

2023年地球在宇宙中教学反思(模板9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

地球在宇宙中教学反思篇一

面对着新一届的孩子，课是人非。这届孩子是6岁开始上小学，明显比以前的新生要小，刚开始中学生活，他们的思维能力和自主学习意识比较差，有些孩子连课前准备都不知道准备些什么，每次课前我都要早到几分钟叮嘱他们把地球仪、书、地图册、填充图册、笔记本准备好，看看他们还有什么问题没弄明白，我能体会现在的孩子累，还有一种感觉就是他们生活在众人的关心、关注和关爱之下，缺少主动性。

但是学到地球的运动，我还是有点高估了他们，本以为在小学科学课上学到的知识，地球自自转的方向、周期，可是他们却一无所知。没有办法，只有慢慢地边讲边演示，让学生跟我一起操作。

我在设计本节课的导言的时候我是这样说的：同学们，当遇见一件事情不可能实现时我们通常会说这样一句话，除非太阳从西边出来。那么有谁见过太阳从西边出来？太阳有可能从西边升起来吗？今天我们就带着这个问题来学习地球的运动。后来听了组内年轻老师的课，也给了我启示：日复一日，年复一年，一年也是由一天天组成，一天又是由昼和夜构成的，白天过后是黑夜，黑夜过后又是白天。为什么会出现这种情况？导出标题。后来我在不同的班级也尝试过，效果还是不错的。其实不管是用哪种方法，只要从学生身边入手，激发他们的探求欲望，就达到目的了。

地球的自转产生了昼夜交替和时间的差异，学生对昼夜交替

很容易理解，对时间的差异根据课标要求知道这种现象就可以了，因此我调查学生是否有去过云南、新疆等西部省区旅游的，去过的同学给大家讲讲那边的作息时间和我们有什么不同，也有的孩子家里亲友在新疆，这种体会就更深了；通过孩子的亲身体验来理解这个难点，结合我们平时用的北京时间，激发他们的求知欲望，并且创造了我和学生一起探讨交流的时间，虽然时间紧张了点，累了点，但是看到孩子们那个兴奋劲，也觉得真的值了。为了不至于太枯燥，中间我穿插了一个故事：话说某年的4月10日9点多，一位老大爷持着一张中奖8000美元的彩票在太平洋马绍尔群岛的花旗银行要求兑现，遭到银行拒绝，因为按照规定，中奖领款日期是4月9日，老人痛惜不已，这时一位青年对老人说：这张废票3000美元卖给我吧，当然老人求之不得还有人愿意花钱买废票，真是天下之大，无奇不有。这位青年人拿着废票马上乘飞机从马绍尔机场飞往檀香山，1小时后降落在檀香山机场，这时当地时间是4月9日11点，青年人拿3000美元换了80000美元，死票变活。这是怎么回事呢？上飞机明明是4月10日，怎么一下飞机就变成4月9日，难道时光可以逆转？让我们揭开这个时差的奥秘。

地球的公转这部分有的班级用不了大屏幕，课件演示不了，我只好现象演示，虽然不是那么逼真形象，可也能够说明问题。在讲桌上我用水瓶充当光源，一边拨动地球仪自转，一边公转，请同学们仔细观察，地球公转有什么特点，学生明确地球在公转的过程中地轴方向保持不变，公转轨道是椭圆形。进而通过讲角直射、斜射，还是要演示、画图、讲角四季的形成。累，希望孩子们能懂，其实有点讲难了，希望他们能有个牢固的基础，有个印象，就没白挨累。

地球在宇宙中教学反思篇二

地球的运动这节课知识点多，难度大，空间思维想象能力要求较高。对于初一学生来说空间思维和逻辑思维能力都处在起步阶段，并且地理基础较差，因此，在上本课时对我和

学生都是一个极大的挑战。但是课堂中学生积极参与的热情和正确的回答我提出的问题，让我获得了成功。

本节主要内容是地球运动的两种基本形式以及产生的地理现象。地球运动是地理环境形成以及地理环境各要素变化的基础，并影响到人类活动。一直以来，因其抽象、空间概念强，形成学习的难点。因此，教学设计时，我参考了几个优秀的教案，结合我的学生实际的认知水平，从中整理了一些切合自己的东西。整个一节课，从教学目标的达成来看，知识点覆盖到位，学生基本上能在课堂上掌握本堂课的内容。从教学流程上来看，本堂课由浅入深，逐一讲解了地球自转和公转的概念、方向、周期和意义，思路清晰，重难点把握较适当。从师生互动来讲，我采用了讲授法、演示法、探究式教学法，借助地球仪给学生参与课堂创造了较好的条件，有利于学生的自主学习。从以上几点来衡量，我认为我的课主要主要做好了以下几点：

一、内容的取舍，把握住了难度和深度，做到了复杂的知识简单化，重现象描述，轻原理分析。

二、充分利用学生的生活感受，将所学习的知识与自己的生活实际联系起来。

三、探究式教学方法贯穿始终，将地球仪这一重要教具很好的运用到教学中，让学生从我的演示中自己探究出地球运动的一些基本知识，并从微观角度观察到地球的运动。

四、让学生积极参与演示地球的自转和公转，从而更好的理解本节课要求学生掌握的`重点内容。

但是在课后的反思中与其他老师交流和询问学生时，我也发现了一些我的课的不足之处，主要归结为以下几点：

一、各个环节之间的过渡比较生硬，这一点也是我上课以来

一直存在的问题。关于地球自转产生的现象时间的差异一点出现的太唐突，此处课本上有个活动没有利用好，应当给学生作出相应的更详细的讲解让学生理解。

二、本节课的容量太大，由于没有及时和老教师沟通导致本节课讲的东西过多，在我下节课提问中发现学生没有完全消化。所以，我认为应该结合学生的认知水平从学生的角度去思考这节课应该怎么讲应该讲多少。

三、时间把握的不是很好，本节课的两个目标都是重难点，我留给学生记忆掌握的时间过短，并且没有留给学生太多的做练习的时间，最主要的原因还是我讲的太多，导致检查结果不是很理想。

四、由于内容太多，一节课设计的活动太少，与学生之间的交流互动太少，不能更好地达到调动学生积极性的目的。

地球在宇宙中教学反思篇三

本课内容是让同学回顾人类认识地球运动的历史，教材主要出现了托勒密和哥白尼的学说和观点。“地心说”和“日心说”是人类探索天体运动的两个重要学说，特别是“地心说”由于有着宗教势力的支撑，一直被人视为真理，可以说在哥白尼提出这样的“日心说”观点以前，“地心说”的观点早已深入人心。即使有人有疑义，也没有充沛的、直接的证据，更多人只是畏惧宗教势力，不敢表达正确的言论。因此，在教学过程中，不只要让同学理解他们的主要观点和证据，以和建立观点和证据之间的联系，学会科学研究的方法，养成科学研究的态度，更要学习哥白尼研究天体运行的锲而不舍的精神和坚持真理的气概。

从同学层面来说，托勒密和哥白尼观点其实是不容易马上能理解的，即使有些同学在字面上能看懂。因此，让同学寻找科学家的证据，建立观点和证据之间的联系显得尤为重要，

并且教师要协助同学解释这些证据的意思。在理解证据的基础上，同学的思维才可能到达一定高度，才干反过来考虑科学家这些证据是否就能够说明他的观点，同时我还引导同学建立直接证据和间接（证明）证据的观念和科学家利用思辨性语言来合理推测结论的研究方法。

说到底证明一个学术观点，科学研究中可以利用观察到的直接现象，要么是实验中获得的有效数据。一般情况下，只有无法直接观察到现象或缺少有效数据的情况下，才可能应用思辨的方式进行说明，文科特别是哲学研究经常如此。而在托勒密和哥白尼的证据中除了利用直接事实来说明外，都用到了思辨的方法。

虽然我以为现在给同学将到思辨，他们不一定能掌握或应用，至少在他们心中对于科学研究的方法应该有了更高层次的理解。同学通过解释证据、建立观点和证据之间的联系，比较两位科学家之间的不同和相同，比较这些观点和前面的假使模型的联系，他们对于地球昼夜交替现象的理解将更加深刻，并能够根据已有观点选择前面正确的猜想。同时对于哥白尼的研究态度和坚持精神发生一些震动，为今后走向科学研究道理奠定心理上和精神上的点点基础。

地球在宇宙中教学反思篇四

《地球万岁》这是一首献给地球的诗，这首诗以昂扬的笔调讴歌了地球对人类无私的奉献，鞭挞了人类对地球环境的破坏，同时希望人类能永远拥有地球上美好的一切，这首诗表达了诗人期盼世界和平与自由，保护生态环境，让地球永远充满生机与活力的情感。本课重点是通过有感情读课文，小组合作探究，学生谈感悟体会作者要表达的思想感情，进而受到热爱和平、人爱自然保护地球的教育。

在布置学生预习此课时，我发现同学们对这首诗的兴趣很高，他们不仅仅注重的是诗歌的韵律的美，而且对这首诗所描绘

的地球的美好，地球所遭受的人为破坏的现状，及对未来地球的畅想投入极大的热情，而极为关注。之所以如此关注这些，我想，是因为在他们通过查找资料、交流资料而得出的感悟。在教学设计中，我结合这一点，让学生通过网络搜集一些精美的世界各地的风景图片，让学生尽情地欣赏、感受地球的美；和一些人类破坏地球，使地球污浊不堪的图片，让学生清楚地看到人类破坏地球的丑恶行径。强烈地感受到保护地球的重要性。

教学时，我引导学生以读为主，读中感悟。对诗歌内容的理解，我没有逐句分析讲解，主要通过有感情的朗读来进行。我采取个别朗读、表演朗读、配乐朗读的方式，将朗读贯穿于教学的始终，让学生在朗读中理解诗句的意思，在朗读中熟记自己喜欢的诗句。采用读读——议议——再读读的方法，先让学生朗读几遍这首诗，读熟之后，再引导学生交流感受。收到了不错的教学效果。课后让学生带着自己的感受谈谈今后的打算，使学生强烈地感受到保护地球的重要性。

地球在宇宙中教学反思篇五

地球仪是认识地球这节教学的难点，对于七年级学生而言，有很大的难度，尤其是对空间思维能力较差的同学，有的概念有的同学理解起来比较困难。例如，在讲到东西半球的分界线时，有的同学在课堂上当时能听懂，但到课后做题时却很是糊涂！所以，在备课时，按照本节内容所对应的课程标准内容：“运用地球仪，说出经线与纬线、经度与纬度的划分”、“在地球仪上确定某地点的经纬度”、“在地图上辨别方向，判断经度和纬度，量算距离”。按照以往学生对本节内容的掌握状况和学生的学情，如何上好这一课一直困惑着我，如何让学生真正搞清楚经线、纬线，经度、纬度、东西半球的划分界线、南北半球的划分界线。我一直思考着这些问题。后来，我请教了我们备课组的李老师，她笑着说，把这节课教给学生自己完成，或许他们会完成的很出色。我回想着李老师的话，怎么能把这个重难点集中的内容交给学

生自己呢，又怎么安排这节课呢，尤其是对那些理解能力差的学生，又怎么能真正理解本节的相关知识点呢，我很是头疼！经过两周的深思，我终于想出了自己认为比较可行的方案。课前，我让学生分好小组，给每个小组分发了3个桔子，让学生把桔子皮剥掉，探究经线、纬线、经度、纬度，标出东西半球的划分界线、南北半球的划分界线。按照幻灯片上所出示的经线、纬线的比较表格，让学生完成本节任务。出乎意料的是，学生完成的很出色，而且我让学生分组回答问题时，以往不爱发言的学生争先恐后的举手。从布置给学生的任务完成情况看，绝大部分学生对本节内容掌握得还是相当不错的！最后，我给学生做了几点强调。

虽然本节课的准备过程有些艰辛，但结果是令人欣慰的！从本节的教学效果，我感受到，把课堂交给学生所起到的真正的作用，要相信学生的能力！

地球在宇宙中教学反思篇六

《地球万岁》是一首献给地球的诗，它以昂扬的笔调讴歌了地球对人类无私的奉献，鞭挞了人类对地球环境的破坏，希望人类能永远拥有地球上美好的一切，表达了诗人企盼世界和平，人类永远享有平等与自由，保护生态环境，让地球用永远充满生机和活力的情感。

地球在宇宙中教学反思篇七

《地球与地球仪》是七年级上册地理第一章的第一节，地理课程标准对此节的要求是“了解地球和地球仪的相关知识，运用相关数据描述地球的大小，运用地球仪，比较归纳纬线和经线，纬度和经度的特点，熟练地利用经纬网确定某一点的位置。”也就是说让学生自己拿着地球仪，观察经纬线的特点，发现且归纳经纬度的划分，以及经纬网的定位方法。

二、优点与不足

这节课优点是：根据本节课的教学目标，我设计了多种教学方法，其中采用小组合作的方法，符合七年级学生的年龄特点，可以很好的调动学生的积极性，是本节课教学设计的一大亮点。同学们在积极主动的参与中，牢固掌握了地理知识，同时也了解了学习地理的方法，基本上收到了预计的效果，学生完成作业的效率也高。

不足之处：

1、由于对教材不熟，知识的掌握上还是不够丰富，有时候解决不了学生提出的一些问题。

2、实际教学中，我用一样的标准去衡量每一位学生，要求每一位学生都应该掌握哪些知识。这给个别学生造成了压力。

3、缺乏多样性和趣味性。基本就是采用小组合作探究，小组展示，教师讲解这几种方法。整个课堂就显得比单调枯燥、无味。采用的是教师教知识，学生记知识的填鸭式的教学方法；生怕自己讲的不够多，学生是被动的在学习，印象不深，甚至是在死记硬背，容易忘记。

三、改进措施

尽快熟悉教材，扎实备课。教学目标一旦确立，教师就要严重按照教学目标，控制好时间，放开手脚，充分相信学生。让学生紧紧围绕教学目标，通过自学，小组合作学习等方式进行学习。使学生能够在自由，轻松，的环境中愉快的学习。给足学生学习思考的空间，让学生在合作中探究学习。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

地球在宇宙中教学反思篇八

肯定的地方：

1. 利用学生的生活感受和多媒体辅助教学，调动了他们的积极性、主动性。
2. 注重知识的前后联系，引导学生思考本课学习与前两节知识的联系，做到新旧知识的融会贯通。课堂设置了富有启发性的问题，效果较好，能帮助学生如何思考问题并努力找到解决问题的方法。
3. 学习中注重了基础知识的强化和读图、识图析图、能力的培养。

有待改进的地方：

1. 应充分留给学生多的'活动时间和自主探究的机会。
2. 教学过程中忽略了差生的感受。

地球在宇宙中教学反思篇九

从去年开始，通过郭思乐教授我了解了生本，在郭教授展示的视频中让我认识到了什么才是真正的课堂，什么才是让学生快乐学习的教学模式。于是我开始对生本教学进行尝试与实践。最初面对这种全新的教学模式，我感到沉甸甸的。如何让学生体会生本的快乐，如何激发学生的学习兴趣，让学

生主动地、富有个性地学习，就成为我备课的主题。

在09年一年的教学实践中，我不断的尝试，但在尝试过程中遇到了种种困难，例如课堂秩序混乱，教学进度缓慢，学生知识掌握水平低等等，说实话我很快就要选择了放弃。但是伴随着一次又一次的到生本教育先进的地区学习经验，和我校生本教育搞得越来越成熟，这似乎又让我燃起了信心，并决心要把它做好。

非常幸运学校能给我这样一次机会，让我再次投入高一的生本教育中，于是，我把我学习到的经验，一点一点的应用的生本教学中。起初学生不懂什么叫生本，不知道怎么预习，不知道怎么上课，不知道怎么去参与课堂的活动，于是我一步一步的让他们认识如何去预习，并能有质量的完成学案，如何在课堂上进行讨论和分享个人的研究成果，如何去正确表达讲解课堂教学中的重点和难点。可以说，在一步一步的锻炼下，学生们逐渐了解了地理课堂的教学模式。

在同学们对生本有了一定的熟悉时，学校安排我上一节生本课，说实话，我心里真是很没有底，因为按照进度我正赶上高中地理难度比较大、又十分重要的一个内容——《地球的运动》，这节课是考试常考并题型多变的一节内容。之所以说它难，除了需要较强的逻辑思维和空间想象能力之外，相关的知识准备是一个最重要的原因。比如经纬网的知识、立体几何知识、日照图的判读、世界地理知识以及一些生活常识等。

为了能上好这节课，我首先对本节课的教材进行了深入的剖析。

这一节课包括有地球自转和公转的一般特征以及各自产生的地理意义。把地球自转和公转的一些基本特征搞清楚，是学习和理解整节内容的基础。

本节课难点：一是恒星日和太阳日的区别和联系；二是理解地球运动是自传和公转的叠加运动，黄赤交角的产生，以及二分二至日位置的判断。

对于第一个难点，课本为了减轻难度，把恒星日和太阳日放于小字活动部分。但是我认为既然提到了两个不同的参考标准，就有必要让他们去了解其中的原理。当然理解他们的区别的关键又在于能够否理解遥远的恒星发出的光是平行光这个道理。

对于第二个难点，突破口在于地轴和黄道平面存在夹角，根据二者之间的关系，通过几何运算，让学生推算出黄赤交角的产生，进而明确直射点在回归线之间的往返运动，形成了二分二至日。对于二分二至日的判读，突破口在于先判断二至日，后根据公转方向确定二分日。

在分析完本节课的知识体系和重难点之后，我开始设计本节课的教学模式，在我设计学案时，有针对行的把本节内容划分成六大块，便于每个小组都能对其中一块内容进行深入的讨论和分析。第一个题板块是关键词解读。因为地理每节课都有新的名词出现，也只有把地理术语都能懂了，学生才能深入的理解本节课的内容。第二、第三个板块是地球自转和公转的基本特点。此部分内容是本节课的基础，同时也是本节课内容的关键。第四板块讨论黄赤交角的产生，以及分析研究黄赤交角发生变化时会引起什么变化。第五板块和第六板块是这节课知识的升华，即分析二分二至日的位置。

说实话对于第五、六两大板块我在上课前还是心有余悸，害怕学生没有思路，完全找不到突破口。于是我在课堂小组讨论的时候，非常关注承担此部分内容的小组，但让我惊奇的发现，孩子们在各抒己见和激烈论证后，竟然把这个最难理解的问题讨论的一清二楚。

可以说这一节课下来，又让我鼓起了对生本教育的信心。在

张校长的点评下和自我反思后，我也找到了我在课堂教学中的一些问题。

1、在小组分享成果时，应该更多的调动同学参与进来，同时，让在座位上“留守”的同学承担起质疑其他组分享的成果的任务。

2、对于学案的预习要给学生充足的时间预习和理解。

3、更加大胆的把课堂交给学生，充分相信学生小组讨论的力量。

以上是本节课带给我的一些思考，可以说生本教学实践使我逐渐解决了在高中地理课堂教学中如何提高学生学习积极性的困惑，学生通过自发主动的学习，在课前课后大量地查阅资料，充分感知、感悟和内化学习内容，自身去品尝知识的“原汁原味”而不是无奈地“咽啃”教师已“咀嚼”好的东西，在一定程度上提高了学生学习的兴趣，提高了课堂教学的效率，使越来越多的学生开始走近地理，喜爱地理这门科学，尽管生本教育中还存在一定的不足，我将和同仁们一起慢慢摸索，力争使其较好地应用于地理教学。