

初三语文期末教学反思(实用9篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学三年级心理健康教学计划篇一

小学阶段是孩子心理发展的重要阶段，帮助孩子提高心理素质，形成积极乐观、健康向上的心理品质，为未来的'幸福生活奠定基础。

从小学三年级开始，学生进入了小学中年级阶段的学习与生活，从心理发展过程来看，从三年级开始，学生从儿童期转入少年期。这一阶段的一个重要表现是学生的学习任务与活动范围无论是广度还是深度都比低年级有了显著的变化，学习活动的游戏性特征减少，学习过程的组织性、认知过程的规范性、严谨性更强，对学生进行的科学教育一般从三年级开始。

一方面身体的发育、学习与生活的变化使三年级学生的心理有了迅速的发展，他们有了一些合理性的独立思考了，有一些自己的主见了，能够参与大人的谈话，而不像以前那样随意插入大人的谈话。初生牛犊不怕虎，敢尝试去做一切事情，不像以前那么听从权威。这些现象表明了三年级学生知识经验的扩大和认知能力的发展，但另一方面，三年级学生又表现出行事理性不足的特点。在这一时期，学生的学习兴趣开始分化，学生对于不同学科的学习动机出现了差别，学科偏爱开始出现。学生控制自己情绪的能力得到发展，情绪表现的方式和强度与低年级学生相比，其适宜性更高，一般较少出现忽哭忽笑的现象。进入少年期后，随着交往能力的提高，

学生之中开始出现关系较好的、比较稳定的好朋友。

- 1、锻炼有意识记的能力，增进记忆品质；
- 2、能够正确对待自己的学习成绩，勤于思考，不甘落后；
- 3、有集体荣誉感，并掌握一定的社会行为规范，提高学生的社会适应能力；
- 4、自觉地控制和改变不良行为习惯，初步学会休闲，提高自我保护意识；?

1、通过面向全体普及各种心理健康知识，引导学生自测、自控、自我调节、正确认识自己。

2、加强针对性训练，采取多种形式培养学生良好的心理品质。

3、在集体中体验人际交往的乐趣，在学习中品尝解决难题的快乐，在活动中学会调节情绪。

4、培养自主、自动参与活动及表现自我的欲望与能力。

1、坚持以人为本，根据学生心理、胜利的特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。

2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，迈向全体学生，关注个别差异，以学生为本，尊重学生、理解学生。

3、提高全体学生的训练素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，

增强自我教育能力。

小学三年级心理健康教学计划篇二

学校健康教育是学校系统教育的重要组成部分，培养学生的各种有益于自身、社会和全民族健康的行为和习惯，提高卫生科学知识水平，从而达到预防和减少儿童少年某些常见病和多发病，尽可能避免意外伤亡事故，增强体质，促进身心发育，为一生的健康奠定基础。

- 1、提高学生卫生知识水平；
- 2、降低学校常见病的发病率；
- 3、提高生长发育水平；
- 4、促进儿童少年心理健康发展、预防心理卫生问题；
- 5、改善学生对待个人公共卫生的态度；
- 6、培养学生的自我保健能力。

1、促进学生身心健康发展，保证学生们具有旺盛的精力、愉快的心情投入学习，养成良好的卫生习惯。积极参加体育锻炼，增强体质。

2、培养学生正确的饮食和卫生习惯。注意饮食卫生，吃好早餐，一日三餐，定时定量，不偏食，让学生知道暴饮暴食的危害。

3、根据学生的年龄特点，由浅入深，循序渐进，达到教材要求，提高健康教育课的效果。

1、通过课堂内外的教育，向学生传授卫生科学知识，培养学

生生活自理能力、个人清洁习惯，使他们自幼养成讲卫生、爱清洁、维护环境的良好品德。

2、培养学生有规律的生活作息制度，养成早睡早起、定时定量进食，既不偏食、挑食、也不过量进食。懂得环境污染对人体的危害，自觉地保护环境，并懂得预防接种的好处，自觉接受预防接种。

4、认识到阳光、空气、水与身体健康的关系；

5、了解均衡饮食对身体发育的好处，培养良好的饮食习惯。

6、培养学生独立思维的能力，知道人体需要的营养素，知道常见传染病及其预防。

7、懂得体育与健康常识：运动前后的注意事项；过量饮水也会中毒；玩与心理健康；学会调控自己的情绪。

总之，加强学生的体育、卫生健康教育，培养学生强壮的体格、健康的生理和心理、勇敢顽强的毅力、艰苦奋斗、团结合作的精神，是学校教师的职责；学校体育、卫生工作，必须抓紧抓好，使学生不仅能学到知识，而且身心健康，体格健壮，使我校的健康教育工作及卫生管理工作再上一个台阶。

小学三年级心理健康教学计划篇三

20xx-20xx学年地质20xx级心理健康教育工作的总体思路是：坚持以培养人才为根本，以“关爱学生，引导学生，服务学生，成就学生”为工作方针，以健康教育为主线，以提高整体心理素质为目的，以培养心理健康大学生为目标，以活动为载体，以管理为手段，以服务为基础，不断加强和改进学生心理健康教育工作，努力提升教育工作的质量和水平。

1、开展心理健康教育，建立学生“心理档案”。配合学校心

心理咨询中心对每位学生进行心理健康状况进行一次普查。

2. 建立“特殊心理学生”的心理健康档案。向同学了解情况，做好“特殊心理学生”的摸底工作。特别是性格孤僻学生、网络成瘾、抑郁的学生的登记建档工作。有针对性对这些学生加以关注，加强这些学生的疏导，给他们提供支持系统，丰富他们的业余生活，提高他们的生活情趣。

3. 积极配合心理咨询中心做好各项调查，如单亲离异家庭学生、特殊情况学生的’调查，建立危机事件预警和上报工作。

4. 鼓励学生选修《大学生心理健康指导》等公共选修课。加强对自我认知的了解。

1. 做好个别辅导。个别辅导始终是心理工作非常重要的一环，准时开放心理咨询室，按时值班，做好来访学生的接待、咨询以及心理咨询记录和个案分析。

2. 小团体心理辅导活动，对于问题类似，情况相通的大量个案，可分批在咨询室开展小团体心理辅导，使心育工作更高效更广泛。如人际困惑团体辅导、学业困惑团体辅导等。

2. 12月份组织开展考试周压力示范教育活动。

3. 4月计划邀请校外心理专家开展大学生恋爱观讲座，以期帮助学生树立正确的恋爱观。

4. 5月组织心理委员和部分同学开展如何识别抑郁症。

5. 组织部分班级及学生参与校“5.25心理健康周”系列活动。

小学三年级心理健康教学计划篇四

全册教材分析：

本册要求认200个字,写300个字.本册教材有以下几个特点:1,围绕专题整合教材内容.2,结合专题继续安排综合性学习,体现课程标准倡导的理念和目标.3,大量更新课文,使教材更加贴近儿童生活.4,着力改进课文和课后练习的编排,促进学生学习方式的转变.5,保持“语文园地”的框架结构,加强内容的整合和创新.6,完善图像系统,注重图文并茂.

教学总目标:

1. 在语文学习中,体现8个专题的思想.
2. 认识200个字,会写300个字.累计认识2200个字,会写1600个字.
3. 会使用字典,词典,有初步的独立识字能力.继续练习用钢笔书写正楷字,用毛笔仿影.
4. 用普通话正确,流利,有感情地朗读课文.
5. 继续学习默读,能对课文中不理解的地方提出疑问.
6. 学习联系上下文或其他方式,理解词句的意思,继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用.
7. 初步把握文章的主要内容,体会文章表达的思想感情.
8. 继续学习略读,粗知文章大意.
9. 积累课文中的优美词语,精彩句段,诵读优秀诗文,练习复述课文.
10. 继续培养读书看报的习惯,收藏并与同学交流图书资料.
11. 留心周围事物,乐于书面表达,增强习作的自信心.不拘形式地写下见闻,感受和想象.愿意将自己的习作读给人听,与他

人分享习作的快乐。

12. 能用普通话交谈. 在交谈中能认真倾听, 并能就不理解的地方向人请教, 就不理解的意见与人商讨. 继续具体生动地讲述故事, 努力用语言打动他人. 能逐步清楚明白地讲述一件事情.

13. 结合语文学习, 观察大自然, 观察社会, 书面与口头结合表达自己的观察所得.

教学重难点:

识字、写字、有感情地朗读课文, 初步了解课文主要内容, 体会文章表达的思想感情。

积累优美词语, 精彩句段, 在习作中练习写生活中所看到的、听到的、想到的。

教学措施:

1. 继续加强识字、写字教学, 引导学生将已经掌握的识字方法迁移到新的识字、写字学习中, 尊重学生不同的学习方法。

2. 精读课文, 加强词句训练, 重视阅读指导与训练。

3. 注重全员参与, 培养学生的口语交际能力, 引导学生自我评价。

4. 重视培养学生的习作兴趣, 使学生乐于表达。

5. 加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。

改进教学思路:

(一) 提高课堂教学效率的方法:

1, 课前努力认真钻研教材, 认真备好每一堂课. 教学后及时进行教学反思不断地根据学生学习情况调整自己的教学思路, 教学设计.

2, 课堂上面向全体学生. 注重民主, 和谐气氛的创设, 让学生人人参与, 主动参与, 积极参与, 课堂上努力创设条件, 让学生积极进行情感体验. 让学生在感悟中学习.

3, 培养学生良好的学习习惯. 在习惯的培养上, 特别是阅读习惯的培养更加重要.

(二) 补差意见:

1, 找准后进生的后进点, 因人制宜制定合理的补差计划.

2, 给后进生多创设机会, 品尝成功, 树信心.

3, 多与后进生谈心, 多做情感交流.

小学三年级心理健康教学计划篇五

三年级心理健康教育旨在培养和造就具有良好的文明习惯、学习习惯、生活习惯、劳动习惯和卫生习惯, 会做人, 会求知, 会创新, 能从容迎接未来挑战的高素质的人才。作为一名心理健康教师, 应该怎么制定教学计划呢? 下面是本站小编带来关于三年级心理健康20xx-20xx学年教学计划范本的内容, 希望能让大家有所收获!

一、指导思想:

为进一步加强全校小学生心理健康教育工作, 促进学生健康发展, 维护校园安全稳定, 以学校的工作计划、德育计划为指导, 通过多种形式对不同年龄层次的学生进行心理健康教

育和指导，努力创造条件辅助和激励学生向更高的心理健康境界发展，达到“助人自助”的教育效果。

二、教学宗旨：

留下你的烦恼，带走我的微笑

三、教学目标：

1、通过心理健康教育，帮助学生学会调适。帮助学生学会正确对待自己、接纳自己，化解冲突情绪，保持个人心理的内部和谐。矫治学生的问题行为，养成正确的适应学校与社会的行为，消除人际交往障碍，提高人际交往的质量。

2、通过多种形式的宣传心理健康教育，让学生正确认识和对待心理辅导，引导学生认清自己的潜力与特长，确立有价值的生活目标，发挥主动性、创造性，追求高质量、高效率的生活。

3、普及心理辅导。工作密切与班主任的联系，更好地与德育工作相辅相成。

4、认真细致地做好疏导和跟踪辅导工作，力求在个案上有所突破。

5、采用科学的管理手段，使辅导工作更加规范。

具体目标：

三年级：帮助学生适应新的环境、新的集体、新的学习生活与感受学习知识的乐趣；与老师、同学交往，在谦让、友善的交往中体验友情。

四、主要辅导工作计划：

(一)加强队伍建设，提高自身素质

- 1、组织相关教师学习有关心理健康教育资料，进一步提高认识，充实自我，掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等，并提倡全体教师在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法，不断丰富自己的教学策略，提高教育教学此文转自斐斐课件园水平。
- 2、积极组织宣传，充分发挥各年级心理咨询联络员(各班班主任)的作用，积极利用健康教育课和班队课主渠道作用，对学生进行心理健康教育。
- 3、设立心理信箱，心理健康教师做到每封必回。

(二)常规工作：

- 1、综合运用多种辅导形式，以个别辅导和团体辅导为主，以点带面。还可以通过家委会、家长会等活动组织专题讲座，学习学校心理健康教育的有关内容，让心理健康教育走进千家万户，使家长逐步认识到对学生开展心理健康教育的重要性，使家校教育形成合力，促进亲子沟通，进一步提高学生的心理素质。
- 2、值班与预约相结合。每日上午及下午放学时间为辅导教师固定值班，主要安排与个别学生见面辅导活动，其他时间的辅导，主要通过提前预约。
- 3、利用各种宣传手段，普及心理保健常识。可通过板报、讲座等，让广大学生懂得日常心理自我保健，并增强心理健康意识。
- 4、接待登记制度。值班教师做好值班接待记录，便于总结工作和定期检查。

5、建立学生心理档案，更好地、更全面地做好心理咨询记录，对学生心理咨询记录的情况，并做好保密与保管工作。

6、对典型案例，实行跟踪管理，详细记录，保持联系，全程服务。结合学生特殊情况反馈制度，建立与班主任的双向反馈，必要时还与学生家长、任课教师取得联系，以保证辅导的综合成效。

7、设立心理信箱，心理健康教师做到每封必回。

(三)开放时间：

辅导应在原有工作的基础上，真诚面对学生，扎实开展工作，争取在辅导面上略有扩大，在辅导成效上有所突破。每天上午开放。学生可以通过预约、上门或来信等方式与心理健康教师联系。

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分，中小學生正处在身心发展的重要时期，随着生理和心理的发展，社会阅历扩展及思维方式的变化，特别是面对新时期学习及社会竞争等各方面的压力，他们在学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑和问题。所以，对中小學生进行及时有效的心理健康教育是现代教育的必然要求，更是当前教育的重点所在。

一、指导思想

小学阶段是孩子心理发展的重要阶段，帮助孩子提高心理素质，形成积极乐观、健康向上的心理品质，为未来的幸福生活奠定基础。

二、学情分析

从小学三年级开始，学生进入了小学中年级阶段的学习与生

活，从心理发展过程来看，从三年级开始，学生从儿童期转入少年期。这一阶段的一个重要表现是学生的学习任务与活动范围无论是广度还是深度都比低年级有了显著的变化，学习活动的游戏性特征减少，学习过程的组织性、认知过程的规范性、严谨性更强，对学生进行的科学教育一般从三年级开始。

一方面身体的发育、学习与生活的变化使三年级学生的心理有了迅速的发展，他们有了一些合理性的独立思考了，有一些自己的主见了，能够参与大人的谈话，而不像以前那样随意插入大人的谈话。初生牛犊不怕虎，敢尝试去做一切事情，不像以前那么听从权威。这些现象表明了三年级学生知识经验的扩大和认知能力的发展，但另一方面，三年级学生又表现出行事理性不足的特点。在这一时期，学生的学习兴趣开始分化，学生对于不同学科的学习动机出现了差别，学科偏爱开始出现。学生控制自己情绪的能力得到发展，情绪表现的方式和强度与低年级学生相比，其适宜性更高，一般较少出现忽哭忽笑的现象。进入少年期后，随着交往能力的提高，学生之中开始出现关系较好的、比较稳定的好朋友。

三、教学目标

- 1、锻炼有意识记的能力，增进记忆品质；
- 2、能够正确对待自己的学习成绩，勤于思考，不甘落后；
- 3、有集体荣誉感，并掌握一定的社会行为规范，提高学生的社会适应能力；
- 4、自觉地控制和改变不良行为习惯，初步学会休闲，提高自我保护意识；

四、教学重点

- 1、通过面向全体普及各种心理健康知识，引导学生自测、自控、自我调节、正确认识自己。
- 2、加强针对性训练，采取多种形式培养学生良好的心理品质。
- 3、在集体中体验人际交往的乐趣，在学习中品尝解决难题的快乐，在活动中学会调节情绪。
- 4、培养自主、自动参与活动及表现自我的欲望与能力。

五、教学措施

- 1、坚持以人为本，根据学生心理、胜利的特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。
- 2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，迈向全体学生，关注个别差异，以学生为本，尊重学生、理解学生。
- 3、提高全体学生的训练素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。
- 4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。