预期的目的基本达到。根据课堂上的具体情况，经过我适时地调整、创新教学内容和方法，使学生能够结合实际高频率地运用知识，解决问题的能力，更好的提高了教学质量和教学效果。

3、教学后反思：

教学后的反思——有批判地在行动结束后进行反思，这种反思能使教学经验理论化。在课堂教学实践后及时反思，不仅能使教师直观、具体地总结教学中的长处，发现问题，找出原因及解决问题的办法，再次研究教材和学生、优化教学方法和手段，丰富自己的教学经验；而且是将实践经验系统化、理论化的过程，有利于提高教学水平，使教师认识能上升到一个新的理论高度。对这一课进行全面反思后，我认识到要善于处理好教学中知识传授与能力的培养的关系，巧妙地创设能引导学生主动参与的活动及情境，让学生在实践学习中，才能不断地激发学生的学习积极性与主动性，既培养学生的学习兴趣，又培养学生思维能力、想象力和创新精神，使每个学生的身心都能得到充分的发展。经过一次又一次的反思——提高——再反思——再提高的过程，我受益非浅，也更加深刻地认识到了在教学中及时反思的重要性和必要性，它会使我逐渐形成自我反思的意识和自我监控的能力。在今后的教学中，我会通过不断地反思来提高自己的教学水平和创新能力。

等式的基本性质教学反思篇五

物理变化和化学变化是化学理论性知识，作为启蒙阶段的学习，它直接影响学生对化学学习认知结构的发展，同时也影响学生对化学的进一步学习和发展。本节课的教学减弱了对概念的记忆要求，加强了理解层次的要求。重视化学概念的形成，重视学生对概念的理解。以生活中常见的变化和现象为素材，通过实验引导学生理解物质变化这一基本概念。教

师的设计符合课标要求，达到了教学目标。

本节课中的四个实验是学生学习物理变化和化学变化的重要基础，对引导学生学会用教材有抛砖引玉的作用。这四个实验具有一定层次性，属于依次递进关系，所以由教师演示和学生共同探究相结合是一个很好的教学手段。教学中教师能注意引导学生观察实验现象、描述实验现象，通过对比得出结论，初步培养了学生的实验能力。教师将有些简单易操作的实验让学生自己动手完成，利于学生更直观地感知实验在化学学习中的地位和作用。教师将演示和学生分组实验相结合，处理得较妥当。

教师通过一系列生活中常见的变化为素材，让学生体验化学就在我们身边。并通过图片、视屏 \square flash动画等多种形式的呈现，激发学生学习的兴趣，在轻松愉悦的情景中，感受学习的乐趣。

互动是一种交往，对学生而言，交往意味着心态的开放，主体性的凸现，个性的彰显，创造性的解放，这是新课程所倡导的理念。

本节课在教学过程中，教师能帮助学生认识自我，在动手实验中，在问题讨论中体现学生的自主性和合作性，注重学生情感态度价值观的培养。教学中教师给学生积极的评价，并对学生的表现和问题的解答进行适时的评价。这种采用学生互评和教师点评相结合的方式，强调过程评价与结果评价并重，体现了评价的多样性和整体性。

本节课教学步骤清晰，重点突出，能为学生的动手和动脑创造机会，课堂气氛轻松，师生关系融洽。让学生在掌握知识与技能的同时，感悟了学习化学的乐趣和重要性，为今后的学习打下了良好的基础。