

最新六年级道法教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

六年级道法教学反思篇一

- 1、感知水的特征，知道水是无色 无味 透明的 可流动的。
- 2、初步了解人类与水的关系。
- 3、懂得保护水资源，有节约用水的意识。
- 4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。
- 5、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

(1) 空间准备：为幼儿提供了一个宽松的学习环境；

(2) 教学具准备：一次性透明水杯若干、牛奶、纯净水、豆子、水盆□ppt课件等。

一、导入活动

1、《谜语》

用手拿不起，用刀劈不开， 煮饭和洗衣，都得请它来。

2、出示图片《小水珠》：嗨！大家好，我是小水珠，小朋友们你们看到的水就是由我和我的小伙伴组成的。我呀有许多秘密，你们想不想知道呢？(想)那就一起去认识我吧！

二、认识水的特征。

1、水是无色的

教师出示一杯水和一杯牛奶，让幼儿只用眼睛看，说说它们有什么不一样，水是无色的，牛奶是白色的——水是无色的。

小水珠：哈哈，说对了，你们太厉害了，但我还有许多秘密。一起来看看吧。

2、水是无味的

教师出示水和牛奶让幼儿通过品尝来区分水与牛奶的不同——牛奶是酸酸甜甜的，水是没有味道的。

小水珠：小朋友们，真棒！我就是没有味道的。

3、水是流动的

教师引导幼儿通过晃动，将水倒到水盆里，幼儿观察得出结论——水是流动的

小水珠：你们真聪明，我也是流动的。

4、水是透明的

教师出示花瓣让幼儿实验，花瓣在牛奶和水中的不同。牛奶中看不见花瓣，水中可以看的很清楚——水是透明的。

小水珠：我真是没想到啊！中五班的宝贝们：你们太棒了，我的秘密都被你们找到了。我是无色、无味、透明的、可流动的液体。

三、水的用途

1、教师：水有这么多的小秘密，现在小朋友们想一想：水有哪些作用呢？

2、观看图片

小结：水能洗澡、洗手、能浇花、能喝、能发电等等。

3、讨论：如果没有水会怎么样？

四、懂得节约用水、保护水资源。

1、观看图片（缺水的地方）

2、讨论：怎样节约用水？

如何保护水资源？

本节课没有达到我预想的目标，由于我的语言组织能力较弱，提出的问题禁锢了幼儿的思想，使之后面两个环节有点乱。

六年级道法教学反思篇二

1、会认11个生字，读准多音字“系”，会写14个生字，会写“雷达、蚊子”等12个词语。

2、学会从不同角度提问。

3、能借助问题理解课文内容。

1、学会从不同角度提问。

2、能借助问题理解课文内容。

2课时

1、会认11个生字，读准多音字“系”，会写14个生字，会写12个词语。

2、了解课文大意。

3、学会根据课文内容来提问。（重点）

1、教师板书“我会写”中的“蝙蝠”，出示蝙蝠图片，提出问题：“你们认识它吗？”指名回答，强调字音，并指导书写。在学生书写后，教师提出三个问题：

（1）“蝙蝠”二字都是虫字旁，它是昆虫吗？

（2）蝙蝠会飞，那它是鸟吗？

（3）蝙蝠是什么类的动物？从哪得知呢？

2、刚刚我们认识了蝙蝠，那么飞机的夜间飞行和蝙蝠有什么关系呢？让我们一起走进课文。

1. 检查预习。

（1）学习生字词，重点学习“系”的读音、“即”的书写。学生读词、写字，同桌互查。

（2）解说一个重要的双音节词：根据课文内容阐释“秘密”一词的含义。

2、了解课文大意。你能用自己的话说说课文的大意吗？

课文大意：科学家在反复试验中揭开了蝙蝠能在夜间飞行的原因，并从中受到启发，给飞机装上雷达，解决了飞机在夜间安全飞行的问题。

1、学生初读课文，边读边思考，提出自己的问题并进行交流。

生1：为什么文章一起笔就写“晴朗的夜空”中飞机在航行呢？（这是一种对假设的情景进行描写作为文章开头的方法，既表现出一种生动的笔法，又顺利地引出了“飞机怎么能安全飞行”的话题。）

生2：文中两次设问“在漆黑的夜里，飞机是怎么做到安全飞行的呢？”“难道它的眼睛特别敏锐，能在漆黑的夜里看清楚所有的东西吗？”，这两个设问重要吗？（是的，它们很重要，在文章的结构和内容上，这两处设问前后关联，逐层深入，引出课文的重点内容：蝙蝠是如何探路的、蝙蝠能在夜里飞行的秘密。）

生3：怎样结合“蝙蝠”的生理特点来解说“雷达”的科学原理呢？（原来，雷达的天线就像是蝙蝠的嘴，雷达的无线电波就像是蝙蝠发出的超声波，雷达的荧光屏就像是蝙蝠的耳朵。）

3、教师根据学生的发现，进行总结：“同学们都很聪明，能够针对课文内容，提出问题。这是我们最常见的也是最熟悉的一种提问角度。”

[课时目标]

1、能根据写作方式和联系生活经验提问，并能借助问题理解课文内容。（重点）

2、链接课后习题，学会提出自己的问题。（难点）

一、提问角度：根据写作方式提问

（一）引发思考，示范：模仿

上节课大家从课文内容的角度进行了提问，我们还能从哪些角度来提问呢？（预设：从文章的写法来提问）

（二）明确角度，观察提问

（出示课文第4~5自然段）请学生阅读，并思考：“这两个自然段写了三次实验。你有什么发现吗？你能提出什么问题呢？”

生2：我想问为什么第一次实验过程进行了详写，而后两次略写呢？

（三）继续提问，强化训练

1、（课件出示课文第3自然段）学生齐读，师引导：“站在写法的角度上，你又有何发现？提出你的问题。”

生2：我发现作者已经说了蝙蝠在夜里无论怎么飞，从来没有见过它跟什么东西相撞，为什么后半句还要补充“即使一根极细的电线，它也能灵巧地避开？”

2、自读课文最后一个自然段，看看你们还能从写法的角度上提出什么问题？

二、提问角度：联系生活经验提问

预设：我知道直升机是人们模仿蜻蜓发明的，同学们还知道其他的发明吗？

2、（课件出示青蛙、甲虫、蝴蝶等图片）看了这些图片，你有什么想问的？

3、师：你们越来越会提问了！从动物身上发现功能特点，并受到启发，发明造福人类的的东西，这也是一门科学，叫仿生学。感兴趣的同学课后可以去查阅这方面的资料。

三、拓展运用

读课后习题中的《它们是茎，还是根？》，根据教师的提示，提出自己的问题。（板书：学会从不同角度提问）

问题预设：选文用了怎样的结构？作者介绍变态茎的时候，采用了什么说明方法？

四、课堂小结

通过本节课的学习，我们学会了根据课文内容、根据写作方式和联系生活经验等不同角度来提问。发散思维、多角度提问是阅读文本的一大法宝，这将会给我们的阅读打开新的视野，让阅读更加有效。

6夜间飞行的秘密

学会从不同角度提问根据课文内容提问

根据写作方式提问

联系生活经验提问

提问不仅是学生阅读思考的体现，更是一种阅读策略。在教学过程中，我不仅注重对学生理解能力的培养，更注重对学生进行发散性思维的培养。我引导学生认真体会教材以批注的形式出示的问题，让学生获得启发，学会发散思维，掌握从课文内容提问、根据写作方式提问和联系生活经验提问的方式，从而提高学生的提问能力。

与此同时，我还结合课后练习引导学生提出自己的问题，并想办法自主解决，这样既锻炼了学生的发散性思维，又提高了学生解决问题的能力。

六年级道法教学反思篇三

在教学时围绕本单元的语文要素来设计教学过程，抓住童话“奇妙”的特点，让学生在阅读中感受童话的奇妙。在创编里展现童话的奇妙，创编故事的同时还提醒学生要表现出人物形象的宜、普美。课后推荐阅读，由一篇文章带动一本书。

六年级道法教学反思篇四

- 1、朗读课文，能把握课文主要内容，理解飞机夜间飞行与蝙蝠探路之间的联系。
- 2、激发学生热爱科学、乐于观察和探究的兴趣。
- 3、搜集并能与同学交流有关仿生学的资料，提高信息搜集与处理能力。

□□

正确、流利地朗读课文，能把握课文主要内容，理解飞机夜间飞行与蝙蝠探路之间的联系。

□□

- 1、激发学生热爱科学、乐于观察和探究的兴趣。
- 2、能从不同角度提出问题和同学交流。

□

一、复习旧知。

- 1、齐读词语。

蝙蝠雷达蚊子即使灵巧敏锐科学家横七竖八绳子苍蝇

证明研究障碍改变模仿显示驾驶员

2、多媒体出示蝙蝠图：

师：同学们，你了解了蝙蝠是一种怎样的动物？（学生介绍：蝙蝠、雷达）

3、师：蝙蝠和雷达到底有怎样的关系？它们之间发生了哪些有趣的科学故事呢？让我们继续走进课文，去寻找答案吧！

二、理解课文。

1、读第1、2自然段，想一想：课文为什么一开始要写飞机夜行？（吸引读者、引出问题）

2、过渡：通过飞机夜行这种现象，提出飞机怎么能安全飞行的问题。那么飞机为什么能在夜里安全飞行？（生答）

3、读第3自然段，思考：这一自然段写的是什麼内容？

蝙蝠高超的飞行本领，引起了科学家的思考。

4、从哪儿看出蝙蝠的飞行本领高超？画出有关句子。

5、这些现象引起了科学家怎样的思考？

难道它的眼睛特别敏锐，能在漆黑的夜里看清楚所有的东西吗？

6、为了弄清这个问题，两百多年前，科学家已经做了很多实验，接下来，请同学们根据表格自学第4、5自然段。把表格补充完整。

实验顺序目的方法结果证明第一次第二次第三次

a□指名说。

b□先了解“证明”。你能根据三次试验的内容，用“证明”一词说话吗？

c□检查：假如你就是科学家，现在请你来介绍一下你的实验过程。

学生代表交流学习情况。

（我是科学家-----，我在第---次实验中是这样做的-----）

7、小结：三次试验证明-----（多媒体出示，学生读）

“蝙蝠夜里飞行，靠的不是眼睛，而是用嘴和耳朵配合起来探路的。”

8、蝙蝠夜里飞行靠的是嘴和耳朵配合，那么蝙蝠的嘴和耳朵到底是怎样配合的呢？读读第7自然段。

a□完成填空。

b□赏读：那我们再一起来当一回研究成功的科学家，了解下蝙蝠探路的秘密吧！

9、读第8自然段：科学家根据蝙蝠的飞行特点，得到了怎样的启示？

科学家模仿蝙蝠探路的方法，给飞机装上了雷达。

10、那么雷达是怎样探路的呢？我们再来欣赏下雷达探路示

意图。

d□同桌讨论，完成填空。

e□老师操作课件示意图。

11、学完了课文，你能说说课题为什么要用“和”来连接蝙蝠、雷达吗？

科学家从蝙蝠探路的试验和研究得到启示，发明了雷达，这就是蝙蝠与雷达的联系，所以课题要用“和”来连接。

12、想一想：生活中还有哪些发明是受了动物启发？（出示图片）

四、总结拓展。

五、作业巩固。

1、同桌练习，配以动作演一演。

□□

《蝙蝠和雷达》是一篇浅显易懂的科普课文，课文层次清楚。

1、“兴趣是学习之母”，没有兴趣是学不好语文的，我利用电教手段，找准教学的切入点，诱发学生的求知欲。课堂教学是培养学生实践活动的主要阵地，对于密切书本知识与社会知识的联系，引导学生认识世界，培养他们的兴趣和良好的学习习惯。

2、小学生接受新鲜事物快，活泼好动是孩子的天性，容易遗忘又是孩子的缺点。让小学生牢固地记住学过的知识，就必须让他们主动参与学习，进入自我探索的角色。

六年级道法教学反思篇五

- 1、感知水的特征，知道水是无色无味透明的可流动的。
- 2、初步了解人类与水的关系。
- 3、懂得保护水资源，有节约用水的意识。
- 4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。
- 5、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

(1) 空间准备：为幼儿提供了一个宽松的学习环境；

(2) 教学具准备：一次性透明水杯若干、牛奶、纯净水、豆子、水盆□ppt课件等。

一、导入活动

1、《谜语》

用手拿不起，用刀劈不开，煮饭和洗衣，都得请它来。

2、出示图片《小水珠》：嗨！大家好，我是小水珠，小朋友们你们看到的水就是由我和我的小伙伴组成的。我呀有许多秘密，你们想不想知道呢？（想）那就一起去认识我吧！

二、认识水的特征。

1、水是无色的

教师出示一杯水和一杯牛奶，让幼儿只用眼睛看，说说它们有什么不一样，水是无色的，牛奶是白色的——水是无色的。

小水珠：哈哈，说对了，你们太厉害了，但我还有许多秘密。

一起来看看吧。

2、水是无味的

教师出示水和牛奶让幼儿通过品尝来区分水与牛奶的不同——牛奶是酸酸甜甜的，水是没有味道的。

小水珠：小朋友们，真棒！我就是没有味道的。

3、水是流动的

教师引导幼儿通过晃动，将水倒到水盆里，幼儿观察得出结论——水是流动的

小水珠：你们真聪明，我也是流动的。

4、水是透明的

教师出示花瓣让幼儿实验，花瓣在牛奶和水中的不同。牛奶中看不见花瓣，水中可以看的很清楚——水是透明的。

小水珠：我真是没想到啊！中五班的宝贝们：你们太棒了，我的秘密都被你们找到了。我是无色、无味、透明的、可流动的液体。

三、水的用途

1、教师：水有这么多的小秘密，现在小朋友们想一想：水有哪些作用呢？

2、观看图片

小结：水能洗澡、洗手、能浇花、能喝、能发电等等。

3、讨论：如果没有水会怎么样？

四、懂得节约用水、保护水资源。

1、观看图片（缺水的地方）

2、讨论：怎样节约用水？

如何保护水资源？

本节课没有达到我预想的目标，由于我的语言组织能力较弱，提出的问题禁锢了幼儿的思想，使之后面两个环节有点乱。