

2023年一年级数学教学计划教学措施 一年级数学教案(汇总9篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

一年级数学教学计划教学措施篇一

- 1、让学生在观察长方体、正方体的某一个面和圆柱的底面，以及用这些几何形体的面画图形等活动中，直观认识长方形、正方形和圆。
- 2、让学生在观察、操作、画图等数学活动中发展空间观念，体验学习数学的乐趣，积累对数学的兴趣。
- 3、让学生在在学习活动中积累对数学的兴趣。
- 4、通过把长方形或正方形折、剪、拼等活动，直观认识三角形和平行四边形，知道这两个图形的名称；并能识别三角形和平行四边形，初步知道它们在日常生活中的应用。
- 5、在折图形、剪图形、拼图形等活动中，体会图形的变换，发展对图形的空间想象能力。
- 6、在学习活动中积累对数学的兴趣，增强与同学交往、合作的意识。
- 7、使学生体会所学平面图形的特征，并能用向己的语言描述长方形、正方形的边的特征；使学生初步感知所学图形之间的'关系。

8、通过观察、操作活动，使学生初步体会长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形的一些特征；感知所学图形之间的关系。

9、通过大量拼摆图形，发现图形可由简单到复杂的变化及联系，感受图形的美。通过数学活动，培养学生用数学进行交流、合作探究和创新的意识。

引导学生从物体中分离出面，再从表面抽象出平面图形。直观认识三角形和平行四边形，知道它们的名称，并能识别这些图形，知道它们在日常生活中的应用。体会所学平面图形的特征，并能用自己的语言描述长方形、正方形的边的特征。进一步巩固对长方形、正方形、三角形及平行四边形的知识。

丰富直观体验，发展空间观念。让学生动手在钉子上围、用小棒拼平行四边形。教学用具：

积木（长方体、正方体、平行四边形、圆柱）、水彩笔、方格纸、白纸、各种彩色图形（长方形、正方形、平行四边形、圆）。

：实验研究法。

通过了解七巧板的构成及拼摆七巧板，进一步巩固对长方形、正方形、三角形和平行四边形的认识。培养学生的空间观念及动手操作能力和创造能力，发挥学生的想象力和创造力。

通过拼七巧板使学生巩固已经认识的平面图形：长方形、正方形、三角形、平行四边形。通过摆给出的图案和自由摆图案等活动发展学生的空间观念，让学生体会图形之间的关系。

情感态度与价值观：

培养学生的探究精神和合作意识。

一年级数学教学计划教学措施篇二

教学内容：

课本第2、3、4页内容。

教学目标：

- 1、在非常和谐愉悦的氛围中，初步了解儿童认数、数数情况。
- 2、通过观察等探求活动，使学生初步建立数感，初步培养学生的观察能力和口头表达能力。
- 3、使学生体验与人合作，交流的快乐，初步培养学生的合作参与意识。
- 4、激发学生的学习兴趣及其对人、对物的爱的情感，初步培养学生会听、会说、会补充的良好习惯。

教具准备：

1—10的数字卡片

教学过程：

一、启发谈话、激发兴趣

- 1、师生相互介绍
- 2、老师简单介绍我们的校园及小学生活。
- 3、打开第1页，读“编者的话”。

二、数一数

1、激发观察兴趣，（教科书第2—3页挂图）

先给学生一定时间让学生随意观察，同桌互相说。然后指定内容请学生说一说。学生每说完一种，教师要反复提问：还有什么？教师要对积极发言的学生及时表扬。

2、数图中的数量

师：我们在数图中这些人或者物体的个数时，先数比较少的，再数比较多的，也就是说按从少到多的顺序数出图中事物的个数。

（1）数出数量是1的。

（2）数出数量是2的。

（3）依次数出其它数量的事物。

三、实践活动：寻找生活中的数。

1、寻找身体上的数。

（1）寻找身体上的数。

（2）集体反馈交流。

2、寻找教室里的数。

（1）学生独立观察，寻找各数。

（2）学生之间互相交流。

（3）集体交流。

3、寻找校园里的数

四、总结

第二课时：比一比

教学内容：

课本第5、6页内容。

教学目标：

- 1、通过观察，初步感知物体长短、大小及多少并能判断长短、大小、多少、轻重。
- 2、让学生感受数学在生活中的应用，使学生体会到用数学的乐趣。

教学准备：五星、铅笔两枝、球两个。

教学过程：

一、复习旧知

二、新授

1、教学轻重

- (1) 创设情景。
- (2) 探究比轻重的方法。

2、比长短

- (1) 引导生观察
- (2) 你发现了什么？

(3) 引导得出：物体有长、有短。

(4) 探究比较长短的方法。

3、比大小。

讨论比较物体的大小及方法。

4、比多少。

(1) 观察第6页图，你发现了什么？

(2) 摆一摆，说一说。（同样多，多些，少些）

三、完成课堂活动。

四、总结

一、10以内的数的认识和加减法（一）

重难点、关键

1、重点：认识每个数所表示的实际数量、顺序，正确规范地书写数字，正确迅速地进行10以内数的加减法口算。

2、难点：认识0；正确地书写各数；10以内的连加、连减、加减混合运算。

3、关键：联系生活实际，体会数及计算的意义；计算过程中提倡算法的多样化。

第1课时：1—5各数的认识

教学内容：

课本第7、8页的例1、例2、例3；课堂活动中的第1题。教学目标：

1、使学生会用1—5各数表示物体的个数，知道1—5的数序，能认读1—5各数，建立初步的数感。

2、培养学生初步的观察能力和动手操作能力。

3、体验与同伴互相交流学习的乐趣。

4、让学生感知生活中处处有数学。

教具准备：

1—5的数字卡片

学具准备：

教学过程：

一、从现实中抽象出数

1、数一数，说一说。

教师出示例1情境图，引导学生观察：图上画有几个小朋友？他们在做什么？

2、认读1—5各数

出示1—5的数字卡片，板书课题

3、反馈实践

师：老师说一个数字，你能用小棒表示出来吗？

（教师说数，学生根据数摆小棒，同桌互相查看。）

师：你还能用其他方式表示吗？

师出示实物，让学生用自己喜欢的方式表示和老师同样多的数。

二、感知数的顺序

1、边摆边数，逐次感知1—5的顺序。

2、整体感知。

（1）教师出示打乱顺序的点子图、排队。

学生小组讨论后，请一组同学上台摆一摆，并说说理由。

（2）摆好后提问：5的前一个数是几？3的前面一个数和后面一个数各是几？

（3）让学生从1数到5，再倒着数一遍。

三、开放性活动

1、引导看书第8页的例3。

例3中告诉我们“2”可以表示什么？

2、联系生活，丰富联想。

3、猜数游戏

（1）师生互动

如：师：这个数在2的后面，可能是几呢？

生：可能是3，也可能是4或5。（有的生可能会说出比5大的数，教师要加以肯定鼓励。）

（2）小组互动

4、张开想象的翅膀，创造学生心中的美丽世界。

四、总结

这节课你学会了哪些知识？先与同桌互相说，再告诉老师和大家。

第2课时：1—5各数的写法

教学内容：

课本第8页例4，以及第9页课堂活动的第2题。

教学目标：

- 1、通过学生的比、划等活动，使学生感知1—5各数的联系，体会这五个数的数序排列。
- 2、使学生在数数的基础上会读、会写1—5各数。
- 3、通过课堂活动中的数、写、圈、摆，加深学生对数的认识，并体验合与分。
- 4、培养学生认真、规范的书写习惯。

教具、学具准备：

数字卡片、小棒。

教学过程：

一、复习数数

二、新课教学

1、教写“1”。

师：你能用手指表示1吗？引导学生伸出一个手指。

师：如果用划o来表示1的话，要划去几个圈？（要划去1个圆。）

指导学生看例4，出示数字1。

老师拿出画好的田字格卡片，边写边指导：把1写在田字格的左半部，从右上方的线上起笔，向左下画一笔到左下方停笔，稍微倾斜，笔道要直。

然后先让学生用食指在桌面上书写1，再让学生在书上写。

2、教写“2”。

（1）学生演示2的手势。

（2）学生独立画圆。

（3）出示数字2，2字像鸭子。

（4）教师在黑板上示范写2，学生伸出手指跟着老师书写。

3、教写“3”。

（1）学生独立作业。

（2）学生反馈。

师：请小朋友按照比、划、读、写的学习顺序展示一下你自己的学习成果。

学生上台展示自己的学习成果，对于3的写法要求，可以引导学生相互补充。

4、教写“4”和“5”。

(1) 小组合作学习。

(2) 小组代表反馈。

(3) 师小结。

5、放手让学生独立写1—5各数。

三、课堂活动

1、说一说，1—5还可以表示什么？

2、圈一圈，写一写。

一年级数学教学计划教学措施篇三

教学要求：

1、学会解决简单的数学问题。

2、巩固“8”和“9”的加减法。

教学重点：

巩固“8”和“9”的加减法。

教学准备：小图片

教学时间：1-2课时

教学过程：

一、创设情境，导入新课

1、出示境图，介绍图中的景物。

2、观察图，你发现了什么？

二、讨论、解决问题

1、指名说说你发现了什么？有什么疑问？

2、讨论解决提出的问题，并理解图中的大括号、问号各表示什么？

3、学生独立做题。

4、集体交流反馈。

三、试一试，尝试练习

1、拿出小图片，让学生自己动手分一分。

2、完成表格的填写。

四、练习

1、口算，生独立完成。

2、看图列式计算。先观察说说图意，再列式计算。

3、说一说，填一填。先同桌说一说，再指名说，不局限于一种填法。

五、数学游戏

- 1、说清游戏的玩法。
- 2、同桌或四人小组玩一玩，师巡回指导。

一年级数学教学计划教学措施篇四

1. 在解决实际问题中，体会两位数进位加法的含义，感受计算与生活的联系.
2. 探索并掌握两位数进位加法的计算方法，体会计算方法的多样化，培养估算意识.
3. 创设发新书的真实情境，树立学好数学的自信心.

掌握两位数加两位数进位加法的计算方法并能正确进行计算.
理解进位加法的算理.

小棒 课件

活动一：发新书

（一）创设发新书的情境，引入新课。 【演示课件发新书】

师：同学们说对了，他在帮老师给同学们发新书！他好像在想着什么！你们看出来了吗？

生：他在想这些书够不够！

师：同学们，你们观察的真仔细，那你们说够吗？

（设计意图：通过介绍新朋友引入新课，通过引导学生看图，培养观察能力和语言的表达能力，同时进行热爱集体的思想

教育.)

(二) 利用情境, 引入新课, 提出并解决问题.

师: 同学们一致认为够了, 那你们是怎么想的呢?

生1: 假如他们班的男生和女生都是有20人, 这些书就正好, 可是他们班男生和女生都不到20人, 所以肯定够了! 还剩下两本呢!

生2: 我们班的男生和女生都是19人, 我还知道我们班一共有38个人, 如果把书给我们都够了, 那他们班比我们班人少, 也一定够!

生: $18+19=?$

师: 结果是多少? 你是怎样想的? 先自己试一试, 再和你们小组的伙伴说一说.

师: 那么, $19+18$ 到底等于多少? 我们该怎么算呢? 老师相信你一定有办法!

(三) 学生汇报:

生1: 我是十位和十位上的数相加 $10+10=20$, 个位和个位上的数相加, $9+8=17$; 再把这两个得数加在一起就是一共多少人, $20+17=37$.

生2: 我是用19先和18的十位上的10相加, $19+10=29$, 29再和剩下的8相加, $29+8=37$.

生3: 我是先把19看成20, 这样算起来会觉得简便一些, 用 $20+18=38$; 把19当成20来算, 多加了1个, 这样算出38后, 要把这多加上的一个给减去, $38-1=37$.

师：这些都是不错的口算方法，你喜欢用哪一种方法就可以用哪一种方法来口算，相信除了这些方法，你一定还有别的好方法，不妨在课后告诉你的小伙伴！

师：还有别的方法吗？

生：我们还可以用学具盒中的小棒！

师：同学们试一试吧！

师：有同学提议：我们也可以用竖式来计算，怎么样？自己有信心做对吗？好，试试看吧！（生自己动手用竖式来计算。）

师：谁愿意和大家说一说，你是怎样算的？

生叙述自己竖式计算的过程，教师对满十进一的写法进行指导。

（设计意图：教学时，教师引导学生先进行估算，培养了学生的估算意识，学生的方法还是很多样的！随后，一起解决到底怎样计算这个问题，学生通过摆一摆、说一说、想一想、算一算等活动，进行自主探索与合作交流，能促使他们实现知识的迁移。在探究计算方法时，利用小棒突破难点，让学生通过操作活动获得直观体验，鼓励算法多样化，发展学生创新意识。）

一年级数学教学计划教学措施篇五

1. 在解决实际问题的过程中，进一步体会加减法的意义。
2. 探索并掌握两位数加减一位数(不退位不进位)的计算方法。

2掌握计算方法，逐步提高学生的计算能力。

2培养学生学习和应用数学的兴趣。

课件，小棒、计数器。

一、课前准备

考考你。师说数，生说数的组成。

二、创设情境，导入课题

出示情境图，松鼠妈妈和小松鼠采松果，根据数学信息提出数学问题。

三、解决问题，探究算法。

1. 小松鼠和妈妈一共采了多少个松果？

$$25+4=29(\text{个})$$

通过多媒体演示，学生摆小棒、拨计数器等过程，让学生体会两位数加一位数不进位加法的算理。

$$\text{练习： } 32+5= \quad 5+74= \quad 74+3=$$

2. 松鼠妈妈比小松鼠多采了多少个松果？(小松鼠比妈妈少采了多少个松果?)

$$25-4=21(\text{个})$$

生经历动动手、动动脑，试着总结出两位数减一位数不退位减法的算理。

$$\text{练习： } 38-6= \quad 77-3=$$

四、完成练习，巩固新知。

1. 生独立完成课本52页第4题，集体纠错、订正。

机动作业：课本第1题、第3题。

五、课堂小结

畅谈本节课的收获。

板书设计：

采松果

一共采了多少个松果？松鼠妈妈比小松鼠多采了多少个松果？

$25+4=29$ (个) $25-4=21$ (个)

一年级数学教学计划教学措施篇六

教学内容 两位数加一位数（进位）

教学目标 1. 使学生正确解并掌握两位数加一位（进位）的计算方法。

2. 培养学生独立思考的能力。

3. 培养学生细计算的良好学习习惯。

重点难点 掌握两位数加一位数（进位）的计算方法。

知道笔算竖式的书写格式。

使学生理解个位相加满十要进位的道理。

教具准备 主题图，磁板，小棒等。

教师活动

学生活动

备注

一. 复习

口算下面各题

$$8+9 \quad 2+10 \quad 7+6 \quad 16+20$$

$$50+15 \quad 8+7 \quad 40+11 \quad 9+6$$

二. 探究新知

1. 出示主题图。

先让学生看一看主题图上画的是什么？都有几种图书？每本多少钱？

（汪汪乐园、海底世界、淘气历险记和咪咪学校）

2. 看图并提出问题。

“汪汪乐园和海底世界一共多少本？”

要想求一共多少本？怎样列式？

3. 进行独立思考，尝试计算。

4. 请同学们说一说你是怎样想的。

5. 指导竖式的写法。

相同数位上的数要对齐。个位上 $8+4$ 满十进一。（可用小棒演示帮助学习理解）

十位上2个十加进位的1个就是3个十。三、巩固练习。

1. 48页试一试。
2. 练一练的1、2、4题。

四、作业：

49页3题

思维训练

1. 学校要买32台电脑，先买了15台，又买了9台，两次了多少台？

3. 49页5题。

教师可画直观图帮助学生理解。

五、全课小结

学生练习

学生看图回答问题

学生自己提出问题，同学解决问题。

学生看图回答问题

$28 + 4 =$

全班交流

同学们说一说，用小棒摆一摆。

学生在练习本上练写竖式。

学生独立完成。全班交流。

学生独立完成。全班交流。

写在本子上。

学生试做，全班交流。

学生说。

一年级数学教学计划教学措施篇七

一、教学目标：

- 1、借助情境，使学生能正确数出数量是6--10的物体的个数。
- 2、会正确书写这些数。

二、教学重点：能正确地数6--10的数及书写。

三、教学流程设计：

1、找朋友

交流图意。

先独立数数，说出每副图中有什么？多少？》

如：第一幅图中有铅笔10枝。

再连一连

连后，引导学生小组讨论，说说自己是怎么连的。

全班交流。

2、活动

“数一数”自己的铅笔盒里的文具。

充分进行观察操作，引导学生交流，再说一说铅笔盒里有什么？有多少？

3、写一写

小朋友能正确地数出这么多的文具用品，真了不起，我们一起来写写吧！

6个圆圈，6本书，6枝铅笔，用“6”表示。

学写6，

同样的方法理解7、8、9。学写7、8、9。

注意书写“8”的顺序，师先师范，学生再练习。

还要注意6和9的区别。

让学生说说。

在书写练习过程中，可以让学生写写自己家里的“电话号码”或“门牌号码”！

4、6、7、8、9、分别可以表示什么？

5、练一练

先要弄清图意，看懂第一幅图提出的示范，再独立完成，“数一数，画0，再写数，渗透了一一对应的思想，逐步体验实物，符号，数字之间的联系。

第3题，学习数数，数数可以顺着数，也可以倒着数。

本题是发射火箭倒记时的情境，可以先从1数到10，然后再从10数到1。

五、教学反思

数文具这个环节，学生虽然表现出一定的积极性，但是由于秩序教乱，学习的效果并不是很好。写数，学生基本上都能正确的写出数，有写同学在8书写的时候，顺序不是很对！

一年级数学教学计划教学措施篇八

数学在我们平常人眼里都是一门难学的科目，为大家整理了一年级数学教案，欢迎借鉴！

1、让学生通过剪一剪、拼一拼、摆一摆等方法，加深对正方形、长方形、三角形和圆的感性认识。

2、初步认识这些图形之间的关系，同时通过对图形的分解与组合，初步发展学生的想象力和创造力。

教学重点：通过各种方法弄清正方形、长方形、三角形和圆的特征，并能进行判断

教学难点：图形的分解与组合。

复习：

1、把下列图形或图案的题号填入相应的括号内

1 2 3 4

长方形（ ） 正方形（ ） 三角形（ ） 圆（ ）

2、教师出示风车。同学们看，这是什么？（风车）

3、你们喜欢风车吗？谁动手做过这样的风车？给大家介绍一下做这样的风车要用哪些东西？（钉、小棒、纸）你知道风车的风叶是用什么形状的纸做成的吗？（正方形）

1、你们说的很对，做风车的风叶需要一张正方形的纸。正方形上个学期已经和我们见过面，是个老朋友了。请同学们回忆一下，上学期除了正方形，你还认识哪些平面图形？（长方形、三角形、圆形……）

这节课我们继续约会这些老朋友，学习平面图形的拼组。

【板书课题：平面图形的拼组。】

2、请大家拿起一张神奇的长方形纸，像老师这样指一指上边。谁知道和上边相对的边在哪里？对了，我们边指边说下边。我们可以说上边下边叫对边。

（用尺量、用绳量、对折）我们选择一种方法来证明一下。这样上下对折，发现了什么？（上下对边一样长、上下对边相等、上下对边完全重合）

4、请你观察长方形里还有另外一组对边吗？（有，左右对边）凭你的观察，左右对边的长短怎么样？（相等、长短一样）现在我们就有没有方法证明左右对边相等？一起来像这样左右对折，发现了什么？（左右对边一样长、左右对边相等、左右对边完全重合）

5、通刚才两次对折，我们可以概括地说长方形的对边相等。
【板书：长方形的对边相等。】请同学们美美的读一遍我们

动手验证的结果。（长方形的对边相等）

（对折。学生边说边做动作）请你上来做老师的合作伙伴。看看这个角和这个角叫对角，我们这样折这叫沿对角线对折。看，还有另外一对对角，再沿对角线对折，你发现了什么？（正方形的四条边相等）

【板书：正方形的四条边都相等】

请同学们美美的读一遍我们动手验证的结果。（正方形的四条边都相等）

7、请同学们仔细观察刚才折过的长方形和正方形的折痕，你发现了什么？

（长方形变成了4个同样大小的小长方形，正方形变成了4个同样大小的三角形）

也就是说，一个图形可以变成很多个同样的其他图形。

8、请同学们再拿出一张神奇的长方形纸，谁有办法把它变成一个最大的正方形？

（把一条短边和一条长边重合）右边多出来一个什么图形？

（长方形）轻轻地剪掉长方形。看，神奇的长方形纸里变出一个最大的（正方形）。

利用刚才的经验，把正方形对折再对折，又变成了什么？

（四个小的三角形）

很好。请小朋友把手放好，摸摸耳朵仔细听，小手放好看老师。（表扬表现好的小组）刚才我们用一张神奇的长方形纸变成了一个最大的正方形，又把正方形指对折再对折，变成

四个小三角形，等一下又要用剪刀轻轻剪开。剪的时候注意，这里有一个中心点，减的时候不能剪刀中心点，剪出三角形边的一大半就可以了。然后拿起三角形的一个角往里捏，留下一个角再往里捏……，看看做成了什么？（风车）

请同学们继续完成你的风车，如果有困难同桌帮忙做一下。

快让你的风车转动起来吧！观察风车转动时是什么图形？
（圆形）

9、请同学们回忆一下，做风车的过程中你都发现了哪些图形？
（长方形、正方形、三角形、圆形）原来啊，图形是可以相互转化的，你想知道图形中跟多的秘密吗？我们一起快乐的摆一摆吧！收好风车，下课时装饰教室。

10、你想玩拼图吗？是由哪些图形组成的？

请拿出学具盒里的长方形卡片，看看能拼成什么新的图形？
说一说用了几个什么拼成了一个什么图形。

用这样的两个长方形拼一拼，你能拼成什么图形？

拿出正方形卡片，看看能拼成什么新的图形？

用相同大小的4个正方形能拼出什么图形？

拿出三角形卡片，看看能拼成什么新的图形？

小组合作，用4个 三角形卡片， 拼一拼，能拼出什么图形？

用9个三角形卡片拼成一个大的三角形。比一比，看谁拼得又快又好。

你能用一个圆剪出一个正方形吗？

你能用多少根小棒拼出这些图形？

（展示学生拼组作品）同学们的想法真多，你们真棒！

1、接下来我们来变个魔术吧！请同学们轻轻把书翻到28页，看做一做。

你会用一个圆形剪出一个最大的正方形吗？请小小魔术师们动动脑筋，按照书上的步骤剪一剪。指生边说边做，说明每一步图形的变化。

（把圆形对折，变成两个半圆形，再对折，变成四个扇形，在扇形两边的端点描出点，连成线，减下去就变成了一个最大的正方形。）你们真是太聪明了！

2、哎呀，老师遇到了一个难题，我想用两种颜色的三角形拼成一幅漂亮的装饰画，可是我对自己设计的图案不太满意。

你们愿意帮助设计一些漂亮的团吗？

拼图比赛

（出示29页第1题）学生动手拼图形。互相交流欣赏，展示。

这节课我们学习了图形的拼组，同学们学的很投入，课后请大家留心观察生活中还有哪些图形拼成的图案，你们一定会有更多更好的发现！

（展示七巧板拼图）

用正方形纸设计地砖铺成图案，比一比谁拼出的图案又多又漂亮！

一年级数学教学计划教学措施篇九

- 1、通过本节课的教学，培养学生认真观察的好习惯。
- 2、培养学生收集信息和整理信息的能力。
- 3、学会提出与他人不同的数学问题。
- 4、能够用所学的知识解决生活中的实际问题。
- 5、培养学生热爱大自然的高尚情操。

学会收集信息和处理信息并能够运用所学的知识正确熟练地进行计算的能力。

教学准备：主题图二幅

师：春天到了，教师带领同学们来到了郊外进行春游活动，同学们来到郊外，非常开心，吃过饭后，便玩起了游戏。

一、说一说

出示主题图：（例3的主题图）

1、师：从图中你知道了什么？

还有什么发现？（教师根据学生的回答进行板书）

1) 有8个女同学，有6个男同学

2) 13个同学玩捉迷藏的游戏，这里有6个同学

3) 有16个同学来踢球，已经来了9个人。

3、想一想，你能根据这些信息列出算式吗？试一试

(板演，齐练，评讲)

如：第1小题： $8+6$ $8-6$

问：你为什么要用这种方法算，说说你的理由？

(其它各题与以上相同)

b□出示“做一做”的主题图

(2) 你能够根据你所看到的说成一个数学小故事吗？试一试
(四人小组互说)

(3) 指名说 (3———5人)

(4) 你们有根据这些数学小故事列出算式吗？学生独立完成，指名板演。

(5) 除了刚才的这些问题，你还能提出其它的问题来并且列出算式吗？讨论一下，互相说一说。

1、完成p21□1

出示图，让学生认真观察：

(2) 你能根据你编的这些数学小故事列出算式吗？

(3) 学生独立完成，同时指名板演。

(4) 你能说说它们各等于几？你是怎么想的吗？

2□p21□2

学生独立完成，集体订正

(略)

四、完成课外作业