

最新亚洲地形教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

亚洲地形教学反思篇一

1. 运用地图和相关资料，归纳出亚洲气候的特点。
2. 认识季风气候的形成过程及季风的利弊。
3. 举例说明影响气候的因素。
4. 利用所学的亚洲气候知识来分析非洲的气候分布特征。

【教学重点】

亚洲气候的分布特点及其影响因素。

【教学难点】

用不同地理位置的城市的的气温曲线和降水量柱状图，分析造成气候差异的主要原因。

【教学过程】

【导入】师：上次课我们学习了亚洲自然环境的前半部分，这次课我们继续学习亚洲自然环境的后半部分，内容是“亚洲的气候”。在今天学习亚洲的气候内容前，我们先复习一下上节课的知识。下面我们通过抢答的形式来完成这几道复习题。

学生通过回答问题对旧知识进行复习。

【拓展训练】展示“亚洲大陆沿 30°N 的地形剖面”图和“北美洲沿 40°N 的地形剖面”图。

师：上面这幅“亚洲大陆沿 30°N 的地形剖面”图是我们上节课学到的，亚洲地势中间高，东西低。我们现在用我们学过的方法来判断一下北美洲的地势特征。

生：北美洲的地势特点是：中间低，东西高，和亚洲相反。

生：气候的两大要素是：气温和降水；影响气候的三个因素是：纬度位置、海陆位置、地形。

【过度】师：下面我们一起来学一下亚洲的气候情况。

【授课】出示“亚洲的气候类型”图，让学生找出亚洲气候有几种类型。

生：亚洲气候主要有九种类型。

师：我们再看看北纬 30° 纬线穿过亚洲的哪些气候类型？

生：北纬 30° 纬线穿过亚洲的气候类型有：亚热带季风气候、热带季风气候、高原山地气候、温带大陆性气候和地中海气候等。

师：通过刚才学习的亚洲气候类型的分布我们可以得出亚洲的气候类型特点吗？

生：气候类型复杂多样

【板书】三、亚洲的气候特点

1、气候类型复杂多样

师：同学们观察下，亚洲这么多的气候类型中，哪种气候分布的范围最广？

生：温带大陆性气候分布最广。

师：所以亚洲气候的第二个特点就是温带大陆性气候分布广。

【板书】2、温带大陆性气候分布广

师：亚洲东部和南部什么气候比较显著？

生：季风气候显著。

师：因此亚洲气候的第三个特点就是季风气候显著。

【板书】3、季风气候显著

【授课】师：现在我们通过看一段视频来了解季风气候的形成。

【讨论】让学生讨论后复述季风气候的形成过程。

生：冬天陆地温度低于海洋，风从陆地吹响海洋。

生：夏天海洋温度低于陆地，风从海洋吹响陆地。

师：亚洲的东部和南部成为全球最典型的季风气候的原因是？

生：亚洲面临太平洋和印度洋，背靠世界最大的亚欧大陆，海陆的热力性质差异显著，从而形成世界上最典型的季风气候区。

【活动】让学生看图，引导学生说出季风气候的利弊。

生：利——雨热同期有利于农作物的生长。弊——夏季风不

稳定导致降水不稳定，容易发生水灾和旱灾。

师：我们现在可以总结一下亚洲气候的三个特点：

- 1、气候复杂多样
- 2、大陆性气候分布广
- 3、季风气候显著

【练习】完成有关亚洲气候的`练习题。

【拓展】师：我们刚刚学习了亚洲气候的分布和特点，利用所学过的知识来读图总结非洲气候分布的特点。

生：非洲气候分布的特点：1、以赤道为轴，南北对称分布

生：非洲气候分布的特点：2、气候类型单一，以热带气候为主

生：非洲气候分布的特点：3、热带草原气候分布广

【授课】师：这幅图上的雅库茨克和孟买的气温为什么差别那么大呢？什么因素导致的？

生：纬度位置差异。

【板书】四、影响亚洲气候的因素

- 1、纬度位置差异

师：这幅图上的乌兰巴托和哈尔滨的降水为什么差别也很大呢？什么因素导致的？

生：海陆位置差异。

【板书】 2、海陆位置差异

生：地形因素。

【板书】 3、地形因素

【小结】 通过课堂巩固练习来进行小结。

【小结】 通过课堂巩固练习来进行小结。

【小结】 通过课堂巩固练习来进行小结。

【课后作业】 学生课后通过绘制“亚洲的气候类型图”来巩固亚洲的气候相关知识。

亚洲地形教学反思篇二

【教学目标】

1. 能够通过读图说出亚洲的位置情况（包括半球位置、海陆位置、经纬度位置）。
2. 能够运用图描述亚洲地势变化及地形分布特点。
3. 能根据亚洲的地势特点说出亚洲著名河流的流向及其特点。
4. 能说出亚洲的世界之最（亚洲地理集锦）。

【教学重点】

能够在亚洲地形分布图上指出亚洲的地形特征、分布范围以及河流的流向等。

【教学难点】

从亚洲的地势特征分析推广到对其他各个大洲的分析。

【教学过程】

【导入】师：图中轮廓代表的大洲分别是什么？

生：分别是亚洲、非洲、北美洲、南美洲、南极洲、欧洲和大洋洲。

师：各大洲的地理情况是有很大差异的，今天我们就一起来了解认识一下我们美丽的亚洲。

【板书】

第六章 我们生活的大洲——亚洲

第一节 自然环境

【授课】投影东、西半球图，让学生来看图归纳亚洲的半球位置。

生：亚洲大部分位于东、西半球中的东半球和南北半球中的北半球。

师：非常好。我们之所以说亚洲主要位于东半球和北半球是因为亚洲还有少部分位于南半球和西半球。

【板书】一、亚洲的`自然环境

1、半球位置：东半球、北半球

【过度】师：刚刚我们学习了亚洲的半球位置，下面来学习一下亚洲的海陆位置。

【授课】展示亚洲海陆位置图。

师：这幅地图展示了亚洲的海陆位置，哪位同学能够总结出亚洲所濒临的海洋呢？

生：亚洲北临北冰洋，东临太平洋，南临印度洋。

师：我们再来看看亚洲周边有哪些大洲？

生：欧洲、非洲、北美洲和大洋洲。

【知识填图】让学生在“亚洲的范围”图上填出亚洲周边各大洲的方位以及大洲分界线。

生：亚洲西北以乌拉尔山、乌拉尔河、大高加索山脉、土耳其海峡为界；西南以苏伊士运河为界；东北以白令海峡与北美洲为界；东南面隔海与大洋洲相望。

【板书】2、海陆位置：亚洲北临北冰洋，东临太平洋，南临印度洋

【授课】展示亚洲经纬网图。

师：亚洲西起东经26度，东至西经169度；北起北纬81度，南至南纬11度，不论是经度还是纬度，跨度都非常大。

师：通过看图大家认为哪个大洲的东西距离最长呢？

生：亚洲。

师：亚洲东西距离最长是否就意味着它是世界上跨经度最多的大洲呢？

生：不是，南极洲才是。

师：那跨纬度最多的是哪个大洲呢？

生：亚洲，跨了92个纬度。

【板书】 3、经纬度位置：跨纬度最多、东西距离最长

【授课】 展示七大洲的面积对比图

师：七大洲中哪个大洲面积最大？

生：亚洲。

【问题思考】 师：为什么说亚洲是“世界第一大洲”？从哪些方面可以概括总结呢？

生：亚洲是世界面积最大、跨纬度最广、东西距离最长的大洲。

【板书】 4、面积大小：亚洲面积最大

【授课】 投影“亚洲地理分区”图，让学生区分亚洲的六个地理区域，并能说出中国和其他一些亚洲重要国家的所属区域。

师：亚洲分为几个区域？中国位于哪个区域？

生：亚洲分为六个区域，中国位于东亚。

【板书】 5、区域划分：亚洲分为六个区域

【巩固练习】 针对前面的五个知识点来完成几道课堂练习题。

【过度】 师：“我们亚洲，山是高昂的头；我们亚洲，河像热血流”。听到这首《亚洲雄风》歌曲，我们的脑海中会涌现出亚洲地势的壮丽画卷。现在就让我们一起来欣赏一下亚洲壮丽的河山。

【授课】出示“亚洲的地形”图，让学生观察图并思考问题。

师：亚洲的地形以什么为主？

生：亚洲地形以高原、山地为主。

师：大家在图上找到以下地方：青藏高原、帕米尔高原、蒙古高原，并总结它们位于亚洲的哪里？我让一位同学到大屏幕上把它们指出来。

生：它们海拔较高，位于亚洲的中部（边说边指）。

师：大家再在图上找到以下地方：西西伯利亚平原、东北平原、华北平原、印度河平原、德干高原、伊朗高原，并总结它们位于亚洲的哪里？我让一位同学到大屏幕上把它们指出来。

生：它们海拔较低，位于亚洲的四周（边说边指）。

师：如果我们沿着北纬30度画一条线，得到的就是大陆沿 30°n 的地形剖面图。大家讨论一下，说出亚洲地势高低的起伏状况。

生：从大陆沿 30°n 的地形剖面图可以看出，亚洲地势中间高东西低。

师：如果我们再这幅图的中间画一条与经线平行的直线，那地势高低的起伏状况又如何呢？

生：亚洲地势中间高、南北低。

师：我们把两个结论合起来就可以得出亚洲地势特征的总结了。

生：地势中间高、四周低，地面起伏大。

【板书】二、亚洲的地形和河流

1、地形：以高原、山地为主

2、地势：中间高、四周低，地面起伏大

【过度】师：欣赏完亚洲的地形后我们再来看看亚洲的河流。

【授课】出示“亚洲的地形”图，让学生观察图并思考问题。

师：请大家在图上找到以下河流：鄂毕河、叶尼塞河、勒拿河、黄河、长江、湄公河、恒河、印度河，并说出这些河流最终注入的大洋。

生：鄂毕河、叶尼塞河和勒拿河注入北冰洋；黄河、长江和湄公河注入太平洋；恒河和印度河注入印度洋。

师：俗话说“水往低处流”，那亚洲河流的流向有什么特点呢？

生：河流呈放射状流向四周海洋。

【板书】3、河流流向特点：河流呈放射状流向四周海洋

【过度】师：亚洲作为世界第一大洲，有很多山河湖泊平原等世界之最，我们通过图片来欣赏这些美景吧！欣赏过后大家需要在“亚洲的地形图”上把它们找出来。

【活动】学生在课本第4页地图上找出下列地方：1、喜马拉雅山脉、2、珠穆朗玛峰、3、青藏高原、4、西西伯利亚平原、5、里海、6、贝加尔湖、7、死海、8、阿拉伯半岛、9、马来群岛、10、长江。

【练习】完成亚洲地理集锦的连线题。

【课堂练习】（涵盖了这节课所讲的各个知识点）学生以接龙的形式来完成。

【结尾】师：今天我们学习了亚洲自然环境的前半部分，下次课我们继续学习亚洲自然环境的后半部分，内容是“亚洲的气候”。

亚洲地形教学反思篇三

第4课亚洲封建国家的建立教案

学科九年级历史备课教师

一、导入

日本是中国的近邻，它是如何走进封建社会的呢？今天我们一起来学习亚洲封建国家的建立。

三、自主学习一大化改新

阅读课本24到25页，圈出下列问题答案，做好问题批注，并尝试记忆，5分钟后提问。

1、日本什么时间出现了奴隶制国家？什么时间那个奴隶制国家统一了日本？

时间：1世纪前后五世纪大和统一了日本

2、日本大化改新的背景是什么？

国内：社会矛盾尖锐，大贵族奴隶主势力强大，政局混乱。

背景7世纪中期，改革派宫廷政变成功，新上台的孝德天皇颁

布改新诏书。

国际：中国隋唐的繁荣强盛，强烈刺激了大和统治者，决心改革。

3、日本大化改新的时间?改革派的代表人物是谁?进行改革的日本天皇是谁?

时间：7世纪中期改革派的代表人物：中臣镰足

进行改革的日本天皇：孝德天皇

4、日本大化改新的内容、意义分别是什么?

内容：

政治——建立中央集权的天皇制封建国家，废除贵族世袭制，以才选官

经济——把贵族土地收归国有，部民转为国家公民国家定期把土地分给农民耕种

意义：是日本从奴隶社会向封建社会过渡的标志

5、想一想日本大化改新是向哪一个国家学习的?

向隋唐时期的中国学习。

四、自主学习二阿拉伯国家的建立

阅读课本25到26页，圈出下列问题答案，做好问题批注，并尝试记忆，5分钟后提问。

1、伊斯兰教是谁创立的?他为什么要创立宗教呢?

伊斯兰教是穆罕默德创立的

创立宗教的原因：自然条件恶劣，多神崇拜，长期分裂，混战不休，商路不畅。商业衰落，外族入侵。

2、穆罕默德有哪些主要活动？

6穆罕默德创立伊斯兰教最初在麦加传教

622年出走麦地那，建立政教合一的国家(伊斯兰教历元年)

630年攻打麦加城，与麦加贵族达成协议，麦加成为伊斯兰教圣地。

632年病逝，阿拉伯半岛基本统一。

五、自主学习三合作探究

形式：先独立思考，后小组讨论时间：5分钟

要求：组长组织讨论，1、2号同学做好记录，2、3号同学准备展示

(1)中日交往是从汉朝开始的

(2)在唐朝双方使节往来相当密切

2、伊斯兰教对阿拉伯半岛的统一有何作用？

亚洲地形教学反思篇四

初一地理下册是学习世界区域地理和国家的学习，以区域为主线进行自然地理和人文地理的学习，本节课是学习世界区域的第一节，也是今后自己学习其它大洲的标准，所以本节课我首先紧紧抓住课程标准，依据课标进行教学，其次，在

本节课我侧重学生学习方法的培养，为学生今后的学习奠定了基础。

1、学案设计依据课程标准

2、充分利用地图教学，培养学生的读图能力

地图是学习地理的重要工具，地理教学离不开地图。在教学过程中我充分利用地图引导学生读图、归纳得出结论，效果明显。例如分析亚洲河流的流向时，我首先让学生读图，从图中找出亚洲主要河流，在图中描出，并说出河流注入的海洋，并进行归类，归纳出亚洲河流的流向是从中间向四周流。学生自然而然的就得出了结论效果比较好。

3、注重课堂教学落实

在教学过程中我主要采取边讲边巩固的方法，并落实的笔头上，尤其是“亚洲地图”的填图练习，学生学完之后会有所收获，知道重点应该掌握哪些内容。总体来看大部分同学掌握了这种学习方法，学习兴趣很高。但也有部分同学对地图的方向感不掌握，对地图上给予的信息不能有自己的语言来概括。

亚洲地形教学反思篇五

时间：6、7世纪1、伊斯兰教建立时间：7世纪建立者：穆罕默德地点：麦加

领导人：孝德天皇2、阿拉伯国家建立：622年建立(伊斯兰教教历元年)

内容：630年，征服麦加，麦加成为圣地

作用：奴隶社会——封建社会632年基本统一