

最新小学语文面试试讲教案 语文小学教案 (大全5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

小学语文面试试讲教案篇一

1、借助拼音，正确地读儿歌。词要读连贯，句子要读得通顺。

(1) 要求学生先小声自由读。

(2) 再指名读、分组读、齐读。

2、幻灯投影儿歌的彩色图片。

(1) 借助彩图理解儿歌内容。

(2) 第一小节中出现了谁？它们是什么关系？

(第一小节出现了晨光、风、树、鸟和云。先是晨光叫醒了风，风叫醒了树，树叫醒了鸟，鸟叫醒了云。)

(3) 第二小节出现厂什么？它们是什么关系？

(第二小节出现了云变成了雨滴，滴落在大海上，海水变蓝了，洗亮了升起的太阳。)

3、热读儿歌。

(1) 学生每人读一句，??

火车读。

(2) 分组轮读，每组读一句。

(3) 指名读全文。

(4) 指名试着背诵全文。

小学语文面试试讲教案篇二

引入：朱总司令为什么急坏了？读课文的2~5自然段，用“~~~~”画出来。

(一) 学习第二段（2~5自然段）。

1、边读边交流：

(1) 一急：“这么多天了，藏胞还在山里，怎么受得了呢？得想办法动员他们回来呀！”

a□你读懂了什么？说明了什么？（板书：在山里受不了）

b□以上的句子换为一般的句子，效果一样吗？为什么？

出示：这么多天了，藏胞还在山里，会受不了的。

c□指导有感情朗读。

(2) 二急：“这也怨不得他们，他们是让反动军队糟蹋怕了。现在已经是春耕的时候了，节气不饶人哪，得赶紧帮助藏胞把地抢种上。”

a□这话是什么时候说的？（板书：节气不饶人）

b□“节气不饶人”说明了什么？

c□从这句话里，你又可以看出什么呢？从哪个词看出来？
（板书：抢种）

d□有感情朗读。

（二）学习第三段（6~7自然段）。

导入：朱总司令急在心上，他又是怎么做的呢？

1、自读6~7自然段。

2、指名学生说。

3、理解“尽心尽力”和“热火朝天”，用“尽心尽力”并造句。

4、理解“要让红军播下的种子在这里发芽、生根、开花、结果……”

5、指导朗读。

（三）学习第四段（8~9自然段）。

1、齐读。

2、思考：（1）藏胞为什么全都流出了感激的泪水？

小学语文面试试讲教案篇三

师：你么在照片上看到了什么？（一双破旧的鞋）看到这双鞋你想到了什么？

师：这是一张真实的照片，鞋的主人是河南山区的一名小学生。他每天就是穿着这样一双鞋翻山越岭走十几里的山路去上学。因为在他们山区流传着一个美丽的传说，传说山沟里埋藏着一把金钥匙，谁找到它，谁就能打开智慧的宝库，改变山沟的面貌。同学们，你们想知道这是一把怎样的金钥匙吗？今天，我们就走进山区去了解那里的孩子（板书课题）

小学语文面试试讲教案篇四

小朋友，你们到过农村吗？你们知道现在的农村是什么样子吗？改革开放以来，农村的变化可大啦！农民不是光种地，他们还办起了工厂。他们既会种地，又会做工，成了新型的农民。他们的生活也越来越好，用上了洗衣机，看上了大彩电，住上了新楼房。我们今天要学的《农村大变样》，就是写现在农村的新面貌的。课文下面还有一幅美丽的农村图画呢！

小学语文面试试讲教案篇五

教学内容与过程：

《语文教学法》是怎样一门学科

一、基本概念：

《语文教学法》是根据语文学科的特点，运用教育学、心理学和其它相关学科理论，研究语文教育现象及其规律的理论体系。

二、学科的建立：

它的建立是社会进步和人的发展的需要(p1—3页)

语文教育是社会、民族以及个体的人生存和发展的必要教育，它对于人类更好地生存和发展，推动社会的文明进步，更好地传播科学和文化起着日益普遍而又重要的作用。千百年来的语

文教育积累了丰富的经验,也存在许多问题;在教育科学领域中把它作为一个整体来加以全面系统的研究还是很不够的.为了进一步适应未来社会的发展和人的可持续发展,需要建立一门崭新的语文教育学,从更高的层次对语文教育加以研究.它的建立是语文教育改革和发展的需要(p3—5页)

当代科学发展呈现两大特点:一是学科之间的高度综合,二学科内部的高度分化.语文教育学既是语文学、教育学、心理学等多门学科相互交叉、渗透、融合形成的一门边缘学科,又是教育学本身向纵深发展而产生的一个分支学科.它的建立符合世界范围内教育学科发展变化的总趋势.就语文教育理论本身发展来看,我国古代没有专门论述语文教育的理论著作,只是在有关教育的论着中有零散的论述.直到21世纪,语文教育的理论研究才经历了由一般教授法到本学科教授法,再到语文教学法、语文教材教法直到语文教学论以及今天的语文教育学的发展.由于语文教学法学科侧重于教学方法方面的研究,忽略了语文学科教育的基本理论研究,理论思维水平不高,研究领域相对狭窄,加上其研究方法以经验总结为主,也束缚了语文教育理论研究的发展.所以,需要建立一个新的理论体系,使之更趋科学化,以期取得更大的成果.三、学科的研究对象(p6—9页)

性质

语文教学法是教育学的一个分支学科,是一门应用理论学科.(二)特点

实践性

综合性(p9—11页)

五、学科的结构体系

语文教育的本质 语文学科的性质与特点

语文教育系统 语文教育目标

语 总体方面的研究 语文教育历史 语文课程 语文课程标准和教材

文 语文教育比较 语文教育评估

教 语文教科研 语文德育 语文教学系统

学 学校语文教育 语文智育 语文教学规律和教学原则

法 语文美育 语文教学过程和教学设计

结 本体方面的研究 社会语文教育 语文教学 语文教学方法和教学手段

构 语文教学卫生

体 家庭语文教育 课外语文教育 语文知识教学

系 语文教育对象 阅读教学

主体方面的研究 写作教学

语文教育者 听说教学

六、语文教学法的研究方法(p11—13页)

1、哲学原理研究法；

2、跨学科研究法；

3、历史文献研究法；

4、比较分析研究法；

5、观察调查研究法；

6、经验总结研究法；

7、实验实证研究法等. 学习语文教学法的意义和要求

一、意义

这门课旨在培养具有比较扎实的语文教育理论基础, 并能灵活运用这些理论

这是一门应用理论学科, 实践很重要, 考试有教学实践题, 学习的一个重要环节是教育实习. 学习的具体要求有以下几点:

听——认真听课, 做笔记, 还有听教学观摩课、看教学录象等;

说——大胆质疑, 参与讨论, 上台亮相, 小实习(微格教学)等;

语文教育的本质(4课时)

教学方法: 讲述、讨论、自学