

# 江西省高校就业质量报告查询(模板5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 江西省高校就业质量报告查询篇一

昨天，北京市教委发布《2015年北京地区高校毕业生就业质量年度报告》。数据显示，截至10月31日，北京地区高校有91所高校就业率超过90%。同时，2015届北京地区高校毕业生去各类型企业就业的比例为63.1%，高于机关6.0%和事业单位16.6%。值得一提的是，半数左右的毕业生曾各种程度参与过创新创业教育活动。

据北青报记者了解，本科生是自主创业的主力军，占据49.1%的比例，在专业方面，则是财经类毕业生占据领先优势，达到24.9%。对于关注特殊群体的毕业生就业工作，市教委提供了专项帮助。据了解，教育主管部门今年投入110万元专项经费用于困难群体毕业生就业帮扶工作，开展校园培训活动百余场。截至2015年10月31日，2015年北京地区高校的19910名困难群体毕业生就业率为97.7%，高于全员平均就业率(96.8%)。

## 江西省高校就业质量报告查询篇二

商洛学院是陕西省属公办全日制普通本科院校，坐落于著名作家贾平凹故乡、陕东南生态园林城市一商洛市。学校现有3个校区，占地面积563632平方米。学校总资产7.36亿元，教学仪器设备总值8000余万元，有专业实验室96个，语音实验室7个，多媒体教室47个，学术报告厅5个，教学用计算机1948台。有馆藏纸质图书89.5万册，电子图书47.06万种，收藏有四库全书等珍贵文献。学校设有人文社会科学学院、

语言文化传播学院、数学与计算机应用学院、电子信息与电气工程学院、化学工程与现代材料学院、生物医药与食品工程学院、城乡规划与建筑工程学院、经济与管理学院、艺术学院、继续教育学院10个二级学院，设有思想政治理论课教学研究部、体育教学研究部2个教学部。现开办36个本科专业，面向27个省市(区)招生，在校生1余人。

学校以立足商洛，面向地方，服务基层，为区域经济社会发展培养应用型人才为己任，现已成为一所培养高层次综合人才的重要基地。学校就业工作遵循“学校统筹，以院为主，全员参与，分类指导”的原则，以“双提高”为工作目标，按照学校发展的总体规划和工作要点，认真做好毕业生就业指导服务工作，现将届毕业生就业质量情况分析报告如下：

## 二、2016届毕业生基本情况

我校2016届40个本专科专业共有毕业生2999名，其中本科2474名(含专升本243名)，专科525名；师范类1486名，非师范类1513名；陕西省内生源2670名，其他26个省市自治区生源329名；男生1257名，女生1742名；汉族2980名，少数民族19名。以省内生源为主、本科专业多于专科专业是本届学生的基本特点。

## 三、毕业生就业状况分析

### 1. 总体就业情况

2016届毕业生一次性综合就业率为92.20%，就业人数共2765人，其中签约就业2398人，升学367人，分别占就业总人数的86.73%和13.27%。毕业生就业主要分布在陕西省(81.39%)、山东省、河南省、山西省、四川省、新疆维吾尔自治区等29个省市(自治区)的各类企业、事业单位、基层教育教学单位等，形成了毕业生以在陕西就业为主，覆盖西南、西北等地区，企业就业为主的就业分布特点。

## 2. 就业类型、行业情况

从就业类型上看，签约就业和升学学生分别占毕业生总数的79.96%和12.24%，待就业学生占毕业生总数的7.8%，大部分毕业生能够处理好学业和就业的关系，在以市场需求为导向的就业市场中能做好自身定位，积极寻求适合自己的职业。

从就业行业分布上看，在各类企业就业的毕业生占毕业生总数的77.03%，升入各地高校学生占毕业生总数的12.24%，考取公务员或在各类事业单位就业学生占毕业生总数0.20%，国家地方项目招录为1.53%，参军预征1.07%，创业0.13%；学生主要以签约形式就业，在毕业时能够先选择一个岗位，实现从学校到社会的转变。

## 3. 就业单位性质分布情况

2016届毕业生中有234名离校未就业学生，从未就业类型看，82.05%的学生在积极求职过程中，7.26%的学生有参加公招考试的意向，还有极个别学生有升学或是出国出境深造。

## 5. 各专业就业情况

### (1) 就业率情况

2016届毕业生一次性综合就业率92.20%，其中本科91.59%，专科95.05%。2016届毕业生一次性综合就业率比上年提高1.3%。

### (2) 就业质量情况

2016届毕业生就业类型地域行业分布合理，专业对口率、就业稳定性、就业质量较高。毕业生就业以西部地市级县级城市及农村基层为主，充分体现了地方性应用型本科院校服务地方，服务区域经济社会发展的办学宗旨、定位和特色。

### (3) 毕业生职业发展基本情况

通过对学生毕业后职业稳定性及发展状况的调查表明，已就业毕业生就业相对稳定，未就业毕业生毕业后积极寻求就业岗位；毕业生个体就业质量有所提高。我校部分毕业生能尽早规划个人职业，了解国家就业政策，毕业后能够结合自己的专业，通过国家招教、特岗、农村人才振兴计划及各级各类公务员、事业单位、村官、社区工作者等招录招聘考试获取专业对口相对稳定更高质量的工作，因此毕业生就业质量不断提高。但是在小微企业就业的毕业生有参加招考、向较好企业或较大城市流动，变换新职业岗位的职业趋向。

### (4) 用人单位对毕业生的基本评价

通过与用人单位或者学生本人等渠道了解到，我校毕业生在工作中政治素养好，学习能力较强；专业知识全面扎实，能完全胜任工作；工作中认真负责，吃苦耐劳，有较强的工作适应能力，能把新思维，新思想运用到工作中，受到用人单位普遍好评。

## 四、就业趋势分析

### 1. 毕业生数量发展趋势

我校届共有2673名毕业生，其中本科1915名，专科758名；届共有2615名毕业生，其中本科1856名，专科759名；2016届共有2999名毕业生，其中本科2474名，专科525名；届共有2457名毕业生，均为本科毕业生。毕业生以陕西省内多于省外，本科为主的生源特点。

### 2. 就业率变化趋势

虽然就业形势越来越严峻，但在上级主管部门的指导下，通过全校上下持续不断的努力，我校毕业生总体就业率稳中有

升，2014届毕业生一次性就业率为90.35%，2015届毕业生一次性就业率为90.90%，2016届毕业生一次性就业率为92.20%。

### 3. 2017届毕业生就业形势预判

全国毕业生七百多万，再加上出国留学回来及没有找到工作的往届毕业生，将近有1200多万大学生同时竞争，就业形势严峻，竞争更是激烈异常。

(1) 2017年我校工科类毕业生就业形势相对乐观，传统师范类专业学生就业压力大。针对此类情况，我校具体从以下几方面来促进学生就业，一是鼓励工科类学院联系更多就业单位，举办专场招聘会，为毕业生提供就业岗位比例不少于3:1；二是就业中心和各学院多部门协作，从不同渠道建立就业实习基地，建立用人单位和学校毕业生就业平台；三是积极关注各级各类企事业单位招考招录，为师范类毕业生提供就业渠道；四是通过与西安地区高校联合、西安市人才交流服务中心、省人才交流服务中心交流，获取最新招聘信息，及时为毕业生提供就业信息，做好就业服务工作；五是以就业指导课为平台，充分发挥辅导员队伍的思想政治工作优势，继续做好毕业生就业观念的转变，鼓励毕业生到基层，到小微企业就业，再择业。

#### (2) 用人单位需求和学生就业意向分析

理工类就业受市场经济变化影响较大，今年用人单位岗位需求数量同比有所增加，但因专业技术类岗位数较少，学生对于此类岗位徘徊不定，希望能选择更能发挥专业特长的岗位。在专业限制方面，用人单位不再局限专业要求。2017年陕西省助学金计划的暂停实施，对师范类毕业生有很大影响，我校大部分师范类毕业生期望通过从教从农、教师招考、特设教师岗位等项目实现就业，但现有的教师公招名额少、竞争大，给我们造成了很大的压力；也有部分学生选择升学、出国深造，但这部分学生仍是要解决就业的；因地区经济等原因，

学生创业举步维艰。从就业地域看，由于基层、偏远山区工作、生活等方面原因，学生对在一线、二线城市工作寄予厚望，被招录的学生虽然给当地带去了新知识、新面貌，但稳定性相对差，而面对大城市就业生活压力，学生显得力不从心。随着就业形势和就业机制的不断变化，毕业生风险竞争意识在不断的提升，很多大学生面对就业竞争的压力在心态上比较积极的，更加注重自己在就业过程中的发展。

## 五、2016届毕业生就业工作特点

我校遵循就业率与就业质量双提高的就业工作思路，不断完善就业教育指导服务体系，面向基层，服务地方，努力提高毕业生就业指导服务水平，具体做法：

### 1. 继续推动全员促进就业，努力确保就业目标实现

遵循学校就业工作指导思想，实行党政一把手工程，招生就业处统筹协调，相关职能部门和各学院协同配合，始终将调动全校教职员工参与毕业生就业工作的积极性作为大事来抓，努力确保工作实效。继续将就业工作目标任务的分解落实，细化量化考核作为相关部门和各学院年度考核的内容之一，确保各项工作都能按计划完成。

修订、制定《大学生职业发展与就业指导》和《创新创业教育与训练》课程大纲，作为通识必修课在全校范围内开设。为了逐步实现师资队伍专业化、职业化，派出教师外出参加就业创业学习，强化师资队伍建设，根据实际需求，在校外聘请有丰富职业阅历的专业人士和成功企业家担任部分内容和报告的主讲人，转变学生就业观念，丰富学生在就业创业方面的基本知识，激发学生创新创业激情；加强就业信息的搜集、整理和发布工作，举办新疆建设兵团、中国银行、深圳大唐明升等专场招聘会和冬季综合类校园招聘，邀请各级各类企事业单位来我校招聘优秀毕业生，为用人单位和学生搭建双选平台；积极开拓网上就业市场，鼓励学生参加网上双

选活动，通过多种途径传递就业信息，保障学校、就业中心和学院就业信息畅通，通过学校就业网、电子显示屏、电话□qq群等多种方式把就业信息第一时间传送给毕业生知晓，为毕业生就业提供良好的基础保障。

### 3. 校政企合作，合力助推毕业生就业创业

(1)学校高度重视困难毕业生就业工作，以学院为单位，精细化家庭经济困难、零就业家庭、残疾家庭、就业困难毕业生摸底工作，深入了解困难毕业生就业意愿，为困难毕业生提供就业指导和经济帮扶。在就业指导、就业推荐等方面通过重点指导、优先推荐等措施，有针对性地对他们进行帮扶，切实为他们提供更多的就业服务；充分用好国家就业新政策，多方争取省市关于毕业生就业见习机会和毕业生一次性求职补贴等就业帮扶政策，有50名毕业生在我校圆满完成省级见习工作，为817名经济和就业困难毕业生申报一次性求职补贴共817000.00元，帮助毕业生解决求职过程中的实际问题，实现顺利就业。

(2)为搭建学生在实践中学习知识、检验知识、应用知识、创新知识的平台，拓宽毕业生就业渠道，使学生毕业后快速成长为企业所需的应用型专门人才，学校积极探索依托地方，融入地方，服务地方的人才培养模式，加深校企之间交流合作。我校与陕西森弗天然制品有限公司在商州电子商务产业孵化基地签署《校企合作共建大学生创新创业实践基地协议》，组织百余名2016届毕业生、辅导员深入商南县神州实业有限公司、旭初农林开发有限公司等商南创新创业示范园区，开展“根植商洛创新创业”调研活动，并与神州实业有限公司签订校企合作共建实习就业基地协议；先后与广东嘉福教育有限公司、深圳大唐明升、陕西宏洛建设工程有限责任公司、青岛澳柯玛超低温冷冻设备有限公司、延长县慧远农业开发有限责任公司、北京亿童俊杰教育咨询有限公司等企业签订就业创业基地协议，为学生搭建学习、创业、就业合作平台，校政行企等多方联动，为在校生、毕业生夯实就业

创业基础。

(3)为给毕业生提供最新就业创业政策指导和提高就业服务水平，专门从政府人社部门、企业和人力资源行业邀请专业人员来校做专题报告，以学生就业需求为导向，加强个性指导服务，从就业创业不同层面给学生提供全面指导服务，推动就业工作的开展，为毕业生顺利就业奠定良好基础。

#### 4. 坚持规范就业率统计，做好毕业生就业派遣工作

加大就业率核查力度，确保就业质量，实行就业率周上报、月分析制度，如实做好毕业生初次就业率的统计工作、就业信息核查统计工作，科学制定毕业生派遣方案，高度重视，做好毕业生派遣工作的各项准备。规范准确打印毕业生报到证，认真负责做好2016届2999名毕业生派遣和遗留问题处理工作。

总之，推动毕业生充分就业是学校最大的民生工程，作为地方本科院校，我们将紧紧围绕服务地方经济社会发展的办学定位，进一步深化人才培养模式改革，为提高就业率和就业创业质量做出更大贡献。

### 江西省高校就业质量报告查询篇三

通过对高校毕业生就业质量报告编码，分析编码节点的数量、材料来源以及平均覆盖率，发现高校毕业生就业质量报告的发展趋势表现为三个方面。

#### 1. 编写重点转变，逐渐侧重毕业生就业质量的分析

编码覆盖率反映的是节点编码的内容在整个就业质量报告中的篇幅比例，较高的编码覆盖率表明报告中涉及该内容较多，描述较为详尽，该部分内容是编写的重点。高校毕业生就业质量报告本质上是以毕业生就业质量为中心的报告，



应该侧重毕业生就业质量的监测与分析。对教育部规定就业质量报告应涵盖的五部分内容，即前五个树状节点的编码平均覆盖率进行统计。一就业工作举措节点的平均覆盖率(28.71%、17.71%、18.18%)均高于就业质量分析节点的平均覆盖率(11.66%、11.46%、11.34%)。而二、20就业工作举措节点的平均覆盖率(14.37%、12.77%)则低于就业质量分析节点的平均覆盖率(20.50%、16.02%)。说明随着时间的变化，高校毕业生就业质量报告的关注点与编写重点有所转变。20—20高校毕业生就业质量报告侧重于介绍毕业生就业基本情况和高校就业工作开展情况，20一年则着墨于毕业生就业基本情况和就业质量分析的阐述上，就业质量的分析逐渐成为就业质量报告编制的重点。

## 2. 内容覆盖面广，呈现角度不局限于毕业生一方

编码节点的总数一定程度上反映了毕业生就业质量报告所呈现信息的覆盖面，编码的节点数越多，呈现的信息覆盖越广。14所高校年一2017年毕业生就业质量报告的编码节点数在的基础上有所浮动，但数量都不少于年，表明报告所呈现信息的覆盖面不断扩大。就业质量是指在获得就业机会的前提下，各利益相关者的利益达到满足的程度[3]。随着时间的推移，高校毕业生就业质量报告反映的信息相关利益者更加多元，涉及国家、社会、高校、用人单位和个人五个层面。本文将编码的自由节点纳入上述五个层面，深入探究报告信息覆盖面广的趋势。

一是围绕国家发展战略增添相应内容，彰显时代特色。创业情况、政策引导就业、未就业毕业生情况节点的材料来源数目在2013年—2017年间有一定的增长，说明高校就业质量报告在发展中更加注重结合时代特色，根据政策形势的变化，围绕国家发展战略增添相应内容，体现了高校就业质量报告对政策导向、社会热点的积极反应。2015年，国家对高校加强创新创业教育提出了明确要求，创新创业教育改革在各高校开展得如火如荼。改革实效究竟如何，从毕业生就业质量

报告中可见一斑。年，北京师范大学就业质量报告详细介绍了该校2016届毕业生的创业情况，包括毕业生创业率，创业项目所属行业，创业所在地区，创业项目与专业相关性。2016年，教育部要求开展高校未就业毕业生统计服务工作，建立未就业毕业生统计机制。2015年、2016年越来越多的高校毕业生就业质量报告开始将未就业毕业生统计情况纳入其中。2017年，复旦大学毕业生就业质量报告国家重大战略，分析了毕业生在“一带一路”倡议所涉省、自治区、直辖市及“长江经济带”涉及省市就业的情况。

二是以毕业生和用人单位调研数据为支撑，重视双向反馈。目前，高校毕业生的就业矛盾突出表现为结构性矛盾。研究表明：高校毕业生的学习能力、职业胜任能力、品质属性、社交能力、领导决策能力与用人单位需求存在显著差异[4]。高质量就业意味着高质量的就业匹配，不可只反映就业者单方面的要求[5]。经编码可以发现：用人单位层面自由节点的材料来源数量随时间的变化总体呈上升趋势，表明用人单位的需求逐渐为高校就业质量报告所重视。此外，用人单位层面和毕业生层面的部分自由节点存在对应关系。例如：用人单位招聘重视的因素与毕业生认为求职成功的条件，是供求双方对就业影响因素重要程度的不同反馈。通过毕业生和用人单位双方的反馈，可以发现毕业生在知识技能、职业素养与用人单位存在需求差异。无独有偶，高校层面自由节点也存在对应关系，毕业生和用人单位对高校就业工作、教育教学反馈的相关节点材料来源逐渐增多。体现高校毕业生就业质量报告逐渐以毕业生和用人单位的调研结果为数据支撑，强调双向反馈。

三是关注毕业生就业过程及其主观感受，体现人本意识。在毕业生层面，求职时间与费用、就业机会获得、求职渠道节点总体呈增长的趋势，2016年、2017年增幅较大。自2016年起，开始出现包含求职态度、求职价值观、求职成功条件节点的材料。表明毕业生就业质量报告不仅从薪酬待遇、发展前景等就业结果角度展示毕业生就业质量，而且也强调从求

职时间与费用、求职渠道等求职过程角度衡量就业质量。高校就业质量报告衡量毕业生就业质量的指标趋于多样化，不乏求职价值观、就业与期望契合度、就业能力自我评价、就业满意度等反映毕业生对就业状况主观感受的指标。可见高校毕业生就业质量报告在编制过程中，对毕业生就业主体的尊重，体现高校就业质量报告的人本意识，彰显人文关怀。

### 3. 报告说明更加严谨，强调数据来源和统计时间的介绍

高校毕业生就业质量报告相关说明是为便于阅读，对报告中统计相关概念指标及方法做必要阐释。报告相关说明树状节点包括指标定义、数据来源、统计口径、统计截止日期、统计分析方法五个自由节点。2013年—2017年随着时间的推移，高校逐渐意识到对关键指标和数据进行说明的必要性，毕业生就业质量报告对数据的说明更加全面。数据来源、统计截止日期的介绍：在2013年—2015年的毕业就业质量报告中还被不同程度地忽略，而在2016年、2017年则被所有的毕业生就业质量报告囊括。2013年的15份毕业生就业质量报告中没有一份提及统计分析方法，2014和2015年各有1份介绍了统计分析方法，2016年有3份，而2017年则有4份。这些变化表明高校毕业生就业质量报告相关说明的严谨性在提高。

## 江西省高校就业质量报告查询篇四

借助质性分析软件nvivo11.0对15所教育部直属高校—2017年的75份毕业生就业质量报告进行编码分析，发现高校毕业生就业质量报告发展趋势表现为：编写重点转变，逐渐侧重毕业生就业质量的分析；信息覆盖面广，呈现角度不局限于毕业生一方；报告说明更加严谨，强调数据来源和统计时间的介绍。发现数据信息可比性较差是始终未改善的问题。为此，教育部门要加强顶层设计、监督审查和正确引导；高校要落实编制要求，参照国家标准，改进就业质量报告。

关键词：高校毕业生；就业质量报告；编码分析；发展趋势

20, 教育部启动高校毕业生就业质量年度报告编制工作, 旨在建立健全高校毕业生就业评价体系, 完善毕业生就业状况反馈机制。高校毕业生就业质量报告是国家和社会了解高校毕业生就业状况和质量的重要渠道, 是高校回应社会关切、接受社会监督的重要途径。高校可以此为参考, 有针对性地开展就业工作, 提高毕业生就业质量; 调整专业设置、招生计划和人才培养模式, 提高人才培养质量。高校毕业生就业质量报告编制发布以来, 受到社会的广泛关注和评论, 处于不断的变化发展中。本文运用nivo11.0对15所部属高校2011—2017年的75份毕业生就业质量报告进行编码, 探究高校毕业生就业质量报告的发展趋势和始终存在的问题。从教育部门、高校、社会三个角度提出改进建议, 以期为高校毕业生就业质量报告的完善提供一定借鉴。

## 江西省高校就业质量报告查询篇五

昨天, 国际著名教育集团qs发布全新的世界大学排名——qs全球毕业生就业力排名。中国内地8所高校进入了全球200强。其中, 清华大学名列全球第9、亚洲第一; 北京大学名列全球第15、亚洲第二。而南京大学位列全球156位。

据了解, 此次qs推出的全球毕业生就业力排名, 主要是考察世界各高校的毕业生就业, 以及毕业生在全球范围内的竞争力。排名中, 美国名校斯坦福、麻省理工、哈佛大学毕业生就业能力列全球前三位。耶鲁、普林斯顿和伯克利分列全球第5、7、8位。英国毕业生就业能力最强的是剑桥(列第4位)和牛津(列第6位)。而上榜的中国高校中, 清华排名全球第9位、北大排名第15位, 复旦大学列全球第26位, 亚洲第三。南大列全球第156位。

对此, 南大学生就业创业指导中心主任高新房称, 这是qs第一年发布就业力排名。qs工作人员此前曾多次来南大调研学校整体情况, 南大也针对他们的指标体系提出了一些意

见。“我认为针对全球毕业生的就业力进行排名，存在缺陷。它具体参考哪些单位库，单位库分布有哪些，这些我们都不知道。”他指出，应该用中国的数据评价中国高校的就业，且应该更全面。“虽然qs全球高校排名有一些数据值得商榷，但数据公认度比较高。而就业相对比较复杂，从不同维度来排名，差异较大。我们也不理解他们是怎么得来的，所以没法判断。”高新房说。