

小学计算课的教学设计(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

小学计算课的教学设计篇一

一、谈话导入：

同学们，昨天我们在数学广角里玩了好多游戏，高兴吗？还想去吗？这节课我们再来玩一玩，喜欢吗？这个游戏的名字就叫“猜一猜”。

二、探究新知：

1、出示桔子和苹果

请一个同学和老师合作做游戏。

2、考老师

师：请到前面的同学双手拿水果，让老师猜猜你的另一只手里拿的是什么水果？

师：你们会玩这个游戏吗？你和你的同桌任意选两样东西一起来做这个游戏。

3、师：刚才的游戏太简单了，再玩一个难一点的。（找3个人）三种水果分给他们。

生1：我拿的不是桔子，也不是梨，你们猜一猜，我拿的是什

么？

生2：我不是桔子。

生3：猜猜我拿的是什么？

师：说说你们是怎么猜的？

4、小组玩游戏。

5、师：接下来我们来猜数字，按照刚才的方法我们来猜猜卡片上的数字，也可以用别的方式提醒伙伴。

三、全课总结：

这节课你们高兴吗？那你学会了什么？

四、拓展延伸：

如果有四种物品，你还能猜出来吗？下课后可以和小组同学研究。

小学计算课的教学设计篇二

教学内容：

分数和小数的互化，第2课时

教学目标：

1、认识能化成有限小数的最简分数的特点，能判断一个最简分数能否化成有限小数。

2、培养学生观察、比较、分析、探究能力。

3、在小组合作中培养学生的团队合作精神，增强学生学习的信心，激发学生学习的兴趣。

教学重点、难点：判断最简分数能否化成有限小数

教具、学具准备：卡片、投影片若干

板书设计：

$$1/4 \square 1 \div 4 \square 0.25$$

$$9/25 \square 9 \div 25 \square 0.36$$

$$17/40 \square 17 \div 40 \square 0.425$$

$$5/6 \square 5 \div 6 \approx 0.833$$

$$3/14 \square 3 \div 14 \approx 0.214$$

$$16/33 \square 16 \div 33 \approx 0.485$$

教学过程：

一、激趣导入（复习导入）

2、小结：分母是10、100、1000……的分数怎样化小数

4、揭示课题：为什么老师判断的这么快，这节课我们一起来研究这个规律

二、合作探究（新授）

1、尝试练习提出问题

出示例3把 $1/4$ $17/405$ $63/1416$ 33 化成有限小数？（除不尽的保留三位小数）

根据计算结果，板书

根据结果，可以把这些分数分成几类？

根据分类，你想到了什么问题？本节课核心问题

2、自愿分组共同探究

请同学们根据各自的研究方向，自愿分组讨论

教师参与学生讨论

3、汇报交流形成成果

各小组汇报

根据学生汇报小结：能否化成有限小数和分子无关；能化成有限小数的最简分数的分母能化成分母是10、100、1000……的分数；能化成有限小数的分母，分解质因数，并由学生分类。

$$4 \square 2 \times 2$$

$$25 \square 5 \times 5$$

$$40 \square 2 \times 2 \times 2 \times 5$$

$$6 \square 2 \times 3$$

$$14 \square 2 \times 7$$

33□3x11

小结：能化成有限小数的最简分数的分母不含有2和5以外的质因数，不能化成有限小数的最简分数的分母含有2和5以外的质因数。

请同学们阅读课本，看教材怎样表述。

4、评价提高实现优化

第2小组和第3小组的发现矛盾么？

你认为哪种方法更容易判断一个最简分数能否化成有限小数？

三、巩固拓展

出示练一练2

同组同学互相出数，判断能否化成有限小数？

四、全课总结

略

五、学生作业

小学计算课的教学设计篇三

第11条课堂组织是指教师依据教学设计，引领学生达成教学目标的互动过程。课堂组织的内容主要包括创设良好的学习氛围、选择合适的学习方式、运用有效的教学手段。

第12条课堂实施要注意教学时间的合理分配，切入重点要快，尽可能在前20分钟完成教学的主要任务，倡导先试后讲。

第13条课堂调节要注意动静搭配，数学学习要以学生独立思考为主，教师可适当通过师生对话，选择合适的问题和时机，安排同桌合作，或前后四人小组合作。一节课合作学习的次数不宜过多。

第14条教师的教学用语和数学语言要精练、规范，要适时进行解题方法和思路的提炼与总结，关注学生的数学表达，逐步让学生养成有根有据的说理习惯。

第15条在课堂中要善于观察学生，关注师生间的有效互动。对哪些学生该提怎样的问题，学生会回答到怎样的程度，要做到心中有数，从而起到启发、引领作用。

第16条要根据教学反馈信息合理调控或调整教学目标及进程。要善于筛选和有效利用课堂生成资源，尤其重视典型错误资源的捕捉与利用。

第17条要重视教学重点与难点部分的板书设计，录音、投影和多媒体课件等教学媒体的选择与运用要简易、有效，相互补充，发挥各自的作用。

小学计算课的教学设计篇四

1、圆片出角

师：（圆片对折两次）你能像老师这样折一折吗？试试看。

生：它是尖尖的。

师：接下来，从这个尖尖的地方往这儿摸一摸（边），再从这尖尖的地方往这儿摸一摸（边），说说这又是什么感觉呢？请你说。

师：对的，这是直直的，

师：现在请小朋友把纸片轻轻夹到书中。

师：他就是我们今天认识的新伙伴——角。（板书课题：角）

2、图形出角

课件出示剪刀、三角形、闹钟

师：像角这种图形，在我们的生活中无处不在。请看大屏幕，小剪刀、三角形、小闹钟都跑出来了，它们都说自己身上藏着角，巢老师就是找不出来，你能帮巢老师找到它们身上的角吗？学生口答或是直接指出角，课件逐一显示物体面上的角（剪刀开口处有角、三角形有三个角、在钟面上，时针和分针组成了角）

师：老师把它们身上的角画下来了，就是这样的。（课件出示）

3、各部分名称

师：继续仔细观察，这些角都有那几个部分组成？睁大眼睛仔细观察。（留有时间，学生仔细观察）那么多想说的，同桌相互说一说。

师：小朋友，谁有发现的？请你说，还有什么？

师：是的，每个角都有一个点，这个点，我们给它取个好听的名字叫顶点。（齐读：顶点、角的顶点）角还有两条直直的线，这直直的线我们把它叫做边，（齐读：边）这一条直直的线我们也把它叫做边。（同时在相应的'位置板书顶点、边、边）我们通常用小圆弧作为角的标记。看一看，这个角的顶点和边在哪儿呢？请你说，这是（顶点）？这是？（一条边）这是？（另一条边）这个角，谁来说？很好，谁来指一指黑板上这个角的顶点和边？你来。说的真好。

4、画角

师：想知道巢老师是怎样画出这些角的吗？好的，小朋友们，要看仔细哦。先画。（顶点）再画？（对，两条直直的线）这是顶点，这就是边。你能学着老师的样画出一个角吗？拿出作业纸，试试看。

画完了吗？画完了就坐正。谁能将黑板上的这句话补充完整？
问：角有（ ）个顶点（ ）条边。（板书这句话，多指名几位学生回答）

5、辨角

师：（课件出示）下列图形是角的在（ ）里画笑脸，不是角的在（ ）画哭脸。第一个……（重点讲述第二题）

师：你们的速度真快，老师必须送个你们个大拇指。

总结：判断一个图形是不是角，一定要注意看是不是有一个顶点和两条边，还要看这条边是不是直直的。

6、数角

过渡：为了感谢小朋友的帮忙，小蜗牛特地带来了礼物盒要送给大家，可是，它把密码忘了，盒子打不开了。你愿意帮它找回密码吗？小蜗牛说啊，只要你们能数出下面图形中有几个角，就能找到密码了，有信心吗？拿出作业纸，自己完成第二题。

师：这个可不容易哦，我们要先判断它是不是角再来数一数，做完了还要记得再检查检查。重点讲述第一题。

师：第一个图形有几个角？1个，同意吗？你上来指一指。还有吗？还有呢，你来指一指，一共3个。有谁反对？请你说。

你说的真清楚，你来指给大家看看，哪条不是直的？有几个角？正确答案只有1个。

总结：我们在找角的时候，也要记住了，角有尖尖的，有一个顶点，两条边，这两条边必须是直直的。

师：密码是什么？盒子打开了。

7、找出身边的角

过渡：小蜗牛给大家带来了一个五角星，你喜欢吗？老师在这个面上找到了许多的角，你能找到吗？别着急，老师也找到了一个角。下面仔细听，听巢老师是如何介绍这个角的。我找到的是这个角，这是角的顶点，这是它的一条边，这是另一条边。你学会了吗？你能像巢老师这样介绍你所找到的角吗？好的，你来介绍。说的真不错。谁还找到了不同的角？你来介绍。声音真响亮啊。

小朋友们的眼睛真厉害，能很快地找到图形中的角，其实，我们的身边处处存在着角，我们一起去找一找吧。

找一找：和你的同桌找一找，我们的课桌上和教室内哪些物体的面上藏着角，并指出它的顶点和两条边。

师：同桌互相帮忙。小朋友，哪些物体的面上有角呢？请你上来指一指。（纠正学生指角方法）学生若指出课桌的面、铅笔盒的面、黑板的面上有角就指出生活中的角和数学上的角是有区别的：为了安全起见，我们生活中如果做出尖尖的角就可能伤害到别人，所以工人叔叔就想办法将它磨圆了。

小学计算课的教学设计篇五

本单元主要教学口算两位数加、减两位数（和在100以内）

，笔算几百几十加、减几百几十以及加、减法估算。共安排了5个例题。

这部分内容是在万以内数的认识以及100以内的加、减法基础上教学的，起着承上启下的作用。一方面通过口算和笔算，复习了数和计算的有关知识，另一方面也为进一步学习万以内的数与计算起了铺垫作用。

笔算几百几十加、减几百几十是新增加的内容。是在两位数加、减两位数的基础上编排的。学习这些内容不仅可以进一步巩固两位数加、减两位数，而且还为后面学习多位数的笔算加、减法做准备。

本单元在编排上有下面一些特点。

1. 联系学生的生活实际，为新知识的学习提供丰富的现实背景。

数学与生活有密切的联系，数学课程内容的呈现应该贴近学生生活，让学生在生动、丰富的背景中学习数学，感受数学与现实的联系，体会数学的价值，是教材编写的基本原则。

2. 重视学生已有的知识和经验，注意体现算法多样化。

《标准》提倡算法多样化，目的是提倡学生个性化的学习，变“学方法”为主动地构建方法。

3. 重视估算意识的培养。

重视估算，培养估算意识，是《标准》在计算教学方面强调的内容之一。随着计算内容的进行适时安排一些估算，逐步培养估算意识是本套教材的一个特点，前面在二年级上册在100以内的加、减法中已经正式出现过估算的教学内容，本单元结合几百几十的加、减法，进一步学习根据具体情境运

用估算解决实际问题。

二、教学目标

1. 使学生能够正确口算两位数加、减两位数（和在100以内），会正确计算几百几十加、减几百几十。
2. 使学生能够结合具体情境，进行加、减法估算，培养估算意识。
3. 培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识，体验解决问题策略的多样性。

三、教学建议

1. 充分利用学生已有的知识学习新知识。

本单元的内容是在前面内容的基础上教学的，如口算两位数加、减两位数，本质上都是两位数加减一位数、整十数两种情况的组合。因此教学时，应注意相关内容的复习。

2. 注意把握好计算教学的要求。

本单元计算教学的内容呈现算法多样化的特点，在教学时，一方面应尊重学生的个性差异，允许他们采用不同的算法进行计算，同时也应注意把握好教学要求，如教学几百几十的加、减法时，主要以教学笔算为主，口算是作为另一种算法出现，因此对于这类计算，只要求学生掌握笔算，对于口算不作共同要求。

四、教时分配

这部分内容可以用6课时进行教学。