

# 最新大班科学活动豆浆吃醋啦说课稿 大班科学活动方案(优秀8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 大班科学活动豆浆吃醋啦说课稿篇一

影子一向对幼儿有一种神秘感，幼儿对此很感兴趣，抓住这一特点设计此活动，幼儿对感兴趣的事物很容易掌握，同时发展幼儿各个方面的能力。

### 活动目标

- 1、引导幼儿主动参与操作活动，激发幼儿的探索兴趣、求知的欲望。
- 2、发展幼儿的观察、比较及思考、表达等能力。
- 3、引导幼儿获得有关“光和影子”的感性经验。

### 活动准备

- 1、白纸、手电筒、胶水、擦布等。
- 2、彩色纸剪的乌龟、金鱼、风车、小鸟、电扇等。
- 3、实现要让幼儿懂得物体挡住光就有了影子。

### 活动过程

## 一、激发兴趣

出示纸乌龟。他究竟是怎样跳舞的呢?让我们一起来试试看。教师操作以激发起幼儿的兴趣。

## 二、引导幼儿操作

1、为每个幼儿提供一个手电筒、一张白纸、一只纸乌龟、胶水等材料，启发幼儿设法让乌龟跳起舞来。

2、幼儿操作，教师观察、了解幼儿的探索情况，引导幼儿自己想办法解决突发问题。

### 3、组织幼儿交流讨论

教师小结：要让乌龟跳舞，乌龟的腿于纸之间必须有距离，也就是说把乌龟的身体粘在纸上即可，四肢不必粘上。

4、让幼儿自己纠正错误并验证，使其体验成功的乐趣。

(1) 启发幼儿进一步探索

(2) 启发幼儿设计各种形象的小动物并能让它跳起舞来。

(3) 启发幼儿在让小动物跳舞时发现了什么秘密?(手电筒左右移动时，影子也左右移动;手电筒上下移动时，影子也上下移动。)

教师小结：当手电筒移动时，光线的位置发生了变化，这时影子也会变化，因此小动物们就会变得更加欢快，更加好看。

## 活动延伸

告诉幼儿利用晚上的实践来多观察影子是怎样形成的?怎样可以使影子变得更加好看。

## 效果分析

此活动深得小朋友们喜欢，孩子们非常感兴趣，因此比较成功。孩子们充分发挥了自己的想象，效果良好。

## 大班科学活动豆浆吃醋啦说课稿篇二

在和孩子们一起游戏时，经常会看到很多男孩子去旁边的草丛中玩，一问才知道他们在捉虫，其实孩子们对于大自然里的许多生物都很感兴趣，只是日常的课堂教育阻碍了孩子们兴趣的发展。我想，我们幼儿园地处小区里，共享着社区丰富的自然资源，何不带孩子走出校门，去感受一下自然界中的神奇呢。于是我设计了这节课。

- 1、在寻找、交流、讨论中认识蚱蜢，了解有关蚱蜢的特征习性。
- 2、能大胆说出自己的发现或疑问，产生进一步探究的愿望。

社区大草地、打了洞的一次性纸杯人手一只、蚱蜢的图片、视频

### 一、捕捉蚱蜢

- 1、回忆经验，你见过蚱蜢吗？他长什么样？
- 2、教师带领幼儿去社区的草地上抓蚱蜢。
- 3、请有捕捉经验的幼儿介绍捕捉方法，并带领其他幼儿进行捕捉。
- 4、想想看，为什么别人的杯子里抓了好多，我的杯子里却只有1、2只？

5、捉好蚱蜢，回教室。

## 二、寻找资料，认识蚱蜢

1、通过实物，说说蚱蜢的外形特征。它有眼睛吗？在哪里？有几条腿？

2、说说你在哪些地方捉到的蚱蜢最多？从而了解蚱蜢的生活环境。

3、蚱蜢会飞吗？他的“肚皮”是什么颜色的？他喜欢吃什么？

## 三、了解，观察蚱蜢

教师根据幼儿的回答，结合图片与视频，详细得向幼儿介绍关于蚱蜢的知识。

## 四、进一步探索

1、我们知道了很多蚱蜢的习性特征，有谁知道蚱蜢会不会游泳？

2、通过什么方法知道？

3、实验：把蚱蜢放在水里

## 五、把蚱蜢送回“家”

将捉来的小蚱蜢放回到草地上，回归大自然。

## 大班科学活动豆浆吃醋啦说课稿篇三

1、知道现代通讯工具是多种多样的，它能给人们的生活带来方便。

- 2、能关注生活中的先进科技产品。
- 3、有操作现代通讯工具的兴趣，乐于与他人交流。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

家庭调查——现代通讯工具，常见的各种通讯工具、多媒体课件等。

二、创设情境，帮助幼儿了解各种通讯工具的用途。

2、根据已有经验，让幼儿回忆、讲述电话机、手机的使用方法，了解其用途。

(1)你们打过电话吗？你是怎样打电话的？

(2)你给谁打过电话？为什么事情打电话？

(3)还有什么特殊情况也需要打电话？

(4)像这些紧急电话能随便打吗？为什么？

三、了解其它现代通讯工具，扩大幼儿知识面。

(1)你们还见过或打过哪些电话？

(2)除了用电话和别人联系外还有什么工具也能使我们相互联系，把消息告诉其他人？（幼儿讲述后看录像）

(3)这些东西都是干什么用的？

(4)它们给我们的工作、生活带来了什么好处？（方便、传递消息速度快）

#### 四、激发幼儿的发散性思维和创造、发明的欲望。

时间不早了，你可以把你的发明用各种通讯工具告诉我们。这是我的电话号码、手机号码、传真号和e-mail地址，我等着你们的发明哦！

1、现代社会是飞速发展的社会，通讯工具时刻伴随着我们。对于我们现在的孩子来说，认识通讯工具是很有必要的，所以我设计这节课，让孩子们在充分认识的基础上，去感受通讯工具给人们带来的方便和快乐。本节课学生积极性高，充分与别的小朋友交流，达到了预设的目标。

2、只有个别孩子似乎交流的较少，可能是准备的时间不是很充分，我会在以后的活动中逐步渗透有关通讯方面的知识，让每个孩子都有所收获。

### 大班科学活动豆浆吃醋啦说课稿篇四

1、通过游戏活动，使幼儿初步了解什么是弹性，知道生活中有许多东西是有弹性的。

2、发展幼儿的语言表达能力。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1、每人座位靠背上系一根松紧带。

2、教室桌面：弹簧、海绵、弹跳熊、高弹棉绒布玩具、橡皮筋、圆珠笔、软橡胶玩具等。

3、室内：小沙发、高弹棉靠垫等。

4、室外：蹦蹦床、跳跳球、橡皮筋、皮球等。

### (一)探索游戏：

1、 启发提问引导幼儿认识弹性。

请小朋友告诉大家，你是怎么玩的，感觉怎么样，引导幼儿发言。  
(教师)你们按一按、压一压后发现这些东西会弹回来。

教师小结：一样东西，用了力气压下去和按下去。手松掉后，它又会弹起来，这就叫弹性。

2、请小朋友回头找找自己椅子背后有什么东西（松紧带）请你们去拉拉，发现它会怎样，什么道理呢？小结：对了，有力拉拉，它变长了，放松后，它又弹回来，所以说松紧带也是又弹性的东西。

3、现在小朋友用压一压、拉一拉、按一按的方法找找身上那些地方和那些东西也是有弹性的。

(皮肤、头发、毛衣、袜子、松紧袖口等) 辅助提问：你是怎么发现和感觉到的（启发幼儿说出自己的感觉）

### (二)启发幼儿发现弹性与自己周围生活的联系。

刚才，小朋友在自己身上找到了许多东西是有弹性的，我们生活中有许多有弹性的物品，接下来请小朋友自己想办法去发现活动室时还有哪些东西有弹性，然后告诉大家你是用什么方法发现的（去掉遮布，幼儿分散活动寻找，给幼儿一定时间找一找、玩一玩）

1、老师请小朋友回到座位上组织大家一一讲自己的感受，引导幼儿说出用拉、按、压、捏、坐、跳、踩等动作感受到的

弹性物品。

2、教师小结：刚才大家用了不同的方法，找到了许多有弹性的东西，有的是拉的、有的是压的、有的是按的、有的是跳的、有的是坐的，不管哪一种方法，都是用了力气，所以说都是用了力后，这些东西才会有弹性。

(三)最后请大家到外面游戏场上去找一找哪些东西也是有弹性的。

(带领幼儿到场地上去玩有弹性的运动器具)

1、把一些小的有弹性的东西放在科学区，让幼儿进一步探索。

2、回家后找找还有哪些有弹性的东西。

本次活动中，我们为孩子们提供了各种各样的弹性物体，这些物体都是幼儿生活中常接触的，他们很感兴趣。通过引导幼儿动手操作、实践，让他们感知弹性物体的特征，探索弹性的秘密，从而使他们的观察力、创造力、思维能力等得到发展。

## 大班科学活动豆浆吃醋啦说课稿篇五

### 一、评选材

蚯蚓是幼儿非常感兴趣的一种动物，也是生活中一种既熟悉又陌生的动物。因为它生活在泥土中，我们只能在雨后或是在农田、花坛里见到它的身影。幼儿虽对它的名字耳熟能详，但并不真正了解这一种动物。教师从生活中挖掘教材，并从幼儿教育的兴趣出发，说明教师不仅关注到了选材的生活化，也关注到了幼儿对科学活动、对动物探究的兴趣。

### 二、评目标



这个活动的目标制订准确到位，可操作性强，符合大班孩子的年龄特点，能够充分地激发幼儿的科学探究精神。科学活动的最大目的是能让幼儿通过对科学现象的观察和探究，通过自己的思考进行验证、了解，有操作、有展现，有成功、有体验，从中获得正确的科学知识。

### 三、评准备

科学活动是非常严谨的一种活动。我们不仅要让幼儿从观察中、体验中去了解、认识事物，更应该将清晰准确的知识点赋予幼儿。

在知识经验的准备中，我们能很清楚地知道，幼儿已经有了《蚕宝宝》的知识经验可以借鉴，教师也已事先将蚯蚓投放到了班级的自然角中让幼儿观察。为了讲解的正确性，老师还利用网络查找了蚯蚓的相关资料，在活动中准备了“环节”“皱折”“环带”等专有名词。

在物质准备上，老师不仅将小蚯蚓请到了活动的现场，更准备了放大镜让幼儿能更清楚地进行观察。老师准备的蚯蚓课件也能帮助幼儿更清楚地了解到蚯蚓各部分的特征，了解蚯蚓的生活环境。

### 四、评活动过程

首先，从各个环节来讲，整个活动构思巧妙，各个尝试环节由浅入深，层层递进，环节过渡自然，层次清晰。其次，老师思路清晰，能通过提问引发幼儿探究的欲望，并能将幼儿发现的新的问题通过反问抛回给幼儿，通过有效的提问让幼儿在观察、体验、讨论中自己解决问题，充分发挥了幼儿的主体性。再次，能够抓住幼儿回答时的重点，将科学、准确的知识传递给幼儿，例如，在整体观察蚯蚓的身体结构时能抓住“蚯蚓身上是一节节的”这一句话，及时将“环节”这个蚯蚓特有的结构特征的知识引出。

在观摩整个活动的过程中也引发了我的一些思考，在这里提出一些建议与大家交流分享：

1. 活动中教师对于幼儿的讨论结果没有进行有效地提升、小结，没有给予幼儿一个肯定的、明确的有关蚯蚓的身体结构特征的结论，这是一个较大的'缺失。
2. 在体验蚯蚓爬行活动前，对于幼儿在地上爬行的准备不足，没有考虑到卫生这一方面，以至于出现了部分幼儿直接在地上爬的现象。
3. 在各环节的时间分配上出现了前松后紧的情况，这也导致了原先的活动设计无法完成的后果。
4. 整个活动中对于幼儿生活经验的迁移以及爱护动物、保护大自然的情感教育较为欠缺。

## 五、评教师动态

从活动的过程可以看出这位老师是一位教学经验非常丰富的教师。她的教态自然生动，语言清晰、简洁，提问有效、到位，并能及时地根据幼儿的反应、问题生成新的问题，并能够将生成的问题抛回给幼儿，让幼儿从自己的发现中提升经验进行回答。在幼儿观察体验时能适时地进行引导、帮助幼儿，并适时地引导幼儿从网络、书籍中探索、学习。

## 六、评互动

在这一活动中，老师有效地引导幼儿与材料互动，讨论的氛围非常好。

1. 材料与幼儿教育的互动：老师不仅让小蚯蚓走进了幼儿的生活，让幼儿体验到了蚯蚓胆小的特性。并通过三次的观察，让蚯蚓和幼儿得到了最大限度上的互动，有关蚯蚓的课件也

得到了很大程度上的使用。

2. 生生互动：在活动中幼儿都能够下意识地探究时进行讨论。老师通过“谁有不一样的想法？”让幼儿将自己不同的观点进行了表述，很好地做到了生生互动。

## 大班科学活动豆浆吃醋啦说课稿篇六

有趣的电路

官亭镇中心幼儿园

汤玲

活动目标

1通过小实验了解到要使小灯泡发亮，需建立一条电路。2学会用简单的图表记录猜想和探索的结果。3知道金属类的材料导电，非金属材料不导电。

活动准备

灯泡、灯泡座、电池、电池座、开关座、导线、金属、非金属、记录图表、记录笔

活动过程

1、教师说：“今天我们一起研究一个小秘密，我给你们带来了一个神秘小礼物，你们瞧（出示手电筒），这是什么啊？”幼儿自由回答。教师说：“好！那我给它施一个小魔法，你们看有什么变化啊？”（教师打开手电让手电发光）幼儿回答：“亮了”师问：“那是什么让手电筒发光了呢？”幼儿回答：“因为有电池和灯泡。”教师验证幼儿的答案（可以拆开手电）

教师问：“除了电池和灯泡还需要别的东西么？”引导幼儿知道还需要一个导电的东西，如：电线。

二、幼儿操作，教师巡回指导。

1、一节电池、一根电线、一个灯泡采用直接提问法引起幼儿注意及兴趣。

2、教师说：“今天我们就一起来做个试验，研究一下小灯泡发光的秘密，看我带来了很多的电池、灯泡和电线，你们试验一下怎样连接小灯泡才会亮起来呢？”教师说：“我们每人一份，先想办法，看看谁的方法最多，请把你的方法记录在图表上，然后按照你的方法操作并记录。”（请幼儿充分尝试并记录连接方法。）

3、小结得出结论：用电线将灯泡与电池的任意一端连接灯泡便亮。 三、教师实验展示。

四、幼儿再次操作，教师巡回指导。 五、师幼共同总结□

灯泡和电池的任意一端连接并用电线将灯泡与电池另外一端连接灯泡便亮，只要灯泡、电池、电线相互用了一些正确的连接方法灯泡就会亮。

六、安全教育。

实验过程中我们了解到电线可以给我们带来方便同时也可以给我们带来危险，所以家里的电源、开关不能用手去摸，如果去摸，你就会变成小灯泡，像灯丝一样烧着，就不能见不到爸爸妈妈了。

请各位家长回家寻找一些材料供孩子在家中操作实验。

# 大班科学活动豆浆吃醋啦说课稿篇七

- 1、观察鱼型的制作过程。
- 2、.通过实验了解物体是有重心的。

【自由选择活动-科学领域□-bigeyesmalleye活动纸-游泳的鱼（怎样才不会倾斜呢？）

1. 观看视频资料【游泳的鱼】，推测一下吊饰移动的理由。

-你见过小鱼吊饰吗？

-你见过挂起来移动的物品吗？

-为什么它会移动呢？

2. 观看过视频后，说说实验目标，准备物品和实验顺序。

-今天我们要做的实验叫什么？

-做实验的时候都需要哪些东西呢？

-观察一下我们周围的吊饰。

-看一看实验顺序。

(1) 在纸上画出鱼的样子。

(2) 剪下画好的鱼。

(3) 把鱼和曲别针链接在一起，用线挂起来。

(4) 把线挂在衣服挂上。

3. 说说鱼的位置。

-在纸上画一条鱼，应该怎样画呢？

-在鱼上挂一根线，应该把线挂在鱼的哪部分呢？

-把鱼挂在衣服挂上，看看鱼是什么样子的？

4. 观察挂在衣服挂上的鱼。

-如果想让鱼的方向朝上应该怎样挂呢？

-如果想要鱼的方向朝下应该怎样挂呢？

5. 实验结束后□bigeyesmalleye活动纸-游泳的鱼（物体是有重心的）写出实验结果。

-用一根线可以挂几只鱼方便观察。

-对于是否对鱼的移动积极实验观察进行评价。

-对线的位置不同鱼移动方向的不同理解程度进行评价。

随着线挂在鱼模型位置的不同，鱼的重心也会不同。

## 大班科学活动豆浆吃醋啦说课稿篇八

在日常生活中，孩子们对身边的事物非常感兴趣，经常问“为什么”。有一次小朋友在擦手的时候，有一个小朋友就问我“朱老师，我手上本来有水，为什么我用毛巾一擦，水就没了呢？”争对生活中常见的毛细现象，我们设计了本活动，抓住了幼儿这一兴趣点，意在通过游戏活动和观察活动，激发他们的探索兴趣，使幼儿感知到身边随处可见的毛细现象，由此培养幼儿对科学活动的兴趣，并在活动中发展幼儿的观察

能力和动手操作的能力。

- 1、幼儿有主动探究的欲望，体验成功的喜悦。
- 2、通过游戏活动，使幼儿直观地感知到自然界中吸水现象。
- 3、培养幼儿的观察力及动手操作的能力，并在实验中能主动与人合作。

### 1、游戏《帮水搬家》

- (1)、红绿塑料盆个5个（红塑料盆盛合适的水）
- (2)、塑料框5个：毛巾、海绵、毛线团、医用脱脂棉。

### 2、游戏《纸树吸水》

- (1)、塑料小盆4个（盛合适的水）
- (2)、皱纹纸、餐巾纸、生宣纸、水粉纸等

### 3、游戏《蔬菜、细线吸水》

- (1)、塑料筐5个,每一个筐中装有蔬菜
- (2)、红墨水活动过程