

最新保育老师开家长会讲 幼儿园保育员 老师家长会发言稿(大全7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

七年级生物第一学期教学反思篇一

1. 我国珠江三角洲一带的“桑基鱼塘”，使桑、蚕、鱼的生产相互促进。

2. “北大荒”之称由来已久。清代一位著名诗人曾赋诗描绘“北大荒”情景：“百里无人断午烟，荒原一望杳无边。”1947年解放军第一支垦荒部队开进北大荒腹地，创立了第一个“国营农场”，50年代中期王*将军率十万转业官兵进军北大荒，60年代七十余万支边青年、知识青年投身垦荒事业，90年代十数万省内外农民挥汗黑土地，历经半个多世纪艰苦奋斗、开发建设，昔日的北大荒，如今已是良田无际、稻麦飘香、城镇相望的北大仓。1998年，垦田产量86.85亿公斤，占全省粮食总产的28.86%，粮食商品率达84%。

七年级生物第一学期教学反思篇二

在本学期中，我逐步尝试将“目标导向师友互助合作教学”理论应用于我的初中生物教学课堂中。“师友互助合作教学”的大框架是“导标——导学——导练——导评——导结”五段式，但是我们不能简单地、不分对象地、机械地，甚至生搬硬套地将其应用于具体的课堂教学中去来说。初中生在 学习方面有以下几方面的学习特点：（1）学习的自觉性、主动性都比较弱，而学习依赖性强，尤其是七年级学生

表现更明显；（2）思维特点上起主导的还是形象思维，随着年级的上升抽象思维迅速发展（3）学习上容易对教师生动形象的事例介绍感兴趣，对严密的理论分析和逻辑推理厌烦。因此，有一部分学生看到分解的许多小目标后，容易产生视觉疲劳，有时还会感到厌烦，就开始慢慢走神、不感兴趣，因此在学习动机不强的情况下，试想一下练习的效果会怎样，达标效果也不言而喻了。针对初中生这些特点，我在教学中可灵活采用这几个环节，即“引趣——尝试——反馈——总结”。

兴趣是学习的动力。在教学过程中，教师可采用多样化的教学手段，引发学生的学习兴趣，激发学生的求知欲望，使学生在在学习过程中产生愉快的情绪，并且随着这种情绪体验的深化，产生进一步学习的需要。教师可通过生动有趣的生物演示实验或是设计简单的学生实验，讲述生动的生物学史，列举学生生活中常见的生物学现象等，多种方式设疑，激发学生的学习兴趣，引发他们解释生物现象、探索新问题的求知欲。当学生产生了疑问，有了解问题的需要后，再让他们自学教材，他们才能专心研读，使自学获得好的效果。例如，笔者在讲“环境对生物生活的影响”一节时，先课前让学生分组捉鼠妇，分发一系列的讨论题给他们，如“一般在什么地方容易捉到”“什么会影响他们的生活”“你怎么跟别人验证你的结论是对呢？”等问题，通过这样的一个探究实验设置了疑问，激发了学生的学习兴趣，自然而然地导入了下一环节。

——让学生学习自学：教师分发自学提纲，即分解后的学习目标，由学生按自学提纲，个体独自阅读教材，或四个人一组小组讨论的形式，有时用老师将学习目标用问题的形式来引导学生掌握。教师作巡回点拨，对自学中出现的问题，诱发启导，但不能包办代替，主要在于了解自学情况。比如在介绍《生物对环境的适应及影响》这一节时，可简单地将目标呈现给学生：（1）举例说出一些生物适应环境的例子（2）举例说出一些生物影响环境的例子（3）生物适应并影响环境，

认同保护生物的观点。接着采用学生依据要求：4人一组小组讨论5分钟，学生在学习过程中会举出许多例子，教师在这个过程中要及时纠错与讲解，注意引导学生紧扣讨论题目来进行讨论。对个别学生提出一些超出教材要求的问题，教师应肯定学生提出的问题有深度，指导他们在课外去阅读有关书籍，以防讨论漫无边际，影响教学进度。当然，也要注意保证讨论有充足的时间，让学生充分发表意见，估计学生讨论没有余力时，再予以指导、启发和补充，切忌匆忙讨论，仓促结束。接着，教师组织全班学生，针对普遍性的问题，结合教材的重点、难点（因为通常重点、难点是不能完全依靠自学解决的）以及学生自学中存在的问题，进行归纳整理。

的教学目标。检测的形式一般采用提问形式或书面练习检测，当然尽量可多用一些书面检测，这样涉及的学生比较多，效果更为有效。在每一个知识点讲解完毕，可适当选择一些“小、精、活”的练习加以检验，以确定学生掌握知识的情况，并根据检测中暴露的问题，有针对性地进行小组或个别辅导，使绝大多数学生达到教学目标的要求。教师比较全面地了解了教学中反馈的信息，实现了对教学过程的最优化控制，这样有利于巩固学生所学到的知识，提高教学目标的达成度，从而提高课堂教学质量。

三、注重教师在课堂上所起的作用

在学习的过程中教师是促进者，指导者，应该引导学生针对某些问题进行共同探讨，尽可能地去暴露学生思维过程，做到凡是学生能自己探索得出结论的，决不替代；凡是学生能独立思考的，决不暗示，使学生学习的过程真正成为学生发现问题、分析问题、发展能力的过程。

经过一次又一次的反思——提高——再反思——再提高的过程，我受益匪浅，也更加深刻地认识到了在教学中及时反思的重要性和必要性，它会使我逐渐形成自我反思的意识和自我监控的能力。在今后的教学中，我会通过不断地反思来提

高自己的教学水平和创新能力。

七年级生物第一学期教学反思篇三

本课是对第二大单元生物体的结构总结性概括，从知识点和难度上有一定困难。所以应该利用难点启发思维，在学生积极思维的同时，能力得到了锻炼。主要表现在三方面：

1. 本课始终一环扣一环地贯穿着知识的因果关系，运用逻辑思维抓住了学生的思路，同时也培养了学生分析、推理的能力，如无机物、有机物概念的给出，细胞膜控制物质的进出以及细胞生活需要能量等。
2. 本课运用了形象的比喻、举例和谈话的方式进行教学，使“物质”、“能量”这些抽象、枯燥的概念具体化、形象化，并与生活联系起来，缩短了抽象知识与学生之间的距离，同时启发学生自己举例，锻炼和培养了学生形象思维、发散思维的能力。
3. 本课还通过看图、阅读、讨论、答题等活动培养了学生观察能力、处理信息的能力和表达交流与合作的能力。同时渗透了情感态度和价值的培养。同时本课通过微观知识的教学和一些隐藏的悬念，如：“物质是由分子组成的”、“细胞膜如何控制物质的进出”等，培养了学生探索生命奥秘的兴趣。

本课的抽象知识都是从事实中得来的，如细胞有物质的进出和细胞膜控制物质进出，都是通过宏观的生命现象推导出的，又如细胞中确实有叶绿体、线粒体这样转换能量的结构等事实都培养了学生实事求是的科学态度。

不足之处是学生活动方式不十分丰富，若有一些动手的活动，效果会更好一些，但这节课动手活动的设计有一定难度，望同行共同商榷。

七年级生物第一学期教学反思篇四

20xx-20xx学年度，我担任初一（5、6、7、8）班的生物教学工作，上学期过后我有下面一些思考：

是面向初一学生，教学的目的是提高学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。也就是说，初一生物教学的目的是全面、基础、科学素养教育，从这一观点出发，在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想。在课堂教学的准备中，我会多注意选择与书本知识相关的课外知识，丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物科学素养是教学理念的中心。

教材是必须要了解掌握的，但是，教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。我认为，教材就好比一池水，要站在高处去看才能觉得清澈见底，也就是说，要站在一个比教材更高的角度去把握教材。作为一名教师的第一步就是研究教材，不仅是研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。在我的教学中，通常我都是把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在轻松的学习氛围中掌握知识。

生物科学是一个日新月异的科学，我在课堂中会一直给学生强调一个观念，老师在课堂中讲述的甚至与书本中所写的知识都不一定是正确的，相反，对于生物学科来说，有可能目

前我们所学习到的一些理论会在今后的科学探究中发现是错误的。在教学中，学生所学习的知识都是前人通过科学探究发现的，因此，我认为教学并不是把知识死板的教给学生。相反，我的课堂设计大多都是将学生置身于当时科学家们所处的环境，让他们通过体会科学家们的探究过程，引导他们找到隐藏在各种生物现象下的本质规律。同时也鼓励学生和老师、对书本提出质疑，鼓励他们通过自己的实践去证实自己所学到的知识。

对于学生提出的一些新的想法，作为老师要给予肯定，保持孩子的一颗创造心是最可贵的。并且作为老师，要给学生提供一个适合创造的平台，结合生物对环境的适应和影响，我鼓励学生充分展示自己的才能，肯定他们在这些活动中的一些创新，我相信，在这样一个轻松、愉快又充满鼓励的环境中成长起来的学生，无论在知识、能力、创新各方面都将会是最优秀的。

七年级生物第一学期教学反思篇五

作为一位生物教师，应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，适应新课标的要求。生物新课标要求我们制定每节课的教学目标时，要注意培养学生的科学素养，即知识、能力、情感态度与价值观。

根据新课标的要求，制定知识目标。扎扎实实抓好生物概念、生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，要搞清生物要领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等。知识的学习大多是利用问题激发学生的互动学习。例如第五章植物的呼吸作用及其利用，围绕三个问题导入：1. 什么是呼吸，请说出你身边的呼吸现象？2. 人或动物在呼吸时，吸进的气体与呼出的气体在成分上有什么不同？3. 植物有没呼吸？等问题展开互动交流讨论。有位学生提出应该用什么方法来证明氧气或二氧化碳的存在？教学内容就这样自然的延续。

生物课堂教学应理论联系实际，注重应用，这既是生物学科特点的必然体现，也是适应素质教育的迫切需要的表现。在课堂教学中，教师应尽量列举身边的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，这样可以开拓学生的视野，提高学生认识问题和解决问题的能力。

教材要求的分组实验有具备条件，一个个都要开展，实验过程注重学生实践能力的培养。七年级开展的用显微镜观察人血涂片实验，发现学生动手能力很强，出乎意料，对实验也非常感兴趣，当场给以表扬。当然对学生的肯定对帮助学生确立自信也是很有帮助。加强课堂演示实验教学，激发学生的学习兴趣。

情感态度与价值观必须有机地融入到课程教学内容中去，并有意识地贯穿于教学过程中，使其成为课程教学内容的血肉，成为教学过程的灵魂。在学习七年级植物标本的采集过程中，同学们植物标本可帮助我们认识多种多样的植物，在科学研究中也占有重要的作用。那么我们该为植物做些什么呢？请我们大家一起来爱护花草树木，以后不会再出现有的同学践踏学校的草坪这现象。学生也意识要爱护一草一木。

七年级生物第一学期教学反思篇六

本节课知识点较多，因此我采用了情景教学法和讲法相结合的方式教学，提倡学生在老师的引导下主动探究、形成概念体系，利于知识的掌握和应用。在课堂上，我注意以下几点：

1、目标明确，首尾呼应

先指出本节课的知识框架，中考考纲要求即学生本节课的学习目标，进一步列表比较本章节在中考中的地位、所占分值，重点实验，常见图表，使学生明确本节课的学习目标，对学生起到提纲挈领的作用。这节课最后总结以完成概念图的填

空形式加以巩固，条理清晰，利于知识网络的构建。

2、利用概念图，掌握重点知识

用食物通过人体消化道的过程动画创设教学情境，提出问题：消化系统的组成如何？食物是怎样被消化的？组织学生分组自主学习：根据教材p29的示意图，2人一组合作完成概念图的填写。学生很感兴趣地进行这一活动，我鼓励他们：一组遇到难题可以跟其他小组继续讨论。通过这一过程的学习，基本了解了消化系统面上知识的学习。我继续一步一步引导学生根据概念图分析其中隐含的问题：（1）消化腺有哪些？可以分为哪几类？（2）能消化食物的器官有哪些？分别消化哪些食物？（3）消化的主要器官是哪个？为什么？（4）胆汁与其他消化液相比，有什么特殊之处？学生在步步深入中对该知识点有了深刻的理解，便于记忆，也提高了学生分析问题和图文转换能力。

3、注意知识的迁移，做到举一反三

“探究馒头在口腔中的变化”这是本节内容的一个难点。先引导学生分析食物进入口中会经受哪些洗礼？在学生回答2个变量的情况下，展示实验步骤，每步都提出相关问题引发学生思考和回答，再通过实验现象的分析，了解口腔进行物理性消化和化学性消化两种过程，最后让学生尝试回答吃东西时为什么要细嚼慢，而不能狼吞虎咽？使学生突破难点，有解决了生活中的问题，学以致用。

4、关注差异，共同提高

美国教育家布鲁姆认为：“学生学习成绩的差异不在于他们掌握学习内容的能力，而在于学习的速度，”“只要肯改善教学过程，照顾学生学习速度的差异，那么会有95%以上的学生的成绩是优良的。”因此，正确认识和把握教学速度，使教学速度适应大多数学生的认识和巩固知识的速度，对于

提高教学质量，减少大面积差生的出现将起到至关重要的作用。所以在上课的时候，我想出方法：让学生进行小组合作，相互帮助，这样能够让学生尽量能够参与到课堂中，做到各尽其才，每个人都能够完成不同的目标要求。提问时也注意根据不同的学生，及时给与鼓励和相应的点评，使学生确信自己有进步，增强了自信心。

5、培养学生的图文转换能力

近年中考都关注图文转换能力，因此这节课我就利用小肠结构与大肠结构图作比较，让学生通过观察总结出小肠是吸收的主要部位，进一步提出小肠为什么是消化和吸收的主要场所，通过学生特点描述转换为既有共同点又有不同点的交集图，培养了学生的图文转换能力。

6、整合中考题，进行实战演练

精心筛选考题进行重新整合，指出本章内容在中考中常出现的题型、考点及常写错的字眼，引发学生重视并及时纠正。

我在本堂课中的不足是：由于对跨校学生知识掌握情况认识不足（这班学生基础较差或没有及时复习），对重难点的突破花费了较多时间，时间分配上有点“前松后紧”的现象，造成最后的综合检测时间较仓促，但教学目标达成，教学效果很好，学生基本掌握了本节课知识。

七年级生物第一学期教学反思篇七

岐山县第三初级中学 董玉田 在新课程形势下，要求一个称职的生物教师，决不能“教书匠”式地“照本宣科”，必须在教学中不断反思，不断学习，与时俱进。新课程提倡培养学生独立思考能力、发现问题与解决问题的能力以及自主探究式学习的习惯。可是，如果生物教师对传统教学不做任何

反思，既不注意及时吸收新的教学研究成果，又自己对教学不做认真思考，“上课时，只是就事论事地将基本的知识传授给学生，下课后要他们死记，而不鼓励他们思考分析”。那么，怎能转变学生被动接受、死记硬背的学习方式，拓展学生学习和探究生物问题的空间呢？所以教师首先要在教学中不断反思。认识到这一点我在日常的教学工作中就非常注意从教学方法和学生的学习方法两方面对学生兴趣和能力的进行培养，并不断进行反思。。

作学生精神，让学生带着强烈的探究欲望进入下一环节的学习。这样，在师生互动配合下，顺利完成教育教学任务，正所谓良好的开端就等于成功了一半。。。

问题是教学的核心。教师把课前精心准备的相关教学内容以思考题的形式布置给学生，并给学生以足够的时间和空间，让学生看书自学，独立思考，寻求答案。同时，教师做好引导工作，创设轻松、愉快的教学情景，帮助学生消除紧张、压抑、沉闷的情绪。如学习“绿色植物的光合作用”，“生物的变异”“食物的消化与吸收”等，可采用这种教学方式。学生思考后进行讨论作答，并相互修正，在讨论过程中及时进行启发诱导，既要引导学生进行发散思维，又要启发学生进行聚合思维，同时还要赞赏学生的大胆见解，并及时指正，整个过程教师要控制好课堂讨论时的气氛，组织好课堂秩序。最后，师生一起进行归纳、总结。针对出现的相关问题，将课堂训练引入竞争氛围，以不同方式让学生作答，增强学生的参与意识。这种教学方式，能激发学生学习的主动性，防止学生对教师的依赖性，防止养成思维惰性。

堂教学的各种模型、标本、教具，那里有研究生物学的科学氛围，所以我有许多课是把学生带到实验室上课，效果很好，学生可以动动手，培养操作能力，学生可动动眼，培养观察能力，学生也不是一直坐着，根据需要时站时坐。再如：参观大棚蔬菜种植和管理，是学习光合作用，呼吸作用和两者关系及受哪些因素影响，最理想的地方，我试着把同学们带

到农民大棚里或果园里，为他们上课，使他们理论与实践相结合，由感性认识上升为理性认识。对知识学习起了很好的推动作用，并且课堂气氛热烈，学生求知欲增强，教学效果如愿以偿。改变教学环境，对活而有效课堂教学的作用表现在：（1）教室是学生必需去又有所厌倦的地方，适当更换教学环境具有调节作用；（2）在新的环境里，有新的情境，易激起学习热情和求知欲；（3）在教室里可能接触不到新环境中的信息，教学内容单调。

1、指导学生学会思考、学会学习

来就“组成”了一条神经纤维。像这样在学习过程中把知识进行创造性地再加工，有利于培养学生的创造思维。

2. 培养学生解决问题的能力

学生的学习过程的是一个积极主动的认识过程. 只有经过学生自己的思考、理解和概括，生物学知识结构才能真正被接纳为学生的认知结构，从而获得深刻的领悟。在课堂教学中，要培养学生解决问题的能力。教师首先要激发学生具有积极的探索欲望，同时在教学中利用一切教学材料，生活实际现象引导学生去探索、分析和总结，使学生的学习过程本身构成一个解决问题的过程。例如学习了传染病知识后。我就出了这样一个问题：某人患了重感冒，出现流黄鼻涕和头昏的现象，请学生分析原因。要解决这一问题，教师要充分引导学生利用所学知识主动参与，积极探索，把上述实际实际问题纳入原有的认知结构中。教师可行引导学生思考感冒属于哪一种传染病？是由什么病原体引起的？学生在这种经常性问题解决过程中，领略到了解决问题的一般方法。经过长期训练，学生解决问题的能力会在潜移默化中得到提高，进一步培养了学生的创新能力。

3. 系统梳理知识的能力

对知识的系统梳理是掌握知识的重要途径。教师要引导学生发现知识的系统规律，及时对知识进行梳理。如在学习显微镜的操作方法时，总结为操作口诀：一取二放三安装，四转低倍五对光，六上玻片七下降，八升镜筒细观赏，看完低倍看高倍，九退整理后归箱。（整个口诀易记而且实用）。在学习心脏的结构时，可启发学生结合实物。

七年级生物第一学期教学反思篇八

本节课学习人的生命活动的另一调节方式：激素调节。围绕常见的激素病开展学生自主学习，分组讨论，探究式学习，让学生做“医生”，分析激素失衡引起的各种疾病。这是我们本章、本节最大的亮点，该次讨论非常顺畅、透彻和热烈，通过探讨这些病例引起同学们极大的学习兴趣。

本节的内容对于学生来说，感觉到比较陌生。当你突然遇到危险情况时，比如突然发现眼前有条蛇，你会有什么反应？（同时通过大屏幕展示一条蛇的图片）创造情景，引入新课。然后，在复习旧知识，内分泌腺进而引伸到内分泌腺，内分泌腺分泌腺激素。最后设问题：内分泌腺构成人体的哪个系统？本节课的亮点一：导学稿的设计是我们本节课的最大亮点，较好的突破了重难点，在导学稿的指引下展开本节课的探究学习。亮点二：教师对教材的巧妙处理显得尤其重要。（本节内容比较多，但只安排了一个课时）。

在教学中，我们通过巨人症，侏儒症，大脖子病，糖尿病等常见疾病，引入话题，以分析疾病为贯穿课堂的线索，学习了人体的内分泌与外分泌腺的主要区别，三种激素（生长激素、甲状腺激素、胰岛素）的调节作用。

亮点三：在教学过程中，教师可让学生扮演“医生”的角色对几种激素调节失常引起的疾病进行诊断、分析、治疗。我们在课堂上让学生鉴别巨人症、侏儒症、大脖子病、糖尿病并分析其发病原因，相关激素的产生部位，指出其治疗办法。

这些问题都是要求学生自己在课前通过查找资料来获得解答的。这个过程是一个探究式的学习过程，很好地培养了学生的自学能力。另外，这种新颖的方式一方面提高学生的学习积极性，使学生能够轻松、牢固地掌握激素调节的知识点，另一方面让学生学习到了一些医学的知识，包括疾病的机理和治疗方法、感受了做“医生”的乐趣，使学生认识到医学与生物联系紧密，生物是一门非常有意义的基础学科。我们发现这种联系实际生活场景的教学方式很能激发学生的学习兴趣，使学生记忆深刻。学生很乐意听到老师讲一些生活中的故事，我想在以后的讲学中应注意多给学生讲一些生活实例，教育学生在生活中注意观察，从生活中学习生物知识，并应用到生活中去。同时也让同学们在学习过程中体验到成功的喜悦。

我们在本节课也注重了对学生的情感教育。通过该堂课的学习，我们对疾病的产生根源有了更加深刻的认识，了解到病人的痛苦和无助，体会到他们的不幸，可以激发学生们的爱心，激励他们努力学习科学文化知识，探索治疗疾病的办法，以解除病人的痛苦，使人们的生活更加美好。同时，这节课也使得学生们认识到健康的重要性，提高他们保护身体，锻炼身体的意识。

在最初上课时，内容处理得不够好，老是感觉到时间不够，知识点未能完成，经过我们科组老师的共同努力，最终在导学稿上取得了突破。课堂时间安排得到了很好的改善，取得较好的教学效果。