

最新检察院清明节活动方案(模板6篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教师研修总结篇一

蓦然回首，顿觉一年弹指一挥间，往事历历在目，为了能够明确自己今后进一步工作的目标和方向，现对这一年的工作做一个简单的总结。

一、扎扎实实打好基础，努力培养学生学习生命科学兴趣。

开学一段时间，学生进入初二，学生学习压有所增大，而我们这门学科不用参加升学考试，学生是很现实的，因此在上课中有部分同学对我们小学科不重视，这对任课教师提出了挑战，怎样吸引学生，怎样让学生认识到学习生命科学的重要性，那只有在课外多下功夫，坚持认真备课，钻研教材，根据学生的实际情况和教学的需要，积极运用课堂教学策略，有机整合教材，在备课中有意增加和生活相联系的实例，使学生感觉到生命学科是一门很实际的课程，学生到学校不是单为了考试而学习的，调动学生的学习兴趣，激发学生的思维，营造互动、有序的良好课堂氛围。

抓基础知识，就是要抓科学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对科学的知识的掌握能力不同，我针对学生实际情况因材施教，尽量降低教学目标。不为留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度，因为它会造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对科学失去兴趣。

二、加强实验教学

二期课改的教材，实验题所占的比例越来越大，抓基本技能，要抓好科学用语的使用技能和实验基本技能。在平时的实验教学中，让学生真正了解每个实验涉及的科学原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的动手能力。

三、强化教学过程的相互学习、研讨

积极参加各种形式的教研活动，听完课后与上课老师及时进行交流，以求达到更好的课堂效果，同时使自己也有所进步。

四、从实际出发，总结经验，吸取教训

在教学过程中能注意贯彻素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长，但在对学有余力、有特长的学生进行学科竞赛活动，做得相当欠缺，今后将继续努力。

教师研修总结篇二

自从参加网络远程研修以来，我在教育教学理论知识方面，经历了迷茫懵懂、渐呈清晰到教学观念上有了较大的提升，能够说研修平台像一扇窗口，让我眼界更加宽广，教学思路更加清晰。感谢远程研修平台！

首先，远程研修开辟了一条普通教师与全国知名教育专家，紧密接触的通道。我能够随时聆听专家的讲座，领略专家科学的教育理论和先进的教学方法，耳目一新，百听不厌，从根本上转变了教育观念。在工作中，使我能够再遇到与讲座中类似的、或其它棘手的问题时，学会理性的思考和冷静地处理方式。

其次，远程研修为学员搭建了广阔交流平台。以前专家传经送宝，或教师学习交流要“走出去，请进来”颇费一番周折，也难于满足到各地学习的强烈需求。如今却是“一桥飞架南北，天堑变通途”！网上研修，一下子缩短了地域之间的距离，改变了时空之间的连线，我能够十分便捷地在网上学习、交流，和众多的学友虽不“应对面”却已“心连心”，真可谓为是，妙不可言，乐在其中！

“欲穷千里目，更上一层楼”。远程研修平台像一架云梯，让我能不断的向上攀登。看到了有那么多学员文笔流畅，才思敏捷，学识渊博像磁石一样吸引了我，令我感慨万千，羡慕不已，顿觉“山外青山楼外楼”，“强中自有强中手”，仿佛又了学生时代，充满了孜孜以求的激情；仿佛打了一剂强心剂，开启了自身向上不断攀登的动力，变“要我学”为“我要学”。作为一名教师要求学生勤奋好学，自己首先要做到学无止境，要求学生动口、动手、动脑，自己也要边学、边思，不浅尝辄止，不固步自封，勇于探索，学有所获！

感谢网络研修平台，让我听到了那么多默默无闻的教育工作者，实践探索的脚步声；感谢网络研修平台，让我看到了那么多心怀高远的执著寻梦人；感谢付出智慧和辛苦的教育专家和同行们，让我从你们精彩评论和提交的一份份的班级作业和班级交流中，体会到了作为一名教育工作者具有的无限人生，无限的风景！

教师研修总结篇三

本次学习即将结束，回顾走过的路，收获很多。研修教会我如何指导课堂教学，如何把自己的热情投放到学生身上。让学生喜欢我，喜欢政治。通过这次学习，我觉得枯燥的政治课教起来变得有趣了。我感谢远程研修，感谢远程研修给了我这样一个学习锻炼的机会，让我体会到了我与远程研修共成长的魅力。现将我学到的经验总结如下：

通过此次培训，我清楚地知道了新课程改革对教师所提出的要求。我们要以更宽阔的视野去看待我们从事的教育工作，不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得失，提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。网络研修，好处多多。可以说网页学习的即时性，有利于我自主安排学习，减少了工作与学习的矛盾。学习有助于我提高学习和实践应用的效率。帮助我和众多教师及时学习和解决一些实际问题。

通过培训，通过专家的讲解和指导，我在理论的形成方面有大幅度的提高。提高了我对新课标的认识，对教学导入、备课、教学评价的认识，更新了教育教学观念。拓宽了思路，对新课程的认识和实践都有了质的飞跃。对自身素质的提高有很大的推动作用。

作为一名教师，首先应该具备的就应该是全面系统的学科本位知识。以往，我只是研读一些与之相关的资料，习惯于积累一点一滴的知识素材。通过学习，在这里所有的学习内容一目了然，科学系统，有标可依，有律可循，学习起来方便至极。这个学习页面的课程设置，突现了以学科为基础，以问题为中心的特色。在这个学习页面上，通过专家引领，帮助我进一步领会了新课程的教学理念，让我对学科教学有了深入的理解与思考；通过参与学习、反思体会，帮助我准确地把握了学科的主要教学内容及教学的重难点，帮助我认识并掌握了教学的新方法、新手段，并且能够有效地运用到自己的实际教学中去。

通过培训让我更加坚信在现代社会里，必须教育民主化，教师与学生是平等的，教师有尊严，学生也有尊严，每一个学生不管成绩好坏，品德是否有缺陷都有他的尊严。教师要发自内心的爱学生，努力发现学生多方面的优点，欣赏学生的每一点进步，学生只有感受到老师的爱与尊重，方能愉快地学习，健康的成长。在信息时代，教师很多方面的知识都可能不如学生，那么必须放下架子，与学生建立相互学习的伙

伴朋友关系，真诚地向学生学习，教学相长，共同进步。在聆听示范课时，能真实的感受到什么是真正的尊重学生，教师不是虚情假意的表扬，而是真情的自然流露，教师能从学生角度出发，揣摩学生学习心理，学生化的语言更利于学生接受，表现出一种民主、和谐的教学气氛。

新课程倡导的主旋律是“师生互动，师师互动”。而平时，我们在工作和学习中，多数情况下还是自己研究，自己思考。通过这次学习，我彻底打开了固步自封的思想，无所顾虑的和学友们、同事们共同交流，共同研讨，开拓了教研视野。通过这次培训提高，真是感受颇深，更显终生学习的重要性。

通过培训，通过和其他老师的交流、研讨，我在课堂教学方面获得了很多的经验，开阔了视野，学习积累了很多教学的好方法，好途径。如；在导入方面怎么样更科学合理；在提高课堂教学效果方面，学生应该怎样做，老师怎样起引导作用；在课堂设问方面有那些技巧；在板书方面怎样更清晰，更全面等等。

通过培训，很好地解决了我在教学过程中遇到的一些疑问和困惑，原来在教学中一些束手无策的问题，也得到了很好的借鉴和启迪。让我能重新的审视自己的教学行为，对自己以前的教学有了一次彻底的反思。

教师研修总结篇四

最近，我校进行了为期三天的培训。为我们培训的有普教科的张民生主任，电教馆的杨丰烈主任，教研室的薛艳云老师，还有继续教育学校的两位老师，使我受益匪浅。让我体会最深的是继续教育学校的焦秋珍老师讲的“有效沟通”。焦老师精彩的讲解、培训，深入浅出，让我学到很多东西，沟通中应注意的细节、沟通的要点、有效化解冲突、正确批评、赞赏人的方法，以及与领导、同事、学生及家长很好沟通的技巧等，同时使我认识到自己以前在沟通中的不足，这对我

以后的工作将会有很大帮助。下面我将自己的学习收获和心得总结如下：

一、教育从沟通开始

1、教师最主要的人际关系：教师与学生、教师与家长、学生与家长。

2、有效沟通的基本条件：讲清楚、听仔细、问明白。

3、有效沟通的基本原则：沟通要有笑容，要有效果，有效率，要有同理心。

4、沟通四个建议，三个误区

二、心得体会

沟通是人与人之间的桥梁，没有沟通就没有相互交流的平台。以前，我总以为有了“礼貌、真诚”的态度，就可以与人们进行很好的沟通。直到学校给我们安排了《有效沟通》的讲座，我才了解到沟通并非那么简单。作为一名教育工作者，不仅要有应对问题、困难和挫折的能力，还要与学校领导、同事、学生和家長建立良好的人际关系，因此，提升个人的沟通艺术，运作好人际关系，就成为事业成功的重要环节。

沟通的基本问题是心态，这要求我们每个人要端正沟通的态度，从如何提高工作效能出发，加强人与人之间的交流。班主任与学生、家长、科任教师沟通，应选择适合的、有效的沟通策略，诚心对待、耐心了解、用心倾听、真心赞美。班主任进行有效沟通需要多方面的知识经验和策略方法。

总之，参加此次培训，我觉得收获很大。在今后的工作中，我们要将所学的有效沟通知识、技巧加以练习运用，让自己和领导、同事、学生、家长、家人的沟通都有做到“有效”，

那我们的人际关系将会越来越好，越来越和谐。

教师研修总结篇五

坚持科学发展和以教师为本的理念，以师德教育和新理念、新知识、新技术为重点，紧密结合本校教育教学工作实际，面向全体，突出重点，经过团体培训、学科教研、教育教研和个人研修等多种形式，开展校内学习活动和研究活动，促进教师专业化发展。为全面实施素质教育，加强学校文化建设，培养一支师生高尚，业务精湛，创新力强，富有活力的教师队伍。

二、教师队伍的基本情景

1、学校现有教师105人。退休45人，约占40%；中青年教师60人，约占60%。

新学年，初、高中所有年级均已进入新课程实验，在课改实施中，教育理念不断更新，教学方式逐渐改变，课程建设逐步加强，但仍然有许多矛盾和问题，亟待研究和解决。

2、近两年学校有不少中青年骨干教师被国办校招走，补充进来的多是新毕业的大学生，缺乏教学实践经验，必须加强培训，才能胜任教育教学工作。

3、学校有的学科组，青黄不接，缺少领军人物，学科带头人、骨干教师培养亟须加快、加强。

三、校本研修目标

1、经过培训使新参加工作的教师基本能胜任教育教学工作。

2、采取各种措施加大各学科骨干教师、学科带头人的选拔和培养的力度。

3、经过学习、培训、实践、反思，进一步改善与加强教师教育理念与教学行为的统一，教学策略的把握，有效地推进高效课堂教学，进取推进新课程改革实施。

4、以师为本，充分发挥学科组作用，提高校本教研的质量，促进教师专业化发展。

四、研修资料与措施

1、进一步开展好校本教研活动。

上学年我校在开展校本教研活动上有进展、有成绩、有实效。在总结经验，找出问题的基础上，本学期要进一步加强。

校本教研是以校为单位的教育教学研究活动。它有利于新课程改革目标的落实，有利于提升教师专业化水平，改善教师教的方式和学生学的方式，全面提升育人质量，促进教师和学生的全面发展。

校本教研工作的直接领导是教务处和德育处，由主任或主任指定的教导员专门负责统筹领导。

校本教研分两个层次进行：学科教研组和年级学科团体备课组。

校本教研的资料：

三是研究学生，研究学情，研究学生的发展过程；四是研究我校多年推行的“师生共创优质高效课”怎样不断发展，异常是在“共创”上有突破性进展。

校本教研开展的实效，教研组长和备课组长的职责心，组织本事，业务水平是个关键。组长要不负重托，切实履行职责，为学校发展，为学校提质创优再立新功，并在工作中提高自

我的水平和威望。

校本教研开展要全员参与团体互动。强调学习气氛和争鸣氛围，构成全员参与，互助碰撞的动态过程，要求全体参与教师准备充足，畅所欲言，在观念、方法的碰撞中，升华教育思想，丰富教学艺术。

校本教研要有认真思考研究而后制订的教研活动计划，并保证认真实施。

校本教研要有时间的保证，现每学科都有一天不排课，学校要用足区教研之外的时间，保证专时专用，保证校本教研每周平均3课时。

校本教研可搞跨学科共研与交流，探讨共性问题，促进各学科的整合增效。

校本教研在期末要搞汇报展示交流，学校将奖励确实做出成绩的学科组与备课组。为此两处要有可信的资料积累与情景记录。

2、加强学习，提高认识，进取推进新课程改革实验

在课改工作中，坚持边学习，边实践，边反思，边改善的原则，促进教师更新观念，提高实施新课程的本事。本学期继续组织教师进行各学科的课程标准、考试方案、选修课开设、学分管理、学生综合素质评价等方面的学习和研讨，深刻理解领会课改精神，认真贯彻落实课改要求，做好新课改首届高中毕业班选修课开设与高考复习工作，探讨适合学生实际的教学方法，提高教育教学效果。

3、以师生共创优质课为载体，加大骨干教师的培养力度

本学期要继续抓住团体备课教研、课堂教学实例研讨和个人

反思三个环节，组织教师学习学校关于高效教学的指导意见，落实“课标引领，狠抓基础，设问启发，讲练结合，当堂反馈”高效教学的五点要求，注重教学实例的分析和研究，经过解决课堂教学中的实际问题，提高教师专业化水平，开展青年教师汇报课和师德建设敬业爱生汇报活动，采取走出去，请进来，支持教师进修学习，创造条件，搭建平台，培养典型，促进教师队伍建设。

4、坚持开展教育教学科研课题的研究与实践，提升教师科研本事

认真进行学校承担的天津市科研课题《综合实践活动的开设与研究》的探索与实践，组织各科教师结合学科特色，研究设计具有学科特色的研究性学习课题目录，供学生自主选择，逐步构成有学校特色的研究性学习校本课程，坚持进行德育课题，区项目带资金课题，教师个人承担的各类科研课题的研究与探索，认真进行课题阶段研究的汇报交流工作，积累实验数据，撰写论文报告，推动学校教育科研的进展。

五、研修时间与形式

1、教师平时自学，提倡自主反思。听课全学期不少于10次，用电教手段上课不少于5次。学期初制定个人发展的目标和措施，期末发展成果和不足。

2、学科组教学研究活动全学期不少于6次。时间在教研活动日无全区教研活动的半天。按学科组计划中所确定的专题进行研究。

3、团体备课活动原则上每周一次，全学期不少于12次。时间在教研活动日无区级、校级活动的半天，资料按团体备课计划中的具体安排进行。

4、团体培训活动。开学初按全校统一安排培训计划进行培

训和研讨。期中考试后按年级进行分析和研讨。市区统考或模拟考试前，适时对有关科目的教师进行培训和研讨。结合落实新课程实验的具体项目：如学分认定、社会实践、综合素质评价等在相应的范围内进行培训和研讨。期末按不一样的范围和层次进行考核。

5、每学期举办青年教师培训班，时间为每周二午时第三节课，参加人为新参加工作的青年教师。

6、充分利用校报《津英报》，刊登教育理论、教学案例、个人反思、教学要求、教学论述等有关资料，每位教师人手一份，供教师学习，并鼓励教师投稿。

教师研修总结篇六

暑假里，本想好好地放松休息，远程研修却把我推向了前沿阵地！看视频，学模块，做作业，写评论，在线研讨，一天天下来，虽然腰酸背痛但乐此不疲。

远程研修，一个全新的学习方式，以它独有的魅力吸引了我和你。我们在网络的世界里遨游，我们在流火的七月里收获。键盘上手指翻飞，屏幕前鼠标轻点，“浏览”着心曲，“删除”着困惑，“点击”着智慧，“复制”着感动，“收藏”着珍品，“发送”着心声。

我反思。

成功的人找方法，失败的人找借口。毋庸讳言，人是有惰性的。我们思维的汽车有时会陷进泥淖里，要想正常运行，除非有外力拉一把或推一把。网络研修还真是一股神力，拉着我们前行，前行。

我收获。

也许，我们在为自己教学上的小有成绩而暗自窃喜，也许我们还对研修冷眼旁观，隔岸观火。看到了年轻的教师，我们感到了后生可畏；看到了年老的老师，我们量出了彼此的差距。感谢研修，使我们结识了那么多才华横溢的老师。这真是：人外有人，天外有天，何敢夜郎自大，岂能固步自封。

专家的指引，指导教师的点评，班级同学的评价，使我们一次次经受心灵的洗礼，让我们的理念在更新，我们的迷津被指点，我们的方向更明确。

我们快乐。

“谈笑有鸿儒，往来无白丁。”每天，我们都在用眼睛欣赏灵动的文字，我们都在通过自己的双手做着无声的交流。因为研修，谋面的，未曾谋面的，年轻的，年长的我们走到了一起成同学。同学之间有时一针见血，真诚地提着建议，有时惺惺相惜，由衷地进行鼓励。大家交流着思想，传递着友谊，正如某位老师所说：“心与心进行跨越时空的连线，你与我相隔万里却能携手并肩”。

走进微机室，看到那一组组作业、评论、被点击、被评论的数据在不断刷新，那份新奇与愉悦无以言表。看到朱老师和曹老师对自己作业评价的那一刻，更加使人怦然心动。如果有幸被推荐，那种幸福的感觉更是心旷神怡，其喜洋洋者矣。

我学习，我反思，我收获，我快乐。

教师研修总结篇七

短暂的一个学期在不经意间飞逝了，当我坐在电脑前准备写总结的时候突然才想起这也是我工作的第九个年头啊！九年的时间，我觉得只有这个学期我把全身心都放到了自己的学科教学上，虽然没有取得什么特别的成绩，但让我收获颇丰。

1、常规教学方面-----组长负责，分解任务，独立记录。

作为中心成员，教学是第一位的。作为工作九年的教师，对信息技术的教学，我有些自己的方式。首先，在每班确定本学科的组长(这个组长并非是语数学科较好的)。和组长说明他们的任务及责任：组员完成本节课的任务后由组长进行检查，并及时上报教师，下课前5分钟汇报本组这次任务的总体情况、把课本收齐，下课后督促组员整理好自己的座椅。其次，每单元都对学生的作品进行分析，学生间相互评价，教师收集每位学生的作品并分类整理。

2、29中“六·一”活动

中心要求我们在“六·一”来临之际给服务学校的学生准备一份礼物。由于29中是中学部的孩子，为了让每位学生都得到属于他们在儿童时代“最后的礼物”，我精心采购了一些中性笔，并给组长及定期给机房打扫卫生的学生单独准备了一个修正带。希望孩子们通过这两样东西能感受到中心对他们的关注及我对他们的关心。

3、56中学生作品展示。

当我第一次走进56中小学部的机房时，就想着机房的墙上要是有些学生自己的作品那是否会让学生真实地体会到成功的喜悦呢!所以在学期的开始之时，我就将这个想法告知了学生，让他们有前进的动力。6月17日，我先布置好一面墙等待着学生亲手将作品挂在拉好的线上。下午，学生看到墙上的“学生作品展示”这个六个字时，我从他们的脸上看到了兴奋与激动，当他们将自己的作品挂在线上，你们是否能感受到什么呢!

4、研讨课

根据中心的安排，本学期我在吴小郢小学上了一次五年级信

息技术的研讨课。由于是借班上课，没法掌握学生的实际情况，所以只能将教材的内容进行简化。在课后，装备中心的陶海洋老师对我的课进行了评价，让我对今后的信息课教学有了更明确的方向。

5、读书交流活动

说起这次的交流活动，我觉得十分贴切。用自己喜欢的书去和大家一起分享这才是活动的意义所在。通过每位中心成员的介绍，我也随之阅读了许多不同类型的图书，真是大开眼界。

在中心生活的这个学期中，我觉得自己真正投入到了信息技术的课堂中；真正地去体会学生在课堂中的感受；真正地为我们的学生做一些事情，让他们体会到信息的魅力。如果还有这样的机会留在中心，我希望能用自己努力、热情、专业带给孩子们别样的信息技术课堂。