

# 最新教学反思表格设计(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 教学反思表格设计篇一

教学反思(随笔)记录表 姓名 年级 科目 科学 时间 地点  
主题 物体在水中是沉还是浮 教学 反思(随笔)内容 在本次活动中，我首先从学生熟悉的现象出发，把学生“拉”进熟知的生活情景中，极大地引发学生探究的欲望，让学生感觉到“科学并不遥远，科学就在身边”，从而大大增加了学生观察周围事物的兴趣和探究问题、解决问题的欲望，然后让学生通过操作实验发现新的现象，从而激发学生去积极体验和探索，体现了科学学习要以探究为中心，注重培养学生的科学态度、科学习惯、科学认识和科学素养的宗旨。我设计的本课三个主要活动是这样的：

1、观察更多的物体是沉还是浮。首先让学生对桌上的材料进行预测。根据学生的预测和实验结果进行板书。让学生在进行比较的过程中进行自己的初步判断：物体的沉浮和它的大小、轻重有关，大的物体会怎样，重的物体会怎样等。

2、实验：物体的沉浮和它的大小、轻重有关吗？请学生再放入水中进行实验验证，汇报时，教师再次把学生的实验结果板书在黑板上，并让学生对比，结果学生得出：物体的沉浮跟大小、轻重又无关的结论。

3、再次进行实验验证跟大小、轻重的关系。控制一组变量，(轻重)研究大小，控制一组变量(大小)研究轻重。最终得到结论：轻重一样的物体，沉浮跟大小有关，在的容易浮，

小的容易沉。大小一样的物体，沉浮跟轻重有关，轻的容易浮，重的容易沉。

从这三个活动的安排上来看，第三个活动是第二活动的发展，第二个活动又是第一个活动的发展。所以从这一点上看所开展的活动是按学生的思维发展循序渐进地展开，有认知上的矛盾冲突，有利于学生认识和思维的发展，这个活动的价值就比较高。

整个教学活动遵循学生的认知规律，由简入繁，层层深入，体现了教学的层次性，达到了抓住重点、突破难点之成效。探究过程中学生充分运用自主、合作、交流的学习方式，并通过讨论使学生不断地去思考，物体沉浮和物体本身大小、轻重的关系。培养了学生的探究意识、合作意识，以及尊重证据、实事求是的科学态度，使学生养成严谨求真的习惯，经历了“发现——否定——再否定——再发现”这样一个不断冲突、不断修正的科学探究过程，从而达到了科学探究的目的。

板书不够整洁规范；

对学生的评价不够多样，不够精彩；

还有个别之处活动不够充分，有些急于求成等等，在今后的教学活动中都需要不断地进行改进。

小学科学教学反思随笔总结记录「表格式」5

小学科学教学反思随笔总结记录「表格式」7

小学数学教学反思随笔总结记录「表格式」

小学道德与法治教学反思随笔总结记录「表格式」

## 教学反思表格设计篇二

教学反思（随笔）记录表 姓名 年级 科目 数学 时间 地点  
主题 教师 教学 随笔 教学 反思（随笔）内容 “位置”  
的教学内容是第一学段相应教学内容的扩展和提高。学生在低年段已经学习了如何根据行、列确定物体的位置，并通过中年级“位置与方向”的学习，知道了在平面内可以根据两个条件确定物体的位置。本课在此基础上，让学生学习用数对表示具体情境中物体的位置，进一步提升学生的已有经验，培养学生的空间观念。

成功之处：

一、备课充分，联系实际，课堂气氛活跃。由于备课时既考虑了教学内容，又联系了下围棋时棋子位置等生活例子，使学生体会到我们生活中处处有数学，从而调动了学生学习的积极性。

二、以学生实际创设情境，激发学生的学习兴趣。上课开始，先以本班的座位情况这一真实的课堂情境引入，因为讨论的是学生每天都坐的位置，所以很好的激发学生的学习兴趣。

三、能让学生自主合作探究，使学生成为学习的主人。课堂上学生始终积极主动参与学习，小组合作时不是流于形式而是积极探索。认识数队后更是踊跃参与，达到了意想不到的效果。

不足之处：

没能抓住课堂中错误的生成，使其成为亮点。在练习时，当

一个学生说出一个数队而有两个学生同时站起来时，我应该让他们展开辩论，这样不仅活跃了课堂气氛，而且会成为课堂的一个亮点。

小学科学教学反思随笔总结记录「表格式」1

小学科学教学反思随笔总结记录「表格式」5

小学科学教学反思随笔总结记录「表格式」7

小学道德与法治教学反思随笔总结记录「表格式」

道德与法治教学反思随笔总结记录「表格式」

### 教学反思表格设计篇三

优点：

（4）任务的进行始终围绕学生展开，充分运用了“反思——提问——解决问题”的自我完善教学手段，培养学生的自我学习能力。

不足：

（3）老师对学生的掌握和课堂的把握要求较高，需要及时的吸收学生的反馈情况并作出及时评价判断。

### 教学反思表格设计篇四

振动的幅度越小，声音越弱。这个概念学生完全可以通过自己拨动尺子来探索，通过教学，学生也在短时间内准确找到了用力大和用力小的两种情况下拨动尺子，尺子所发出声音的变化和用眼睛看到的变化。目标很快达成。

第二个教学目标略有些困难，特别是听不同水位音高低变化的时候，学生很难判断。我把这个最难听出音高的实验放在最后来做，先做简单的不同大小铁片的音高变化规律，然后做琴弦的变化规律，再做铁钉的变化规律，通过这些例子无非是想让学生能总结出这些物体发出声音的高低的规律跟物体的大小有着直接的关系。学生的观察能力和概括的能力非常强。总结出同样的物体，大物体发出声音低，小物体发出声音高的规律。

由此来判断不同水位高低的情况，学生大部分能推测出音高低的规律，但是真正听的时候其中有2个班的学生基础较好，大部分都能听出准确的音高变化规律，另1个班的学生只有一半的学生听出音高的变化，只有在我宣布正确的答案之后，让学生再次听仔细，学生才领悟，才听清楚变化的规律。由于没有铝箔和尼龙绳，这个听声比较音高的实验只能纸上谈兵，很可惜。

小学科学教学反思随笔总结记录「表格式」1

小学科学教学反思随笔总结记录「表格式」5

小学数学教学反思随笔总结记录「表格式」

小学道德与法治教学反思随笔总结记录「表格式」

道德与法治教学反思随笔总结记录「表格式」

## 教学反思表格设计篇五

### 一、教材分析

本节是普通高中《信息技术基础》（粤版）第三章第二节的内容。表格作为信息数据的一种呈现、处理方式被广泛运用，

具有很高的实用性，在我们日常生活和学习中经常遇到。特别是它和后续将要学习的数据库技术的共通之处，更使得其成为信息技术的一个重要部分和阶梯。

本节内容试图通过表格来组织数据，将相关信息建立起一定的联系，并以合适的表格数据、图表类型以及相关文字说明有机的结合起来，从而去发现数据规律并直观形象的表达统计结果，以便使表达的意图更加充分、生动和科学。教师在教学中联系学生实际，没有取用教材中的实例，而是通过excel建立表格处理本班学生成绩统计表，再利用数值计算分析数据、建立图表，让学生逐步理解表格信息的加工与表达的过程，但是由于课时原因所限，本节课只讲授前一部分内容，建立图表部分留待下节课再学习。

### 三、学情分析

新课标注重的是对学生利用工具表达意图的培养，它要求“以信息处理与交流为主线，围绕学生的学习与生活需求，强调信息技术与社会实践的相互作用”。本节课教学对象为高二学生，学生经过前面的学习，对计算机操作已经有了一定的了解。但是面临即将到来的学业水平测试，课时紧、任务重，而教材偏于理论描述对考纲的针对性却不强。因此考虑到学生实际和课标要求，教师对教材内容进行了重新设计，试图尽可能在培养学生能力的同时兼顾到考纲要求。

### 四、教学目标

#### 1、知识和技能：

- (1) 明确任务需求，以建立适当的表格
- (2) 掌握表格中数据计算的基本操作与方法
- (3) 掌握对表格进行美化的基本方法

(4) 掌握利用公式、函数对表格中数据进行挖掘、提炼的基本技巧

## 2、过程与方法：

学生通过建立成绩表，按照教师提出的要求进行数据计算和分析，最终得出结论报告，体会表格信息的加工与表达过程。

## 3、情感、态度与价值观：

鼓励学生积极地利用信息技术为自己的生活和学习服务。

## 五、教学重点与难点

重点：用excel电子表格数据进行数值计算，包括求和、求平均数等。

难点：用excel电子表格数据进行挖掘提炼，包括排序、筛选、条件格式等。

## 六、教学过程

### (一) 新课引入

在日常的学习和工作中，我们经常需要处理各种各样的表格，如成绩表、考勤表、评选表等，并对这些表格数据进行挖掘、提炼后统计和分析，形成科学准确的分析报告，以便人们能快速地接收和提取所需要的信息，作出有效的判断和决策。

(此处先用课件展示高二教师分工表、学生成绩表，再展示成绩分析结果及转化成的图表方式让学生体会利用excel软件在表达数据方面的优势)

### (二) 讲授新课

教师先对excel进行一个简单的介绍，如界面、工作簿、工作表、单元格、地址等，让学生对excel有一个简单的了解。

## 1、完成表格

请学生观察成绩表，进行一个简单的成绩分析还需要添加哪些项目（学生回答，教师整理，大致有总分、平均分、最高分、最低分、名次、进步退步情况等）

## 2、计算数据

应用公式或函数等方法对excel电子表格进行数值计算

（1）求总分：应用公式法、按钮法、函数法（教师重点讲解，并介绍填充柄）

（2）求平均值学生自主探究完成。

（3）求名次，用rank函数，教师要重点讲解第二个参数的范围的确定。

（4）求进步情况，学生自主探究完成。

## 3、美化表格

（1）标题的美化：字体、字形、字号、颜色、对齐、单元格合并及居中

（2）表头的美化

（3）单元格的美化

4、分析数据（此为拓展任务，供学有余力的同学完成）



(1) 筛选

(2) 排序

(3) 条件格式

七、学生实践

八、作品点评

在对学生作品点评过程中对本节课内容进行一个简单的复习。