

# 最新长度的测量的教案 测量教学反思(精选7篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 长度的测量的教案篇一

本课教材除引言外分为两部分：第一部分“古代的水钟”有两个活动：第一个活动观察认识古代的水钟，以看图的方式认识；第二个活动对古人用水钟计时的原因的推测，由此引出下一个环节。第二部分“滴漏实验”有三个活动：第一个活动通过反复滴漏一定量的水认识“在一定条件下滴漏一定量的水用的时间是相同的”；第二个活动推测并验证用同样的装置（和第一个活动一样）滴漏一定量的水□10ml□50ml□需要的时间，进一步认识第一个活动获得的认知；第三个活动推测推测、观察滴漏完全部300ml的水需要的时间。

为了上好这节课，我经过了几次试教，对教案进行了多次大的修改。最后的结果还算比较顺利。

上完这一课以后，我觉得教材的编排还是有欠考虑的地方。首先，在一个容器里装100毫升水，要全部流完是比较困难的，因为水有表面张力，流到还剩下一点的'时候就不会往下流了。其次，让学生根据流完100毫升水的时间来推测流出10毫升、20毫升水的时间有难度。流出10毫升水的时间比较短，学生测量起来也有难度。所以在本课的教学中，我对教材做了一些改进。把书上的几个实验进行了整合。我的改进方法是：分别测量积聚20毫升、40毫升和60毫升水的时间。得到数据后，对数据进行分析，让学生形成在一定条件下，积聚同样多的水所用时间基本相等的概念。再对数据进行深入的

分析，让学生认识到水流的速度会受到水位高低的影响，水位高，流速快，水位低，流速慢。认识到这一点以后，再让学生思考，既然水流的速度不是匀速的，那古人又怎么能用水来测量时间呢？从而引出对古代水钟结构的分析。有了前面的探究，孩子们很快就明白了，原来古人是想办法让水位保持在一定高度来保持水流速度的。

在这节课的教学中，我给了充分的时间让学生进行探究。在实验前，我先给孩子们介绍了一下实验器材，然后让他们讨论怎样做才能又快又好的完成实验任务。孩子们说了很多，特别提到了这个实验必须小组成员分工合作才能完成。这样，让他们自己分工，每个孩子都明确了任务，有的计时、有的操作、有的观察……每个孩子都有事可做，都参与到探究活动中来了。避免了以往实验中一人动手其他人无事可做的现象。

但是由于我上课时有些紧张，所以对学生的发言反馈不是很到位。当孩子们没有得到我预期的答案时，我心里有些着急，不知道该怎么去引导，我想，这跟平时的积累有关系，在以后的教学中，我要朝这方面去努力。

## 长度的测量的教案篇二

《测量旗杆的高度》作为一节活动课来呈现意在更好地让学生在实操中掌握相似三角形的判定与性质。通过测量旗杆的高度的活动，初步学会数学建模的方法，积累数学活动的经验，培养了学生自主探索、合作交流的学习方法和习惯。

这节课上完之后，我感觉成功之处在于：

### 1、立足于问题情境的创设。

在课堂教学中创设良好的学习情境，充分激发学生求学热情，在兴趣情境中体验、探索新知识，是一节成功课的关键。当

学生的学习投入到教师创设的学习情境中，学生就会形成主动寻求知识的内在动力，就会去自主地寻觅、探究和发现，学会怎么样学习，学生在这种学习情境中主动地学习所学到的知识，比讲授给他们的要丰富得多，而且更能激发他们的学习兴趣。在创设情境后，利用小组合作探索测量方法，教室里一下子“开了锅”，同学们争先恐后地表达自己的见解，提出了很多方法，其间不免有不同见解的争论：有的认为，利用阳光下的影子方法好，它使用工具少，操作又方便。有的认为，利用标杆方法好，这种方法在不出太阳的情况下也能操作。有的认为利用镜子的反射方法好，它可以把科学和数学知识结合起来。有的说，把气球升空的方法最简单……同学们兴致越来越高，课堂气氛异常活跃。

## 2、注意培养学生的问题意识。

问题解决后，教师应让学生从解决的问题出发，通过对题目的拓展，引导学生用新的思维去再次解决新问题，这样不仅让学生掌握了更多的知识，还能让学生的思维得到升华。

当学生在活动完“利用阳光下的影子”测量旗杆的高度时，教师适时提问：“在没有影子（阴天）的情况下，还能测旗杆高吗？为什么？”“还有其他测旗杆高的方法吗？”学生有了疑问才会产生一种探索的兴趣，有了兴趣才会去进一步思考问题，才能有所发现，有所创造而且把自己不同的看法说出来，大家一起交流，再通过小组实验操作，很快就得出结论。显然，教学中教师善于设置问题，通过质疑让学生体验达到以疑激趣、以趣激思的效果。同时促进学生思维的发展。

## 3、培养学生自主探索、合作交流的学习方法和习惯。

《数学课程标准》指出“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者，引导者和合作者。”因此，课堂上要注意发挥学生的主观能动性。在活动中及问题提出后，不急于回答，而是把学生组成若干个合作学习小组。问题完全由学生自主探索、合作交流去解决，教师只是适时地点拨、引导和

补充完善。这样，学生在合作性学习和研究性学习的活动中不仅训练了学生测量、搜集、运用信息和数据的能力，而且培养了学生的科学探究精神和挑战自我、超越自我的意志品质，同时学生的人际交往能力、合作意识、集体意识、组织能力也得到了培养。

纵观本节课，还存在很多不足之处：

- 1、交流合作与动手操作的协调不够。本节课注重了让学生在动手操作的前提下展开交流与合作。但是从具体实施情况看，对于学习基础较差的学生，在“动手操作”阶段的个别引导有所欠缺，因此这些学生感到无从下手而显得无所事事。
- 2、教师没有参与到学生的小组活动之中，广泛了解不同层次学生的交流合作效果。具体操作活动中，教师应随时把握学生情况，及时指导鼓励学生。
- 3、教师没有客观地对学生的操作活动进行评价。

通过本节课教学，使我意识到今后应注意如下几个方面：

- 1、不断更新教学观念，使数学教育面向全体学生，因材施教，让不同层次的学生在数学上得到不同的发展。
- 2、要不断学习新的教育理论，充实自己头脑，指导新课程教学实践，拓宽教学思路，更努力的让数学生活化。
- 3、营造良好的学习氛围，充分激发学生的学习兴趣。
- 4、注意评价的多元化。对数学学习的评价不仅要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程，帮助学生认识自我，建立信心。

## 长度的测量的教案篇三

在这节课上，我力求做到让学生结合生活实际在生动具体的情景中学习数学同时在课堂教学中为学生创设充分参与数学活动与交流机会，培养学生观察、操作、推理、获取新知识的能力和估测的能力。

一、从学生生活实际出发，在学生已有知识经验的基础上进行教学，引发学生学习的需要。学生已经学过了长度单位米厘米，并且掌握了测量物体的方法，课上，我请学生猜一猜、量一量篮球场的长和宽，学生认识到物体长度较长时需要更大的长度单位：米，这样便建立了已有知识与新知的联系。

二、为学生提供了动手操作、自主探索、合作交流的机会。在课堂教学中，采取小组合作、同桌讨论、全班交流等学习方式，使每个学生都有机会参与知识的产生，发展过程。学生在动手操作，合作交流中掌握了测量的方法。三、努力为学生创设宽松，自主的学习环境。练习部分通过制作表格的活动，帮助学生学会在生活中恰当的使用长度单位，运用合适的整理方法，同时更进一步体会长度单位在生活中的价值，这既巩固了本节课所学的知识，又使学生在动手操作中获得了愉悦的情感体验，使学生真正地感受数学，体验数学。

四、重视估测能力的培养。估测是解决问题的一种重要策略，也是发展学生空间观念的重要途径。在本课教学中，我有意识地培养学生的估测意识，让估测活动贯穿于整个测量过程之中，在测量每一个物体的长度时，要先估计，然后测量，学生在估测，实际测量的过程中强化表象，从而逐步形成空间观念。

## 长度的测量的教案篇四

每节课都是一节有遗憾的课，我也深有感触。比如这节课吧，下课后联系课上实际反思一下，自己就感到遗憾多多：

第二：没充分捕捉课堂上的生成资源，表现在画电路图时，只找了一个学生到黑板上画，下次应多找几个画法不一样的学生到黑板上画，然后让学生判断，黑板上学生犯的毛病，下面的学生能引以为戒，对的能加深印象。

第三，学生不善于倾听，有学生发言时，有的好打断别人，大声地发表自己的见解。营造一种轻松愉悦的氛围，让学生大胆发表自己的见解，展现自我是需要的，但引导学生学会倾听也是非常必要的。倾听是对发言者的尊重，只有热情倾听他人发言，才能使发言者感到自己是受欢迎的。相反，有人发言而无人倾听时，将极大地挫伤发言者的积极性。同时，倾听别人发言能使自己从中得到启发，而且要引导学生“会听”，倡导学生“多思”。要想培养学生养成倾听的习惯，教师要起带头作用。

第四，分组讨论时，教师提出问题后就直接让学生进行分组讨论了。以后分组讨论前应让学生先思考一下，有了自己的见解以后再互相交流看法，使彼此得到进一步发展。第五，本节课没体现出延续性，得到结论后学生知道灯丝的电阻受温度的影响较大后，可与研究“欧姆定律”实验进行对比，问：欧姆定律中为何用定值电阻而不用灯泡？答曰：欧姆定律实验中，要求阻值一定。而定值电阻的阻值受温度影响较小，灯丝电阻受温度影响较大。

## 长度的测量的教案篇五

上节教学了《测量电压》这节课，再加上一节讲解课后，布置了一些相关作业，但学生普遍反映还是难，连班里最厉害的姚志远都叫着电压的作业题好错，是不是我的课堂出了问题？初想一想，还真没有找到原因。电压是初中电学的基本概念，正确使用电压表是学生必须要学会的基本实验技能。本节知识也是今后学习欧姆定律、电阻的重要基础，起着承上启下的重要作用。因此这节课教学效能如何直接影响学生对电学知识的掌握。对这部分内容的教学我对自己的评价是中

规中矩。

通过类比的方式得到电压的概念，让学生知道电压是形成电流的原因，而电源的作用就是提供持续的电压。结合实际，我还谈了干电池的型号与电荷量的关系，使他们知道一号电池与七号电池只是容量和用途的区别，其两端电压是相同的，因此，当把一号电池用七号电池代替时，对小灯泡的作用是相同的，从而加深了他们对电压的理解。通过了解人体安全电压，关注安全用电问题，懂得珍爱生命。不仅关注了学生学习的结果，更关注了学生学习的过程促进了学生的人文教育，学生的各种学习能力都得到培养。在教学中让学生形成了这样的知识类比：

水压——水流——对水轮机做功（通过水轮机做功时水流不减小）

电压——电流——对小灯泡做功（通过小灯泡做功时电流不减小）

再在此基础上让学生根据类比推断串并联电路中电压的特点，对于他们掌握电压知识还是大有好处的。

由于有了电流表的认识与学习体验，学生们可以根据教材中提供的电压表说明书打出其中与电流表不同的地方进行探讨，这类知识的迁移对于电压表的认识与使用教学来说是非常有必要的，而且也是省时省力的。

学生能够很容易找到他们量程不不是并能够正确读取电压表的刻度；他们能够同样看到“正入负出”的要求及“快速试触”选择量程的方法，教学中完全可以一带而过；当看到“电压表必须并联在被测电路的两端时”，展开了讨论：“为什么电压表需要与被测电路并联？其在电路中是否与电流表一样相当于导线？如果与被电路串联会出现什么后果？”为此，我在黑板上用实际电路让他们看到了电压表串

联后的结果，并进一步告诉他们：电压表在电路中相当于开路，串联后会造成电路相当于被开路，用电器中几乎是没有电流的。（问题1：为什么与用电器串联后灯泡不发光，电压表却测量了电源电压？）也就是说，电压表也可以直接测量电源电压而不会短路。对此，学生通过实际操作得到了印证。类比观察电流表的方法，观察电压表，并阅读电压表说明书。通过问题、阅读、讨论、和实验，自己探究并发现电压表的使用特点，不仅学到了物理知识，而且进一步认识和学习了科学探究的一般方法；通过合作探究，他们的合作意识进一步加强。

对于串并联电路的电压特点的认识其实并不是真正的难点，课堂中我让学生通过测实际测量并记录数据，让他们直接分析得出结论，孩子们都能很快的得到正确结论，即串联分电压而并联等电压。在这部分的处理上，由学生合作探究完成实验，增加了学生动手的机会，由“静”变为“动”，由观察者变为操作者，由动脑变为手脑并用。在此基础上我再提出多将实验的问题：即为什么要进行多次实验？如果实验次数过少会在实验数据中出现什么样的问题或得出什么样的错误结论？怎样进行多次实验，不同的方法（更换不同型号的灯泡方法与改变电源电压）会有什么样的数据变化？学生通过实验的反思和实验方法的调整，调动了学生学习的积极性，有利于学生观察能力、自学能力、实验能力和创新能力的提高。

而这里的难点却出现在了课堂练习上：即电压表测量的到底是哪部分电压问题。（问题2：如何判断电压表与谁并联，有没有更简洁的方法？）因为在作业题中往往是很难直接看出电压表是与谁并联的，有时还会出现由于开关的控制形成电压表的测量对象改变问题，学生们头痛不已。由于课堂容量的局限性，老师根本没有多少时间进行比较全面的问题梳理，也形成了课堂中学生一听就懂，课后一做就错的现象，应该说这是课堂教学内容与课后练习相脱节造成的。所以说，对于电压的课后练习的讲解与分析还是一个非常重要的环节，

它有利于让学生对电压的知识进行更深层次的剖析。

电压的. 教学重点是实验与探究，让学生在实操中发现问题，解决问题，从而建立起关于电压的知识构成是本节课成功与否的关键。“教然后知不足”，本身感到很成功的课堂教学，也难免有疏漏、失误之处，也会有遗憾和感慨。我在教学的过程中，我给学生交流的广度和深度不够，基本上把视野投放于教材之中，踏实于教材却没有能够脱离教材，没有把知识提升到一定的高度，没有照顾到可能有不同想法的这一部分同学来进一步发表意见，师生共同探讨，以让问题进一步拓展和延伸，直接导致了学生对于本节课知识能够听懂，能够记住结论，却不能够进行拓展，举一反三，使学生的课后练习有了知识高度上的障碍。

通过教学反思的实践，需要更新教学理念，改善了自己的教学行为，提高了教学水平。让自己的教学实现朴实、高效！

## 长度的测量的教案篇六

《测量降水量》是20xx年教科版三年级上册第三单元第四课。在本课的教学中，要让学生知道降水量的多少可以用雨量器来测量；学会制作简易的雨量器，并学会用简易雨量器测量降水量，会使用区分降雨强度的雨量分级表；保持对天气现象观测的浓厚兴趣，培养认真仔细的观察习惯，能在课后持续地进行降水量的观测。

经过实际教学实践后，有一些感悟和体会，现将本节教学的得失简单总结一下。

收获：

本节教学中，学生了解了降水量的多少可以用雨量器来测量。初步学会了制作简易的雨量器，并学会了用简易雨量器测量降水量，并学会了使用区分降雨强度的雨量分级表。学生参

与积极性较高，学习效果较好。

不足：课前准备仍不够充分，制作材料缺乏，学生粘贴刻度条要到前面来抹胶水，耽误了时间。制作过程中指导不足，有一组学生刻度条贴的`过高，没按要求把零刻度线与容器内部的底面对齐，导致返工重做，也耽误了教学时间，导致上课有些压堂。

在今后的教学中，我一定要不断吸取经验教训，扬长避短，使自己的课堂教学水平更上一层楼！

## 长度的测量的教案篇七

优点：

1. 备课时我做到认真研究教材，查找与《电流的测量》一课相关的教学资料，确定了这节课的知识目标、技能目标、情感目标，我也从中感受到以后每次备课都要把握好教学目标，这样才能找准教学的方向。

2. 电流看不见摸不着，比较抽象，本节课中我首先展示水流带动水车的运动课件，引出电流这个概念，让学生感受到科学和我们的生活联系的很紧密。在认识电流大小的现象时，教师在教学中应用了灯泡的亮暗，尽量引导学生从生活事例入手，注重培养学生用科学眼光来观察周围事物的兴趣、态度和意识。在课堂上学生说出灯泡的.亮暗与电流大小有关。同时通过本实验能巩固已学过的电路基本元件，电路图，和电路连接等知识，一举两得。

3. 教以学生使用电流表测量电流大小的方法，让学生亲自动手测量电流的大小，从而培养学生的观察能力和动手能力，也让学生感受到电流真的有大小，联系到平时生活中灯泡亮时有电流通过，以及灯泡亮暗时有电流的大小。从课堂上呈现的学生学习状态，我觉得在今后的备课当中要将科学知识

与我们的生活现象紧密相连，让孩子觉得生活总处处有科学，体现了从“生活走向科学的教学理念”。

1. 科学术语的严谨性还不够，如电子与电荷的混用等，容易引起学生的混淆。
2. 课堂中让学生进行实验，可在课前事先准备好实验仪器以备，以免在课堂上出现学生走动的混乱情形。
3. 在讲到试触法的时候，可先让学生进行思考，合作探讨，自行得出结论，这样学生对于这一方法的印象可能会更深刻。
4. 在讲解完电流表的使用方法后，最好再将实验电路图完整地呈现给学生，或者再正确地连接一下，以加深学生的印象，从后面学生在实验中出现的错误来看，学生的掌握情况还不是非常到位，部分学生对于电路的连接还是模糊的。

1. 将抽象知识生活化，体现从“生活走向科学”的教学理念。

电流这个概念比较抽象。虽然生活中常用到，所以学生并不了解，所以这节课我要把学习内容拉近学生的生活。从学生的学习状态看，我觉得在今后的备课中要将科学知识与我们的生活紧密联系，让孩子觉得生活处处有科学。

2. 积发学生的兴趣让学生参与知识的形成过程，培养学生的探究能力

从学生回答问题的踊跃性，实验的专注性来看，不是很到位，希望以后再教学中体现老师的主导作用，让学生真正参与课堂学习，让学生真正的动起来，而不是流于形式。