

最新四年级生命生态安全教学计划 生命与安全教学计划(汇总5篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

四年级生命生态安全教学计划篇一

四年级两个班级共有学生120多人。大多数同学活泼好动思维活跃学习习惯较好学习爱好较浓，成绩不错。但有少部分同学忽视小学科的学习认为健教课的学习不重要，因此在学习上表现不积极，成绩不理想。为了在本学期上好健教课，提高同学们的熟悉引导同学们健康成长，并做到有病早治、无病防备。

健康教育是以传授健康知识、建立卫生行为、改善环境为核心内容的教育。在中小学校中，以处于生长发育过程中的儿童青少年作为主要受教育者，开展适宜、适时的健康教育，其总目标为：

1、增进儿童青少年的卫生知识，明了健康的价值和意义，提高儿童青少年自我保健、预防疾病的意识。

2、使儿童青少年逐步建立、形成有益于健康的行为，自觉选择健康的生活方式，从而促进身心健康，改善生活质量。

1、使儿童青少年掌握一定的卫生知识，认识个人卫生习惯、营养、体育锻炼、防病保健、环境卫生、心理卫生、安全措施等诸因素与个体健康的相互关系及影响作用。逐步自觉地形成对自己健康负责的卫生观念。

2、培养儿童青少年良好的卫生习惯和健康的心理状态，正

确了解自身生长发育不同阶段，特别是青春期生理和心理的变化特点及影响因素，改变不良行为，建立健康行为，改善环境，促进身心健康发育。

通过教学引导学生掌握更多健康知识，了解人体并掌握一定的防病知识，养成良好的习惯。

1. 对学生举行健康知识专题讲座，通过健康知识专题讲座，学生能对“健康”的认识向纵向深发展。

2. 上好每一节健康教育课。

3. 通过卫生墙报宣传以及分发或者通过学校广播台播放各种卫生小常识，时刻提醒学生卫生保健，促使学生卫生保健意识由被动转为主动。

4. 对学生进行健康知识问卷。

第一周：呵护呼吸系统健康（常识）

第二周：预防寄生虫病（常识）

第三周：你的文具玩具安全吗（常识）

第四周：远离危险地带（常识）

第五周：洪水来了（常识）

第六周：通风和采光照明（教育）

第七周：看电视的卫生（教育）

第八周：把握网络安全（教育）

第九周：预防流行性出血（教育）

第十周：预防铁路事故的发生（教育）

第十一周：在学校如何避震（教育）

第十二周：地震逃生记（常识）

第十三周：我读书我快乐（常识）

第十四周：责任伴我成长（常识）

第十五周：我爱简单生活（常识）

第十六周：美丽的生命历程（常识）

第十七周：期末复习

第十八周：期末检测

四年级生命生态安全教学计划篇二

1、帮助儿童探索简单的生命奥秘，从他们的角度理解什么是生命，生命的构成等

2、让儿童了解如何避免危险的发生（掌握一些避震的方法），学会正确的坐，立，行，卧。

3、让孩子了解自己的兴趣，认识时间的重要性，初步学会与他人合作以及体会家人对自己的爱并学会表达自己对家人的爱。

4、学习一些简单的能美化我们生活的小知识。

1、凸显综合性：本教材以儿童的社会生活为主线，以生命教育为主旨，有机融合了生命教育、人生安全、身体健康、心理健康、劳动技能及生存环境等方面的内容，具有很强的综

合性。

2、体现生活逻辑：本教材以学生的生活为轴心，以学生的现实生活为基础，是按照生活的逻辑、心理的逻辑而不是学科的逻辑来设计和编写的。教材贴近儿童的学习，贴近生活，贴近社会。以学生现实的社会生活经验为基础，以儿童当下的生活为课程内容的主要源泉，以体现生活全景及其各部分相互联系的系列主题活动及学生的自主活动为教材的基本呈现形式。

3、重视儿童的实践体验：从根本上说，本课程不是侧重于知识体系的教育，而是在于引导学生体验，形成关于生活与生存的生命态度与情感，获得有益的生命经验，促进生命的健康发展。通过挖掘一些平凡、细微的生活事件，引导学生从平时熟视无睹的现象和事物中发现问题，提升心灵体验。

4、趣味性呈现，形式活泼：内容的呈现采取儿童喜闻乐见的形式，引用了许多精彩的故事、童话、案例，图文并茂，适合儿童的思维发展特点和阅读习惯，体现了课程内容设计的人文性，增强了趣味性和可读性，对学生经验与认知发展等有很强的促进作用。

1、采用活动教学

本课程是一种以体验性学习为主的课程。对个体而言，人的感受和体验产生于人的活动，再精彩再生动的讲授都无法替代个人的亲身感受和体验。教师要按照“活动教学”的思想，根据每课创设的情境，以个体经验为载体，以活动为中介，精心设计活动，通过角色扮演、情境体验、经验分享、谈话沟通、认知澄清、行为训练等丰富多样的活动形式，师生共同参与，引起学生相应的心理体验，从而施加积极影响。在活动中建立起为学生所认同和接受的规范和价值，促进学生达到自我认识、自我成长。

2、结合实际，活用教材

本课程是师生双方在活动展开过程中逐步建构生成的经验性课程。它是教师引导学生进行活动的工具，也是学生开展活动时可以利用的资源。教师要把教材看做是引导学生认知发展、生活学习、人格建构的一种范例，是引起学生认知、分析、理解事物并进行反思、批判和建构意义的中介，是案例或范例，是师生进行对话的“话题”。教师应树立正确的教材观——教师是用教材，而不是教教材；教材不是“圣经”，只是典型案例。教师在教学中应结合学的实际，对教材进行二度开发，可以补充、修改、拓展，新编。教材所提供的案例如果与学生的实际有距离，教师可以用学生身边的鲜活案例替换之，使教学内容与学生的生活实际、经历、阅历以及他们的心理发展相吻合。

3、采用多元性、发展性的评价

教师要根据儿童的心理特征、学习形式和学习特点的差异性，采用多种方式的评价，除选用书面形式的测验外，更应该采用“调查”、“试验”、“探索”、“讨论”、“服务”、“辨别”、“创造”、“表现”等丰富多彩的评价形式。要重视学生的自评和互评及教师、家长的综合评价等。教师要充分关注学生行为方式的变化，将学生在本课程学习中所形成的情要注重学生参与活动的意识；感态度与价值观作为评价的重点。评价要注重三方面的内容：一要注重学生参与活动的意识；二要注重学生参与活动的质量；三要注重学生参与活动的过程。

四年级生命生态安全教学计划篇三

本学期授课八年级，全班12名学生，其中男生10人，女生2人，绝大部分属于留守学生。学生总体情况比较糟糕，在学习习惯，行为习惯存在很大问题，而且思想上不求上进，组织意识和纪律意识都很淡泊。因此本学期通过对生命的认识，了

解生命的本质，清楚的认识自己，从而加强行为习惯和学习习惯的培养。

通过教学，让学生进一步健全自己心灵，感悟身心成长的变化，掌握应对灾害的知识和技能，树立正确的环境保护意识。同时教会学生在生活中提高安全意识，学会保护自己，不断提高自己生命的价值和质量。让这种生命质量的教育在学生一生中起到影响。

（一）、情感、态度、价值观

- 1、珍爱生命，热爱生活，养成自尊、自主、自爱、乐观向上、热爱科学的态度。
- 2、树立科学的健康意识，从小注重身体和心理的健康发展。
- 3、进一步形成安全意识。

（二）、知识、能力

- 1、能够认识自己的性别，明白自己的性别优势，初步掌握基本的自护本领。养成良好的生活和行为习惯。
- 2、能够掌握一些基本的健康和卫生常识，用这些常识指导自己的生活。
- 3、拥有健康的心理，爱劳动，让自己的生活更加有意义。
- 4、正确认识网络，能有效避免网络的不良影响。

（三）、过程与方法

- 1、学习搜索、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

2、将学会的知识运用到生活中去，活学活用。

本书一共分为五章，分别为健康心理、成长的感觉、防灾减灾、环境保护、生态文明建设。通过学习，同学们将进一步健全自己的心智、感悟身心成长的变化，掌握应对灾害的知识和技能，了解我国生态文明建设的意义、任务及制度，树立正确的生态文明道德意识。

1、引导学生课外查资料，课堂上采用探究式教学。

2、采用现代教育技术，采用直观形象的方式呈现教学内容。

3、课堂上多模拟情景，活跃课堂气氛，提高教学效率。

第1，2，3，4周

第一章第5，6，7，8，周

第二章第9，10，11，12，周

第三章第13，14，15，16，周

第17, 18, 19, 20周

第四章第五章

四年级生命生态安全教学计划篇四

小学《生命安全教育》课程是一门以儿童的社会生活为基础，帮助儿童建立生命与自我、生命与自然、生命与社会的和谐关系，学会关心自我、关心他人、关心自然、关心社会；培养学生积极的人生态度和健全的人格，提高其自我生存和自我保护的素养和能力。

1、凸显综合性本教材以儿童的社会生活为主线，以生命教育

为主旨，有机融合了生命教育、人生安全、身体健康、心理健康、劳动技能及生存环境等方面的内容，具有很强的综合性因此，本课程教材具有综合性，旨在帮助学生学会关心自我、关心他人、关心自然、关心社会强调引导学生认识和理解生命的价值和意义。

3、重视儿童的实践体验从根本上说，本课程不是侧重于知识体系的教育，而是在于引导学生体验，形成关于生活与生存的生命态度与情感，获得有益的生命经验，促进生命的健康发展通过挖掘一些平凡、细微的生活事件，指导学生做中学或按照自己的思想去做，形成学生合作、探究、负责的主体性素质。

1、采用活动教学本课程是一种以体验性学习为主的课程对个体而言，人的感受和体验产生于人的活动，再精彩再生动的讲授都无法替代个人的亲身感受和体验教师要按照“活动教学”的思想，根据每课的情境，以个体经验为载体，以活动为中介，精心设计活动。

2、结合实际，活用教材。本课程是师生双方在活动展开过程中逐步建构生成的经验性课程它是教师引导学生进行活动的工具，也是学生开展活动时可以利用的资源教师要把教材看做是引导学生认知发展、生活学习、人格建构的一种范例，是引起学生认知、分析、理解事物并进行反思、批判和建构意义的中介。

3、采用多元性、发展性的评价。教师要根据儿童的心理特征、学习形式和学习特点的差异性，采用多种方式的评价。

四、教学进度

本教材共有九个单元，本学期学习后5个单元，

二月，学习第五单元。

三月，学习第六单元，

四月，学习第七单元。

五月，学习第八单元，

六月，学习第九单元，复习，评价。

四年级生命生态安全教学计划篇五

依据今年“五增五减”教育政策背景下，对所授课程做出以下计划安排：

四年级学生对于新的学科，新的知识，有天然的兴趣，学习内容也似曾相识。所有孩子的学习热情很高，对于课堂上的一些活动方式也是其他学科所缺乏的。但长期以来，由于家庭和社会的因素形成了以语数为主其他为辅的学习心态，影响了学生对待这门课的态度。总的来说，学生学习积极性很高，但对于正确掌握知识的方法和学习心态还存在不足。

1、了解自己的生长发育过程，知道人的生命周期。积极面对困难、挫折与危机，懂得尊重善待生命。在教室、同学的评价中正确审视自我。提高在学习活动和班级活动中自主管理能力。

2、了解日出生活方式对环境的影响，逐步养成对还击友善的意识和行为习惯。学会初步在服务自己和他人的劳动技能。知道老大创造社会财富和美好生活，能与他人分享劳动成果。

3、了解营养保健、食品卫生基本知识，初步树立食品卫生意识。4、了解容易导致意外伤害的危险因素，熟悉预防与简单处理的方法。了解火灾、地震等灾害的避险和逃生常识，初步形成相应技能。

1、凸显“体验性学习”，利用好教材，以个体经验为载体，以活动为中介，精心设计活动，通过多种方式丰富活动的多样性，在活动中建立起为学生所认同和接受的规范和价值，促进学生达到自我认识、自我成长。

2、树立正确的教材观。在教学中应结合学生的实际，对教材进行二度开发，可以补充、修改、拓展。使用身边发生的鲜活案例，使教学内容与学生的生活实际、经历、阅历以及他们的心理发展相吻合。

3、开展多元化、发展性的评价。除选用书面形式的测验外，增加“调查”、“实验”、“探索”、“讨论”、“服务”、“辨别”、“创造”、“表现”等丰富多彩的评价形式，重视学生的自评和互评及老师、家长的综合评价等。

4、及时铺垫引题，不急于接触重点。

一开始上课，教师就要围绕教学重点及时进行铺垫引题，利用趣味故事激发学生学习兴趣。时间不易太长，约占三分钟。

5、及时教授新课，不急于得出结论。

引入课题后，要及时进行新课教学。但在这一教学环境中，不应急于得出结论。要展开教学内容，由浅入深地求知。

6、及时设问引导，不急于指名回答。

一节好课，要能够根据教学的重难点，设计出有思考价值的提问，并在教学的关键处及时提出。一个问题提出后，只有几个学生举手时，不应急于指名回答，要启发点拨，给大多数学生留有一定的思考时间，举手发言的机会。促使学生明确思维方向，善于动脑思考，正确回答问题。

在课堂教学中，教师应随时注意学生的动态，情绪，通过讨

论交流，问题回答、课堂演练等及时获取反馈信息，而不在于满足学生做对题。要注意兼顾好中差三类学生的课堂学习情况，使反馈的信息准确全面，做到及时获取，及时调节，使学生在语文课堂教学中知理得法，学到知识。

一节课的结尾，也是一个关键的环节。一个好的结尾，可以使课堂教学更加精彩。因此，一节课进行到尾声时，要留下几分钟时间，及时进行归纳总结。这样，既可以突出本节课的教学重点，给学生留下深刻的印象，又可以引导学生理清思路，形成完整的认知结构。切记不要“草率收兵，不了了之”。