

普通话的语 讲普通话心得体会(汇总9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

人教版一年级数学教学反思篇一

师生在课堂上不仅仅要有知识方面的信息传递，更应有情感方面的互动。一年级的新生由幼儿园进入小学，他们应对的是一个全新的环境、全新的学习模式。他们既好奇又困惑，既憧憬又害怕。根据一年级新生的心理特点，我耐心的指导他们，真诚的鼓励他们，激发他们的学习热情，鼓励他们说出自我对事物的认识，从而到达教学的目的。

数学知识源于生活而最终服务于生活。在教学中要力求从学生熟悉的生活世界出发，选取学生身边的的事物，提出有关的数学问题，以激发学生的兴趣与动机。使学生初步感受数学与日常生活的密切联系，并能学以致用。教学《元、角、分》，我就结合实际让他们去发表他们的意见，在解决自身的数学问题的同时也解决了实际问题。这时的教学已不再是单纯的“掌握知识”，而是升华到了一个新的境界——情感、态度、价值观的实现。教学好处已大大超越了教材本身了。

学知识是为了长本领。在《位置》中，教学完前后、上下、左右时，我出现了“去火车站”一题，请学生们试着用方位名词告诉叔叔去火车站的路，当一当小小导行员。许多孩子跃跃欲试，不仅仅说得很详细，还给了推荐走哪条路比较近？可见孩子们是十分乐意展现自我的。

同学们猜猜看，小鸡吃米时会出现什么状况？和以往的教材“5能够分成几和几”相比，无疑前者给了学生一个更大的思维

想象空间，更有利于学生的发展。在教学过程中我用心与教材的新思想靠拢。在上《前后》一课时，我让学生们装扮成不一样的小动物，依次是小熊、乌龟、公鸡、兔子、大象、小狗。请他们说说大象此刻排在第几？如果我想让大象排在第二，你们有什么好方法呢？当然学生们的方法不必须都很好，但是实现了数学课的价值，进行了思维的锻炼。

教师在教学过程中不是日复一日不断的教给学生新知识，而是为了教给学生学习的方法，使学生懂得用已学的方法去学习新知识、解决新问题。在新教材中，加强心算、允许估算，计算上，像 $5+8=$ 要求尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。有的学生发现了 $5+8$ 其实用 $8+5$ 来想更好，把5拿来分成2和3；有的学生认为刚学了 $9+5=$ 用它来推算出结果更简单；更有学生掰起手指头一手比8，一手比5，重叠的是3，那就是13。在我们看来有的似乎不能够理解，但在学生的应用中它们却很自如，原因源于这些都是他们的真实体验，多样化的知识由此产生。

总之，一年级的孩子由于年龄小，生活体验少，理解潜力也需要一点一点地培养，因此，我还会在教学中要不断摸索，不仅仅提高教学效率，更主要是培养学生的潜力。

人教版一年级数学教学反思篇二

首先来说最头疼得的是纪律问题。因为学生的纪律不好，再生动的教学也发挥不了作用，所以想方设法对学生进行纪律养成教育。刚开始上课时，我就是在整顿纪律和教学知识相间的过程中度过的，后来，我开始思考怎样才能把握好一年级的课堂纪律通过向其他老师讨教经验以及多次试验，我发现儿歌、课中操特别适用我们这种大容量的班级。

其次是解决孩子们喜欢学数学的问题。俗话说的好，良好的开端是成功的一半。创设一个生动、有趣、吸人眼球的导入，可以缩短学生进入最佳学习状态的时间。对于六七岁的孩子

来说，他们还沉浸在童话故事的世界里，他们很爱听大人给他们讲一些小故事，在每次上新课时，我根据教材的内容，编一段故事，以故事开头，创设一种情景，来导入新课，一讲故事，教室立刻安静下来，个个竖着耳朵听讲。在课堂教学的后半段，适当运用游戏和活动，游戏可以使学生动手、动口、动脑。让孩子们在游戏和活动创设的环境中，掌握和巩固所学知识。

最后，我觉得一年级的孩子一定要舍得表扬。同样是有同学不遵守纪律，在课堂中以表扬表现好的同学来引起他注意。此外我还准备了很多小红花，小星星等，用来奖给表现好的学生，以激励他们好好学习。

人教版一年级数学教学反思篇三

教学内容：上下。

教学目标：

- 1、知识与技能：能确定物体上、下的位置与顺序，会用上、下描述物体的相对位置。
- 2、过程与方法：在具体的活动中，让学生体验上、下的位置与顺序，初步培养学生的空间观念。
- 3、情感态度与价值观：初步培养学生按一定顺序进行观察的习惯。

教学重点：能确定物体上、下的位置与顺序，会用上、下描述物体的相对位置是重点；

教学难点：初步培养学生的空间观念和按一定顺序进行观察的习惯是难点。

教学方法：自主、合作、探究。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣。

的上面是谁呀？”“你的下面是谁呀？”

二、掌握新知、合作探究

活动一：先出现小鸟和小兔图，把松鼠从情境中去掉，重点观察小鸟和小兔的上、下位置关系。

（学生小组活动，充分自主地说出小鸟和小兔的位置关系）
说出谁在谁在上面，谁在谁的下面。

言的完整性）

“你的下边是谁？”

“小兔的上面是谁，下面是谁呀？”

“小兔在小鸟的哪面？”

“小鸟在小兔的哪面？”

“小松鼠，你在小兔的哪面？”

“小松鼠，你在小鸟的哪面？”

3、如果森林的医生啄木鸟也落在这棵松树上，该怎样描述这些小动物的位置呢？（小组讨论、合作交流完成）

活动二：摸鼻子，眼睛游戏

学生用右手食指指住鼻子尖，老师喊让学生自己摸，喊：“嘴巴！”学生指嘴巴，老师喊“眼睛”学生摸“眼睛”

，摸完以后同桌说出“眼睛”“鼻子”“嘴巴”三者的关系。（自由发言）。

活动三：请同学们根据自己的生活经验，说一说生活中的上、下位置关系。

活动四：请同学们说一说教室中物品的上下位置关系。

三、巩固练习、扩展思维。

1、说一说65页3题（投影片）

2、请你分房子（第65页的4题）（设影片）（要求把确定的位置与简单的推理结合起来）

3、第59页的5题：小红住在小英楼上，小英住在小兰楼上，谁在最上面？谁在最下面？

四、课堂总结：

体验到：一个物体的上下位置不是绝对真理的，而是相对的，并且还可以变化。在我们生活中，有许多这样上下关系的例子，数学就在我们身边，让我们用自己的眼睛去发现我们身边的数学吧！

人教版一年级数学教学反思篇四

“数学广角”是义务教育课程标准实验教科书二年级上册的一个单元，是新教材在向学生渗透数学思想方法方面做出的新的尝试。排列和组合的思想方法不仅应用广泛，而且是学

生学习概率统计的知识基础，同时也是发展学生抽象能力和逻辑思维能力的好素材。

在日常生活中，有很多需要用排列组合来解决的知识。如体育中足球、乒乓球的比赛场次，密码箱中密码的排列数等等，作为二年级的学生，已有了一定的生活经验，因此在数学学习中要安排生动有趣的活动，让学生通过这些活动来进行学习，经历简单的排列组合规律的数学知识探索过程，让学生在活动中探究新知，发现规律，从而培养学生的数学能力。

通过本节课的学习，使学生初步学会排列组合的简单方法，锻炼学生观察、分析和推理的能力；培养学生有序、全面思考问题的意识，通过小组合作探究的学习形式，养成与人合作的良好习惯。

在讲完课后，我对本课进行了一次反思：

首先、在教学目标设计方面，对学生的要求过高。有些内容是本学段内不作要求的教学知识硬加到了学生的学习栏中，导致吃力不讨好，讲了还等于没讲一样，浪费了学生的有效学习时间。

第二、不能做到认真地倾听完学生的发言再做评价。当时站在讲台上，只怕学生说不到自己设计的那方面，所以抢学生的话，没有让他们真正成为学生的主人。以后一定让学生在说完后，自己再发表意见，起到主导作用，即使学生没有按自己的设计说，发生了小错误也不怕，也许这正是一个很好的教育资源。以后得充分利用这种教学资源，让课堂在错误的改正中，有更多的精彩。

第三、没有给学生充分展示自己学习成果的机会。比如在4人握手时，很多孩子想出了不同的表示方法，这时应让学生上台板书自己的方法，并给同学介绍，这比每个孩子说，师在上面做记录要节省时间，更重要的是能给学生更多的充分展

示自己的机会。

我认识到了自己在教学中存在的许多不足，相信以后的教学中我一定会克服自己的不足，让自己的课堂真正精彩，让学生真正受益！

人教版一年级数学教学反思篇五

11~20各数的认识这一内容的教学，笔者认为应重视学生的生活经验和已有的知识，并把这份经验作为教学的起点。

在这节课里，学生已基本能数出数量在11~20之间的物体个数，读数，数的顺序和大小，因此确定这节课重点辅导直观地了解11~20各数都是由一个十和几个一组成的，以及灵活运用所学知识解决实际问题，发展学生的数感。建构主义学习理论认为学生已有知识和经验对建构新知识起着重要作用。在上面的教学设计中，力求从学生熟悉的生活情境中提出有关的数学问题。

我校学生中午由路队长带领下排队回家，每天放学，班主任老师领着他们排队出校门，穿过马路，这是多么熟悉的情景啊，一下子激发了学生的兴趣，使学生感受到数学与日常生活的密切联系。小学一年级的思维以具体形象思维为主，学生的学习要通过大量的操作活动，使所学的新知识不断内化到已有的认知结构中，因此本节课特别注重使学生通过操作（摆小棒）进行学习活动，促进独立思考以及在小组中的合作与交流。重视培养学生应用数学的意识和能力。

教师应该引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。平时我发现我班学生在翻书时速度较慢，一页一页地翻，有的甚至不知往前还是往后。学了20以内数的顺序后，让学生翻翻书，根据数的顺序来确定往哪边翻；体验一下10张、20张的厚度增强数感来确定大概还要翻多厚，增快翻书的速度。

人教版一年级数学教学反思篇六

时钟对一年级学生来说并不陌生。从课前与学生的交流中可以发现，大多数学生对钟表的时针、分针甚至秒针都有必要的了解，因为他们在生活中经常接触钟表，并且在生活的整个小时内都有必要的感性生活体验。然而，学生的感性认识往往是笼统的、片面的，只停留在感性的层面上，并不构成一种可操作的认识时间的思维方法。因此，在本课程的设计中，一方面要把握学生已有的知识背景，探索学生的生活体验。另一方面，要引导学生体验认识时钟面和整个时间的过程，注重体验和感知，让学生掌握看时间的一般方法，并在解决实际问题的过程中巩固和深化。在本课程的设计中，我遵循以学生为主体的方法，引导学生在主体探索中观察、比较、操作、合作、探索，大胆表达，学会识别钟表。经过实践教学，思考如下：

1. 课件引起了学生们的兴趣。为了充分调动学生的学习积极性，吸引学生的注意力，我在全班使用了精美的课件来激发学生的学习兴趣。《猜灯谜》也是一年级学生的最爱。因此，让学生将其引入到他们最喜欢的“猜谜”中，然后使用课件展示彩色钟表。一方面，让学生了解钟表与日常生活息息相关，另一方面，把握学生的年龄和心理特点，创设场景，让学生建立起对钟表整体的感性认识，调动学生学习的主动性。

2. 注重观察能力的培养。在培养观察能力方面，我充分体现在对钟面和整小时的理解上。首先，在课件中展示钟面，让学生观察钟面上有什么？借助学生生活中对钟表的体验，让学生自己认识钟表的表面。在这个环节中，我完全让学生观察和谈论他们的自我发现。学生可以详细报告他们的自我发现，然后让学生根据自己的钟表重新观察。在学生们对钟面有了必要的了解之后，我开始教学——了解整小时，这也是本课程的教学重点。通过学生的观察、交流和实践比较，让学生掌握“分针指向12，时针指向什么时间。”

3. 注重动手操作实践&孩子的智慧就在指尖。《课程标准》倡导的学习数学的重要方式之一就是动手实践。由于时间是一个抽象的概念，学生在学习中可能会遇到必要的困难，因此他们需要大量的操作活动来学习。我要求每个学生准备一个物理时钟面。结合教材，我要求学生及时拨钟。在课堂上，我要求学生亲自拨钟，为学生提供动手实践、独立探索、观察、思考和发现的机会。

1. 由于学生不经常进行操作训练和实践活动，学生在操作过程中不听老师的指挥。在小组活动中，学生的合作意识较差。学生们从动手操作到独立探索，再到语言和文学表达，都不知所措。

2. 提出问题的方向不够明确。例如，当要求学生观察三个钟面并找出三个钟面的相同点和不同点时，我让学生谈谈你从三个钟面中发现了什么。这个问题太宽泛了，学生们不能抓住要点，回答要点。我们应该尽可能从一个角度提问，例如时针和分针指的是什么，它们有什么共同点，这样回答问题的范围就有限了，就不会有歧义。因此，在设计问题时，教师应充分估计学生理解中可能出现的问题，以便发现、准确把握、切中要害，使问题具有针对性。

3. 在课堂上，学生们举手发言不够广泛。

4. 我认为我的语言不够精炼。如果我的语言能更具活力和丰富性，尤其是激发学生的语言，它能更好地关注学生情感和态度的发展，从而调动学生的学习积极性。

简而言之，只教学生书本知识是不够的。学生在学习书本知识的同时，要感受数学的魅力，热爱数学，主动学习数学。在今后的教学中，还应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实际操作能力、观察能力和语言表达能力。同时，我们应该继续学习，使我们在课堂上有足够的适应能力，不断提高我们的专业水平。只有这样，学生才能喜欢数学，学好

数学。

人教版一年级数学教学反思篇七

我在本学期的数学教学工作中，我能认真执行学校教育教学工作计划，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路结合起来，从各方面严格要求自己，积极向同行请教。现对本学期教学工作反思总结如下：

一、备课方面

认真备课，我认真研读课程标准，根据学生的实际情况设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。课后及时对该课作出总结，写好教学反思，认真按搜集每课书的知识要点。

二、教学方面

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、提高业务水平方面

在教学中如有疑问，我能虚心请教老教师及其他老师。我经常在办公室里与其他老师互相探讨教学上的各种教法，遇到的疑难杂症。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，

学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

四、作业批改方面

在布置作业时争取做到有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程中出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、培优转差工作

在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

六、培养学生的学习习惯

在课堂上，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。有个别同学学习习惯还未养成，为了解决这一系列问题，我从提高同学的学习积极性入手，根据学生的学习成绩，书写速度等一些因素分成小组开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。为他们定下学习目标，时时

督促他们，对于个别后进生帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练、认真听讲的习惯，形成了良好的学风。

七、不足之处及今后的改进措施

应调动学生更大的积极性，在教学中进一步的做到精讲多练，在教学方法上形式再多样一些，在教学水平上再提高一些，今后我将针对工作的不足有的放矢的去改进，不断提高。