

最新科研可行性研究报告(精选6篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

科研可行性研究报告篇一

科研方法是科学研究中至关重要的一环，它对于研究者的研究成果和科学界的发展具有重要影响。最近，我在进行一项科研项目时深入研究了科研方法，通过撰写研究报告，我对科研方法有了更深刻的理解和体会。

在进行科研方法研究过程中，我发现一个好的研究方法是确保科研项目顺利进行的关键。首先，明确研究目标是开始研究之前的关键步骤。我意识到明确的研究目标可以帮助我更好地组织研究过程，并确保我所做的实验和数据分析与研究目标一致。其次，制定详细的研究计划是取得良好研究成果的保证。有一个好的研究计划能够帮助我分配时间和资源，避免不必要的浪费，从而提高研究的效率和准确性。

另一个我在科研方法研究中的重要体会是数据的收集和分析是科研过程中不可或缺的一部分。数据的质量和分析方法将直接影响研究结论的准确性和可靠性。为了收集高质量的数据，我首先确保实验设计的合理性。实验设计的合理性包括样本的选择、实验条件的控制以及数据采集的方法等。其次，我注意到数据分析应该根据研究问题选择相应的统计方法。我深入学习了不同的统计方法，并选择了适用于我的研究问题的方法。通过正确选择和使用统计方法，我能够更准确地理解数据，并得出可靠的研究结论。

此外，科研方法的研究还使我明白了科研过程中与他人的交

流和合作的重要性。一方面，与他人的交流可以帮助我更好地理解科研方法的理论知识。我积极参加学术研讨会和讨论会，与其他研究者交流分享经验和思路。另一方面，与他人的合作也能够相互促进研究的进展。我的研究课题需要进行大量实验和数据分析，与同事的合作使我能够更高效地完成这些工作。与他人的交流和合作不仅促进了我自身的成长，也为整个研究团队的进步贡献了力量。

最后，我在科研方法研究中体会到了科研的持之以恒和不断学习的重要性。科研方法是一个不断进步的领域，新的方法和技术不断涌现，而且科研项目本身也会面临各种挑战。因此，作为一个研究者，我需要不断学习和更新科研方法的知识，并持之以恒地投入研究工作。我通过阅读相关文献、参加学术会议和持续的实践，努力保持自己在科研方法领域的竞争力。

综上所述，科研方法研究报告的撰写为我提供了一个全面了解科研方法的机会。通过深入研究和实践，我更加清晰地认识到科研方法的重要性以及它对于研究成果的影响。在今后的科研工作中，我将更加注重研究目标的明确、数据的收集和分析、与他人的交流合作以及持之以恒和不断学习，不断完善自己的科研方法，为科学界的发展做出自己的贡献。

科研可行性研究报告篇二

我于**年*月**日至*月**日在**计算科学与计算机应用研究所进行了为期两个月的实习。通过此次实习，我对自己的专业有了更全面、更深入的认识，看到了自己专业知识上的不足，同时也提高了自己的观察分析、交流沟通、组织协调等能力。

这次的实习工作主要是开发广州供电分公司的劳动定员测算系统，它是用计算机根据《国家电力公司供电劳动定员标准（试行□xx年8月版）》（下称《定员标准》）和分公司内各单

位送的设备台帐来计算分公司内的员工数和生成测算汇总表上报的自动化系统。我参与了该系统开发的全过程：需求分析阶段chr[]39[]设计编码阶段chr[]39[]测试调试阶段。

需求分析阶段

这个系统的需求比较简单，主要是根据用户输入的各种台帐（送电、配电、变电设备台帐及用电户数、用电设备、试验仪表台帐），调用数据库内的定员测算标准，由此测算出供电局所需的劳动定员。因此在这个阶段我们主要是集中开了一次会，由项目经理何春平介绍整个项目的开发背景。

设计阶段

有了在需求分析阶段中对整个项目的整体认识，我们也就进入了该系统的设计阶段，这个系统的重点和难点都是设计怎样在数据库存储电力系统的台帐和《定员标准》，我们主要是通过开会集中讨论的形式来解决这些相关问题的，首先讨论了数据库的设计———台帐、标准及其补充规定的存储模式与关联（属性间关系），并对定员测算算法的设计进行了初步讨论。经过讨论，我们把《定员标准》中的各种标准统一在一张表中，并且最终在定员测算公式所需变量的定义及标准的补充规定处理中达到一致意见，从而得到各台帐表、补充规定表、标准统一表及其相关字典。最后我们讨论了应用sql语言实现数据库的细节，并初次接触数据建模软件powerdesigner[]通过阅读已设计好的图表学习应用它来建立数据库各表。另外在设计阶段还学习应用了项目开发管理软件visual sourcesafe[]它能够对项目开发过程中形成的源代码、文档及其他开发成果进行管理，便于实现开发的统管及完整性。

设计阶段主要是大家一起讨论，集众人之长，各抒己见。我也是充分感受到团结、合作在工作中的重要性。在这些讨论中，我都能够积极参与其中，对相关问题都能够运用现有的

知识发表独特见解和解题思路，并得到项目经理何春平和工程师温东航的肯定，从而也增加了我开发项目的信心。而且在学习使用新接触的软件powerdesigner和visual sourcesafe的过程中，我根据它们跟sql sever 数据库的知识关联性把三个内容联系起来学习，能够很快的掌握它们的核心概念和应用方法，从而进一步提高了自己的自学能力，因为现代社会技术变革快，我们要不断接纳新技术，学习的能力成为人提升自我，发展自我的不可缺少的手段，另外多了解科技发展前沿，也有利于我们接触新事物，并不断更新知识。从中我也认识到学习是一个循序渐进的过程，大学所学的知识是根基，这些基础知识将对我以后的学习能力具有非常重要的作用。但在参与讨论过程中我也发现自己理论基础不扎实，有很多知识的细节已遗忘，对于遇到的众多问题我都能够积极地翻阅各种相关资料，也主动向大家请教并最终得到解决和提升自我素质。

编码阶段

应用sql语言编写定员测算的函数和存储过程，这些算法都比较简单，但由于我之前对sql语言的语法规则不熟悉，开发过程较慢。有了对sql的熟悉和尝试后，我便可较快的应用游标写了存储过程和函数。这个过程中我最大的体会就是认识到所学知识要扎实的重要性，我自进入大学以来都是并不只为应付考试而学，而是以培养能力为学习动机，这次实习的实践也是检验知识水平的过程，实践中我更加深了对已掌握知识的应用细节和应注意的问题。

调试和测试阶段

写好定员测算的存储过程后，我们便进入了程序的调试和测试阶段，这是一个通过自定义一些记录和插入标准进数据库的各张表中，调试所写程序的过程。这个过程也暴露了我粗心的坏毛病，其实所写的程序并不难，而调试所发现的问题

主要都是一些语法错误，这也警惕我做事关键是要细心，关注每一个细节，只有这样才能战胜困难。另外算法分析失当也是使得程序难于调试的主要原因。这就告诫了我在项目开发过程中要注意前期工作，还有做事要有计划！

数据库的开发基本上结束了，我最大的感悟就是：做任何事情都要用心，只要我曾经努力，必有令人满意的结果。

在项目开发的后期，我们还应用excel设计了台帐的输入、输出、分析表的模版，这样便可在脱机状态下读取用户输入的数据，并实现用户输入界面与数据库表、台帐关联。努力过我学到了很多，也验证了之前所学的知识，并从实践中掌握得更加深刻；了解到学习是一种乐趣，善于提出问题可快速提高自己的能力，善于发现问题；积极参与讨论可从其他人中取长补短，并在协作完成任务中锻炼出团结友爱品格。

科研可行性研究报告篇三

开题主要研讨课题研究的可行性，重在清思、聚焦和分工。开题活动建议由课题主持人所在单位教科研管理部门负责组织实施，并尽可能向社会开放。

一、开题活动简况：

开题时间、地点、主持人、评议专家(课题组外专家，专家应不少于2人)、参与人员等。

开题时间□20xx年10月 开题地点：永城市第三小学会议室

主持人：董松涛

评议专家：高昂李锋董松涛

参加人员：常彩丽李党玲刘灵侠翟玲芳黄培聂华

二、开题报告要点：题目、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，要求具体明确、可操作，限5000字以内，（可加页）。

《小学数学课堂教学新型评价方式的研究》开题报告

（一）课题研究的目的：

《数学课程标准》中明确指出“评价的目的是为了全面了解学生的学习历程，激励学生的学习热情，促进学生的全面发展，同时，评价也是教师反思和改进教学的有力手段。”为此，我们决定进行“数学课堂教学评价”的研究，以评价改革为突破口，运用评价的导向激励，指导教师创建“有意义的课堂”。

本课题以“四环节循环教学模式”为依托，在校领导的参与和引领下，以本校四、五、六年级数学教师为主要的研究队伍，有很强的实践应用价值；本项研究将促使我们不断思考，逐步树立新的课堂教学观、师生观、活动观、评价观等观念；提高教师队伍的素质，锻炼教师的教育科研能力；将推进本校的课堂教学改革，使我们的课堂成为培养学生自主学习的乐园，并提高课堂教学质量。推动新一轮课程改革，进一步完善我市推行的“四环节循环教学模式”。

随着信息技术和知识经济时代的来临，当今社会人才观产生了根本性的变化，改革“以知识为本”的课堂教学评价标准，形成以“人的发展为本”的课堂教学评价体系。国内外特别是国内近几年来一直在进行着课堂教学评价的研究和探索，通过研究也总结出相应的实施方案，我们将会借鉴他们的研究成果，结合我市的“四环节循环教学模式”，积极开展本课题的研究。

（二）重点研究的内容：

1. 探索数学新型课堂评价内容和方法，通过研究，寻找科学、有效、实用的评价方式。
2. 致力于学习习惯培养的引导，使每个学生积极主动的参与课堂教学活动，达成师生互尊、互爱、互敬、互帮、互教的教学氛围。
3. 通过课堂教学评价方式的转变，改变教师的教学理念，更好的推行“四环节循环教学模式”。
4. 通过课堂教学评价方式的完善，提升教师专业素质，推动我校教师队伍的成长
5. 结合研究的成果，怎么在我校进一步推广是我们面临的难点。相信通过本课题的研究，我们将会积累一套行之有效的方法。

(三) 本课题研究的途径与方法：

通过课堂教学的具体实践，综合运用以下方法进行研究：

1. 文献研究法广泛搜集和查阅相关文献资料，为研究提供科学的理论支撑。文献研究法是整个课题研究中辅助性的研究方法。
2. 行动研究法行动研究法是本课题研究的基本方法。并在行动研究的过程中，结合调查研究、对比研究、经验总结等方法。
5. 统计分析法：将调查的数据和资料进行科学的统计和分析，以之作为调控整个课题研究和实验的参照。

(四) 课题组人员分工

(五) 本课题具体实施步骤：

第一阶段：启动阶段(20xx□5-20xx□6)

1. 召开所有课题组成员会议，收集资料，进行可行性调查论证，申报课题，进行理论学习。
2. 成立课题研究小组，确定子课题研究，召开课题组骨干人员会议，明确层级管理，形成具体的研究工作网络。
3. 完成开题报告，组织开题论证，制定课题实施方案。

第二阶段：实施阶段(20xx□6-20xx□1)

1. 完善课题研究计划，进行前期调查。
2. 围绕实验课题，结合自身教育教学实践，开展研讨活动，交流经验，探索规律。
3. 听专题讲座，提升教育理论水平，以理论为支撑，拓展研究思路。
4. 收集、整理研究过程中各种案例，有针对性撰写研究文章，汇总阶段性研究成果。

第三阶段：结题阶段(20xx□2-20xx□5)

1. 整理研究资料，形成子课题研究报告
2. 形成课题的研究报告(总结报告、课题报告、专题介绍、案例分析等)
3. 完成《小学数学课堂教学新型评价方式的研究》研究专题

(六)课题研究的经费分配

课题组活动经费的预算和公示。

1. 材料打印费200元。
2. 示范课视频及课件制作费500元。
3. 外出培训费1000元。

(七) 预期成果

将小学阶段课堂教学中新型师生评价方式研究的最终结果制作成《小学数学课堂教学新型评价方式研究》的论文。

三、专家评议要点：侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出意见和建议，限1000字以内。

开题报告专家评议要点

专家组听取了课题研究的开题报告，审阅了课题研究的有关前期准备材料，经过认真评议，形成如下论证意见：

1. 从课题的选题来看，是一个很有研究价值的课题。新课程课堂教学倡导多主体、多元化评价，让师生掌握评价手段发挥内部评价的效用，尤其是处于主要地位的教师科学运用评价这项工具，搜集信息，在信息反馈的基础上了解自己教学的得失，进而改进自己的教育教学行为，提高课堂教学效率。课题的主导思想及其研究内容具有一定的前瞻性。
2. 课题研究的目标明确。旨在通过本课题的研究，探索小学数学课堂教学新型的评价方式，目标明确、具体、贴近实际，有较强的可行性。
3. 课题研究内容具体。课题内容能依照新课标要求及丰富的教学实践经验，较准确地把握了课题研究的方向，面向实际，实用性较强。建议对探究对象及具体评价方式做出清晰地界

定，进一步细化和具体化，力争时效性、可操作性更强。

4. 课题研究方法得当。如本课题中的教育实验法和问卷调查法，让课题研究落到实处，真正服务于教学改革。

5. 课题研究计划全面，按时间序列进行了详细的过程设计，并对实施阶段进行了详细的论述划分，课题成员结构合理，研究任务分工明确。建议为保证课题研究的落实，课题组应重点关注“研究充分”的保障条件，可定期召开课题研讨会，形成例会制度，并把课题研究和学校的教学工作联系起来，列入学校的教学工作计划。

6. 课题研究的成果要多样化，本课题可以结合课题内容，以多种形式呈现出研究的成果，不一定是单一的《小学数学课堂教学新型评价方式的研究》论文，也可以具体的以多种方式呈现。

专家组最后建议，课题组应进一步修改完善开题报告，组织开展课题相关理论研究培训，按照分工，展开课题研究，定期交流研究新的成果，对研究过程性资料及佐证材料的进行归档和整理等。

专家组一致同意本课题按开题报告进行研究！

四、重要变更：侧重说明对照课题立项申报书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限1000字左右(可加页)。

课题研究重要变更根据评议专家意见本课题组对所作的研究计划做如下调整：

课题研究的方法应该是科学的、规范的、灵活多样的，本课题的研究还有一部分研究内容也可以使用多方位探究法，以便更好的进行小学数学课堂教学中新型评价方式的研究。根据不同的活动内容进行不同角度的、形式多样的评价研究。

课题研究的成果要明确化、具体化、多样化，本课题可以结合课题研究内容，以多种形式呈现出研究的成果，从笼统的《小学数学教学评价方式研究》，变为具体的《小学数学课堂教学新型评价方式研究》论文。

科研可行性研究报告篇四

环境科研报告是一项重要的任务，因为它与环境保护息息相关。这些报告可以揭示环境中的污染物、表征生态系统的变化、评估环境政策的成效，以及解决环境问题的有效方法。它们不仅对政府部门和环保组织有用，同时也对企业和个人有所启发，让人们更好地了解环境问题，保护我们的星球。

2. 心得体会：进行科学研究需要严谨性和耐心

我在参与环境科研报告的过程中深刻体会到了进行科学研究需要的严谨性和耐心。环境科学研究通常需要收集大量的数据，进行样本测试，以确定特定环境参数的浓度和变化，这需要耗费大量的时间和精力。我们必须确保数据的准确性，并使用适当的统计方法进行分析和解释，以推断环境问题的根本原因。通过这种方法，我们才能获得可信的研究结果，从而更好地支持环境政策和实践。

3. 心得体会：承认“未知”也是一种进步

在进行环境科研报告的过程中，常常会遇到数据不完整或无法解释某些情况的情况。在这种情况下，我们必须承认“未知”也是一种进步。虽然这可能会让我们感到沮丧，但正确的方法是相信科学方法会帮助我们收集更多的证据，填补这些知识空缺。我们必须保持开放的思想，并处理我们获得的信息，以便在将来制定更好的环境政策和管理方式。

4. 心得体会：跨学科合作是必需的

环境科研报告通常要求跨学科合作，以获得深入的洞察力和领域知识。对于科学家来说，它需要至少具备地质学、物理学、生物学、计算机科学等多个领域的知识。每个领域的专业知识和经验都对解决特定问题有所帮助。我们必须与其他学科的研究人员密切合作，以获得不同的角度和方法，以便最终制定出更加全面和有效的环境政策。

5. 心得体会：让全球都加入环保事业

最后，我们必须广泛宣传我们的环境科研报告，使更多的人意识到环保工作的重要性，并参与到环保工作中来。社会各界应当共同努力争取改善环境，并采取措施保护生态系统。从政策到企业、从学校到民间组织，每个人都能将环保理念融入到自己的生活和工作中。我们必须积极应对当前环境问题，并为未来创造更美好的世界而努力。

科研可行性研究报告篇五

一、课题研究的的目的和意义：

《科学课程标准（3—6年级）》指出：“科学学习要以为核心。探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习是学习科学的主要途径。科学课程应向学生提供充分的科学探究机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究能力，获取科学知识，形成尊重事实、善于质疑的科学态度，了解科学发展的历史。”而实验又是科学探究的基础，探究性实验教学的实质就是将科学领域的探究引入课堂，使学生通过实验探究来学习科学知识，体验探究过程的曲折和乐趣。有效的科学实验探究活动必须通过有效的教学方式和学习方式来实现。因此，教师、学生及科学课堂都必须进行角色转换：教师是探究活动的组织者、引导者和合作者，学生在实验探究活动中要真正成为科学学习的主人，而科学课堂必须成为科学学习和交流的重要场所。自实施新课程以来，科学

探究的理念已在我校广大科学教师心中扎下了根，科学探究等现代教学方式已广泛运用于科学课堂教学。科学课上，学生亲自动手操作的机会明显比以前多了。广大教师经过探索和尝试，也已积累了不少的实践经验。但是，就我校目前情况看，在实验探究教学中也存在许多问题和困惑，在采用实验探究学习活动组织课堂教学时，存在许多误区，导致课堂实验探究活动形式化、表面化，缺乏有效性。因此，我们必须关注科学实验探究活动的有效性问题。

目前课程改革正在进行自主探究的课堂教学实践，开展提高科学实验探究活动有效性的策略研究，具有针对性和实效性，有很强的现实意义。从教师角度看：有利于真正落实新课程理念，帮助教师转变教学行为，反思教学过程，切实改变教师的教学方式，提高教学效果。同时，帮助教师解决在课改实施过程中存在的困惑和困难，顺利推进科学课程改革工作。从学生角度看：有效地开展课堂实验探究教学活动，有利于真正落实学生的主体地位，建立和发展有效的自主探究的学习方式，促进学生的自主发展，切实改变学生的学习方式；有利于激发学生的创新思维，学会有效的探究方法，掌握科学实验探究教学活动的特点和新课标的性质，使学生获得丰富的科学实验探究的体验，发展学生的科学探究能力，培养学生的科学精神。

二、课题的界定：

余文森教授认为：“有效性是指通过课堂教学，学生获得发展。发展就其内涵而言，指的是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的整合。即相对于人的发展这一目标。任一维度的目标都不能脱离整体而单独存在，缺少任一维度都无法实现真正意义上的发展。人的发展是三维目标的整合……因而，着眼于人的发展的教学要根据各学科的特殊性和学生原有基础有所侧重。”《小学科学课程标准》明确地指出：“鼓励儿童通过动手动脑？学？科学。心理学研究表明，对于儿童来说，态度的形成需要实践的过程，技能

的形成需要反复的模仿练习，而知识的获取主要通过感性经验的积累。他们常常依靠动手操作来认识和理解世界，而他们所能认识 and 理解的也往往局限于他们自己可以动手操作的具体事物。因此，在科学教学过程中创设一定的情景、开展多样化活动是十分重要的。”因此，在科学教学中，教师要注意指导学生通过开展有效的科学探究活动，帮助学生搜集第一手资料，教会学生观察、测量、实验、记录、统计与做统计图表等方法，有效地指导自己发现问题、解决问题、得出结论，从而使学生得到长远的发展。基于科学教学的特殊性，在小学科学教学中教师必须十分注重实验教学的有效性。

三、课题研究的理论依据：

从教育心理学来看：实验探究的理论基础主要是建构主义学习观。建构主义学习观认为，知识不是被动接受的，学习也不是被动接受，而是学生主动的行为。一切知识都是个体在认知过程的基础上跟经验世界对话中建构起来的。社会建构主义认为，人的发展的主要媒介是通过交互作用导致的意义的社会协商。与此相应需要建立“学习共同体”，创建一种全新的学习文化，即一种开放的、鼓励创新的、浸润的、师生互帮互学的、以孩子为师的文化。

此外，我们要构建一个体现学生的主动性、社会性、情境性的学习环境，也离不开其他的理论指导，如加德纳的“多元智力理论”，布鲁纳的“发现学习”，王坦的“合作学习”等。

四、课题研究的现状：

自20xx年小学科学课程实施以来，浙江、北京、上海等地，针对课程实施开展了许多相关研究，指出“科学学习要以探究为核心，亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。”提出了“自主——探究”“点拨——探究”“做中学”等教学方法。目前国内还没有提高小学科学

探究活动有效性的研究成果，提高小学科学实验教学有效性的研究就更加没有。而其它学科的提高课堂探究教学有效性的研究也给我们提供了借鉴和参考。本课题将根据小学科学实验探究活动自身的特点和实际情况，对小学科学课堂里开展实验探究学习的具体环节及相关因素进行系统的研究，从而解决实验探究活动形式化、表面化、低效性问题。

五、课题研究的预期目标及研究内容：

（一）本课题研究的预期目标：

本课题以提升实验班学生的科学探究能力为宗旨，以研究“小学科学实验探究有效性的教学策略”为目标，从而促进课题组教师科学教育水平的提高。其具体目标主要为：

1、培养学生科学探究能力，具体如下：

- （1）发展学生观察现象和提出问题的能力；
- （2）发展学生提出猜想和形成假设的能力；
- （3）发展学生制定计划、进行简单的实验设计和手脑并用的实践能力；
- （4）发展学生收集信息和处理信息的能力；
- （5）发展学生科学解释和评价的能力；
- （6）发展学生表达和交流的能力。

2、初步形成提高小学科学实验探究教学有效性的策略，如：

- （1）创设有利于学生主动探索的学习情境，构建促进学生的自主发展、激发学生创新思维、合作学习和师生互帮互学的学习环境。

- (2) 选择合适内容，设计探究活动；
- (3) 选择合适策略，引导探究活动；
- (4) 教师有效指导，注重过程评价。

通过研究分析新课程实施中小学科学实验探究活动教与学的情况，分析存在的问题，反思教学过程，研究影响实验探究活动有效性的因素，寻找提高实验探究活动的有效的策略，这也势必有利于参研教师真正落实新课程理念，帮助教师转变教学行为，切实改变教师的教学方式，提高教学效果，从而达到教学相长的目的。

（二）研究内容：

1、小学科学实验探究活动的现状及原因：

我们在平时的教学和听课中初步发现科学实验探究中如下缺失的现象：

（1）常规未养成，课堂闹哄哄。良好的习惯影响人的一生，好习惯使人终生受益。但我们经常会碰到或看到这样的现象，学生才进实验室，或刚到导入环节，就开始偷偷摆弄材料，到了活动环节，学生只顾着抢玩材料，不会倾听，不会观察，不会记录，不会交流，课堂上闹哄哄。

（2）分组不合作，多数壁上观。学生探究活动往往以小组合作的形式进行，但由于学生认知上的差异、性格上的不同和探究能力上的高低等原因，真正参与科学探究的学生只占少数，小组活动中，个别学生承担全部探究任务，成了小组探究活动的主角，其它学生成了观众的现象不在少数，这种分组不合作的现象屡见不鲜。

（3）动手不动脑，探究层次浅。虽然“以探究为核心”的理

念已深入每一位科学老师的心，教师都重视了学生的动手活动过程，但是学生科学探究作表面功夫，多动手，少用脑的现象却普遍存在。我们经常可以看到在课堂上，问题刚提出，学生就准备操作，缺乏了有根据的猜想，缺乏对研究方案的思考与制定，也缺乏组员之间思维的碰撞。这样虽然能保证较长的探究时间，然而在探究的过程中，学生只是动了手，到底在探究什么，观察到了什么现象，观察到的现象说明了什么，从中发现了什么，学生却说不上。

（4）材料杂而乱，摆弄无结果。虽然说收获尽在过程中，学生在探究中有技能、方法、情感上的收获，但现在有些老师片面地理解了这一新课程的理念，对学生实验探究的材料不加选择，学生通过对一堆材料的摆弄，只要过程不要结果。相当于只要耕耘不要收获，没有结果的过程是无意义的过程。

2、提高小学科学实验探究活动的有效性的教学策略的初步设想

（1）以有效实验探究为目标的教材处理策略研究：钻研、重组教学材料，确立有价值的教学目标，进行学情分析，根据学生已有经验建构教学过程，进行合理预设等。

（2）开展有效实验探究必须满足条件的研究：如能引起学生注意的焦点问题；有效的探究材料的提供；能让学生享有探究的自由；恰当的探究任务；教师的适时指导；学生的“手脑并用”等，以促使学生能更有效地探究。

（3）以有效实验探究为目标的教学组织策略研究：在兴趣激发、氛围营造、课堂调控等方面进行研究。

（4）以有效实验探究为目标的教师指导策略研究：学生的自主探究离不开教师的指导，教师要保证和促进探究活动的顺利进行，是学生实验探究活动的助手、激励者、引导者、促进者。我们将研究在学生实验探究活动的各环节中，教师将

如何进行有效指导，形成相关策略。

（5）以有效实验探究为目标的学生探究策略研究：重点研究学生对探究形式的选择，探究各环节方法的掌握情况。如：如何分组，如何分工，如何讨论、收集材料，如何表达与交流等。

（6）以有效实验探究为目标的学生探究习惯和技能的形成的研究：重点研究学生探究习惯的形成，探究技能的掌握策略等。

（7）以有效实验探究为目标的实验器材的有效使用的研究：重点研究学生正确使用科学实验器材，最大限度地发挥实验器材的使用效果等。

六、初期研究成果与研究对象和研究方法：

（一）初期研究成果：

小学科学实验探究的基本过程是：提出问题、进行猜想和假设、制定计划设计实验、获取事实与证据、检验与评价、表达与交流六个步骤。课题组负责人分别对如何提出问题、进行大胆猜想、实验设计、科学探究、搜集证据、表达交流等方面作了研究。课题组其他成员在跟科学探究实验相关的提出问题、实验教学、创新能力的培养方面都已取得较好的研究成果。

（二）研究对象和研究方法

1、研究对象：民中附属小学三（3）、四（3）、五（3）、六（3）共4个班级的学生。

2、研究方法：

(1) 文献分析法：学习理论、收集信息的主要方法，其中信息资料主要来源于教育理论书籍、报刊杂志以及网络下载的相关资料等。通过对这些资料信息的分析与研究，可达到准确地界定课题研究的价值性，并制定研究目标与实施方案，在课题研究过程中修正研究的方向等目的。

(2) 行动研究法：在教与学的过程中，边实践，边探索，边检验，边总结，边完善，把研究与实践紧密地结合起来，最终形成一套系统的有效教学策略体系。

课题组成员亲临实践并收集积累科学实验探究的典型案例，同时将构建的有效实验探究教学模式反复应用于实践，并进行修改完善。

(3) 调查法：要调查本课题研究之初实验探究课堂教学的现状、师生理解情况以及对研究过程中、研究之后的状况进行详细跟踪调查，为研究的顺利进行提供事实性依据。

(4) 课堂观察法：研课题组成员带着明确的目的，凭借自身感官（如眼、耳等）及有关辅助工具，直接从课堂情境中收集资料，并依据资料作相应研究。

(5) 案例研究法：是对典型的课堂教学案例进行分析研究，归纳整理出相应的教师有效的教学行为方式。

七、课题研究的步骤及人员分工

（一）本课题研究步骤分五个阶段

第一阶段：准备阶段（20xx年x月—20xx年x月）

收集与本课题相关的文献资料，学习相关理论，组建课题组，吸收各种理论的精华，结合学科特点制定出切合实际的研究计划和具体的实施方案。

第二阶段：初步实施阶段（20xx年x月—20xx年x月）

按照方案具体操作，收集材料，讨论分析。

第三阶段：小结检测阶段（暑假）

对初步实施的情况作小结检测反思，修正方案。

第四阶段：深入实施阶段（20xx年x月—20xx年x月）

按修正的方案继续实施，收集材料，讨论分析。

第五阶段：总结阶段（20xx年x月—20xx年x月）

整理分析收集的材料，形成结题报告。

（二）人员分工

胡满意：全面把握，总体规划，负责制定《小学科学实验教学有效性的实践研究》课题研究方案。

白洁：负责研究监督小学科学实验探究活动的有效性的实践研究

李平关：负责指导、调整、协调课题组成人员的研究过程，负责制定课题研究方案。云慧：小学科学实验教学有效性案例研究及网上课题管理。

张紫艳：负责实验班实践研究工作及个案研究，并定期撰写课题实验体验，发表相关论文。

张红艳：负责实验班实践研究工作及个案研究，并定期撰写课题实验体验，发表相关论文。

云慧：负责实验班实践研究工作及个案研究，并定期撰写课题实验体验，发表相关论文。

胡满意：负责实验班实践研究工作及个案研究，并定期撰写课题实验体验，发表相关论文。

八、课题研究的条件分析（含已取得的与本课题有关的研究成果）：

1、我校是县级小学，师资力量雄厚且有较好的科研氛围，该课题的研究得到了校领导的重视，活动经费及活动地开展有保障。

3、课题组成员：王林校长，王老师多次呼和浩特市小学科学竞赛优秀指导教师奖，胡满意老师的教学案例设计镇江市获奖。因此课题组成员文化专业水平高，教科研能力强，且在跟科学探究实验相关的提出问题、进行科学猜想、实验教学、创新能力的培养方面都已取得较好的研究成果。

九、课题研究成果及表现形式：

主要阶段性研究成果：

《新课程背景下实验教学有效性的实践研究》开题报告

小学生科学实验操作技能档案袋的建立

最终研究成果：

《新课程背景下实验教学有效性的实践研究》结题报告

《新课程背景下实验教学有效性的实践研究》专著

《小学科学实验教学有效性的课堂教学案例集》专著

科研可行性研究报告篇六

近年来，环境问题日益凸显，环境科研报告也成为了人们关注的热点话题。我也曾有机会参与了一次环境科研报告的撰写和展示。在这个过程中，我深刻体会到了科研报告对于环境问题解决的重要性，并且感受到了环境科研的艰辛。在这里，我愿与大家分享我的心得与体会。

第二段：积极参与科研报告

在这次环境科研报告中，我意识到积极参与对于展示的成功至关重要。在参与科研报告的过程中，我们需要具备开放、创新、求真的精神，这样才能更好地进行环境科学的研究和探索。在这个过程中，我们需要认真听取指导老师的意见，吸收并学习专业知识，积极讨论与交流，这些将极大地帮助我们在科研报告中展现出精准的数据和科学参考依据。

第三段：探索科研方法

在这个科研报告中，我还学会了更多的科研方法，例如文献查找、模型构建以及实验操作等。这让我对于环境科学更加认识和理解。我们在进行科研实践中，不仅要具备扎实的专业知识，更需要掌握科学的研究方法和技巧，这样才能够快速地解决研究问题，同时也让我们在更广阔的环境科学领域有更深入探索。

第四段：强化合作与交流

在环境科研报告过程中，我还体会到了科研过程中的合作和交流是多么重要。在合作的过程中，每个人的作用都至关重要，而沟通和交流则是保证大家能够尽快互相了解，迅速地掌握研究领域和情况。除此之外，多角度的交流和反馈将会有助于我们更深入地挖掘环境问题，并找到尽可能的解决方案。

第五段：总结与建议

环境科研报告的撰写和展示是一个很大的挑战，然而，它也是一个很好的学习机会。在参与科研报告的过程中，我们从中获得了很多益处，包括更深入的环境科学知识、学习科学研究的方法和技巧、加强合作和交流等。在以后的学生生涯中，我们也要以这次的学习和体验为基础，继续探索和学习更多的环境科学知识，为环境的保护做出贡献！