

小学数学教育论文参考 小学数学教育的作用论文(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学数学教育论文参考篇一

教学用具在教学中发挥的重要作用，特别是在低年级，科学有效的使用学具操作，不仅能调动学生学习的积极性，激发学生的直觉形象思维，而且能使抽象的数学知识变得直观形象，利于学生更好的理解和掌握。结合教学的实际需要，我认为主要应该这样做：

1. 学具准备要力求有序

由于小学低年级的年龄小自理能力差，一个班级如果进行最简单的一次操作，前后要用五分钟左右的时间。这样既影响了教学进程又要冲淡课堂气氛；而且还往往达不到预期效果。为此，我在学具准备中要求学生做到：

1. 1学具存放有序。

1. 2学具摆设有序。要求学生将学具摆在课桌前缘，操作时听清要领后再动手等。这样学生操作就有条不紊，可使原来的“乱、哄、慢”转化为“静、快、齐”。

在训练学生动手操作时，我注意通过直观演示、形象讲解、恰当指导，帮助学生有的放矢、循序渐进的学会操作。如开始学习10以内加法 $3+2=5$ 时，学生拿着小棒不知往哪里放，只摆了5根，体现不出知识的形成过程，我就拿着小棒在投影仪

上边示范边讲解摆的方法，最后让学生用小棒自己去解决类似的问题。在学习20以内进位加法 $8+9=17$ 时，不少学生用最原始的方法先摆出8根，再数出9根，我这样启发学生，不用数的方法，能不能借助以前的知识想办法让别人一眼就能看出是17呢？学生有的用9凑成10，有的用8凑成10，很快发现了进位加法的方法，课堂教学效率高。

2. 创设情境，灵活使用教学具

新课标数学教材不仅包含了大量的信息窗、图画，而且为充分使用学具操作提供了依据。所以，教学中我就特别注意设计生生互动，师生互动的教学情境，给每位同学提供了用学具展示自我的机会。如：学习比较大小时，通过“看谁摆得对”、“我说你摆”等方式，我先让学生用手中的实物卡片或数字符号等摆出“67”、“76”，学生能在“”、“”的左右两边先摆出相应数目的卡片，中间摆上“”或“”符号，再通过“我说你猜”，让一个学生说出两个数字，另一个学生举起“”或“”符号，既让学生学会了新知，又使学生的学习热情得到了激发。这样，不仅能增加课堂教学的趣味性，同时调动了学生的积极性，使他们养成爱动手，勤探索的好习惯。

教师教具的使用，不仅只是为了直观地演示给学生看，更重要的是可为学生的学具操作起到引路示范作用。所以，教学中我非常注意创设情境，让教师手中的教具和学生手中的学具一起动起来。我曾经这样引入一副信息窗：“小朋友，一年级和二年级正在进行一场激烈的拔河比赛，谁想去参加啦啦队？大家参加啦啦队的时候，不光要为他们加油，还要仔细观察看看谁知道的多，提的问题好。”接着，我利用投影仪把信息窗展示给大家，孩子们仔细地观察着画面，随后找到了相关的数学信息，提出了数学问题。再比如，认识立体图形时，我用一个布袋把要认识的东西装进去，藏在桌子下，上课时用神秘的语气说：“小朋友，老师这有一个神奇的魔术袋，能变出很多东西，想知道是什么吗”？随后我拿出装

饰精美的口袋，接连掏出长方体、正方体、球、圆柱，让学生认识，为了进一步区分它们的特征，我拿起一个长方体边看边摸，边故意作出神秘的样子说，这个长方体藏着很多秘密，看谁先找出来，学生学老师的样子，很快找到了物体的特征。

从课堂教学效果来看，为学生创设情境，能使学生在课堂中学得轻松自然，而且来源于学生自己探索出来的知识，更能让他们牢固的掌握，形成表象。

3. 注重学具教学的时机，归纳总结操作方法

学具操作最重要的是过程，它能突出课堂教学的重点，化解难点，在这一过程中，能体现出数量间的变化，帮助学生理解感受知识的形成过程。在此基础上，加以归纳总结提炼，把感性认识上升为理性认识，学会计算方法，掌握运算法则，实现质的飞跃。课堂教学中，我注意首先把握好教材的重难点，提前预设操作的时机与策略，确定操作的步骤与规则，设计操作时学生要观察思考的问题；其次，课堂中适时地引入学生动手操作，灵活地引导学生处理操作过程中遇到的问题，使操作活动有针对性，有目的性，讲究实效，避免流于形式。如“倍的认识”是低年级数学教学中的难点，教学时我设计了如下操作练习：让学生第一行摆两根小棒（强调两根是一份，要两根一起拿出来，摆成一堆），第二行也是两根一份，摆这样的三份（强调两根一份，摆出三堆）学生摆完后问：“第一行的两根是几份？第二行两根一份摆了这样的几份？”学生答后又强调说：“第二行有这样的三份，那么第二行就是第一行的3倍，也就是说第二行是3个2”。在这一操作过程中，我重点让学生感知了什么是一份，什么是几份，很清楚地理解了倍的含义，接着又让他们用实物卡片进行了对应练习，巩固了对倍的认识。

完成操作过程，总结操作方法，是学具操作的最终目的，在学生充分感知的基础上，引导他们结合操作过程，归纳总结

出计算方法时，学生往往把解决的问题与操作过程相脱节，不能用语言正确叙述这一过程，开始时我就引导学生边摆学具，边说算理，一句句教给他们，逐步让他们边摆学具边讲算理，看算式讲算理，看问题说算理，培养了思维能力。

4. 注意课内操作与课外实践的有机结合

学生通过课内操作，能够感知知识的形成过程，而课外实践能够巩固课内知识，使学到的数学知识，得到充分利用，紧密联系数学与生活，增强学生学好数学，用好数学的信心。在“认识厘米”时，课内我让学生充分利用小尺感知了一厘米和几厘米，然后又让学生找出周围生活中长度大约1厘米的物体，同位互找几厘米，通过自制的教具，让学生判断测量方法与长度是否正确，使课内知识与生活实际联系起来。认识立体图形的特征后，又通过多媒体演示，将实物图像抽象为只有线条组成的立体图形，让学生对比实物辨认，从而使学生认识了不同角度的立体图形，课后让学生利用土豆、萝卜、橡皮泥等，制作出各种立体实物，带到学校展示，学生们的兴趣盎然。

可见，合理适用教具与学具，能使学生的思维向多元化方向发展，能使复杂的知识简单化，使抽象的知识形象化，能充分激发学生的学习热情，在动手操作活动中很好地掌握知识。

5. 根据不同情况，选用不同的’教具学具

在教学中，操作的主体不同教具学具的选用应有所不同。教师演示的教具应大一些，便于全体学生都能看清，颜色鲜艳一些，以吸引学生的注意。学生用的学具可简单一些，以免无关属性引起学生的注意。教学中要尽量采用活动教具，因为活动教具容易引起注意，容易被知觉，它更有利于使知觉的主体与背景分离，使主体更加鲜明。同时，活动教具能够提高学生学习的兴趣，突出教学重点，便于把握教学内容的实质。

另外，教具学具数量、操作递减有序。教具学具操作的目的，是用直观感知来促进学生的形象思维。随着时间的推移和学生年级的升高，教具学具的数量和操作的次数亦应逐渐减少。我们还须注意，操作的次数不宜过多，以免分散儿童的注意。应尽可能利用记忆表象来帮助儿童理解初步的数学知识。当然，对不同发展水平的儿童，操作时，对不同发展水平的学生提出不同难度的操作要求，以满足每个学生的不同需求，促使他们在各自原有的水平上得到充分的发展。

小学数学教育论文参考篇二

第一篇：小学数学教学论文精选汇编

数学是其他自然科学的基础和保证，因此，学好数学对于学生以后其他学科的学习具有非常重要的现实意义。小学数学主要是促进学生在幼年时期接受数学教育，进而为将来的数学学习奠定基石，因此，培养小学生对于数学的学习兴趣显得非常重要。处于7~12岁年龄段的小学生是各项认知技能都在快速发展的阶段和人群。在这一年龄阶段，其学习数学知识的能力会随着其兴趣而得到不同的发展。如果学生因为缺乏学习兴趣，产生厌学心理，就会对其今后的发展造成不可修复的伤害。教育和教学就是培养人和塑造人的一门科学，所以说，好的教育教学是会使得人的全面发展得到增强的。

1. 必须要实行的原则

在小学数学教学中培养学生的数学兴趣是一个重要的教学问题，它必须与学生的知识结构一致和协调，符合学生的身心发展和全面发展，那么，我们就必须必须遵循和执行一定的原则：

(1) 适应性原则

适应性原则要求在小学数学教育的日常活动中，学习兴趣是

关键，那么，我们就需要以此为原则来不用该年龄阶段的知识去引导学生的努力方向. 比如说，现在小学阶段，那些小学奥数比赛已经非常流行了. 这些所谓的奥数竞赛，不符合小学生的学习阶段和知识结构，很多题目大大超出他们的知识范围. 但这在校园里却是一种很普遍的风尚，这种错误的风尚打击了一大部分学生，使他们发出“数学难”的呼声. 这样的学习榜样当然值得肯定，但不适宜在推广而后实施，也不利于培养学生学习数学的积极性和兴趣.

(2) 发展性原则

发展性原则是为了培养学生学习数学的兴趣来结合社会的生活和学生的身心特点双重因素. 那么，启发学生思考的问题要符合学生知识结构，既不能太简单也不能太难，主要是要联系理论知识与现实生活，促进学生的全面发展. 此外，让学生在在学习过程中既感到有挑战性，又感觉到好玩和有成效. 这样，学生在数学课堂上的学习中不但能学到一定的知识，又有了继续学习的欲望和兴趣，为以后的学习和生活打下了良好的基础，是实现促进学生全面发展的教育目的的.

2. 所采取的方法

以根本原则为基础，以具体措施为方法来有针对性地达到教学目标. 例如：我们在小学数学的教学过程中可以采取趣味性的教学方式，激发学生的学习兴趣. 从小学数学的教学学习环境来说分成两个部分，一是课堂教学，二是课外思考和课外作业. 在课堂教学中，应该：

(1) 每名学生都积极参与

老师在授课的过程中，要以所教知识与学生的现有认知水平为基础，设计师生共同参与的学习模式，让所有学生参与其中，提高其学习的主动性和效率.

(2) 不同的成功体验

让每一名学生都有自己对成功的体验，老师通过教学情境的创设来区别对待，并根据学生不同学习程度和学习能力因材施教，这样所有程度的学生都能获得成功的喜悦。数学这一学科具有系统性和连续性，所以说，循序渐进、激励优生和表扬后进生都是可行之策，每一名学生都会体验到自己的成就感来获得喜悦之情，更能激发学生学习的积极性和主动性。

(3) 积极表扬和鼓励

小学生具有年龄小和争强好胜的特点以及荣誉感，所以，在教学的活动中，教师要发现学生的闪光点和优点来加以表扬。特别是，在学生取得进步时，教师要及时给予表扬和鼓励，这样就会使得学生们不断保持学习兴趣。

(4) 趣味性课堂活动

教师可以组织一些趣味活动。首先是重视直观的教学方法，例如在教授小学一年级“加减法”的时候，可以让同学们自制一些小工具，这样课堂上玩耍的过程中就学会了知识，同时也使学生学习变得直观化和简单化。其次，我们教师在日常的教学活动中，尽量将一些大家都熟悉的生活场景引入到课堂来，通过生动有趣的故事，在中间穿插一些数学知识，并通过模型、实物等教具，配合多媒体等教育设施，形象而又直观地引导学生去掌握新知识。在课堂外，应该：给学生创造自由的发展空间。因为小学数学学科本身以理解为主，只要在课堂上真正理解消化了，我们可以适当地减少家庭作业。毕竟在如此小的年纪搞题海战术实在不是一件痛快的事。为了保持学生在课堂中的热情和兴趣，尽量不要给学生的课外生活布下阴影。课外作业以质量取胜。适量的人性的家庭作业能够使学生对数学这一重要学科保持持久的正面的重视。所以我们在给小学生布置数学课外作业时，必须对题量和题型做细致的考察。归根到底，作业的意义就是为了发现问题并解决问题，而不是作

为惩罚学生的硬性指标.

第二篇:小学数学教学论文精选汇编

小学数学应用题教学是当前小学数学课程改革中的一个难点,其主要表现为学生学得枯燥,思维模式化,解决实际问题的能力差,而教师也感到很难教。久而久之,学生不仅对应用题产生恐惧心理,而且对数学学科产生畏惧心理,影响了教学质量的提高。很多教师因为没有有效解决这个难点的策略,而使应用题教学陷入困境。在当前的小学数学应用题教学中,教师需要持续拓展教学思路,应用有效对策帮助小学生积累更多新颖有效的解题技巧,让学生不再惧怕应用题。

要使小学应用题教学不流于形式,就要改变教师的教学方式和学生的学习方式。问题来源生活化,呈现形式多样化,就要求应用题的素材是学生自己熟悉的,或是自己感受过的、理解的,与实际生活密切相关。这种呈现方式,对学生来说,更容易理解和接受,从而产生浓厚的学习兴趣,激发学习动机,更重要的是能把学到的知识运用于实际生活,培养解决实际问题的能力。

知识断层,给后继学习带来极大的困难。因此,在教学中,教师应注重学生对最基本的语言知识的学习,使他们能够读懂题意,而读懂题意的关键就是要求学生能剔除题目中的无用成分,能用自己的语言阐明题意的核心,建立相应的文字表征或数量关系,注重题目结构的分析,培养学生的数形结合思想。对题目结构的分析是提高学生解题能力的关键,也是解题的核心。通过分析题意,明确题目的已知条件,挖掘题目的隐含条件,通过分析隐含条件实现由已知到未知的过渡,最终解决问题。这就要求教师在教学中,尽可能用可观察、可测量的行为使应用题教学外显化,让学生尽可能地了解教师的思维过程,在此基础上建立抽象的数学模型。

要通过简略图等新颖多样的形式来为学生呈现应用题文字,

以此来锻炼、提升学生的认知理解能力。

例如，在讲解“学校养了13只黑兔，6只白兔，如果让黑兔和白兔一一对应，那么黑兔比白兔多多少只呢？”这道应用题时，为了让学生快速理解、掌握题意，教师就可以指导学生亲自动手将黑兔、白兔一一对应画出来，然后再对该用加法还是减法进行分析探究，这样不仅有助于学生学习热情、应用题分析解答效率的全面提升，也能够为其今后的数学学习奠定良好基础。

在应用题教学中，除了技巧的传授之外，教师还应积极引导学生会总结，对各类解题技巧做出科学归纳，从而有效避免在今后解答同类型题目时浪费时间，或者是陷入困境。因此，在授课结束后，由于小学生的自觉能力相对较低，所以，教师要指导学生将各类知识点记录下来，认真总结思考，并通过耐心的辅导来尽可能弥补学生因为缺乏经验，或者是投入时间、精力不够而出现的一系列错误，同时，也有助于学生良好总结习惯的培养，在教师的帮助指导下，科学复习、整理所学知识，以此来对应用题教学技巧做出不断优化，促进授课质量与效率的大幅度提升。

开展应用题练习是培养学生应用题解题水平的有效方法。如果教师仅仅采用单一的方法开展教学，就会影响到学生的思维能力和积极性的发展。通过应用多元化的训练形式，可以让学生拓展解决应用题的思路，让学生持续发展解题能力并且产生解题兴趣，可以让学生尝试灵活思考，并且提升自己的推理、辨识能力。在多种训练方式下，学生可以发展灵活处理问题的能力。比如，爸爸今年32岁了，小红今年的年龄是8岁，在过十年之后，爸爸的年龄比小红大多少？根据这个题目，可以使用爸爸十年之后的年龄减小红十年之后的年龄，也是根据减数和被减数增加，差不变的规律，使用爸爸今年的年龄来减去现在小红的年龄，这样可以获得正确的答案。通过变换思路，可以简化解题流程。

此外，在实际授课中还要注意，虽然说新课程教育理念强调要尽可能多的为学生创造独立思考、探究的机会，但也不能完全放任，尤其是对于应用题这一难度较大的题型，教师应重视自身引导、辅助作用的有效发挥，通过针对性的指导，学生关注应用题的审题、分析过程，并且注重解题的规范性，可以发挥良好效果。

第三篇：小学数学教学论文精选汇编

随着新课改的进行，传统的教学模式发生了变化，教师在课堂上要充分激发学生的主体作用，使他们积极地投入到学习中，通过自主探究获得更多的数学知识，不断提高数学综合能力。

1. 结合学生实际进行教学设计，激发学生的学习积极性

在教学时，教师要考虑小学生的数学水平和能力来进行教学设计，使课堂学习内容能吸引学生的注意力，使他们主动进行探究，提高对知识的理解和运用能力。例如，在让学生测量长度时，要让学生对自己身边的物品进行测量，激发学生的探究欲望，使他们积极地进行学习，有效提高课堂教学效率。

2. 让学生在课堂学习中充分思考，加强对知识的理解

在充分发挥学生学习的主体作用时，教师要给他们留足思考时间，对新知识进行分析、理解，并在已有知识的基础上来掌握，提高学生对知识的理解，激发他们的学习热情。

在新的教学模式下，教师和学生处于平等的地位。在教学中，教师要摆脱传统教学中师道尊严的观念，和学生进行平等的沟通和交流，让学生在学习中能够感受到轻松的课堂氛围，使他们能够积极思考，并能从多个方面和角度来分析问题。只有在平等的环境和氛围中，学生才敢大胆发言，积极讨论，

使课堂在积极的互动过程中激发学生的数学思维，学习效率大大提高。教师在教学中要充分发挥教学指导者的作用，关注学生的学习动态，对他们进行引导和点拨，让学生的思维始终清晰，对知识的探究效率不断提高，使课堂教学效率在师生的积极互动下实现高效。

在新课改教学中，教师为了活跃课堂氛围，调动学生的学习热情，可以通过创设学生感兴趣的情境来进行教学。在情境中，学生的思维被调动起来，他们对要学习的内容充满了探究的欲望，在积极学习的过程中，有效理解和掌握知识。在创设情境时，教师要根据教学内容来进行，使情境和学习内容紧密结合，有效提高学生的学习效率。

1. 创设的情境要能引起学生的注意，促使他们进行深入探究

学生对学习的内容投入有意注意，才能促使他们思维的积极思考。在教学中，教师可以根据教学内容创设出直观的情境，让学生在丰富的情境中探究数学知识，能有效提高他们的探究欲望，不断深入理解知识，使他们在学习过程中不断获得成就感，树立学习数学的信心。

2. 创设的情境要和学习内容相关，促使学生对知识进行有效理解

在小学数学学习中，需要培养学生的数学逻辑思维。在教学中，教师要紧密结合教学内容进行情境的创设，使学生在情境中能由浅入深地对知识进行分析，使数学思维能力获得发展，通过积极探究，学生的逻辑思维能力也能获得较大发展，使学生有效理解和掌握知识，实现高效的数学教学。

3. 情境创设要结合生活实际，让学生学以致用

在传统的数学课堂教学中，教师单纯地传授数学知识，让学生记忆数学知识点，并通过大量的题目练习让他们掌握运用

知识的技巧。在这种题海战术的学习方式中，学生对知识的运用是通过死记硬背和模仿进行的，他们没有掌握知识的本质，学到的都是死知识。在素质教育进行中，教师要让学生充分发挥学习主体作用，充分发挥他们的学习积极性，探究生活中的数学问题，提高运用知识的能力。教师在教学中，要把生活中的问题和数学教学相结合，让学生在熟悉的情境中解决问题，促进他们数学思维和数学能力的发展。

数学是一门应用性很强的学科，教学中要重视数学模型的建立和实际生活中的应用。一堂好课，教师不仅要让学生建构知识的意义，还应使他们懂得知识的来源和实际应用，使学生初步学会运用所学的数学知识和方法解决一些简单的实际问题。现数学课本中有许多知识的教学都有利于培养学生的应用意识，特别是几何初步知识、统计知识及一些应用题的学习，都是从实际出发，经过分析整理编成数学问题的；另一方面，由于课本的容量有限，使得许多学生熟悉的喜闻乐见的生活事例未能进入课本。因此，教师应处理好数学学与用的关系，注重学用结合，进一步认识和体会数学的应用价值。注重学用结合，应在课堂上充分挖掘教材中蕴涵的数学应用性因素，坚持从学生的生活经验和知识积累出发；应尽可能地利用学生生活中的情景和数据编制数学问题，体现数学与生活相伴；应在教学内容的呈现方式上，改变封闭式的单向结构为开放性的多向结构；应尽可能地创造机会，让学生运用所学知识探索 and 解决一些简单的实际问题。

总之，在小学数学教学中，教师要对学生积极有效的引导，使他们在自主探究过程中发展数学思维能力，提高学生分析和解决问题的能力。教师要让学生充分发挥自主探究的作用，在学习中多思考，多质疑，使思维向深刻性方向发展，发展他们的创新思维能力。在教学中，教师要和学生进行积极的互动交流，引导学生用正确的学习方法进行探究，有效提高课堂教学效率。

小学数学教育论文参考篇三

摘要：

在小学数学教学过程中，基于分组学习探究思维对话式教学对学生进行知识的讲解，是较为繁琐的教学项目，不仅要良好的发挥其在教学过程中的优势，还要使学生能够更好的接受此类教学模式。分组学习就是要求教师以小组学习方式，增强学生学习兴趣、提高学生的学习效率、培养学生的合作精神等，只有这样，才能更好的培养学生的数学素质与探讨思维。所以，教师要对分组学习法进行研究，应用探讨对话式教学模式对学生进行授课，为培养学生的数学素质奠定良好基础。

关键词：

分组学习；思维对话式；小学数学教学

小学数学对小学生的素质发展是极为重要的，可以为小学生的思维发展奠定基础，目前，部分教师在应用小组教学法时，没有意识到对话式教学的重要性，难以发挥小组教学法的优势。教师应该在数学课堂中，安排学生与教师、学生与学生之间互相交流，为学生营造学习氛围较为良好的数学课堂，培养学生的多种思维，使学生能够养成相互探讨的学习习惯。

1、思维对话的概括

在小学数学教育中，基于分组学习探讨思维对话教学法是较为重要的，但是，目前部分教师还没有意识到思维对话的重要性，甚至对其没有较为深入的了解，笔者根据自身的研究，对思维对话教学模式进行了概括，主要分为以下几点：

1.1 教师与教学内容之间的对话：小学数学教师在应用思维对话模式进行教学之前，与教学内容进行思维对话，能够良好

的设计出教学方法，教师与教学内容之间的沟通，总体来说就是教师利用多年的教学经验与生活经验，整理教学内容，了解教学重点、难点，据此为学生进行授课准备。

1.2学生与教材之间的对话：在小学数学教学中，教师安排学生与教材之间进行思维对话，就是让学生能够根据自己数学学习的经验与自身的生活经验，对新知识进行整理，并且能够应用以前学过的知识来理解新知识。例如：学生在学习《四边形》一课时，可以根据自己在生活中看到过的四边形，来探索四边形的新知识，在此过程中，学生可以良好的发挥出思维对话学习方法的优势。

1.3教师与学生之间的对话：在小学数学教学中，教师为了能够更好的发挥思维对话教学的作用，通常会与学生进行思维对话，师生之间的对话，不仅需要学生能够接纳教师，还需要教师创新对话方法，与学生进行全方位的沟通。教师在教学过程中，要对学生进行问题的.提问、知识的交流、言语的沟通、鼓励与评价等。同时，教师会将学生的主体地位显现出来，学生在沟通交流的过程中，能够提高学习兴趣，增强学习的信心，教师也可以从思维对话中，获取更多的教学经验，对自身的发展产生较为有利的影响[1]。

1.4学生与学生之间的对话：在小学数学课堂中，学生与学生之间的思维对话就是根据某一知识点，进行探讨与研究，作为小组教学法，学生之间的探讨是基础项目。学生之间的相互交流，可以更好的对知识点进行理解，学生之间可以相互汲取对知识点较为正确的见解。在此过程中，可以是一名学生与一名学生之间进行数学知识的交流，也可以是多名学生之间进行交流，这样，学生之间才可以更好的进行思维对话。同时，教师在安排学生小组讨论之前，会对学生进行讨论要求，提出问题：课程的主要内容是什么？课程的重点知识是什么？课程的难点知识应该怎样有效理解？等等，学生在讨论过程中，不仅可以加强彼此之间的沟通交流，还能够更好的进行思维探讨[2]。

1.5学生与自我的交流：在小学数学教学中，教师可以应用思维对话教学法提高学生的数学素质，其中学生自我之间的思维对话是较为重要的，学生可以在自我对话过程中，对自身的學習可以有良好的反省，完善自身的不足之处，更好的与教师、学生进行思维对话，为其日后的发展产生良好影响[3]。

2、基于小组学习思维对话教学的策略

2.1设置教学情境：小学数学教师要想更好的应用思维对话教学模式，就要创新自身的教学方法，提高学生的学习兴趣，其中，情境教学方法是较为有利的教学方式之一。例如：教师在讲解小学数学《角的初步认识》一课时，可以为学生设置教学情境“同学们，我们现在在一个角的世界里，教室就是角的世界，大家一起来寻找教室中哪里有角。”然后安排学生以小组讨论的方式在教室中寻找角。在探讨之后，教师可以要求各个小组安排一名学生回答教室中存在的角的数量，教师要奖励回答较好且较为正确的小组，对于其他小组，也要适当的进行鼓励，提高其自信心与学习兴趣。

2.2重视自主学习：小学数学教师在应用思维对话教学法时，应该重视学生的自主学习能力，在教学过程中，培养学生的自主探讨习惯，提高学生对思维对话学习法的兴趣。例如：教师在讲解小学数学《克与千克》一课时，要求学生利用课余时间，在家中自主预习课程知识，在课堂教学过程中，教师要求学生以小组探讨的形式讨论学生自己总结的课程知识。同时，学生之间要对彼此进行评价，教师也要对学生的自主学习情况进行评价，使学生在相互交流、互相沟通的过程中，养成相互合作的良好品质，反省自身在学习中出现的问题，在加以改正的基础上，提高数学素质[4]。

2.3重视与实际生活的联系：教师在应用思维对话教学模式的过程中，要意识到数学知识与实际生活之间联系的必要性，在课堂教学中引导学生进行思维对话。例如：教师在讲解小学数学《测量》一课时，可以在课堂教学之前，准备生活中

用到的测量工具，在课堂教学中，要求学生以小组讨论的形式测量桌子、凳子、黑板等，为了提高教学效率，教师可以安排学生测量彼此的身高，这样，学生在学习过程中，就可以意识到数学知识与实际生活之间的紧密联系。

3、结语

在小学数学教育中，教师要想更好的应用思维对话教学方法，就应该对自身的教学方法进行创新，采取有效措施，提高学生的数学素质。

参考文献

小学数学教育论文参考篇四

（一）学科地位

数学教育学在我国已经发展为一门专业学科，而小学数学教育学则是数学教育学中较为重要的组成部分。目前国内教育者对中学数学教育的关注颇多，更有甚者认为这二者之间的内容非常相似，这种想法是非常主观且不科学的。实际上小学数学教育与中学数学教育有很大的区别，比如，小学数学注重培养学生的经验，不要求学生推理证明；小学生的思维和初中生的思维处于不同的阶段。由于小学生还处于智力的不断完善阶段，小学数学教育必须起到启蒙作用，因为这一阶段的学习对学生学习兴趣的培养影响很大。正确的教育方法可以使小学生打好学习数学的基础，循序渐进，逐渐形成学习数学的兴趣。因此，小学数学教育具有无可替代的重要性，应该引起教育者们的高度重视。

（二）专业教育课程

鉴于小学数学教育的特殊性，数学教师不仅要有充足的专业知识储备，而且还要掌握科学的教育方法；掌握小学教育学、

心理学内容，并且了解小学数学教育学的基本规范。小学数学教育学能使教师根据教学对象的特点和发展规律以及自身教学经验，明确有效教学方法。小学数学教育学可以帮助教师用行之有效的方法激发学生学习数学的兴趣，并用通俗易懂的语言表述高深的内容，确保学生能够理解和掌握，从而避免教学中的错误，取得较好的教学效果。因此，小学数学教育学理应成为高校培育小学数学教师的一门专业。

（三）理论应用学科

小学数学教育学作为一门独立学科，与以研究理论为主要目的的教育学和重视实践的教学法不同，它不仅能够为实践提供正确的理论指导，还能解决实践过程中出现的各种问题。简言之，小学数学教育学是集应用和实践于一身的理论应用学科。

二、课程构建原则

（一）科学的原则小学数学教育学若想成为科学的学科，最重要的是具备科学性。根据哲学思想的阐述，一门理论是否科学是要经过实践检验的。因此，建构科学的理论体系是建设小学数学教育学的关键。

（二）实用性原则小学数学教育学虽然是一门应用理论学科，但其宗旨是将理论与应用相结合，争取让学生在掌握小学数学教学理论和方法的基础上，将其运用到教学实践中。

（三）探究性原则

传统的小学数学教育教学的教学模式几乎是讲与练的结合，学生被动接受所学知识，当他们毕业走上教师的工作岗位，就会不自觉地沿用这种教学模式。因此，改变学生学习小学数学教育学的方式迫在眉睫，把被动学习变为探究式学习。学生的教材也要做改变，增添实际案例等相关材料，设计学

习方案；教师则可以引导学生主动探究和讨论问题，改善授课方法。

三、教学内容

（一）确定教学内容

小学数学教育学应该重视教学内容和教学方法两大问题。但是教学方法又取决于教学内容。学生学什么，教师就应该就教什么；学生怎样学，教师就应该怎样教。所以，这两大问题也可改为学习内容和学习方法。这是当代学者对数学的深入认识和对儿童学习心理准确了解的结果，这也是小学数学教育学的理论基础。

（二）建构学科内容

根据上文的阐述的分析，学科内容的建构基本形成。首先，对小学数学教育学具有科学深刻的认识，需要教师熟悉与数学相关的一些知识。先要了解数学是一门科学，它不是人类刻意的创造，而是客观存在的真理。它与现实和自然科学都有着紧密的关系，而且研究对象很广泛；其次，是熟悉数学的发展史，正确的树立数学观，了解数学的发展史，了解数学自身特有的特征、独特的研究对象以及学科的发展演变等问题。再次，是阅读研究同小学生心理有关的书籍，这对教师在数学教学过程中具有十分重要的意义。小学数学教育学应将书籍中与我国小学数学教学实际相符合的内容收入小学数学教材。在实践方面，可以安排教学设计原理和儿童学习数学活动内容，把教学案例分析插入到理论教学中，并安排学生参加相应的教学实践，实现理论和实践的真正结合。

四、教学方法

根据小学数学教学的探究性原则，探究性学习是进行小学数学教育学教学的一个基本方法。探究性学习的主要特征就是

学习的主动性和探索性，以分组学习的方式进行教学。针对理论和实践两部分的学习内容和方式又有区别。数学教育学理论重在理解，其内容远不如数学题目那样难解。鉴于此，在教学方法上教师可先安排学生自学，把学生自学过程中遇到的问题在小组或者是全班进行讨论。而教师在此过程中的作用就是引导学生之间互相沟通和交流，适时提出学生忽略却又应该被重点研究的问题，对讨论做出总结和评价。针对实践部分的教学，应以案例教学法为主，这种方法在发达国家已经被广泛采用，而实施这一教学法的重点是提供足够优秀的案例。因此如何收集和撰写相关案例是编写教材的重点和难点。我国小学数学教育界对这方面的认识还处于萌芽状态，已有的、足够好的案例很是匮乏。为了弥补这一不足，教材编写组必须要加强案例来源，必要时可以组织人员到小学实践，注意挑选其中典型事例作为研究对象；也可以挑选学生在实习期间的实习课作为案例进行研究。

五、结语

总之，小学数学教育学要按照新课改的建设要求，以建设专业教师队伍为目标、以提高教师思想境界为指导，全面加强教师素质和专业技能的教育和锻炼。另外，相关教育人员应当将提升教学水平视为教学重点，争取课程建设的各项工作都能落到实处，在注重薄弱环节的发展的基础上，全面提高小学数学教育学的教学水平，努力建造成具有一流质量的课程。

小学数学教育论文参考篇五

实习目的：实习是大学教育最后一个极为重要的实践性教学环节。通过实习，使我们在社会实践中接触与本专业相关的实际工作，增强感认识，培养和锻炼我们综合运用所学的基础理论、基本技能和专业知识，去独立分析和解决实际问题的能力，把理论和实践结合起来，提高实践动手能力，为我们毕业后走上工作岗位打下一定的基础；同时可以检验教学效

果，为进一步提高教育教学质量，培养合格人才积累经验，并为自己能顺利与社会环境接轨做准备。经历了一个月的实习生涯，让我尝试了作为一名教师的酸甜苦辣。回顾在学校同学生一起走过的日子，不禁想起自己的小学生活。也深感如今的学生比我们过去多了一份顽皮、一份灵活、一份大胆。学生的能力一代比一代强，要求也越来越高，因此，要想在学生中树立起好老师的形象，还需要走段不寻常的摸索之路。

我实习的学校是

—

小学，班级是二年级(1)和二年级(3)的数学。在短短一个月实习中，拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，坚持党的各项方针政策，做到为人师表，教书育人，言行堪为学生表率。用师德八条严格要求自己，认真完成实习的各门功课。兢兢业业地做好自己的本质工作。把全部精力投入到教育教学之中。认真备好课、上好每一节课，向四十分钟要质量，要成绩。服从领导，自觉遵守实习工作各种规定和各种规章制度、尊重指导老师，虚心接受他们安排和指导、尊重家长，对待学生有耐心、严格按实习程序进行教学工作，认真听了几十节课，写出听课记录，认真批改作业，做到“今日有事今日必”。热爱学生，关心学生，在备课的基础上编写好教案，教案经过指导老师检查后，才正是上课。通过自己的努力工作，得到了指导老师和学校领导的好评。在教育教学中做因材施教，因人而异。注重学生的个性化教育。努力搞好学生管理，开展形式多样的教研教育活动。严格用小学标准教师的职责来要求自己，使自己在逆境中得到发展。这次实习令我感受颇多。一方面，我深感知识的缺憾；另一方面我也深深地体会到教学的深刻内涵。备课、上课、改作业……日复一日，无数琐碎平凡的事构成的我实习生涯的主旋律。

第一天，班主任在自习课给我一份名单，让我知道，记不住学生的名字，看似小事，其实它在学生眼中是很重要的，如

果记不住学生的名字，学生就会觉得自己在老师心中没有地位。觉得老师不关心自己，甚至会产生隔阂。而后我便找了个机会认识了全班同学，下课后同学们都围着我唧唧喳喳地说：“老师，你怎么才来就知道我们的名字呀？好多老师教了我们一年都没记住我们的名字。”这也使我明白了：沟通是一种重要的技巧和能力，时时都要巧妙运用。认识一个人，首先要记住对方的名字。下课后，孩子们经过我时，都亲切地喊一声：“_老师好！”，我也带着按捺不住的羞涩和欢喜应着，同时我也发现了快乐竟如此简单，只因被一群天真的孩子们亲切地问候一句。

在我从事教育教学活动，第一次深入课堂时，我就遇到了许多学校里没学过、没想过的题，讲完一节课后，我问学生：“你们听完课，印象最深的是什么？”学生面面相觑，茫然无语。学生何以如此呢？在我看来主要是由于学生没有学习的兴趣。

那么如何才能激发学生的学习兴趣呢？其实这不只是学生的问题，老师也要有激情与耐心，这是做位一名老师应该具备的。激情与耐心，就像火与冰，看似两种完全不同的东西，却能碰撞出最美丽的火花。其实，不管在哪个行业，激情和耐心都是不可或缺的。激情让我们对工作充满热情，愿意为共同的目标奋斗；耐心又让我们细致的对待工作，力求做好每个细节，精益求精。激情与耐心互补促进，才能碰撞出最美丽的火花，工作才能做到最好。初为人师，总是有些紧张。我带着羞涩与忐忑抱着课本和教案走上讲台时，尽管我做了很多准备，但当我真正面对那么多双眼睛时，我还是紧张了。“同学们，现在开始上课。”我机械得重复了在台下不知念了多少遍的开场白。然而，这句话说完，下句该说什么呢？突然间我的脑袋一片空白，只能感觉到有几十双眼睛正齐刷刷地盯着我，让我感到十分地不自在。短暂的犹豫之后，我剩下来的只有微笑，因为我想起了那句话：“微笑是法宝。”学生也对着我微笑，看着他们那一张张稚气的面孔，我所有的紧张都在这一瞬间消失了，透过那一双双澄澈的眼睛，

我也似乎读到了那一颗颗纯净的心。在此后的时间里，我一直微笑着。所以，课堂气氛也显得轻松活泼了一些，45分钟的课一下子就过去了。虽然，我知道我的这节课上得并不成功。突然一次，一个学生对我说：“罗老师，我喜欢你笑。”这也是我在实习一个月的时间里收到的最好的，最值得珍藏的礼物。也使我明白了，其实走近学生的第一步只须微笑就够。在刚开始的三周里，我发现我在孩子们心中留下的印象还算可以，我也因此而告诉自己：“继续努力！”

在陪孩子们上最后一节课时，我故作若无其事地听课，却不敢多说一句话，也不敢多看他们的眼睛，就怕自己善感的性情泄露了秘密，包藏不住脆弱的眼泪，那一节课气氛很沉重。或许孩子们也知道我们要分别了，他们都很主动的让我留下通信方式，赠言等等，并让我留下经常回来看看他们的承诺，让我知道他们浓浓的依依不舍。

尽管听了无数次“老师好”，但每每回应的时候我依然带着欣喜的笑容。每当站在讲台上，被一双双纯净的眼睛聚精会神地望着时，作为一名教师的价值感和成就感就油然而生了。这一个月的时间里，我并没有做到一名好老师，也不可能让所有的学生都喜欢我，但只要有一名学生记住我，那么我的实习生涯就有了光彩。

在实习中，我还发现了，有些东西不能选择，有些东西却可以选择。份内的工作当然要认真完成，但勇敢的“主动请缨”却能为我赢得更多的机会。只要勤问、勤学、勤做，就会有意想不到的收获。

回顾这几周的时间，我是用心的，但用心不一定等于成功，我毕竟是一名实习生，在知识的构建上还存在着许多不足，还缺乏教学经验，甚至因为算错了几道题，学生把错误指出来而无地自容、羞愧几天的事情也有过。在为人师的这条路上，我迈出了第一步，接下来还有第二步、第三步……但不管怎样，我都会以人为本，把实习中学到的一切加以融会带

到今后的工作中去，我会以我的真心去呵护学生，因为我面对的是一颗颗纯真的心。

总之，教育是一个互动的过程，老师只要认真投入教学，孩子就会积极配合。这种过程是很开心的！实习，就像进了社会大熔炉一般，千淘万漉虽辛苦，就算被磨练得遍体鳞伤，也要摩拳擦掌，做好又一次投身熔炉的准备。我在实习中逐渐变得“成熟”。虽然开始也会有顾忌，怕“主动出击”会招惹“不知天高地厚”的蔑视。但事实告诉我，应该对自己有信心，应有勇气去尝试。即便在尝试中失败，也能让自己成长，没有锻炼的机会，谈何积累和成长？而这一切，只能靠自己去争取。等待，只能让你在沉默中消亡，只有主动，才能为自己创造良机。实习，陪伴我经受了挫折，也经受了欢乐！

实习的经历虽已经过去，可我还会回头去看一下我在那里留下的脚印，我相信那不会是我旅途的归宿，而是我充满挑战和希望的开始！

□