

2023年实际问题与方程教学反思(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

实际问题与方程教学反思篇一

1. 解分式方程时，如果分母是多项式时，应先写出将分母进行因式分解的步骤来，从而让学生准确无误地找出最简公分母。有些学生在因式分解学的不够牢固，所以这时将分母因式分解的时候就有困难，这里还是要复习一下因式分解。
2. 对分式方程可能产生增根的原因，要启发学生认真思考和讨论。

实际问题与方程教学反思篇二

本节课，我是尝试了前置性教学，在教学过程中充分信任学生，给学生提供广阔的思维空间。教学中创造让学生想一想，说一说，多次组织学生进行讨论交流，让学生有机会碰撞出思维的火花，并且有意识地培养学生在现实情境中寻找等量关系的能力，为以后运用方程知识解决实际问题打下基础。练习设计上不仅安排了归纳性的练习，也安排了对比的练习及综合性的练习，对学生所学知识有意义延伸和拓展，是学生充分感受到生活中的数学与数学中的生活，注重提供不同的问题让学生去尝试，鼓励学生去思考去创造，这样的设计体现了学习的自主性，大大激发了学生学习的积极性。同时也留给我三点困惑：

第一，概念引入时，教材中设计了三个问题情境，运用天平

平衡寻找等量关系，利用盘秤来寻找等量关系，利用一壶水倒成两热水瓶多200毫升，找出等量关系，然后用含有字母的等式表示出等量关系。没有出现不等式。而我在教学中，出现了等式。因为我觉得不等式是以前的学习过程中客观存在的，其次不等式的引入能从另一个角度来体会等式的含义。可是不等式，是否会干扰等式的理解，占用学习等式的时间等等，对于不等式，有没有必要引入，该引入多少，这是我第一个拿捏不准的。

第三，对于习惯于算术思维的学生，太喜欢写 $175-21=x$ 这样的方程了，究其原因，是受了算术思维的干扰，不能将一个抽象的、假设的、虚构出来的、用字母表示放进运算过程中，把一个未知的当成已知的，来建立相等关系，来进行推理，求出假设的未知数。这样的方程如何进行引导？这是我难以把握的。

实际问题与方程教学反思篇三

出示例题□ $6x-6.8\times 2=20$

师：请你观察一下这道方程和我们原来所学的方程有什么不一样？

生：它比原来多了一个 6.8×2 。

生：它比我们原来所学的方程多了一步运算。

师：你回答的非常好，这个方程比刚才解答的方程要多一步计算，这就是今天要学习的解简易方程。（板书课题）

评析：

“一切真理都要让学生自己去获得，由他重新发明，而不是草率地传递给他。”为此，我在教学中通过让学生对新旧知

识进行比较，让他们自己去获取新知。继而在教师的引导下尝试求 $6x-6.8\times 2=20$ 的解。

我知道在前面已复习了 $ax\pm bx=c$ 的方程，为推导求 $ax\pm b=c$ (b 表示两数的积)的方程作铺垫；例题不但承接了上节课的内容，而且引出了本节课的新内容。这两道题，帮助学生找到新旧知识最近的连接点，为新知的学习做好铺路架桥的工作。

教学实录：

师：这道题是 $6x$ 减去什么的差等于20，你觉得这道题开始要怎样解？

生：应先算 6.8×2 。

师：为什么要先算 6.8×2 ？

生：因为前面是减法，后面是加法，我们应该按照四则混合运算的顺序先乘后减，所以要先算 6.8×2 。

生：先算 6.8×2 就可以使方程变为 $6x-13.6=20$ ，又回到了我们原来所学的方程。

生：因为在这条方程中 6.8×2 可以先算出来，所以要先算。

师：这两位同学很会动脑筋也都观察的非常仔细。解这个方程时，按运算顺序能先算的一步就要先算出来，然后再求方程的解，其中又把 $6x$ 暂时看做一个数。

师：现在就请一位同学上黑板来演示一遍，看这样算行不行？其他同学也请自己在下面试试看。

同学们踊跃地举起了手。

师：你们觉得他做的对吗？做的完整吗？

生：我觉得他做的是对的，我也做到这么多。

同学们都在那里点头称是。

师：再仔细看看！

同学们感到很疑惑，一个个皱紧了眉头。沉默片刻，突然有一只小手举了起来。

生：他的答案是正确的，但是我觉得他做的不完整。

学生被这个说法吸引了起来，顿时三三两两地举起了手。

生：因为他还没有检验。

师：你们同意吗？

生齐答：同意。

师：对了，在解方程时我们一定要养成自觉检验的习惯，以此来检查方程的解对不对。

让学生在�自己的本子上边回忆边检验，然后同桌互相检查检验的过程。

第一层：操作尝试，理解概念

为了让学生更好地掌握怎样去解答 $ax \pm b = c$ (b 表示两数的积)的方程，我让学生自己去探究。

第二层：潜移默化，推导方法

其实这些“想”的过程正是教师要教的过程，也是学生解题

的思考过程。这些自学提纲充当了学生自学的“领路人”，学生通过提示，再思考该填上的内容，新知识便顺利地掌握了。

实际问题与方程教学反思篇四

1、方程是个建模的过程，天平可以直接解读方程，所以从直观的天平开始

(1) 从图中获取信息。

(2) 发现等量关系。

(3) 用自己的语言表达。

(4) 用含有未知数的等式表达。（数学表达）

2、方程就是讲故事。

让方程回归生活，在身边找方程，进一步理解方程意义。把抽象的方程与生活情境建立联系，让学生换个思路理解方程。

举例列方程：生身高145cm 师身高 x cm 师比生高35cm
生： $x-145=35$ $x-35=145$ $145+35=x$ 为什么学生喜欢 $145+35=x$ 的表达？那是因为对算术思想根深蒂固。

1、准确把握内容定位，正确理解其价值。

2、有效开发教学资源，为课堂所用。

3、方程思想不是一蹴而就的，需要用心作好过渡。

让抽象的直观起来，让枯燥的生动起来，把孤立的联系起来！

听了吴老师讲的《认识方程》一课我有很多的收获。方程在小学数学教学中是非常重要的，可以说是小学阶段学习的重点，对于学生将来的初中阶段学习也有着非常重要的意义。吴老师首先借助孩子们熟悉的生活场景引入天平的概念，虽然只是一个天平图片和几张水果图片，几个砝码，普普通通的一节数学课却让吴老师演绎地如此精彩！。

在教学过程中，吴老师先问针对方程想知道些关于方程的什么内容，引导学生说出什么是方程，有的学生可能在书上看到过这句话，知道“含有字母的等式叫做方程。”但对于方程真正表示的意义却不知道。吴老师用简易天平和肢体语言表示平衡与不平衡，然后告诉学生每人心里都有一个天平。通过放水果的游戏，让学生写出一些等式与不等式的关系式，然后通过分类，明白哪些是方程，哪些不是方程。学生在活动的过程中真正明白了方程的意义。课堂上吴老师面向全体，关注学困生，关照课堂上没有注意听讲的学生，不断吸引学生的注意力，让全体学生都能跟上集体的步伐，在充分的交流与展示活动中，学生快快乐乐、真真实实地构建知识的模型。

总之，通过听、看、感受吴老师的课堂，我真正领略了名师的风采，我将在以后教学中，努力工作，提高自己的业务能力。要以热情的鼓励、殷勤的期待，巧妙的疏导与孩子们思维共振，情感共鸣。要用真诚的爱心去感染孩子们，贴近孩子们的心。在先进的教育思想引导下，以自己独特的教学艺术，把学生推到自主学习的舞台上，使他们真正成为学习的小主人。

实际问题与方程教学反思篇五

长期以来，在小学教学解简易方程，是依据加减运算的关系或乘除运算之间的关系，这实际上是用算术的思路求未知数。这种方法到了中学又要另起炉灶，重新开始。根据新课标的要求，人教版教材从小学起就引入等式的基本性质，并以此

为基础导出解方程的方法，使学生摆脱算术思维方法中的局限性，有利于加强中小学的知识衔接。

猜想是学生学习数学的一种重要方式，通过让学生综合已有的知识和经验的基础上经历等式的变化过程，不仅让学生体会到数学来源于生活，还为猜想等式的性质奠定了良好的基础。学生一旦作出了猜想，就会迫不及待的想去验证自己的猜想是否正确，从而主动地去探索新知。

任何猜想都必须经过验证，才能确定是否正确，而验证的过程也正是学生主动学习探索数学知识的过程。学生通过自己动手用天平称一称，验证自己的猜想，以一种自主探究的方式进一步认识了等式的性质，为后面学习解方程奠定了良好的基础。“举出生活中的例子”体现了数学来源于生活，学到的数学知识也要应用到生活当中去的理念，让学生体会到数学就在自己的身边。这样的设计不但极大地激发了学生的学习兴趣，还有利于培养学生的自主探究能力和创新能力。

学生在合作操作中，已经对解方程有了一定的基础和认识，能够大概地说出解方程的过程和依据，而又一次让同学之间同桌说一说后再全班交流体现了本节课的学习重点“理解并利用等式的性质解方程”，“为什么要减去3”突破本节课的难点。在这个环节中教师还有针对性地指导了书写的规范性和检验的过程。师生之间的共同探讨，显示了一种平等的师生关系。

练习中学生加深了对“方程的解”的认识，抓住了利用等式的性质这一依据去解方程。不同层次的练习照顾了学生之间学习水平的差异 $3x=8.4$ 对等式的性质进行了拓展，有利于发散学生的思维。最后交流学习的收获促进了学生形成积极的学习心理。