

最新小班幼儿爱打小报告反思总结(通用5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小班幼儿爱打小报告反思总结篇一

活动目标：

- 1、仔细观察图片，理解故事情节。
- 2、乐意表达自己的观点和想法，勇于创新，积极续编故事情节。
- 3、懂得有了本领能为朋友带来快乐的人，才会有更多的朋友。
- 4、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。
- 5、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

活动准备：

图片4张。

活动过程：

一、谈话，导入活动。

老师带来了一个有趣的故事——《小狐狸的变身法》。你们

知道什么是变身法呀？把自己变成另外一件东西或是另一个人，这样的本领就叫变身法。那么小狐狸变了什么呢？我们一起来听！

二、观察图片，欣赏故事，理解故事内容。

（图一）：森林里住着一只小狐狸，有一天它对爸爸说“我学会了神奇的变身法，可棒啦！”小狐狸会变什么呢？（幼儿自由谈）小狐狸会变的东西可真多呀！

狐狸爸爸做了个什么动作？他会说什么呢？

小狐狸究竟变了什么呢？喔，原来它“吱溜”变成个蘑菇。

小兔看到大蘑菇，连忙去摘，可是……会发生什么有趣事呢？

小狐狸恢复了原样，会对小猫说什么？小狐狸得意地说：“瞧你这只笨小猫，上我的当了。这石头是我变的呀！”小猫也生气的走了。

就像你们猜的一样，小狐狸“吱溜”一下变成一把大伞，为小兔、小猫挡住了雨，它们又成了好朋友。小狐狸终于用变身法帮助了别人，它的心里可真高兴啊。

你们喜欢故事中的小狐狸吗？为什么？

三、完整欣赏故事。

四、续编故事。

小狐狸高兴得想：原来有了本领，只有帮助别人，才会赢得真正的朋友，

才会更加快乐！”于是，小狐狸决定以后要更多的帮助别人，交到更多的好朋友。想一想，森林里还有谁遇到了难题，小

狐狸会用变身法怎样帮助它，请你编进故事里。

五、拓展经验。

小狐狸的变身法可真厉害，帮了别人这么多忙，如果你也学会了变身法，你会干什么？

小结：对呀，只有真诚地帮助别人，才会赢得真正的朋友，才会更加快乐！

活动反思：

我班幼儿特别喜欢听故事、讲故事，而以传授作品为主的单向性教学模式，往往不能满足大班幼儿积极思考、主动表现的强烈愿望。为了体现以创新精神为核心的素质教育，在教学中，我尝试着设计以故事情节为线索，以开放性、假设性的问题为中介，以激发幼儿积极思维、大胆求异、自主表达、勇于续编为核心，展开整个教育活动。从活动结果来看，幼儿比较喜欢这样的语言环境，活动中想说、敢说、愿意说，较好地完成了教学目标。通过活动的开展，我得到了一些启示：

1、准确捕捉幼儿的兴趣点。

幼儿不同于成人，对感兴趣的事物会自主地全身心投入。抓住本班幼儿活泼、好奇心强的特点，我选择了《小狐狸的变身法》这个故事。首先，题目新颖。变身法？孩子们一下子被这个新鲜、有趣的名字吸引，在强烈的好奇心的驱使下，自然而然地全身心地投入到了活动中来。此外，我根据故事情节的需要，设计了一系列活动式的图片，让幼儿直观地欣赏小狐狸的变身过程，对幼儿产生了强烈的视觉冲突，自然而然地激发了他们想要表达的愿望和冲动。

2、注重幼儿情感的体验。

大班的幼儿情感日趋稳定，也日益丰富。因此，在活动设计中，我着重引导幼儿体验小狐狸得意——孤单——快乐的情感变化，通过看一看、猜一猜、说一说的环节，帮助幼儿进行积极的情感体验，学会用恰当的词语描绘小狐狸的心情。这样一来，不仅丰富了幼儿的词汇量，而且加深了对故事情节的理解，使幼儿真切地体会到“只有真诚地帮助别人，才会赢得真正的朋友，才会更加快乐”的积极情感。

3、重视师幼互动的灵活性。

教学中，有效的师幼互动能鼓励、激发幼儿的主动性，促进幼儿在集体中大胆表达，还能及时纠正出现的问题。面对幼儿各抒己见的回答，我尽量做出了合理的引导和点评。如：针对“小狐狸会怎样捉弄小猫”的问题，受到故事情节的影响，孩子们都认为小狐狸会变成老鼠、小鱼等小猫喜欢的食物吸引它。我立刻请幼儿仔细观察图片，并追问道：“老鼠和小鱼会让小猫摔倒吗？”让幼儿联系生活经验推测、判断，找出内在原因，更深入地发展了幼儿的思维。又如：在猜测“小狐狸会变什么”时，幼儿的思维受到图片的限制，放不开。我及时给予提醒，及时将幼儿从“死胡同”里拉了出来，调动了幼儿的求异性。因此，我深感，作为幼儿敬爱偶是，既要讲究发问的策略，又要妥善引导幼儿的应答能力，这是非常重要也是非常不容易的。

小百科：狐狸又叫红狐、赤狐和草狐。它们灵活的耳朵能对声音进行准确定位、嗅觉灵敏，修长的腿能够快速奔跑，最高时速可达50km/h左右，所以主要以鱼、蚌、虾、蟹、鼠类、鸟类、昆虫类小型动物为食，有时也采食一些植物。

小班幼儿爱打小报告反思总结篇二

活动目标：

1. 引导幼儿进一步理解故事内容，并能清楚、连贯地讲述故

事。

2. 鼓励幼儿创编故事情节。

活动准备：

幼儿人手一本小图书，教师用的图书一本。

活动过程：

1. 我们最喜欢看《小狐狸的变身法》这本图书了。今天，我们再一起来看这个故事。

2. 请幼儿说说哪些地方看不懂。

3. 教师根据幼儿提问找出相应的图片指导幼儿，并请幼儿完整讲述图片内容，要求幼儿把图中的背景和人物的动作、表情讲述清楚。

如当幼儿提出“小狐狸为什么要学变身法”的问题时，教师可以这样引导：

(1) 它用变身法捉弄了谁？它是怎样捉弄小兔的？这个问题可以从哪幅图片上找到答案？（第二幅。）

(2) 第二幅图片讲了什么？谁愿意讲给大家听？

(3) 教师小结图片内容。

4. 请你们再看一遍这个故事，也可以边看边轻轻地给旁边的小朋友讲这个故事。

5. 故事里讲了一件什么事？谁能用简单的几句话讲给大家听？

6. 看了这个故事，你是怎么想的？

小结：有了本领，只有去帮助别人，才会有快乐，才会有真正的朋友。

7. 假如不下雨，小狐狸会想什么办法和小兔、小狗重做好朋友呢？

8. 下次我们把刚才讲的故事编成《小狐狸的变身法》第二集，好吗？

附：小狐狸的变身法

小狐狸得意地对爸爸说：“我学会了变身法，会变蘑菇，会变石头，还会变其他许多东西呢！”爸爸翘起大拇指说：“你可真了不起。”

正说着，小兔走过来了。小狐狸一瞧：嘻嘻，这肯定是只笨小兔，让我“吱溜”变成个蘑菇来捉弄它吧。等它采的时候，我跳东跳西，让它累得气喘吁吁，晕头转向。哈哈，就这么办！

小兔一瞧有蘑菇就去采，谁知蘑菇跳来跳去，怎么也采不到。小兔正纳闷，小狐狸恢复了原样，得意地说：“瞧你这只笨小兔，上我的当了。；这蘑菇是我变的呀，哈哈！”小兔听了生气地走了。

正在这时，小狗走过来了。小狐狸一瞧：嘻嘻，这肯定也是只笨小狗，让我“吱溜”变成块石头来捉弄它吧。

小狗走着走着，忽然脚底下冒出块石头，把小狗绊倒了，小狗呜呜地哭了起来。小狐狸恢复了原样，得意地说：“瞧你这只笨小狗，上我的当了。这石头是我变的呀，哈哈！”小狗听了很生气。

小兔、小狗都不理小狐狸了，小狐狸趴在地上想：为什么它

们都不理我呀？一个人真没劲，我得想个办法，和它们重新做好朋友。

突然下起了倾盆大雨，小狗、小兔都没带伞，正着急呢，小狐狸“吱溜”一下变成一把大伞，为小兔、小狗挡住了雨，它们又成了好朋友。

活动反思：

师幼共同演一演，说一说，评一评，师幼互动，教师用形象的语言、逼真的动作，把孩子们带入到了故事的情境中，使教师极具亲和力，营造了融洽的学习氛围，使学习充满了乐趣。在活动中，幼儿的想象力也得到了充分的发挥。

小班幼儿爱打小报告反思总结篇三

活动目标：

1. 用情景活动的方式，让幼儿理解教材图片的内容，学习完整地续篇故事。
2. 在活动中感受友爱互助，会带来快乐温馨的情感。
3. 能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动准备：

蛋糕模型一个，动物头饰多个，大白纸一张，各色水彩颜料，花手帕一条(可用纸代替)。

活动过程：

一、导入活动(稳定情绪，集中注意)幼儿佩戴各种动物头饰，列队在活动室门口(尽量大家有，防止注意转移)

师：大家好!瞧瞧我是谁(师佩戴头饰出现)

幼：是一只小狐狸(如果回答不对，师及时引导)

师：对，我是小狐狸，今天我很高兴，因为今天我过生日。(师对幼)我想请很多小动物到我家做客，不知大家愿意不愿意!

幼：愿意。(估计回答愿意，如有答错，师可说没回答的我可不请他)

师：请(师做请的姿势，幼儿边走边唱《向前走》入座)

二、活动内容(新课开始)

幼：好!(师出示“地毯”，选几个幼儿帮忙铺好。此时门铃响)

小狐狸：谁呀?(去开门，铺地毯的幼儿入座)呦，是小熊姐姐。

小熊(由配班老师扮演)：小狐狸，祝你生日快乐!

小狐狸：谢谢!小熊姐姐请进!

小熊：哇，你家来了这么多的客人啊!小动物们大家好!

幼：小熊姐姐好!

小熊：小狐狸，我送你一份生日礼物(出示一条花手帕)。漂亮不?

小狐狸：真漂亮，我太喜欢了，谢谢小熊姐姐！如果妈妈送我的也是花地毯，那该多好啊！

小熊：你想让白地毯变成花地毯，那还不容易吗！（指向幼儿）你请的客人中，就有许多是有名的小画家，可以请他们帮忙啊。

小狐狸：对啊，我怎么就没有想到呢！（面向幼儿）可爱的小伙伴们，你们有谁愿意帮我这个忙吗？愿意的请举手。

幼：我愿意（估计全都举手）

小狐狸：那你们就分别说说画些什么，才能使我的白地毯变成漂亮的花地毯呢？（鼓励幼儿展开自己的想象力自由发言，师从中附和和表扬有创意的设想，特别是用不同的肢体动作。但要注意把握好时间）

小狐狸：你们真棒！可以想出这么多好看的图案，那我就把颜料拿出来，请大家帮我把白地毯变成花地毯。（取出各色颜料，让幼儿在“地毯”上画，师不时给予鼓励）

三、活动小结

1. 展示作品，大家一起欣赏，肯定幼儿的创意（特别提问那部分是谁画的，画的是什么）。
2. 点明课题，今天的语言活动课就叫《小狐狸家的花地毯》。（翻转黑板现课题）展出教材中的图片。
3. 引导幼儿简单复述出白地毯是哪里来的（小狐狸过生日时妈妈送的），又如何变成花地毯（小动物们一起帮忙画的）。及时鼓励表扬。

四、活动结束

小狐狸：我今天真快乐，我的小动物朋友帮我把白色的地毯变成了漂亮的花地毯。谢谢大家！你们快乐不快乐啊（提问几个，问为什么）！呦，我忘了，蛋糕还没有切呢。我们一起去洗手，回来吃蛋糕。

活动反思：

整个教学活动流畅而生动，吸引了幼儿的注意力和学习兴趣。教学准备工作很充分，制作了与故事内容相符的ppt以及视频动画课件，将故事一张张展现给幼儿欣赏，帮助幼儿记忆和理解故事内容。在活动过程中，幼儿主动参与活动的积极性较高，师生间的互动效果非常好。

小班幼儿爱打小报告反思总结篇四

(二) 主题分析

小狐狸喜欢和朋友在一起，可朋友们不喜欢他的恶作剧，所以都不愿意和他在一起。当他带着自己做的枪去找朋友时，大家吓坏了，让人意想不到的是，小狐狸的枪里打出来的是好吃的糖果，原来小狐狸并不想伤害朋友。

在失去朋友、找回朋友的过程中，小狐狸懂得了一个道理：和朋友在一起，不仅仅要让自己快乐，更重要的是给大家带去快乐。小动物们也明白了，对待自己的朋友需要耐心和宽容。

(三) 情节分析

小狐狸和朋友在一起总爱搞些恶作剧，这让朋友们都不喜欢他。“你的身边有没有这样的朋友总爱欺负人？”这让孩子们联想到自己生活中的相关经历，似乎总会有这样“调皮”的孩子。当小狐狸背着枪出门找朋友时，大家以为“他是去伤害朋友的”，当子弹发出，大家惊魂未定时，却欣喜地发现，

原来小狐狸是来和大家玩儿的。此时，再联想故事刚开始时的情节，大伙儿才发现小狐狸并不真想伤害大家，一切只是玩笑而已。

故事结局皆大欢喜，小狐狸和朋友们重归于好。小狐狸从中学会了和朋友在一起的相处之道，而朋友们也学会了欣赏和接纳小狐狸。

(四) 图画分析

故事画面形象可爱，色彩鲜艳，重点突出，便于中班孩子进行自主阅读和讲述。

故事一开始用四幅图画描述了同伴们不喜欢小狐狸的理由，同时出示这些图片，共幼儿自由观察，便于幼儿选择自己理解的画面进行讲述。

随着情节的发展，故事有多处转折，如：小狐狸背着枪去找朋友们；小狐狸对着太黄狗打出了子弹；小狐狸推出了大炮……在观察这些画面时，可适当引导幼儿进行观察与推测。小动物们的表情变化反映出了他们对小狐狸的态度，引导幼儿细致观察，可以帮功他们理解人物的心理变化。而且小狐狸的表情由始至终都是“乐呵呵”的，可是这些快乐一样吗？小狐狸的思想又有着怎样的变化呢？这同样值得幼儿去思考。

(五) 角色分析。

小狐狸是善意的，他喜欢和大家做朋友。小狐狸也是调皮的，情感表达方式让别人不好受，所以“学着用合适的方式与同伴交往”，是小狐狸想告诉大家与朋友的相处方法。

朋友们受不了小狐狸，可后来又重新接纳了小狐狸，这让小读者感受到，要有原谅朋友、接纳朋友的气度。因此，“学着理解、接纳他人”是每一个孩子都需要学习的。

（六）语言分析

故事的语言简单、平实，便于幼儿理解和讲述。

在小狐狸用大炮打出糖果时，可设计情景让幼儿模仿小动物们用语言表扬一下小狐狸，也可以鼓励他们用语言赞扬自己身边的朋友，帮助幼儿学会发现朋友身上的亮点。

小班幼儿爱打小报告反思总结篇五

活动目标：

- 1、带着问题阅读小图书，对画面做有序细致的观察，理解小狐狸制作枪和炮的原因和经过。
- 2、体验小狐狸前后三次的心理变化，知道友善对待他人才会拥有朋友。

活动准备：

幼儿人手一本小图书□ppt□三幅大图（狐狸欺负小鸭、刺猬、小鸡的过程图）

活动过程：

一、认识小狐狸（价值分析：认识故事主人翁，有阅读故事的兴趣。）

1、今天我们一起来看一个有趣的故事，故事的主人公是它——小狐狸□□ppt出示小狐狸的各种表情2张）

2、看，你觉得这是一只怎么样的狐狸？

小结：这只狐狸有时开心，有时不开心，心情时好时坏。

过渡语：到底他是一只怎样的狐狸呢？让我们一起去看一看。

二、自主阅读（价值分析：小图书阅读，理解小狐狸制作枪和炮的原因和经过，知道友善对待他人才能拥有朋友。）

（一）说说小狐狸起初获得快乐的原因

1、出示三幅大图：狐狸欺负小鸭、刺猬、小鸡的画面：幼儿分散自主阅读。

2、集中幼儿：小狐狸为什么这么开心？它做了什么事情？

小结：小狐狸捉弄了好朋友，看着小鸡、刺猬、小鸭上当，小狐狸却很开心。

（二）理解小狐狸为什么不开心

1、小狐狸一直这样捉弄别人好吗？为什么？

2、出示ppt小狐狸怎么了？（不开心了）

3、这会儿它会想些什么呢？

小结：所以和别人交朋友要学会尊重你的朋友，小狐狸总喜欢捉弄别人，现在连一个朋友都没有了，很孤单！

（三）看看小狐狸的变化

小狐狸做枪，吓唬小动物

1、小狐狸会一直这样孤孤单单下去吗？

过渡语：让我们一起翻阅小图书，看看小狐狸有没有挽回他的好朋友。

2、幼儿自主阅读小图书p6-12页。

3、小狐狸有没有挽回朋友？从哪里看出小动物们不愿意和它做朋友。（师幼一起翻阅小图书）

师幼互动：小狐狸拿枪吓唬小动物。猜猜看：小黄狗会对小狐狸说什么？

小狐狸用枪打出糖果

过渡语：这次小狐狸做了一把枪，他是真的又要欺负小动物吗？让我们一起接着往下看。

1、幼儿再次自主阅读小图书p13—18页。

2、提问：朋友们原谅小狐狸了吗？你从哪一页看出来的？

3、小动物们吃到糖果时的心情怎么样？

小结：原来小狐狸没那么坏，他不是拿枪打小动物，而是跟小动物们开个玩笑，其实是让大家吃糖果呢！）

小狐狸做炮

1、不过子弹总有打完的时候，没有子弹怎么办？

过渡语：让我们继续往下看，子弹没有了，小狐狸想了什么办法？

3、提问：子弹没有了小狐狸最后想了个什么办法？

4、小动物们吃到了狐狸甜甜的糖果，心里会想些什么？

小结：小狐狸其实并没有那么坏，虽然捉弄朋友，却总是想办法给朋友带去快乐。

5、小动物吃到了小狐狸的糖果很开心，现在小狐狸的心情怎么样？

小结：小狐狸想办法让朋友们吃到了糖果，获得了快乐，他重新赢得了朋友，小狐狸心里开心。

6、介绍书名。

三、经验迁移（价值分析：与现实生活相联系，进一步感受友善对待他人才会拥有朋友。）

1、你们喜欢之前的小狐狸，还是现在的小狐狸？为什么？

小结：看来友善、真心地对待他人，多帮助他人，才能拥有更多的朋友。