最新小班户外捡小球教案(模板5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

小班户外捡小球教案篇一

[活动目标]

1、能积极探索玩具是靠惯性、发条、电能等动力动起来的。

2、乐于参加探索活动，并有良好的操作习惯。

[活动准备]

惯性玩具、电动玩具、拖拉玩具、机械玩具(发条)以及遥控、声控玩具。

[活动过程]

一、幼儿玩自己带来的玩具，初步探索玩具的不同玩法。

(1)幼儿自由的玩自己带来的玩具。

(2)请幼儿说说玩的是什么玩具，是怎么玩的。

(3)将幼儿带来的玩具按不同的'玩法分类摆放。

二、幼儿交换玩具玩，进一步探索各种玩具的不同玩法。

(1)请幼儿讲几类玩具都玩到，加深对玩具不同玩法的体验。

(2)请幼儿说说自己玩了哪些玩具，是怎么玩的。

三、引导幼儿深入探讨玩具动起来的不同方式。

(1)出示打开的发条玩具供幼儿观察。

提问：为什么拧了发条玩具就会动起来?

(2)出示打开的电动玩具供幼儿观察。

提问：为什么打开开关玩具就会动起来?幼儿讨论后，教师出示电动玩具证实。电动玩具有电池，开关打开，电源接通了，就会动起来。

(3)接上电池，开关打开，电源接通了，就会动起来。

小结：现在我们知道了，有的玩具拧了发条就会动起来，有的玩具一推就会动起来，有的玩具打开开关就会动起来。

四、提供先进的玩具供幼儿观察操作。

(1)观察遥控玩具。

教师打开开关让幼儿观察玩具是否会动，然后问幼儿：玩具为什么会动?

教师操作遥控玩具后提问：让它动起来的是什么?这种玩具叫什么玩具?

(2)提供会录音的娃娃供幼儿观察。

让幼儿对娃娃说话并观察其反应。让幼儿知道娃娃身后有个小录音机，所以他会说出跟幼儿相同的话。

五、结束活动。

小结：这些玩具真有趣，它们都是工人叔叔和阿姨为了让小朋友玩得开心而设计制造出来的，如果你们发现了其他新的玩具，可以向大家介绍。

延伸：带幼儿到室外玩玩具。

教学反思：

本次活动的教育资源来自于孩子们喜欢的事物玩具，作为中班的孩子有他们的年轮特点，有意行为开始发展，适应了科学活动提出的幼儿的科学活动应密切联系幼儿的实际生活，作为我们老师应充分利用孩子身边的事物与现象作为科学探索的对象这一要求的。反思我理了以下几点：

1、教师评价与孩子评价

玩具先动起来的孩子给了鼓励，让孩子和同伴交流示范的时候孩子的参与欲望，最后经理奖励每个人的电池，但本课也还有很多不尽如意的地方。

2、示范观察与交流

让孩子在玩具工厂里摸一摸，做一做，拆一拆等达到了让孩子主动观察周围事物的目标。让一部分的孩子的玩具先动起来，并让玩具先动起来的孩子示范自己怎么安装电池的。让玩具安装上电池但不会动的观察自己安装的电池跟别人安装的有什么不一样。并让他们讲述自己的意见，也让孩子与孩子之间有一个沟通与讨论的机会。

3、经理送了每个孩子一对电池让孩子们拿着电池能使某些物件动起来，以达到孩子的学习环境由课堂转移到了我们实际的生活中来，这让活动由课内空间到课外空间的相结合。

小班户外捡小球教案篇二

《怎样让小球动起来》这是冀教版四年级上册一节科学课. 在教学设计中我注重把科学课程的. 目标真正落实到每一节课, 使三维目标有机结合的同时, 更关注全体学生的发展, 因此, 我树立了开放的教学观念后, 在教学中, 我注重培养学生的创新思维, 整节课充分体现以学生为主体、教师为主导的原则，激发学生积极主动的参与课堂。

首先，教学伊始，营造了一个情趣盎然的学习环境，引导学生主动参与学习过程，积极探索科学知识。当老师提出“你能用什么方法使静止的小球动起来？”时，有的学生根据生活中的经验和前面所学知识，想出许多办法，个个都非常信心十足，跃跃欲试，于是，我又鼓励学生亲自动手进行实践，课堂气氛异常激烈，并要求学生四人小组讨论、交流、仔细观察到现象、用什么力用自己喜欢大的方式记录在记录表上。在此过程中，教师既是参与者，又是指导者，学生动手尝试，不断改进，寻求答案，让学生在”玩“中体会到力能使静止的物体运动起来的道理。这样一来，学生在愉快的气氛中主动参与了教学活动，并在参与中出色的完成了探索的任务。

在整个教学环节安排时，我仅落脚在注重知识层面的环环紧扣和思维逻辑的严密性。而对于在教学过程中如何去培养学生的科学研究习惯，如何利用每一步“教学“去挖掘培养学生科学素养的内涵，我却没有考虑落实进去。可想而知，在实际课堂教学中弄的学生实验起来”你争我夺“，场面虽”热闹“，可是学生不进行细心观察，深入思考，获得实验的科学素养。这给教学效果大打折扣。

为了更好的培养学生的科学素养能落在实处，学生做完实验进行交流时，让小组成员上讲台边演示边解说，下面的同学认真观察，有不同意见当时进行交流，这样的效果会更好。

小班户外捡小球教案篇三

在教学中营造一个情趣盎然的课堂学习环境，可以引导学生主动参与学习过程，积极探索科学知识。在科学教学活动中，激发学生兴趣的手段是多种多样的，根据小学生好动、好想、好问、好说、好比的心理特点，课堂上我们可以通过多种形式的教学活动，激发学生的学习兴趣。

小班户外捡小球教案篇四

说教学目的：

1、能设想出多种使物体运动起来的方案及改变物体运动方向的方法。

2、能够用实验证实自己的设想。

3、能够正确描述实验中产生的现象，通过分析，得出结论。

说重点：

能说出物体在力的作用下可以由静止转为运动。

说难点：

能辨别出物体的运动主要是由哪种力（如风力、水力、重力、弹力等）作用的结果。

说教具：

小球

说教学过程：

一、让小球动起来

1、以2人小组或一人单独进行。活动时间约为20分钟。可以按照提出问题、设计方案、实验、交流、思考与结沦的过程进行探究。

2、提出问题。教师引导学生回忆前面探究过的各种力，然后提问：你能用几种方法让小球动起来，又能用几种方法改变小球运动的方向？引起学生思考。

3、猜想与设计。让学生根据自己的生活经验，猜想用什么方法可以让小球动起来，把自己的想法记下来，并与小组的同学进行交流，比一比谁想的方法多而奇特。教材中第37页的图只是为学生提供一些思路，鼓励学生想出更多的办法，利用各种力使小球动起来。从而体验力可以使物体的运动状态发生改变。

内容方案实验什么力

让小球动起来

改变运动小球的方向

5、交流评价。实验结束后，分组交流各自的做法及观察到的现象，计出采用方法最多而奇特的小组。鼓励学生在讨论时用到风力、弹力、重力、引力等术语。

1、建议2—3人一组，活动时间为20分钟。

2、活动可分三步进行：

（1）教师出示观察问题：图中的物体各是什么，是在什么力的作用下开始运动的？物体运动需要的力与什么有关？要求学生进行观察思考。

开始运动的。教师可以根据学生的情况，引导学生思考物体受力与其结构、材料的关系，如帆与风力，弓的材料、形状与弹力，碾子的结构与牲畜力等。

（3）举出更多生活中人们是如何利用力使物体运动发生改变的例子，并试着分析力与物体的构造、材料之间的关系。

3、阅读科学在线。这是活动1、活动2的延伸，目的是帮助学生理解物体机械运动的三种基本方式。建议教师可以设计问题，帮助学生阅读、思考：比如，物体运动起来是什么样的？物体的运动方式与受力情况有什么关系？你还知道哪些物体的运动方式？等等。鼓励学生列举出更多的物体做平动、转动、振动的现象。教学中不要求学生对平功、转动、振动下定义。

说板书：

怎样让小球动起来

动力

静止－－－－－－－－－运动

小班户外捡小球教案篇五

这一教学活动我设计了四个环节。第一环节用学生平时爱玩的小球引入，激发学生的兴趣。爱玩是孩子们的天性，学生有了学习兴趣，学习对于他们来说不是一种负担，而是一种乐趣，他们会积极主动的投入到活动中去。第二环节利用小组合作学习的方式，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。这一环节又分为三部分：

第一，怎样让小球动起来。教师提出问题，学生小组设计方

案，并根据方案进行实验操作，不过多地限制学生，放开教师的束缚让学生自由探究获得知识，享受探究过程的乐趣，培养学生分工合作的团队意识和组与组之间的竞争意识。学生能成功的完成实验，但表述实验过程却不理想，这时教师就要做学生的引路人和合作伙伴，指导、梳理学生的语言，如“我们的方法是：先让小球静止不动，然后再……”，这样指导，学生不但能成功的做，还能明晰的说。学生交流汇报时，教师及时提炼板书，如“推力、拉力、弹力等”，然后根据板书的内容，让学生总结概括“是什么原因让静止的小球动起来的？”这样水到渠成，突出了本课的重点内容。

第二，物体的运动方式。通过学生实验并及时记录，给小球是怎样运动的分类并不难，但学生不容易掌握，为此教师采取一边让学生演示，一边说明小球的运动方式，提高学生的语言表达能力和动手操作能力。

第三，改变物体的.运动方向。在第一次设计方案的基础上，学生再次设计方案---改变小球的运动方向，对学生而言并不难，关键是先让小球运动起来再改变它的运动方向，这一点学生再设计实验时教师要特别关注。第三环节是对学生学习活动的检验，已达到用学过的知识解决实际生活中的问题。最后一环节是对学生综合能力的考量，既有知识方面的，又有能力方面、情感态度价值观方面的，说明科学来源于生活，又为生活服务。