

# 2023年大班小鸟分窝教案反思(汇总9篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 大班小鸟分窝教案反思篇一

1、在非式活动积累经验的基础上，能根据模式排序，并能根据大小、颜色、名称表述排序的方法。

2、通过活动初步发展幼儿的观察能力。

卡车若干、苹果、生梨等水果若干、各种蔬菜、食品等、货架若干。

### （一）创设情景

1、小兔开了一家超市，货架上摆满了各种物品，可是超市里没有水果怎么办呢？（幼儿议论）请小朋友帮忙去运水果。

2、运水果时要仔细的看一看卡车上的水果宝宝是怎么排队的？

### （二）尝试操作

每位幼儿自选一辆汽车装运水果。

老师进行个别指导。

### （三）归纳小结

1、请幼儿把汽车开到停车场。

## 2、幼儿和老师一起验证

(1) 看一看红汽车上的水果是怎么排队的？

小结：一个苹果一个生梨……是一个隔一个排的。

(2) 看一看绿汽车上的水果是怎么排队的？

小结：二个苹果二个生梨……是二个隔二个排的。

(3) 比较

红汽车上的水果排队与绿汽车上的水果排队有什么不一样？

(四) 游戏（找错）

小兔给物品排队，一不小心，有的地方忘了、漏了，请小朋友把漏的地方找出来、说一说，然后补上去。

1、幼儿在货架上找错，找到了说一说，再补上去。

2、请幼儿找个朋友讲一讲这些物品是怎么排队的？

3、请个别幼儿说说找到哪里错了？这些物品是怎么排队的？

(五) 迁移

出示abc模式，让幼儿看看，这些水果是怎么排队的？请幼儿下次在角落活动时再去试一试。

## 大班小鸟分窝教案反思篇二

1. 能从区域游戏中，感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。

2. 引导幼儿学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题，发展幼儿的动手操作能力和数学思维能力。

3. 体验“思维数学”区域活动带来的乐趣。

(1) 提供计算魔筒若干。

(2) 水果大转盘、笔和记录单。

(3) 贴有数字的衣架、衣服若干。

(4) 动物的家、各种小动物若干。

(5) 提供标有单价的菜单，购物单和数字卡片。

(6) 钟面和时间卡片。

(7) 提供水果、加减算式题卡若干。

(8) 竹块若干。

引导幼儿在游戏化、操作化、生活化中感受数学、学习数学、运用数学。

一、引题，教师交代活动内容。

1、小朋友们好，今天，我们要玩区域活动了。

2、开设的“思维数学”区域有：计算魔筒、水果大转盘、晾衣服、小动物找家、买菜、认识时钟、水果篮、竹块分类。

二、教师带领幼儿走进各个区域，了解每个区里的活动内容。

思维数学区（1）计算魔筒：学习10以内的加法。变换加减数（旋转红色纸条），找出相应的得数与差。

思维数学区（2）水果大转盘：根据大转盘上水果数量的变化，写出相应的加减算式。

思维数学区（3）衣服：根据衣架上的数字，每一次同时选择两件衣服，分别挂在衣架的两边，两件衣服上的数字合起来和衣架上的数字相同，学习10以内数的分成。

思维数学区（4）小动物找家：根据小动物家上的数字粘贴相应数量的小动物，感知10以内的数物对应。

思维数学区（5）买菜：看清购物单上各种蔬菜和水果的单价，随意取一张购物单，根据购物单上的要求选择数字卡和符号卡，列出相应的加法式题，算出买菜所需的花费。

思维数学区（6）认识时钟：根据时间卡片上的时间，在小兔、加菲猫的钟面上拨出相应的时间，正确地辨认整点、半点。

思维数学区（7）水果篮：随意取一个水果篮，根据篮中水果的种类（或颜色、形状、大小等）不同，找出一张相应的式题卡，并说说理由。

思维数学区（8）竹块分类：取9块竹块，分一分，然后在纸上记录10以内数的分成。

三、教师交代区域活动的规则。

1、幼儿自由结伴、自主选择区域进行活动，鼓励幼儿选择没有尝试过的区域进行游戏。

2、重点提醒：孩子们可以自己制定游戏的规则。

四、幼儿活动，教师指导。

1、教师观察、适时介入指导各个区域的活动，对幼儿提出的问题加以引导，对幼儿操作不熟悉的材料进行单独示范和讲

解。

2、重点指导：晾衣服、买菜、计算魔筒这三个区域。

五、活动讲评、收拾整理。

1、谈话：你今天玩了什么区，玩得怎么样？（让幼儿说说开心与不开心的事情）

2、你在玩的时候有没有碰到困难？是怎么解决的？

3、你觉得还有什么材料可以拿来用在区域里面？

4、幼儿收拾材料，整理区域。

## 大班小鸟分窝教案反思篇三

1、通过交流国庆出外旅游的情况，激发幼儿对旅游景点的向往，培养幼儿(幼儿食品)热爱祖国的情感。

2、对已有的简单资料进行汇总，学习用最初步的统计方法解决生活中的问题。

3、培养幼儿对数字的认识能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、提高数数的兴趣和积极思维的能力。

1、前一阶段都在进行“我是中国人”的主题活动。

2、国庆放假以前发过一张旅游去的统计表，国庆过后资料已回收。

3、前一次活动中幼儿对去过的地方进行过交流，并用绘画的

形式表现出旅游景点。对每一个旅游景点都统一了标记。

4、幼儿操作用的统计表、笔等。

一、问题讨论，集体探索

2、展示幼儿有关旅游去的绘画作品以及交来的表格。告诉幼儿凡是旅游去的孩子都交来了一张表格，请幼儿用自己的办法统计。

(1) 逢双数

(2) 5个5个数

(3) 逢单数

(4) 6个6个数

(5) 一个一个数

3、我们班共有35个小朋友，外出旅游的有26个，那么没有出门的有几个呢？

(1) 减一减

(2) 数用来表示没去的人的花片等

(1) 教师出示空白统计表格。告诉幼儿小格子里表示旅游景点，用标记表示，大格子里用画勾的方式统计去过的人数。

(2) 按着顺序统计，从第一张第一个景点开始统计，再一张一张往下。

(3) 统计人数时，也要挨着顺序往下找，有1个人打一个勾。

(4) 不重复景点，也不重复人数。

## 二、提出问题，小组积累资料

2、分成弟弟组，妹妹组，分别把自己旅游去的景点和弟弟妹妹的标记做出来，分别帖到两块黑板上去。

## 三、个别探索，集体交流，了解统计小方法

1、弟弟拿着表格，统计妹妹去过哪几个地方，去哪个地方的人最多？

2、妹妹拿着表格，统计弟弟去过哪几个地方，去哪个地方的人最多？

3、两个两个交流检查，看统计结果是否一样。

4、小组绘制成一张大统计表。

5、交流弟弟组和妹妹组的统计结果。若发现不同答案，则及时寻找原因：景点重复记或去过的人重复统计等。

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活 and 游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。

## 大班小鸟分窝教案反思篇四

大班数学活动《图形找家》

1、能根据图形的三种特征（大小、形状、颜色）为图形寻找合适的空间位置

2、能大胆讲述操作结果。

1、操作卡片、彩笔、记号笔。

2、各种图形卡片。

3、电视机、视频转换仪。

能根据图形的三种特征（大小、形状、颜色）为图形寻找合适的空间位置。

游戏教学法、直接感知法。

一、拼图游戏，引起幼儿活动兴趣。

1、幼儿游戏，教师观察，适当引导。

师：（1）看看桌上老师准备了什么呢？（图形）

（2）我们一起把这些图形拼一拼，玩一玩。

2、提问：

（1）你拼了什么？用了哪些图形来拼的？

（2）这些图形有什么相同或者不同的地方？

3、请2—3个幼儿起来说一说，其他幼儿进行补充。

4、教师小结：这几个图形都是正方形（长方形、半圆形），但是它们大小不一样，颜色不一样；着几个图形颜色一样但是形状不一样，大小也不一样。



- 1、幼儿玩拼图形游戏。
- 2、说一说这些图形有什么相同或者不同的地方？
- 3、个别幼儿说一说，其他幼儿进行补充。
- 4、认真倾听教师小结。

利用拼图游戏，激发幼儿学习的兴趣，并在拼一拼，玩一玩中了解一些图形的形状和颜色。

二、图形归类，初步根据图形的三种特征（形状、大小、颜色）为图形寻找适合的空间位置。

- 1、出示表格，引导幼儿理解表格纵向和横向标记的含义。
- 2、请个别幼儿来说一说。
3. 教师小结：表格最上面有很多图形，大的三角形，小的三角形，大的长方形，小的长方形，还有大的半圆形和小的半圆形。表格的左边有红色，蓝色，绿色。
- 4、教师示范将大的红色的半圆形放到相应的格子里去。边放边说：“大的红色的半圆形放在第一行第六个格子。

（1）提问：我为什么把它放在这个格子里？（2）请个别幼儿回答

5、请个别幼儿尝试选择部分图形按照三种特征进行定位，并说一说具体位置。

- 1、理解表格纵向和横向标记的含义。
- 2、说一说表格最上面一行有什么？表示什么意思？表格左边有什么标记？代表什么意思？

3、认真倾听教师小结。

4、认真观察老师示范后说说为什么把它放在这个格子里？

5、尝试选择部分图形按照三种特征进行定位，并说一说具体位置。

认识并理解表格的含义，能根据图形的三种特征（形状、大小、颜色）为图形寻找适合的空间位置。

三、游戏“图形找家”，进一步根据图形的三种特征（形状、大小、颜色）为图形寻找适合的空间位置。

2、幼儿操作，教师进行对个别能力较差的幼儿进行个别指导。

1、有愿意帮助图形的愿望。

2、幼儿操作，进一步根据图形的三种特征（形状、大小、颜色）为图形寻找适合的空间位置。

通过游戏活动，加深幼儿对图形的三种特征的认识并能完成操作活动，正确率高。

四、组织交流，能大胆、正确地表述几何图形的方位。

提问：第几行第几个是什么颜色、什么图形？

幼儿表述几何图形的方位。

在老师的提问和引导下交流，能大胆、正确地表述几何图形的方位。

## 大班小鸟分窝教案反思篇五

1、敢于尝试和探索，愿意与同伴分工合作。

2、学习通过图表感知数量的多少。

3、初步了解制作柱式统计图的方法，并运用到实际生活中去。

重点：了解柱式统计图的特点

难点：学习制作柱式统计图

集体准备：柱式统计图3张、玩具若干

自行准备：幼儿用书、水彩笔

一) 创设情境，激发兴趣

二) 自由探索，尝试统计

1、出示空白统计表，鼓励幼儿想办法来统计玩具的数量。

——师：这是一张统计图，可以帮助我们来统计玩具的数量。你们能想想用什么办法来表示玩具的数量呢？不能用数字宝宝哦，因为它们都回家休息了。

2、教师逐一用幼儿想的办法来统计数量。

3、交流统计结果

——师：你们觉得这些统计方法好不好？为什么不好？

它能不能让我们一眼就看出谁多谁少？

三) 观察讨论，认识柱式统计图

1、引导幼儿感知柱式统计图的统计方法

——师：老师有一个办法就是涂格子来统计数量。请你们来

看一看

2、比较几种统计方法，了解条形统计图的优点

——师：涂格子的方法来统计数量好不好？为什么好？

3、教师小结：这种记录表叫做柱式统计图，用它来统计数量不仅速度快，而且大家容易看清，并能一下子比出多少，十分方便。

四）操作体验，学习制作柱式统计图

1、请幼儿翻到《我的数学》第8、9页并完成。

## 大班小鸟分窝教案反思篇六

1. 尝试运用不同的方法统计物品，提高计数能力。

2. 感受统计给生活带来的帮助，体验同伴合作完成任务的乐趣。

1. 记录纸8张、记录板8块、计数条8套、记号笔8支。

2. 8个橱子内摆放各种物品：文具、点心、水果、蔬菜、玩具、日用品、饰品、乐器。

3. 课件、电脑、电视机。

1. 交代任务，分组记录。

“今天，请你们来统计每个货架上有哪些商品，每种商品有多少。”

幼儿分组统计商品并记录，教师指导。

## 2. 交流分享统计结果。

“每组请一个小朋友来介绍，货架上有哪些商品，每种商品有多少。你们是用什么办法记下来的？”

小结：你们用了数字、图画的办法进行了统计，知道了货架上有哪些商品，每种有多少。可是不能很快看出哪种商品最多，哪种商品最少。

### 1. 介绍材料，提出要求。

“请你们用记录板和计数条再来做一次统计，看能不能很清楚地看出哪种东西最多？哪种东西最少？”

### 2. 指导幼儿使用计数条再次统计。

### 3. 分享新的统计经验。

“货架上有几种商品？哪种最多？哪种最少？你是怎么看出来的？”

小结：用计数条统计，能够很快地知道货架上有几种商品，哪种最多，哪种最少。还会知道最高的计数条代表的商品是最多的，最矮的计数条代表的商品是最少的。

### 4. 引导幼儿根据统计结果确定进货商品。

“一起说说看，需要进哪种货？”

小结：你们用不同的统计方法让我知道了货架上有哪些商品、每种商品有多少，还能很快知道哪种商品最多，哪种最少。

“在我们生活当中，很多时候还会用到统计，能帮助我们解决更多更复杂的问题。一起来看一看，还有什么时候会用到统计。”

分别观看幼儿身高、营养搭配、全年平均气温、奥运会奖牌榜统计图表，再次感受统计在生活中的作用，激发幼儿对统计的兴趣。

## 大班小鸟分窝教案反思篇七

- 1、复习已学过的各种几何图形。
- 2、尝试运用不同几何图形拼出各种图案，并说出自己操作过程中用到哪些图形，通过图形拼搭，培养幼儿的观察力，思维能力，想象力和动手操作能力。
- 3、学习多角度思考问题，进行多种组合。
- 4、感受拼图游戏的奇妙之处，在操作中获得成功的体验。
- 5、引发幼儿学习图形的兴趣。

活动重点：尝试用不同几何图形拼出不同图案，并说出操作过程；

活动难点：在操作活动中鼓励幼儿根据一种图形与其他图形的多种组合来进行多元化的操作，支持幼儿学习多角度思考问题。

各种颜色的几何图形、双面胶、剪刀、白色纸、由几何图形拼成的机器人、火箭。

### 一、游戏导入：过河

将幼儿分成两组进行游戏。在地面上放上提前准备好的几何图形作为河里的石头，并把它们摆成两条长河，让幼儿一个挨着一个慢慢往过走，在走的过程中，要求脚不能落到地面上，一定要踩到图形上，而且在过河时要看清楚你踩了哪些

形状的石頭，等遊戲結束後老師要提問。

二、出示由剛才在遊戲中出現的幾何圖形拼成的機器人，讓幼兒觀察，畫的是什麼，都由哪些圖形拼成的，這些不同的圖形各有幾個呢？先讓幼兒自己回答，完了後老師領小朋友一起數，從局部到整體，點數各種幾何圖形。

隨後再出示用幾何圖形拼成的火箭，讓幼兒觀察並發表自己的看法

三、幼兒親自動手操作活動

四、作品展示

將自己制作的作品貼到展示區供大家欣賞，教師對個別幼兒進行獎勵。

五、活動延伸

讓幼兒回家看看他們家中什麼物品是長方形的、正方形的、三角形的、或者是圓形的。再用自己喜歡的颜色卡紙剪出各種圖形，拼成自己喜歡的一幅畫。第二天來到幼兒園後要給其他的小朋友介紹自己做的是什麼，怎樣做的，用到了哪些圖形，從而使這一活動進一步深化。

整個活動讓幼兒在輕鬆愉快的氛圍中進行操作、學習，幼兒的認知由抽象變具體，由單一變多樣；給幼兒充分展示和交往合作的機會，注重幼兒語言表達能力的培養，拼完後讓幼兒說一說拼的過程，因為是幼兒真正親手操作的，幼兒都會說，說得都非常好，很有條理；通過幼兒動手操作，可培養幼兒的想象力和創造力。

## 大班小鸟分窝教案反思篇八

测量是数学在真实世界中的一个重要的应用。《纲要》指出：“让幼儿从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和乐趣”。本次活动源于幼儿真实的生活，从最近我园种植地里的甘蔗成熟后对甘蔗长度的讨论引发，内容抓住孩子的兴趣，贴近其最近发展区水平。活动中，从创设“很多——一个——没有”测量物的问题情境入手，步步推进，引导幼儿通过猜测讨论、观察比较、实验操作、交流分享等方法，帮助幼儿在与熟悉的自然测量物：树叶、胡萝卜等环境材料的相互作用中发现和建构对测量的直接经验，积累学习感受，建构数学知识，同时也积累各种解决问题的经验并激发其探索精神与愿望，促进其社会性的发展。

- 1、尝试用不同的测量物测量长度，感知多种测量方法。
- 2、引发幼儿对使用生活中常见自然物进行测量的兴趣。

重点：在探索中学习感受多种测量方法。

难点：测量工具只有一件时，怎样学会正确做标记的方法完成测量。

ppt课件；树叶、胡萝卜若干；黑板等。

（价值分析：用日常生活中的问题，引发幼儿探究的兴趣）

种植地里的甘蔗宝宝，很想知道自己到底长得有多高？蚯蚓们是他的好朋友，大家自告奋勇来帮忙，为它量量到底已经长得有多高了。

蚯蚓们开始到处找材料为甘蔗宝宝量身体，你们说可以找哪些材料呢？



（价值分析：多种测量方法、问题的设疑，让孩子们在一次次的完成任务的快乐中，迎接新的挑战，积累对测量的直接经验。）

幼儿操作，交流分享

分析测量要点：

从头至尾

树叶要像好朋友似的紧紧挨着

排成一直线

幼儿操作，交流分享

关键问题：胡萝卜从哪里开始放？为什么要做记号？

分析测量要点： 从头至尾

首尾相连（做好标记）

一边量一边数

幼儿操作，交流分享

分析测量要点：当没有材料时用自己身体的某个部位也能测量，是最简单、方便的测量工具。

（价值分析：进一步引发幼儿对生活中测量的关注，不断积累新经验）

生活中还有哪些简单、方便的测量好方法。如：尺等。

这个大班数活动来源于幼儿真实的生活。它所选用的测量工

具和测量物都来自于幼儿日常接触的生活中的物品。因此在活动中，我觉得幼儿对材料操作很熟练，避免了材料本身由于陌生引起的无关探索的干扰。活动的整体设计是层层推进的，从创设“很多——一个——没有”测量物的问题情境入手，引发幼儿一步一步探索新的测量方法，在这其中幼儿能积极开动脑筋，相互讨论、大胆猜测，将日常的生活经验运用其中，事实上最终孩子们找到了全部适宜的测量方法，在活动中获得了探索成功地满足。在建构数学知识的同时也积累各种解决问题的经验，并激发其探索精神与愿望，促进其社会性的发展。

活动中不足的地方是，我对于提问的设计还不能很好地做到引导幼儿推进猜测、进一步思考，在本活动的难点部分：测量工具只有一件时，怎样学会正确做标记的方法完成测量。花了较长时间在这个环节上，致使整个活动时间上略有超出。

## 大班小鸟分窝教案反思篇九

数学活动对幼儿来说是一种比较抽象、枯燥的活动。在长期的中发现：已渐渐不满足于以传授为主的模式、不满足于教具与学具的操作、不满足于学习10以内的数、不满足于有章有节地学习数学、不满足于在活动室内学习数学等等，幼儿学习数学的积极性老调动不高。《幼儿园指导纲要》中提到：能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。于是，我开始思考：如何让幼儿在生活中与游戏中轻轻松松地学习数学；如何变“传授为主”为“以幼儿为主”的学习方式，让幼儿真正地体验到数学的重要和有趣。于是，我尝试设计并实施了以下活动，取得了良好的效果。

通过实践活动，学会用自己的方法分类统计生活中物品的数量，从中体验数学的有趣及重要。

事先选择好实践的场地（幼儿园内），并亲自实践一遍做好记录，心中有数；纸、笔。

(一) 复习巩固：

- 1、你能从1数到几？数数看。
- 2、更快的数数方法：5个5个地数10个10个地数。
- 3、100以内的随便一个数你会写吗？试试看（请几个幼儿到黑板上听写）。

（注：此环节的目的在于了解幼儿在实践中必备的一些相关知识掌握如何，以便在活动中更好地把握。）