

# 长春版五年级语文教学反思(通用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 长春版五年级语文教学反思篇一

子在船上曰：“逝者如斯夫，不舍昼夜。”转眼间，又结束了五年级下半学期的教学，回首走过的路，有工作成功的喜悦，也有经历挫折的辛酸，现反思如下：

### 反思一：朗读指导不到位

语文课的主要任务是学习语言，学习语言靠感受和积累。朗读就是对语言的直接感受，文章中准确，生动，形象的语言务必透过朗读才能更充分地体现出来。在上学期的教学中，缺乏朗读指导，所以学生透过学习后朗读水平没有得到大的提高。在上课时的备课设计中没有朗读指导的设计。透过一学期的反思后，我将在以后的教学中逐渐加强朗读训练这一环节。学生的朗读水平不高，究其原因，有以下两个：

- 1，缺乏朗读技巧的指点。朗读的目的是除了理解课文资料外，还要透过朗读体会人物的性格特征，如何透过朗读来到达目的，就应要有朗读技巧运用的问题，比如说逻辑重音的处理等。学生对重音的处理也是五花八门。而老师忽视了对学生的指导，默认了学生各种各样的处理方式。这样，学生的朗读水平势必得不到提高。

- 2，老师缺乏示范小学生的模仿潜力强，老师的示范往往收效很快。但遗憾的是课堂里老师忽视了这点，几乎没有示范读，学生自然收效甚微了。

## 反思二:写作指导不够

作文是用文字或口头语言表达思想感情的活动,是对学生进行语文潜力综合训练的重要方式,也是发展学生智力,创造力良好个性心理品质的重要途径.透过阅读教学与作文教学有机结合的重要方式引发学生进行用心的创造性思维,用新方式表达新思想.它要求老师透过创设的情境,使学生能有话想说,有事可叙,有情可抒,用自己的语言表达自己的思想,让学生写出高质量的作文.作文的基础是生活,生活是丰富多彩的,但对丰富多彩的生活,学生往往视而不见,听而不闻,因而写去中文来就难免空泛.细致的观察带来了学生具体的描述,不同角度的观察产生了不同的形象创造.想象是由当前的人或事物,想到其他的人或事物的过程.它是探索和创造的一把重要钥匙,许多发明创造都是从联想开始的.联想对排除墨守成规的思维定势,开阔思路,有重要作用.培养学生联想潜力既是整个语文教学的一项任务,也是提高中文教学质量的迫切要求.许多学生的作文,思路狭窄,语言干瘪.与他们的联想潜力薄弱有必须关系.从多角度有体裁上的,资料上的,主题上的.许多事实证明,变换角度能导致发现和创新.多角度作文能够培养学生多角度思考的潜力,使学生山想象丰富,学会全面地考察事物.

当然,本学期教学也不乏闪光点:

### 一,体现了自主合作探究的学习方式

自主合作探究性学习是语文课堂新的学习方式,它注重的是学习过程和方法,有利于培养学生分析和解决问题的潜力和交流合作的潜力.本学期充分体现了这种学习方式.如上课时的小组内质疑解疑,小组内解决不了的问题让群众来解决;小组合作,让学生不但理解了在探究过程中发现的问题,从而进一步体会文章的中心.这样学生在学习中体验在合作探究中获得解决问题的快乐,感受学习的乐趣.

## 二，重视语言文字的训练

学生运用语言文字的潜力较差，比如说常写错别字，写文章病句多，表达不清晰等等。本学期我注重了这方面的训练，这次教研活动也突出了这点。训练时做到词不离句，句不离篇。再如对生字的教学方法多样，有比较法，有重点突破法，有归类法等等。总之是想办法让学生记住守成规的思维定势，开阔思路，有重要作用。培养学生联想潜力既是整个语文教学的一项任务，也是提高中文教学质量的迫切要求。许多学生的作文，思路狭窄，语言干瘪。与他们的联想潜力薄弱有必须关系。从多角度有体裁上的，资料上的，主题上的。许多事实证明，变换角度能导致发现和创新。多角度作文能够培养学生多角度思考的潜力，使学生山想象丰富，学会全面地考察事物。

教学是艺术，反思是为了明天，是为了学生，为了自己教学水平不断提高。下个学期，我将不断完善自己的教学过程，继续学习新的教学理论，继续新课程教学实践，教学相长，乐此不疲。

## 长春版五年级语文教学反思篇二

本次期中检测的内容为第一到第五单元，我是以比较赶的速度进行教学的。于是这次的量分上相对会酌情一些。

从这次的卷面来说，我认为比较难的也就在《开卷有益》的阅读题——《种瓜小唱》，它是一篇蕴含着人生哲理的文章，对于十来岁的孩子还是无法正确的领悟，此道阅读题比分20分，有6个小题需要学生完成。既有测验学生的基本阅读能力，也有句式的训练，要找对比喻句及反问句并作答，比喻句相对找得较好，因为文中有不少比喻句，平时的教学中，学生也掌握较好，但是在作答反问句时，就有好几个学生把它与设问句混淆，这个问题关键是平时的训练较少。而在提炼文章的内容方面，一小部分学生能正确作答，还有相当一部分的学生对文本还不够理解，因此“在整个种瓜、收获的过程

中，作者的感情是怎么样变化的”，学生不能自圆其说，造成失分不少。在这道题第五小题要求学生写带有“苦”或“甜”的成语，学生完成正确率低，关键是学生的课外积累还相当匮乏，这需要老师创新形式、创设手段促进学生的课外积累。

在习作方面，虽然这次的题目较简单，学生都能有话说，但是问题就出在学生认为简单的越没认真审题并筛选已有材料，于是相当一部分的学生习作内容缺乏生动性，随意性严重，还有一部分学生详略不当。

而对于课本要求掌握的背诵或是积累方面，学生基本较扎实。但是句式的训练还存在一定的问题。

通过这次测试，我想在今后的教学中要进行如下的改进：

- 1、要在课堂中给中下学生更多的锻炼机会，要注意文本中基本句式的训练，让学生能做到举一反三。
- 2、要增加学生的阅读量，上好阅读指导课。
- 3、要努力提高学生选材能力及对学生课外积累进行督促，让积累更好地为习作服务。
- 4、多给学生提供习作的素材，提高学生的书面表达能力。

## 长春版五年级语文教学反思篇三

《梦想的力量》是一篇感人肺腑的文章，令人的心灵震撼。从一个仅有六岁的孩子身上，让我们看到了善良和人性美的一面，不仅有瑞恩还有其他跟瑞恩一样怀有爱心的人们。

现在的孩子都是养尊处优，关心和关注别人的意识比较少，所以教授好这节课有着重要的意义。所以在开课时，我就以：

同学们都有自己的梦想吗?为问题，让学生们自由发言，最后在总结时提出光有梦想还不行，重要的是将梦想付诸于实践。不出我所料，同学们的梦想都是围绕着自己，此时我以瑞恩的梦想揭开课题，让学生们仔细想想瑞恩的梦想和一般孩子的梦想有什么不同，让学生初步有所顿悟。

这是一篇略读课，而且这篇略读课文字很多，所以在学时我注重培养学生的快速阅读的能力，在阅读的基础上了解课文的主要内容，此课的重点是找到瑞恩不同的梦想，并找出为实现这些梦想都付出了哪些行动。并且要知道“梦想的力量”到底有多大!

回思课堂，有待改进的地方还有很多：

1、还是没有把学生作为学习的主体，没有大胆的放手让学生们去读、去说、去悟。

2、本课文语言朴实，但蕴含着丰富、深刻的道理，只有多给学生读书的时间，指导学生深入细致地与文本对话、与作者对话，就能更深刻体会瑞恩以及文中其他人物的精神品质。所以在此后的教学活动中一定要注意这几方面的教学。

## 长春版五年级语文教学反思篇四

语文课的主要任务是学习语言，学习语言靠感受和积累。朗读就是对语言的直接感受，文章中准确、生动、形象的语言必须通过朗读才能更充分地体现出来。在上学期的教学中，缺乏朗读指导，所以学生通过学习后朗读水平没有得到大的提高。在上课时的备课设计中没有朗读指导的设计。通过一学期的反思后，我将在以后的教学中逐渐加强朗读训练这一环节。学生的朗读水平不高，究其原因，有以下两个：

1、缺乏朗读技巧的指点。朗读的目的是除了理解课文内容外，还要通过朗读体会人物的性格特征，如何通过朗读来达到目

的，应该要有朗读技巧运用的问题，比如说逻辑重音的处理等。学生对重音的处理也是五花八门。而老师忽视了对学生的指导，默认了学生各种各样的处理方式。这样，学生的朗读水平势必得不到提高。

2、老师缺乏示范小学生的模仿能力强，老师的示范往往收效很快。但遗憾的是课堂里老师忽视了这点，几乎没有示范读，学生自然收效甚微了。

## 反思二：写作指导不够

作文是用文字或口头语言表达思想感情的活动，是对学生进行语文能力综合训练的重要方式，也是发展学生智力、创造力良好个性心理品质的重要途径。通过阅读教学与作文教学有机结合的重要方式引发学生进行积极的创造性思维，用新方式表达新思想。它要求老师通过创设的情境，使学生能有话想说、有事可叙、有情可抒，用自己的语言表达自己的思想，让学生写出高质量的作文。作文的基础是生活，生活是丰富多彩的，但对丰富多彩的生活，学生往往视而不见、听而不闻，因而写去中文来就难免空泛。细致的观察带来了学生具体的描写，不同角度的观察产生了不同的形象创造。想象是由当前的人或事物，想到其他的人或事物的过程。它是探索和创造的一把重要钥匙，许多发明创造都是从联想开始的。联想对排除墨守成规的思维定势、开阔思路，有重要作用。培养学生联想能力既是整个语文教学的一项任务，也是提高中文教学质量的迫切要求。许多学生的作文，思路狭窄、语言干瘪。与他们的联想能力薄弱有一定关系。从多角度有体裁上的、内容上的、主题上的。许多事实证明，变换角度能导致发现和创新。多角度作文可以培养学生多角度思考的能力，使学生山想象丰富，学会全面地考察事物。

当然，本学期教学也不乏闪光点：

### 一、体现了自主合作探究的学习方式

自主合作探究性学习是语文课堂新的学习方式，它注重的是学习过程和方法，有利于培养学生分析和解决问题的能力和合作交流的能力。本学期充分体现了这种学习方式。如上课时的小组内质疑解疑，小组内解决不了的问题让集体来解决；小组合作，让学生不但理解了在探究过程中发现的问题，从而进一步体会文章的中心。这样学生在学习中体验在合作探究中获得解决问题的快乐，感受学习的乐趣。

## 二、重视语言文字的训练

学生运用语言文字的能力较差，

### 长春版五年级语文教学反思篇五

《圆明园的毁灭》描述了圆明园昔日辉煌的景观和惨遭侵略者肆意践踏而毁灭的景象，表达了作者对祖国灿烂文化的无限热爱，对侵略者野蛮行径的无比仇恨，激发人们不忘国耻，增强振兴中华的责任感和使命感。课文语言简洁，结构严谨，构思颇具匠心。题目为“毁灭”，却用了大量的篇幅写它辉煌的过去，把美的东西毁灭了，这真是一个悲剧，更能激起读者的痛心与仇恨。

思及至此，为了真正体现学生的自主，合作，探究，我们采用了小组合作学习。通过课前的预习，填写“自读收获卡”，收获卡分两部分，一是从课文中的收获；二是从自己搜集资料中的收获。这一环节充分体现了学生的自主学习，而且落到实处。在课堂上，我首先让孩子们在组长的带领下交流了课前收获，记录员做记录，发言人汇报交流，其他小组补充说明。学生的积极性很高，交流的收获也很多，体现了生生之间真正的对话。

要让学生由爱到恨产生强烈的情感碰撞，因此“爱”的情感就必须到位，这也是作者为什么用大篇幅写它辉煌过去的原因。在让学生感悟圆明园辉煌的过去时，我根据学生的兴趣，

从“布局”“建筑”“文物”三个方面让孩子自主选择学习内容，进行二次分组，大大激发了孩子的积极性。在二次分组的小组内，我通过任务单的形式，让孩子们明确小组合作学习的任务。有目标才有动力。孩子们在组长的带领下，非常认真地朗读，非常热烈地讨论，非常团结地画“布局”平面图……动起来了，孩子真正的动起来了！

接下来的汇报交流中，我注重培养学生倾听的能力。让他们从“我和他的意见一样，因为……”“我不同意他的看法，我从……”“我对他的看法有补充……”几个方面发表自己的意见，让孩子思考——表达——倾听——思考——表达，经历思维的碰撞，智慧的闪现，情感的激发，将合作探究，生生互动落到实处。并通过作图实践，想象建筑景观，欣赏建筑美景，阅读历史文物资料等，让孩子感悟到圆明园的辉煌，从而自然产生“爱”的情感。

越爱就越恨，当孩子们观看了“圆明园毁灭”的影片后，那失去真爱的痛，那对野蛮侵略者的恨涌及胸口。这是，我再让孩子们在小组里结合课文抓字词谈感受，那就是真情流露，水到渠成。看着孩子们讨论时愤怒的眼神，听到他们激动的话语，我知道孩子们真正走进了课文，走进了历史，走进了内心。最后，通过爱与恨的强烈冲击，我想孩子们有很多的感悟。通过老师的语言创设情景，我让孩子们把最想说的一句话写下来，并用你所有的感情表达出来，这节课就在孩子们激昂的话语中结束了。

## 长春版五年级语文教学反思篇六

《少年闰土》是人教版小学六年级上册第五单元的一篇讲读课文，本单元要求以事表人入手。初读课文，理清思路，抓住重点，然后重点指导学生进入角色朗读，充分理解大文豪鲁迅的语言文字的艺术。



琅琅书声贯穿课堂始终，且形式多样。学生们一句句、一行行、一遍遍地读着，读着，仿佛一位天真、朴实、勇敢、机灵的农村少年就在我的身边，仿佛闰土那逼真生动的话语就在我耳旁……我相信学生们这样入情入境地读课文，更会沉醉其中，有一种身临其境之感。

在本课的教学中，放手于学生，让学生通过自读自悟，领会人物特点。在学习课文第一段时，结合图画，让学生领略语言文字的美妙，感受当时宁静的环境。给学生以想象的空间，学生各抒己见，想象丰富，闰土的形象赫然浮现于我们眼前。学生对闰土形象的理解是潜移默化的。我能注重让学生自读，对语言文字予以直接的思考、理解和感悟。整节课都体现了学生是学习的主人，他们的思维情感在课堂中交互流淌；而教师只是课堂的组织者，引导者，是学生的合作者，与学生进行平等对话。

本课的重难点是有感情的朗读课文，了解课文内容。初步感知闰土的形象；

揣摩人物的特点，体会课文的表达方法。在教学中，我先让学生分组合作概括闰土介绍的四件事，从中了解闰土是一位聪明、智慧、见识广的少年，进而了解封建社会富人家生活的方式，体会作者羡慕闰土，对自由生活向往的情感。

当然这节课也有许多不足的地方，教师角色转换时有时做得不够好，没有充分发挥学生的主体性，在今后的教学中要不断的学习，处理好教与学的关系。

## 长春版五年级语文教学反思篇七

《桥》是九年义务教育课程标准五年级下册的一篇讲读课文。本文作者满怀深情地塑造了一位普通的老共产党员的光辉形象，面对狂奔而来的洪水，他以自己的威信和沉稳、高风亮节、果决的指挥，将村民们送上跨越死亡的生命桥。他把生

的希望让给别人，把死的危险留给自己，用自己的血肉之躯筑起了一座不朽的桥梁。文中赞美的正是以老支书为代表的优秀共产党员密切联系群众的光辉形象。

《桥》这篇课文情节跌宕起伏，扣人心弦；语言简练生动，极富韵味。构思新颖别致，设置悬念，前后照应。多用简短的句、段，来渲染紧张的气氛，而且修辞方法的运用，增强了文章的表现力。所有这些，都为学生提供了很好的素材。在设计这一课时，我力图在三个方面有所体现。

让学生真正成为学习的主人，自主地学习。充分地让学生去读文、思考、交流、表达等。

（本节课的开始，我让同学们读词语，发现给出的词语的共通特征引出都是这都是描写洪水的词语，然后通过字词来找句子，感悟作者的写法，充分让学生自己找到洪水的特点，比喻、拟人修辞手法的运用的好处。感悟情感，读出感情来。）

让学生自己读懂，自己在读中去感悟文章的真情，去感悟人生的真谛。

（特别值得一提的是，我将他们带入情境要求学生像豹子一样吼出来时，那个坐在教室后面的小男生平时是一个特别调皮的孩子，但是我发现还是要发掘他们的优点，在这课堂上让我有一种惊艳的感觉，这让我思考以后要多花时间，精力去和他们交流，他们还是很愿意表现自己的。）

（读写听说要贯穿课堂，最后的结尾我是这样设计的，先让学生读一首赞美老汉的诗，让学生带着这种情境来学习。我没有想到的是，有学生被感染了，敬队礼，这种没有预设的课堂生成要好好把握，所以我立马让他来说自己的感受。最后来写话，把自己想说的写下来，锻炼他们的语言文字表达能力。）

这节课还是有很多不足的地方，希望老师们给我提出宝贵的建议，帮助我成长，这就是我的感想。