

开满鲜花的小路教学反思不足(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

开满鲜花的小路教学反思不足篇一

这是一篇能够引起学生思考而有所感悟的童话故事，但是这个童话故事出现的角色比较多（一共有9个角色：长颈鹿大叔、邮递员黄狗、鼹鼠先生、松鼠太太、刺猬太太、狐狸太太、小松鼠、小刺猬、小狐狸），故事情节上下两个部分时间跨度比较大（收到奇怪的包裹——到春天才发现这是美好的礼物），故事上下两部分的情节衔接过度不是很清晰，引导学生理清故事情节、理解故事内涵有一定的难度。

（1）针对难点角色较多，理顺人物关系。

对于2年级的孩子来说本课的角色偏多，理顺这角色关系有一定难度，所以在上课时，我一开始就让学生先拎出主要角色（长颈鹿寄给鼹鼠先生包裹，而包裹内的东西不知道是什么，鼹鼠先生询问松鼠太太），这样抓住主要角色进入故事情节，能更好的理解课文。

（2）：美好的礼物是什么？

在鼹鼠先生去松鼠太太家做客，一路上经过刺猬、狐狸的家，最后到达松鼠太太家，它们都无一例外的发现门前的小路开满鲜花，在这里，我引导学生抓住“惊奇、奇怪”来练习朗读，可仅仅这样是不能深入理解课文的，在“小狐狸、小刺猬、小松鼠在这条小路上玩的很开心”一段中，我让学生想象说话：“它们在玩什么？看到了什么？闻到了什么？还有

谁会来到这条小路上？有感觉如何？”这样的角色体验和想象说话才能让学生体会到这条小路带来了动物们开心、快乐等等，正因为如此才能体会到这些花籽是美好的礼物。

2年级的孩子对环保的意义和具体做法存在困惑

有了之前学生对这条小路带来了开心、快乐和美的享受的基础上，我给学生欣赏了一组图片，有气势磅礴的大瀑布，有山涧小溪，有清澈见底的大海和四季不同的美景，无论哪种美，都是大自然馈赠我们的礼物，美丽的大自然让学生感叹，正在他们从课文一路到拓展环节都是美好的享受时，我接下来给孩子们看的是被破坏的大自然：秃山、废弃污染等等，只有能力强的学生能理解的到。

改进措施：

联系生活，提前做好类似的课后课程，利用好家庭资源。

开满鲜花的小路教学反思不足篇二

本节课围绕教学目标，我取得了以下效果。

2、教学中，我运用自读、对读、男女生读、分角色读多种方式进行朗诵练习。

1、课堂充满了语文气息，学生的思维全面打开，也让我体会到了什么叫作语文课堂的“生成”资源。

2、我在导入问题时采用了层层揭示的方法。

在本次教学活动中，我认识到主题的升华略显狭窄，在引导学生联系生活谈感受时，主要停留在要学会与身边的人友好相处上。

课堂的小结收尾较为匆忙，对道理的领悟不够。

- 1、重视朗读训练，培养语感；
- 2、重视文本的升华，让学生从课文中体会到做人做事的道理。

开满鲜花的小路教学反思不足篇三

《开满鲜花的小路》是部编版小学语文二年级下册第2课课文。这篇课文是一则关于快乐、共享的美丽的故事，主要讲述了鼯鼠先生收到长颈鹿大叔的一个包裹，当他去找松鼠太太指认包裹中的小颗粒时，却发现包裹破了，里面的东西不见了。直到第二年春天，鼯鼠先生发现通往松鼠太太家的小路上开出一大片绚丽多彩的鲜花，才明白上一年长颈鹿大叔寄给他的是花籽。这些花籽落在哪里，就为哪里带来一片芬芳，带去一片欢乐。

在第二课时里面，我的教学设计主要分成四个板块：板块一“复习字词，回顾导入”，板块二“图文阅读，感受美好”，板块三“讲述故事，积累语言”，板块四“观察比较，学写汉字”。在板块一里，我设计了三组字词，分别复习的是易错生字的读音、平舌音、量词使用，同时让学生回忆第一课时学习的内容。在板块二中，我设计了“啊”多音字的识记。“啊”是一个熟字，我在第二课时中，仅仅讲授了一个第四声的啊。课文后面还有“蹦啊跳啊、多美啊、真美啊、多么美好的礼物啊”等“啊”字，应一起领着孩子们读一读，读好“啊”的变音。

课文描写小路上的鲜花用了一组词“绚丽多彩、五颜六色、花朵簇簇”，这些词语分别出现在文章7、9、11自然段中。在教学的时候，可以用词串的方式集中出示，根据词语的特点采用不同的方法去理解。在引导孩子们理解“绚丽多彩、五颜六色”这两个词语的时候，我采用了“看图解词法”，借助图片，请学生说一说“门前开着一大片绚丽多彩的鲜

花”。对于“花朵簇簇”我们可以采用“抓住关键字解词法”，这个词语中学生不能理解的就是“簇簇”，就是这儿一丛，那儿一丛的意思。

对于二年级的学生而言，本篇文章的篇幅比较长，角色也比较多，应该让学生充分自主地朗读。在板块三中，在将整体文章都讲完之后，仍然留给学生充分的时间再读课文。在第二课时学习的7—12自然段中，引导孩子发现刺猬太太和狐狸太太说话的内容结构相似，都是前面一句是疑问句，后面一句是感叹句。在教学这两句话的时候，应该要重点指导学生将疑问的语气和感叹语句读出来，读得自然。也可以结合插图，紧扣语句中出现的“惊奇”和“奇怪”这两个词语想象刺猬太太和狐狸太太的心情，读好惊奇与赞叹。在朗读指导中，我忽视了重点指导读好感叹句。本文的带感叹号的句子较多，但是每一处的感情都不一样，应该要借助提示词和文中插图的方法，帮助学生进入故事角色。

文中7、9两段用相同的句式描写了小路上的鲜花。紧接着我引导学生用“什么地方怎么样”的句式说一说图片的内容。教学中，可以让学生读一读，注意加点字的部分，引导学生先观察房子旁边有什么，山坡上面有什么，指导学生仿照例句用上表示颜色和数量的词语，将所看到的事物说具体，说生动。也可以运用适当的形容词，将身边的事物说具体，丰富学生的语言表达。

本课还有一个重要的教学目标，就是让学生能够看图讲故事。在第一次设计教案的时候，我采用了看图讲故事，但是学生当堂反馈的讲故事的效果，比较没有逻辑，没有顺序。第二次调整教学设计，我则采用按课文内容填空的方式，给学生一个引导，但是这似乎违背了教材编者意图。

整个课堂中，还应根据低年级学生特有的年龄特点和他们善于思考、乐于探索新鲜事物的特点，以兴趣为前提，让学生自主积极地去读书，寻找问题的答案，激发学生的兴趣，指

导朗读也要以多种形式为学生创设朗读机会，让他们感受到读书的愉悦。在今后的语文教学中，我会好好研读教材，揣摩编者意图，设计好教案，帮助学生学好知识，提升语文素养。

开满鲜花的小路教学反思不足篇四

《开满鲜花的小路》一课是部编新版小学语文二年级下册第一单元中的一篇课文，是一篇非常有趣味性的童话故事。根据低年级学生年级特点，我设计的第一课时的教学目标为认识“邮、递”等15个生字，会写“鲜、邮、递、员”四个字；结合课文内容理解“邮递员”“包裹”“懊丧”等词的意思；指导学生读好不同角色的语气；以故事中出现的角色为线索理清故事情节，会概括故事的主要内容。

《开满鲜花的小路》一课是部编新版小学语文二年级下册第一单元中的一篇课文，是一篇非常有趣味性的童话故事。根据低年级学生年级特点，我设计的第一课时的教学目标为认识“邮、递”等15个生字，会写“鲜、邮、递、员”四个字；结合课文内容理解“邮递员”“包裹”“懊丧”等词的意思；指导学生读好不同角色的语气；以故事中出现的角色为线索理清故事情节，会概括故事的主要内容。

对以词语形式出现的字再一次有针对性的根据具体语境理解学习，使字从文而来，依文取解，拓展延伸，再送回文中去，识字与把握故事脉落同步进行，完全尊重了学生的认知规律。
三、充分预设，迎接课堂的生成。

教师备课备的是教材、教法，同时更重要的是备学生。在查找资料时，我发现对于“鲜”字的字理解释说法不一，但更多的并不是像我们经常说到的“鱼羊鲜”的说话，“鲜”原是一种鱼的名字，“鱼”字旁代表鱼类，“羊”取祥的意思，代表吉祥、平安。后来“鲜”指的是虽死了，但是也能安全食用的鱼。这一说话对于学生来说应该是空白的。但是这个

知识点应该放在什么地方讲更合适呢？这就需要教师对于学生认知的预设，学生们比较习惯用形声字的方法记字，而且目前学到的生字中形声字的比重很大，所以学生在讲字的时候很容易把“鲜”讲成形声字，如果是这样就可以在这时加以纠正，并讲解字源。这一可能性是比较大的，但教师在备课时还是要有充分的预设，如果学生在讲字时不说形声字的事，那么就可以在学生组词时引导学生概括这些词中“鲜”的意思都和什么有关，来引出“鲜”的意思，讲它的字源。

整堂课下来，虽比较顺畅，但还存在一定的不足：

一）、课时的划分还有待推敲，使两个课时的教学都能张弛有度、游刃有余。

二）、对于朗读的指导还可以更细致些。

开满鲜花的小路教学反思不足篇五

本文是一篇童话故事，学生对故事都非常感兴趣，在教学中我用了自读、对读、男女生读和分角色读等多种方式进行朗读练习。重点体会并读好了以下几个地方：鼯鼠先生把包裹弄破的懊恼心情；刺猬太太、狐狸太太看到路上开满鲜花的惊喜之情；鼯鼠、狐狸和松鼠太太说话时开心的语气。这样一来，读中感悟、悟中激情，这样生动、活泼的朗读形式令孩子兴致盎然。然后让孩子们圈出故事中的人物，理清课文中的人物关系图，以问题的形式层层深入，从而把握文章的主要内容。

这个故事是留有悬念的，当松鼠太太帮助鼯鼠先生看看包裹里是什么礼物时，因为包裹破了，里面空空的，什么也没有。到底是什么礼物呢？课文没有直接说出来，教学时我引导学生抓住关键句“露在来时的路上”，它为后文出现“开满鲜花的小路”埋下了伏笔。

花籽本来是送给鼯鼠先生一个人的，结果，开出的鲜花大家一起欣赏，正是这种无私的，具有奉献意义的花，才会有课文末尾这句“多么美好的礼物”。这正是文章的中心所在。在教学中，为了挖掘这个意义，我引导学生联系生活实际，说一说什么样的礼物才是最美好的礼物，可以和同学们讨论、交流，从而认识到能够给他人带来快乐，能够温暖人心的礼物就是美好的礼物。为了拓宽孩子们的视野，我还让孩子们畅所欲言，列举事例加深对课文的理解。如：贫困山区的孩子，在寒冷的冬天收到热心人送来的棉衣是美好的礼物；懂事的孩子为劳累的妈妈端来一盆热热的洗脚水是美好的礼物；我们参加植树活动，也是送给人们美好的礼物。

本节课需要改进的地方有：对孩子们朗读的指导还有待提高，拓展延伸部分有点仓促，反思，我们一直在路上。