

2023年小班益智区区域活动目标及指导策略 小班区域活动方案(通用6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小班益智区区域活动目标及指导策略篇一

1、尝试用肢体动作表现吃跳跳糖的感受，体验游戏带来的乐趣。

2、认识红、黄、绿等颜色，会听信号做动作。

跳跳糖、颜色标记(红、黄、绿)、地面布置一张大嘴巴等。

一、品尝跳跳糖。

老师带来了一种糖，我们一起来尝尝它在嘴里会怎样？它是什么糖？

(每人品尝一些跳跳糖)

二、用肢体动作简单表现跳跳糖

1、提问：它是什么糖？这种糖吃在嘴里会怎样？是怎样跳的？

(引导幼儿说说、做做)

2、启发幼儿用不同的动作表现自己的感受，并根据幼儿讲的感受练习几种不同的跳法。

三、游戏《开心跳跳糖》。

- 1、说一说游戏的玩法(幼儿当跳跳糖站到打嘴巴里)。
- 2、引导幼儿练习听不同的信号跳(往左、右、上、前、粘在一起跳等)。
- 3、练习按不同的颜色跳。

四、放松活动

- 1、与老师一起做放松活动
- 2、跳跳糖玩累了，跳不起来了，我们和它该在垫子上休息了!

小班益智区区域活动目标及指导策略篇二

- 1、能用“在__里(上、下)面”表述藏东西的地方。
- 2、感受空间位置的变化。

重点难点能用“在__里(上、下)面”表述藏东西的地方。

活动准备经验准备：初步会说上下物质准备：毛毛虫玩偶一个，小纸盒若干。

教师活动

一、用玩偶表演《顽皮的阿丹》，激发宝宝猜测礼物藏在哪里的兴趣。

--鼓励宝宝用方位词表达自己的猜测。

--如宝宝都猜不到，可提示宝宝礼物可能会藏在哪里。

二、鼓励宝宝找一找礼物。

--选择不同的地方藏礼物，但要方便宝宝寻找并说出空间位置。

--如宝宝找打藏礼物的地方，请宝宝说说礼物藏在哪里，使用正确的方位词表达。

三、帮助宝宝打开小纸盒，找到礼物，将礼物分发给宝宝。

--可请宝宝猜猜里面是什么礼物，增加游戏的神秘感和趣味性。

小班益智区区域活动目标及指导策略篇三

目的：

1. 引导幼儿用各种几何图形片自由拼搭各种物体，并学习从数、量、色、形等角度进行统计。

2. 培养幼儿的动手能力，发展思维的敏捷性。

准备：

1. 颜色、形状、大小不同的各种几何图形片若干。

2. 统计表若干份。

玩法：

先让幼儿用各种几何图形自由拼搭物体，并将其粘贴在统计表左边的空白处，然后再从数、量、色、形等角度统计拼贴物体所用的几何图形片。可引导幼儿按形状统计所用图形片的数量，并在统计表中填写；也可增加难度，在统计表左方涂

上红、黄、蓝等颜色，然后统计出相应的图形片数量，如红色三角形有几个，黄色圆形有几个，蓝色长方形有几个等，并用较清晰的语言表达自己的统计结果。

建议：

1. 统计难度应根据幼儿的能力逐步增加。
2. 鼓励能力强的幼儿根据统计出的各部分数量计算出某一项目的总数。

小班益智区区域活动目标及指导策略篇四

- 1、感知夏天明显的气候特征，乐意参加各种使身体凉快的活动。
- 2、尝试用水玩各种游戏，积累有关经验，并体会游戏的乐趣。
- 3、知道大热天不能在户外活动太久。探索简单的降温办法，体验发现的乐趣。环境创设

- 1、鼓励幼儿共同参与，以“热呼呼的夏天”为题创设墙面。张贴一些颇具夏日气息的图片，如夏天的景色，夏天生活（游泳、乘凉、洗澡等）

- 2、选择有特色的扇子装饰在活动室内。

- 3、和幼儿一起关注幼儿园的花草树木，自然角的动植物，及时供水。

- 4、展示亲子活动单和“凉快招术”的记录单。

家园共育

- 1、在烈日下活动不宜太久，活动时要注意防晒，如给孩子戴太阳帽、涂防晒霜等。
- 2、培养孩子爱洗澡的好习惯，告诉孩子每天洗个澡，不会生痱子。洗完后给孩子抹上痱子粉、花露水等护肤用品，给孩子换上干净的衣服，使孩子感受到舒服，从而产生喜爱洗澡的情绪。
- 3、提醒孩子吃冰淇淋等食品要有所节制，以免引起肠胃不适。
- 4、提供一把扇子让孩子带到幼儿园，引导孩子观察和表述扇子的颜色、质地、形状等。
- 5、和孩子一起围绕“怎样使人凉快下来”进行探索，把凉快招术记下来。

主题活动方案 一：夏天好热

目标：初步感知夏天明显的气候特征，乐于寻找使自己凉快的方法。

过程：

- 1、说说什么季节最热，在什么地方会感到很热，及自己热了会怎么样？

小班益智区区域活动目标及指导策略篇五

活动目标：

- 1、培养幼儿的折纸兴趣，提高幼儿的动手能力。
- 2、引导幼儿看图示用长方形的纸折方盒，养成幼儿收拾、整理自己物品的好习惯。活动准备：折好的方盒大小一套，折

纸步骤图一张，长方形挂历纸若干。

活动过程

一、有用的方盒。

1、出示一套方盒，让幼儿观察方盒内的物品，说一说方盒的作用和使用的制作材料。

你们看今天钟老师给小朋友们带来了什么，这是一个怎么样的盒子呢？

谁来说说这样盒子你想怎么样设计它，可以把它们进行怎么样的设计。

2、教师小结：这些方方的盒子是杂物盒，是用来分类整理物品的，一个盒子里放了笔，一个盒子里放着纸，还有一个盒子里放着画纸。这样东西就不会乱，找起来更方便。

二、出示折纸步骤图，老师示范折叠一次。

1、长方形挂历纸(长短边比例约2：1)，两边中线折拢。

2、上半部分向背后折下。

3、将面层拉开，沿虚线向上折平。

4、翻一面，折法同3.

5、面层两侧向中间折，背面折法相同。

6、前后两层同时按虚线向下卷折。

7、将口拉开即成一个方盒。

三、自选区角。

1、在手工区中，老师为小朋友们准备了一些纸箱和一些海绵纸、蜡光纸等材料，小朋友们可以用这些材料进行设计各种不同款式的杂物盒，小朋友们除了可以用这些纸箱以外，你们还可以用橡皮泥来进行捏、用画纸来进行绘画来设计杂物盒。

2、在阅读区中，老师在这个区角中投放了一些有关制作杂物盒的书籍，你们可以再这个区角中进行阅读观看。

3、在益智区中，小朋友们可把你制作好的杂物盒用来装我们区角的一些杂乱的东西。

四、幼儿操作。

1、请幼儿看图示折纸，老师巡回指导。

2、提醒幼儿耐心地、一步一步地折，注意折痕要平整。

3、对其它区角进行观察与指导。

四、评价作品。

1、展示幼儿所折的作品，引导幼儿互相评价。

小结：小朋友们都制作好了这么多漂亮的杂物盒，我们小朋友不仅可以用来进行整理我们教室里的各种物品，我们还可以带回家里去，整理自己房间的一些物品。

小班益智区区域活动目标及指导策略篇六

在小班区域活动中，我常常发现，虽然教师在活动前反复强调一些活动规则，如要把材料放整齐玩好后把玩具宝宝送回

家等，但在活动中幼儿往往我行我素，这里扔一只，那里丢一个。于是，我经常为幼儿不能整理好玩具而苦恼，也为活动区乱糟糟的样子而感到烦心。对于小班幼儿来说，仅仅靠说教让他们知晓活动规则是有一定难度的，他们更倾向于接受具体的标记暗示。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出：要培养幼儿对生活中常见的简单标记图和文字标记图的兴趣。由此，我结合小班幼儿的生活经验与认知水平，尝试以标记图为载体，让小班幼儿借助生动形象、色彩鲜艳的标记图，以轻松愉快的方式理解和接受活动规则。

(一) 确保幼儿自主、有序地进入活动区

为了让小班幼儿自主、有序地进入区域活动，我为各区域设计了趣味性很强的标记图，并分别以幼儿喜欢的动物、水果、蔬菜名称来命名，如小猴聪明屋青苹果书吧小蘑菇餐厅等。这些标记图上的图案设计简洁、可爱，幼儿能理解标记图所代表的含义，知道该区域的活动内容，并按照自己的意愿去选择。

此外，幼儿进入各个区域活动时有一定的人数限制，一般每个区域能容纳3~4人。于是，我又在标记图旁边配上了带有数字、圆点的提示卡。如在美羊羊工作室生活区，我设计了4只跷起大拇指的小手；在小猴聪明屋益智区，我在小猴的标记图旁边准备了4个桃子形状的进区卡；在青苹果书吧门口，我用黄色即时贴贴上2对小脚印；在秀一秀表演区，我制作了充满童趣的胸饰、头饰、臂饰等，并根据故事中的角色总数，准备了相应数量的小蝴蝶。幼儿一看到相应的趣味数字提示卡，就知道该区域可以进去几个人，这样不仅使幼儿体验到自主选择的快乐，而且也确保了各区域活动的有序开展。

(二) 帮助幼儿理解活动内容和规则

根据区域活动的目标，我为每个区域都配上了标记图，帮助幼儿理解在此区域我可以做些什么。如小班开展糖果舞会主

题活动时，我在美工区贴上画着装满糖果的罐子，暗示幼儿用搓纸团、搓泥工、粘贴等方法制作糖果装满罐子；又如，为了引导幼儿练习粘贴彩色项链，我在墙上张贴了一套操作顺序图：挂进区卡自由(或按规律)取彩条粘固体胶贴上彩条，这样，就算幼儿是初次进入该区域，也不至于束手无策。

标记图还可以将区域活动的规则蕴涵在环境之中，让环境说话，使幼儿一进入该区域就得到相应的刺激与暗示，从而学习和掌握活动规则。在小司机的主题活动中，幼儿在活动区里玩起了开申崇专线汽车加油站等活动。由于小班幼儿年龄小，还不太会区分左右，我便设计了两个动物标记图分别贴在门的左右两侧，让幼儿一看就明白进门靠小兔走，出门靠小狗走。在青苹果书吧，当幼儿看到那张小朋友在做嘘的动作标记图时，就会安静地看书；当幼儿看到一只手碰到破书，破书哭了的标记图时，就会遵守爱护图书，不能撕破书的规则。幼儿处在这样的环境中，会自觉调整自身的行为，如有的幼儿进入美工区，忘了挂进区卡，只要他一看到标记图，就会马上去挂进区卡久而久之，标记图便与幼儿的行为建立了联系。

(三)提示幼儿自觉分类和整理

在区域中，教师常常为幼儿提供很多操作材料，而这么多材料需要分类分层摆放，小班幼儿往往无法记住材料的摆放位置和顺序，于是我尝试用标记图来帮助他们辨别并进行分类和整理。如科学区内有排序、点数等4种操作材料，我就在小橱架上分2层贴上4种不同的实物标记图，便于幼儿为4种操作材料分类，并把它们放在相应的位置。我在青苹果书吧里布置了图书宝宝的家，画上了大书和小书，分别表示大小不同的书的摆放位置；一支画笔标记的是自制图书的家，幼儿对照有趣的标记图，就能分门别类地把图书整理好。

众所周知，小班娃娃家里的物品特别多，我就将娃娃家的刀、碗、勺、叉、锅、煤气灶等按实物形状画成标记图，贴在自

制小柜子的格子里，用彩带一一隔开，提示幼儿学会整理和摆放物品。幼儿的玩具橱、柜都有相应的玩具配对归放的图示标记，能使幼儿产生一个物品一个家的意识，养成把玩具宝宝送回家的好习惯。幼儿在整理物品时，只要将物品上的图示标记与玩具筐上的图示标记进行对应，就可以把娃娃家的物品整理得井井有条。这些有趣的实物标记图使幼儿觉得取放过程充满了趣味和挑战，在实际操作中幼儿既练习了对应和分类，又掌握了区域空间和活动材料的使用规范。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出：要从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。这一理念体现了一个鲜明的教育取向，即培养让幼儿终身受益的品质。标记图在区域活动中的运用，逐步培养和增强了幼儿的交往能力，以实现幼儿从较多地接受外部暗示到表现出或者形成更具主体意义的自主倾向。在小猴聪明屋益智区，嘉靖和建诚正在玩手指棋游戏，我轻轻走过去问：有什么办法来表示输赢呢？两人互看一眼，嘉靖说：我们可以做个标记。两人便在百宝箱里找到红色即时贴的小纸片说：谁赢了，就在谁的手背上贴一个。其他幼儿见状纷纷模仿、学习他们的做法。由此可见，幼儿已在潜移默化中学会自主运用标记图，并能在游戏中借助标记与同伴达成共识和默契，这种共识和默契促进了幼儿交往能力的不断提升。

标记图已成为一位无声的教师，与环境创设相呼应，使区域活动中的常规有了明显好转，幼儿的独立性有所提高，能辨别自己或他人的行为。借助标记图，幼儿不但能更好地参与活动，还能在活动中学会与同伴交往，提升了交往能力。

建立积极、有效的师幼互动是每位教师面临的重要任务。教师应关注幼儿，对幼儿的行为进行解读与反思，注重引发幼儿的认知冲突，促使幼儿自主建构知识与经验。在嘉靖和建诚玩手指棋游戏的第二天，嘉靖一大早就跑来对我说：老师，我昨天在电视上看到别人比赛时都有一个记分的牌子，爸爸说那是记分牌。我随口应了一声，他继续说：昨天建诚把我

手上贴的黏纸撕下来了。我看看他：那你今天想出了什么好办法？我们能不能也像电视上那样做个记分牌？我一听这个主意不错，就对他说：我们一起来做个记分牌吧！我在办公室找出一个旧台历，和嘉靖一起在上面夹上纸，贴上几个醒目的数字，做成了一个简易的记分牌。

又如，小班幼儿在小餐厅游戏中经常反复操作工具，重复炒菜的动作。为了引导幼儿有情节地开展游戏，我以客人的身份介入到游戏中，一走进餐厅就问：今天餐厅有什么新鲜的菜肴，菜都准备好了吗？是红烧还是清炒？在一连串的问题中，我引导幼儿讨论应该先做什么、再做什么，然后将讨论结果画成标记图。于是，我们将买菜—拣菜、洗菜—烧菜、装盘—招待客人—洗碗等一系列过程用标记图呈现了出来，幼儿开始分工有序地忙碌起来。教师鼓励幼儿运用标记图来呈现整个活动过程，与幼儿进行积极、有效的互动，体现了教师从单纯地观察幼儿转变为研究幼儿。标记图为师幼互动提供了一个很好的平台。

通过运用标记图，我体会到：小班区域活动要做到轻松自由、活泼有序，确实离不开富有童趣、含义明确的标记图，标记图是小班区域活动得以有效实施的法宝。教师要做个有心人，一切从幼儿的角度多加思索，积极创新，为幼儿创设一个自然而鲜活的环境，让标记图在幼儿身边自然展现，与幼儿进行自然互动。