

# 2023年一位数除以三位数的教学反思(通用6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 一位数除以三位数的教学反思篇一

计算教学是很枯燥的教学内容，但又是必不可少、必不可缺的一个内容。如何让枯燥的内容变得生动、富于活力呢？在进行三年级数学上册的第六单元《多位数乘一位数》的教学时，我认真钻研了教材和教参，采用了以下方法来学习本单元内容：

1、从学生已有知识经验出发，给学生创设思考与交流的空间。

新课标提出“引导学生独立思考与合作交流”，“加强估算，鼓励算法多样化”。在探索笔算乘法的过程中，我先让学生估算，培养学生估算的能力，接着，放手让学生用自己已有的知识经验去计算，学生积极地投入到交流讨论当中，不少同学的口算能力很强，用口算的方法算出了结果，在交流中学生充分的体验到了成功的喜悦。在此基础上，我又引导学生试着用竖式解决这一问题，有了口算的基础，学生通过认真的思考与合作交流得出了笔算乘法的方法。从学生运用已有知识经验解决问题，到相互交流探索笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，在活动中学生经历了笔算乘法的计算方法的形成过程，体会到了计算的用处，真正成为了学习的主人。这一过程是学生自己探究的过程，而不是老师强加知识给他们的过程，学生乐于接受，易于接受。

2、给学生一个跳跃的机会，让学生在课堂中逐步掌握学习的方法并有效的运用到以后的学习中。

在学生学会简单的乘法后我让学生自己试着算稍难的算式，让学生试着自主学习，思考计算方法，利用新知的迁移来完成学习。

每一堂课都有成功和不足之处。虽然每节课中我为学生搭建了自由展示、自主合作的平台，但对一些学生(特别是学困生)的关注时间和空间还远远不够，例如，平时一些发言少的、内向的孩子，在合作交流中，参与的深度就远远不及活泼开朗的孩子，这就需要我在今后的教学当中不断地总结经验，改进方法，真正做到“人人学有价值的数学;人人都能获得必需的数学;不同的人 在数学上得到不同的发展”。

多位数乘法的教学让我对计算教学有了新的认识，我会在今后的教学中扬长避短，争取好的教学效果。

## 一位数除以三位数的教学反思篇二

《三位数除以一位数》是在学生学习了表内乘、除法和有余数除法的基础上进行的，它是学习多位数除法的基础。在教学中我从以下个方面入手：

### 1、让学生在看图观察、动手操作中感知算理

在探索位数除以一位数（首位能整除）的口算方法时由于部分学生能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生分小棒和看情境图来理解。使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解“形”和“数”之间

的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。

## 2、让学生在操作观察中理解算理

书写过程，最后让学生自己观察竖式并结合操作思考以下问题：

- (1) 从哪一位开始算起？
- (2) 除得的商写在哪儿？
- (3) 2为什么写在商的十位？

本节课有次比较。

其一：本次教学是以位数除法笔算方法为基础的，但个知识点之间又存在着很大的不同：以前学的有余数的除法是直接应用表内除法计算的，商都是一位数，而现在所学的位数除一位数（首位能整除）的除法则商是位数，不能直接应用表内除法进行计算，而要从十位开始算起。

其二：位数除一位数，首位能整除与不能整除在算理、算法上也不尽相同，找出他们的共同点总结位数除一位数的方法，找出他们的不同点，讲清竖式的写法，这样才能突出重点突破难点。由于没有让学生进行及时知识的对比，导致很多学生在笔算位数除一位数的除法时，和以前的知识产生混淆，没有突破竖式计算这个难点。尤其是在计算个位除法时，如果个位上有余数，学生在写商时很容易卡在那里或理解不清瞎写，在以后教学中要发挥引导作用让学生多说多讲，加强竖式写法的指导。

## 一位数除以三位数的教学反思篇三

这节课是学生学习笔算乘法的开始，是在学生会做表内乘法，

整十、整百的数乘一位数的口算、乘加两步混合运算和万以内数的. 组成的基础上进行学习的。计算课看似简单，但是真正让学生理解算理，掌握算法，也不是一件简单的事情，为此课前精心设计，课后用心反思，以促进以后计算课的学习。

## 一、努力之处

### 1. 现实情境，密切数学与生活的联系

数学教学，一直强调从学生的知识经验和生活背景出发，在研究现实生活问题的过程中理解、学习和应用数学。为此，我选取学生非常熟悉的绘画场景为情境，从学生熟知的彩笔这一数学信息引出问题，学生很轻松的就提出了“他们三个人一共有多少枝彩笔？”这个数学问题，简单而直接的教学情境，既沟通了数学情境，又节约时间，很自如地引发到本节课主要探究的“怎样计算 $12 \times 3$ ”。

### 2. 算法多样，拓展思维

当学生提出问题后，并且列出竖式 $12 \times 3$ 后，这时放手让学生思考，学生通过动脑思考、在小组里交流，学生们比较聪明，对于 $12 \times 3$ 的计算结果，学生能够用多种方法算出其结果，他们可以用口算的方法，可以用笔算的方法，可以用摆实物的方法来求出他们的结果。学生们研究出了这三种方法：

方法1:用加法算： $12+12+12=36$ ；

方法2口算： $10 \times 3=30$   $2 \times 3=6$   $30+6=36$

方法3: 列竖式

1 2

$\times 3$

我不断鼓励学生再想想还有没有其他的算法，学生会从这多种方法中提炼出最简便，最容易理解的方法，那就是用竖式进行笔算，笔算的方法在学生的探讨中形成了，这样学生的思维会越来越活跃，思路会越来越开阔，学生体验到学习的成功喜悦。

## 一位数除以三位数的教学反思篇四

课前，我让学生收集了生活中的整百、整千的数，关键是说说数由几个千，几个百组成。在教学《整百整千数的加减法》时，我没有按照先学整千数的加减法再学整百的加减法去讲，而是将例9中的整千数的加减法改为整百数的加减，在学生学会整百数加减的基础上我又设计了一道整千数的加减，最后是整百整千数的进位加和退位减。我觉得这样会比较符合学生的认知规律，学习内容从易到难。

我和学生在总结整百整千数的加减法的计算法则时，有的学生说可以用几百加几百或几千加几千的方法，有的学生说可以去掉后面的零再将剩下的数相加减。

在课上我是把它们看成是两种方法的，但上完课以后我想，去掉几个零在本质上也是几百加几百或几千加几千的方法，去掉两个零剩下的数就是几百，去掉3个零剩下的数就是几千。数学教学关键是让学生明白为什么这样做在我看来，计算出结果固然重要，但我更看重孩子在课堂上能亲身感受到的算法多样化。

整节课我没有局限于让孩子知道如何算数，而是让学生们经历“发现问题”、“提出问题”、“探究问题”、“解决问题”这一完整的过程，在学习探究的过程中关注了个人努力与小组智慧的成果，既注重了算法多样化的策略，又提出了算法优化的思考。力求让不同的孩子在数学学习上有不同的

收获。

## 一位数除以三位数的教学反思篇五

这部分内容是学生在已有两位数加减法算理的基础上学习整百整千数的加减法，学生已经懂得了相同数位才能相加减的道理，可以说这部分内容不是很难。因此，在课堂教学中我本想采用了多种教学方法和手段来调动学生学习的积极性和主动性。

第一、课前准备是让学生在复习整百、整千数的概念，让学生熟悉整百、整千数，从而在学生已有的两位数加减法的算理之上进入新知识的教学，让学生可以轻易的进入状态，让他们觉得新知识的学习其实就是在他们已有的知识的基础上就可以解决，打消他们惧怕学习疑虑，消除心理恐惧。

第二、采用类比推理的方法来学习加减法。

《新课标》要求学生系统地掌握知识与技能的内在联系，研究与分析问题的表象，选择解决问题的决策与方法，能运用知识与技能分析去解决较为复杂的或综合性的问题，提倡学生在知识的分解过程中迁移。而这种迁移和推理体现在许多知识点上。在计算教学中，我们会发现有些计算法则也有着十分相似或十分密切的联系。有的还可以统一起来。在教学新的计算法则时就可以利用已有的知识方法类推出新的知识方法。本课中我想帮助学生建构知识间的联系，把新知转化为旧知，然后类比推出其他相同的计算方法。当学生探讨出 $1000+2000=3000$ 的算法时，让学生发 $1+2=3$ 和1个千加2个千之间的联系， $1+2=3$ 这种方法来解决我们整百、整千数的加减法。为了培养学生的数学思想，在学生汇报完算法后，老师进一步的追问，是否还有别的计算方法，从而拓展了学生的思路，知道一题多解的算法和思想。同时让学生体会各种算法的思想，让学生选择适合自己的算法。

这样不仅使他们明白遇到问题应该怎样去思考，而且通过自己总结出来的方法比较容易记忆。培养了学生迁移，类推的能力，使学生真正成为学习主人。

### 第三、本节课的不足之处有以下几个方面

1、本节课的引入处理不当，没有能让学生感觉到，从旧知到新知的自然性，因为引入时应该是在巩固旧知的基础上自然过渡到新知，而我是在开始就呈现课题，违反了自然过渡的原则。

2、由于我在语言的组织方面的基础功不够扎实，不够精炼，所以很难调动学生在课堂上的活跃性，和学生之间的交流和沟通不够，导致课堂气氛不太令人满意。

3、对于课堂的时间方面把握不够，导致在规定的时间内没有完成一堂课的教学所具备的环节。

### 第四、以后要努力的方向

1、应该充分理解和分析教材，合理的备好课；

3、注意自己的语言组织，加强语言方面的修炼；

4、多听经验丰富的老师的课，多向他们学习和交流，多做反思。

## 一位数除以三位数的教学反思篇六

注重学生已有知识经验基础，引导学生探究算理与算法的统一。

学生已有的`整十、整百数乘一位数的口算乘法知识和经验，课堂上围绕学生探索、掌握乘法口算的方法展开丰富的数学

活动。引导学生利用知识的迁移，自主探究整百数乘整十数、整十数乘整十数的口算方法，在探索、尝试、交流中扩展和提升对口算乘法的认识，在获取数学知识中提高学习能力，使学生体验成功，形成良好的学习习惯。

体现以学生为主体，教师为主导，人人都获得必需的数学，不同的人数学上得到不同的发展的理念。