

2023年小学数学自主探究计划表 小学数学自主学习模式探究(实用5篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学数学自主探究计划表篇一

实施情感教学是教学理念中永恒的真理。就像于漪提到的，授课环节实则为教师和学生之间进行情感交流的过程。不能彰显心灵的一种契合性，就无法将文本知识水到渠成的传输给学生。小学数学教学环节，教师能够将真情融注到授课的每一个层面，能够收获事半功倍的成效。这样的策略可以进一步彰显学生的主体地位，激发授课环节师生之间的愉悦之感，为学生进行自主探究奠定坚实的基础。具体而言可以从以下两点入手：其一，师生之间构建协作、和谐及互动形式的新型关系，彰显彼此的一种愉悦、民主、平等及和谐特征。这亦为提升课堂授课效能的重要前提，可以使得授课过程中的心理情境更为优化。一个爱生、懂生的数学教师，能够将春风化雨的教诲，及阳光般的表扬给予学生，尽管学生之间存在一定的差别，但是每一个孩子依然能够在心灵上受到教师的鼓励，提升自信心。其二，将课堂主体求知的欲望激发出来。主要借助对授课氛围的营造以及对问题情境的创设达成这一目的。前者是将授课主体对问题的思索激发出来，进而使其生发出一种自主探究的欲望，针对小学生的认知特征，教师在设置问题情境的时候应当注重一种趣味性。后者是借助对问题情境的模拟，使得学生又一种身临其境的感知，真正成为探究问题的主角，通过联想等方式，使其对教师所创设的情境有一种质疑的意识。

二、学生于交流中掌握自主探究

作为教师，我们应当认识到学生个体在对问题的思考等方面存在的差异。小学数学教学过程中，思维沟通通常能够激发智慧的思考。进行沟通的环节，可以将小学生作为课堂主体的角色充分彰显出来。借鉴他人的思考问题的思路等，将自我对问题的认知表达出来，进而掌握多角度思索及解决数学问题。比方说，教师在讲解《数据的收集和整理》时候，借助多媒体将单位时间内通过某方位的车辆进行展示，进而让小学生在没有教师的指引下自主统计。教师对学生自主统计结果进行汇总的时候，可以看到各异的结果。最后教师可以设置问题，引导学生们思考，在这一统计环节，统计错误率偏高的原因，以及如何应对出现的问题。在这一环节，可以将学生以每四人为一组进行讨论。学生之间通过意见沟通，得出进行该数据统计的前提：其一，掌握这一时间段该区域的车辆类别；其二，借助“正”字进行数值的记载；其三，众多通过该区域的车辆，并且车辆并非按照种类特征依次通过，因此唯有借助小组协作，才可以各司其职的将各个类别的车辆数值统计出来。之后，依据学生进行讨论之后的答案，进而得出相应的车辆数额。这一环节，通过小组协作，意见交流，使得学生学会倾听思考别人答案，进而得出问题的最佳答案，进而更为有效的应对“动态数据”中的相关问题。

三、引导学生参与探索环节，培养学生自主学习能力

数学授课环节实际为教和学的一种互动。苏霍姆林斯基强调，教师应当传达给学生运用所学知识得到新知识的本领，在学习环节学会思考。所谓教即为使得学生学习能力；所谓学即为学生依据掌握的知识进行思考，于思考中学得知识，于运用知识环节强化思维。所以，只有令课堂主体自觉积极的进行知识探究，才能对其自主探究意识予以真正的尊重，进而将学生自主对知识进行思索的积极调动起来，进而令其切实进行自主探究。教学环节，教师给予学生思考的空间，这样学生就会获得更多展现自我的机遇，于授课环节，学生的主体地位充分的彰显出来，实质上亦为对其自主意识的尊重。在

实践环节，打破了以往的授课形式，进而使得学生置身属于自我的舞台，感受自主探究的魅力。这一环节，教师应当给予学生相应的引导，包容学生的一些不完善甚至错误的答案，使其真正融入到课堂互动环节。比方说，笔者在讲解正方形及长方形周长的章节的时候，交于学生动手操作的机会，使其在测量、摆、拼等过程中，择取最精确的结果。这样亲自动手的策略，更吻合小学生的认知特征，使其作为课堂主体的角色得以充分彰显，强化其自主探究的意识。综上所述，学生掌握了自主探究，进而把学习作为自主探究知识的策略，进而科学地进行探究，从认知及理解知识转换为应对问题。这一过程其价值在于借助自主探究过程，使学生强化自主探究的意识，提升学生的综合素养，在接受素质教育的过程，掌握数学知识，为未来发展奠定基础。

作者:王俊杰 宁纪绘 单位:山东省临沂汪沟第一中学

小学数学自主探究计划表篇二

让学生自己去明白、去领会知识点的来龙去脉，公式的全部推导过程，比教师手把手的教效果要好，学生能记忆深刻，无需我们过多的强调，就能牢牢掌握知识点，记忆准确公式，避免生搬硬套的运用。由于课堂只有四十五分钟，时间限制，我们不可能给学生充足的时间去思考，去发现。毕竟学生的理解能力有限，我们要及时地加以引导和指正，让学生找到定理、公式的来龙去脉。我建议初中数学教师在教学中，要多多钻研如何把知识点讲通讲透，让学生看得明白。不要急于亮出观点，打出底牌，只要学生在认真思考，我们就不能轻易地打断，适时地给学生提示任何一个地方都不要一笔带过，我们带过的地方，很有可能让学生产生困惑和不解，在这些不透明的地方花费过多的精力，思维就容易跟不上教师的教学步伐。教师在前面讲解，学生在后面自己琢磨，二者不在同一教学轨道，教学效果自然难以令人满意。

二、注重师生间的互动交流

实践证明，互动式教学不仅能够融洽师生关系，还能提高教学效果，对初中数学教学也是如此，倘若教师在讲台上只顾着自己讲，不管学生是否能接受，能消化；或者学生只顾着自己做题，不听教师的讲解，这种模式下的数学教学是无法达到预期效果的。师生间互动交流与培养学生自主学习意识之间有什么必然关系呢？我认为，教师是成年人，初中学生是未成年人，二者看待问题、思考问题、解决问题的方式方法是有很大差别的。有些问题，我们看似很简单，而学生要花费不少的力气才能弄明白，想通看透。师生间相互交流，是非常有必要的，不仅可以了解学生是如何思考、如何找到解题方法的过程，还可以发现学生在学习数学时不合理、不科学的思维习惯。这种师生间的交流，就能发现学生思考过程存在的问题，有针对性地开展纠正工作，帮助他们养成良好的思维习惯，在独立面对数学问题时，能够快速、科学、有效地找到解题途径，这对于激发学生自主学习的意识也是非常有帮助的。师生间的交流可以通过下面的方式进行：第一，讲数学小故事，每个数学故事后面设置适当的数学问题。例如：蜜蜂蜂房是严格的六角柱状体，它的一端是平整的六角形开口，另一端是封闭的六角菱锥形的底，由三个相同的菱形组成。组成底盘的菱形的钝角为 $109^{\circ}28'$ ，所有的锐角为 $70^{\circ}32'$ ，这样既坚固又省料。蜂房的巢壁厚 0.073 毫米，误差极小。通过这个故事，我们可以把课堂引入到多边形的内角和这一知识环节，不仅丰富了学生课外知识，还能恰到好处地把学生引入课堂教学。这种故事性的题材，容易引起学生的注意，比直接进入主题教学的效果要好。第二，互换角色。遇到一些难度不大的题目，我们可以随机挑选一到两名学生上台为大家讲解自己是怎么处理、怎么思考的，既锻炼了学生在公众场合表达自己的能力，还能让教师从教学中解放出来，做一回学生和旁听者，看看学生与学生之间是如何实现良性互动的。学生教学生这种模式能够促进学生之间相互交流，没有教师的参与，他们能大胆地把自己所思所想表达出来，真正平等地、自主地投入到教学之中。培养学生自主学习，提高初中数学教学的自主能力，是一个长期的、积累的过程，容不得走捷径、抄近路的心态和举动。只有放

下身段同学生平等地参与教学之中，注重引导学生自己去发现，实现师生间无障碍交流，才能提高他们学习的意识自觉和行动自觉。

作者:葛凌云单位:江苏省溧阳市燕山中学

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学数学自主探究计划表篇三

教育革新形势下形成的“学案导学”教学模式，是在传统教学模式的基础上发展起来的，摒弃了原有教学模式僵化的教学理念，以及单调沉闷的教学氛围，将学生置于学习中心，以便能够激发学生对学习的兴趣，自觉主动地进行知识学习。在实际的教学模式下，老师淡化主导作用，利用学案整理教学内容，对学生的学习和方式进行适当引导，尊重学生学习的主体地位。在这种教学模式下，需要老师和学生形成良好的合作模式，学生充分利用老师在学习方面的指导性意见，展现自身的独立自主的学习能力和意识，而不是传统教学模式下，老师以灌输的方式培养学生。“学案导学”模式的推广和落实，一方面有利于激发学生对学习的热情，缓解厌学情绪，增强对学习的自觉性，进一步培养学生独立思考、

自由想象的能力。另一方面，“学案导学”教学模式能够更好地帮助老师完成教学计划，以更自由合理的方式对学生进行指导，一定程度上能够减轻老师的教学压力，提高老师对于课堂整体的掌控能力。

二、初中数学进行“学案导学”模式的措施

1. 以问题为课堂教学的引导

培养学生学习自觉性的最好方式就是老师将学习任务归还给学生，以学生为教学的核心，给予学生充分展现数学学习能力和兴趣的机会。而老师所要做的更多的是对学生的自主学习进行引导，重点关注课堂的教学重点和目标。这往往可以以数学问题的方式，将教学内容的重点与难点充分融入问题中，引导学生对于相关知识点的学习与思考，既能增强学生对于知识点的认识和感受，加深对于知识的理解，又能使数学课堂教学效率得到进一步提高，加强学生数学思维能力和意识的培养。比如：苏教版七年级上册的数学教材中，有解一元一次方程的部分，但讲到这个章节时，可以先以简单的应用题的方式提出问题：某排球队参加排球联赛，胜一场得2分，负一场得1分，该队参加了12场比赛，共得20分，问赢了几场？这个问题就可以作为一元一次方程的特点与方式的引导性问题，简单明了，虽然学生最后可以用其他方式得出答案，但是在思考问题的方式上已经与一元一次方程相当接近了，只是表达形式有所不同罢了，老师可以引导学生的思维转向一元一次方程，降低对新知识的理解难度，充分展现数学思维不断转化的魅力。

2. 团结合作，实现学生的优势互补

“学案导学”模式需要充分发挥老师所制定学案的引导作用，老师在整个教学环境中对于学生的进步发展起着不可替代的作用，这就要求老师在设置学案时做好充分准备，进行多方面的思考，更好地引导学生学习，而且在这个过程中需要学

生与老师、学生与学生之间充分形成合作学习的方式，学生之间进行优势互补，进而从多方面培养学生的能力。

三、初中数学进行“学案导学”模式时应当关注的问题

实现“学案导学”教学模式在实际教学过程中的转变，需要初中数学老师充分发挥教育教学中的引领作用。一方面，与传统的教学模式相比较，“学案导学”教学模式需要老师更关注学生的变化，了解学生对于学习数学知识点的兴趣及困难所在，充分把握教学的尺度，既不能过多地帮助学生，又要起到引导学生进步的作用，这就需要通过提高老师对于课堂的整体掌控能力，充分调动学生的学习积极性，在日常教学中不断培养学生的自主学习及创新能力，这要求老师需要有更全面扎实的专业知识及学生心理方面的知识。另一方面，“学案导学”的教学模式的真正实现，需要发挥老师所制定学案的引导作用，因此这就需要老师在学案设置上更认真负责，从初中数学教学的整体进行教学思考，增强数学知识点之间的关联性，提高自身的导学能力及对于课堂知识的总结能力，做好充分的准备工作。

四、结语

“学案导学”教学模式在初中数学教学中的应用，既能改变现有的教学模式，提高教学效率和质量，减轻老师的教学压力，又能更好地培养学生的自觉性和创造性，提高学生的综合素质，值得应用于教学实践中。

作者：蒋华英单位：常州市武进区礼嘉中学

小学数学自主探究计划表篇四

自主学习是相对于接受学习而言的，自主学习的开展是要改变传统课堂教学中学生被动接受的状态，促进学生主体的自主学习，学生主体基于自己已有的知识经验展开的关于新内

容的学习. 具体来说, 自主学习的方式主要包括两种, 一种是学生主体个人展开的关于教材内容的学习, 对教学内容进行初步的吸收和理解; 另一种是学生同伴围绕学习主题展开的同伴互动交流过程, 学生主体在同伴交流的过程中展开自主学习. 自主学习的目标是建立以学生为主体的课堂, 以学生的自主建构促进知识的吸收.

二、自主学习在初中数学教学中应用的主要策略

(一) 以解决问题为中心推动自主学习的开展

中小学教师普遍认为, 由于学生知识经验还不够丰富, 因此开展以学生为主体的自主学习会导致课程内容的表面化, 无法达到课程标准的要求. 这也是中小学实践中自主学习开展出现困境的主要原因. 中小学生的无论是生活阅历还是知识经验相对于教师来说都存在很大的差距, 要以学生的知识经验去真正地讲解一堂新内容, 学生是不能完全做到的. 因此, 我们提出自主学习需要教师的引导作用, 需要教师在学生思维发展和生活经验的基础上, 将课程内容分解为引导学生学习新内容的指导性问题, 实现对新内容的分解和层次性, 学生在解决问题的过程中展开新知识的学习. 例如, 在“三角形内角和定理”的学习过程中, 教师在上课前为学生每人准备了两张硬纸板, 让学生自由裁剪出不同特征的三角形, 并设计问题: “以小组为单位根据已学过的知识, 看看大家手中的三角形有什么共同的特征和不同的特征.” 学生们在合作裁剪的过程中, 边剪边回忆三角形的相关知识. 学生们将三角形的知识进行了一个回顾, 三角形有三个角、三个顶点, 三角形有钝角三角形、直角三角形和锐角三角形. 通过回忆旧知识为新知识的学习奠定基础, 然后教师引导学生看新内容的标题: 三角形的内角和, 三角形的内角和是固定的还是不固定的? 怎样解决这个问题呢? 学生们开始出现交流和讨论, 有的学生开始在三角形上画不同的线, 有的学生说三角形的内角和肯定需要动“三角形的角”, 有的学生说要能把它们放在一起, 用量角器量一下就好了. 学生围绕教师的问题展开思维,

通过各种思想的碰撞，开展通过裁剪角来证明三角形的内角和，学生们把两个角剪下和第三个角放在一起运用量角器证明. 教师又设计问题：“如果只裁剪一个角可以证明吗？”学生通过实践，运用平行线的性质进行了证明. 这样的自主学习，是以学生的思维为主导，以学生的实践为中心，开发了学生的思维，促进了学生学习的主动性.

（二）自主学习的课堂是人人都得到发展的课堂

自主学习的目标是“使好的更好，使不好的变好”. 这既是指要发扬每一名学生的特长，又不断弥补学生的不足，使每一名学生都成为德智体美全面发展的人；又是指要促进班级学生的全面发展，使在数学学科上学习优秀的学生数学成绩和数学思维能力都能够得到充分的发展，另一方面是促进后进生的不断转化，促进后进生数学能力的不断进步. 这就要求，教师在分配自主学习任务的过程中形成层次性，结合学生的已有知识水平分配合理的任务，使每一名学生都处于最近发展区中，在学习过程中都得到突破. 另一方面，指在同伴合作的自主学习中，教师要合理分配小组成员，以组内异质和组间同质的原则进行小组分配，同时小组交流要改变由少数学生主导，后进生“失语”的现状，采用小组展示成员轮流担任，重小组成绩，轻个人成绩等方法，促进小组成员都能够积极地参与学习. 例如，“二元一次方程组”对于初中生来说，学习的重点和难点主要包括：第一，二元一次方程组和二元一次方程的区别；第二，掌握解方程过程中需要掌握移项和消元的基本方法；第三，二元一次方程组的解题步骤. 这样的过程，就单个知识来说，中等学生甚至后进生通过对内容的回顾基本上都能掌握，因此在这个过程中，由后进生担任主要发言人，负责组织小组学生的发言，在总结小组意见的基础上，进行全班的展示发言. 这样一方面让后进生承担责任会促进积极发言，另一方面也促进后进生数学知识的不断进步和学习. 而本节课的难点在于知识的整合运用，在解二元一次方程组的过程中，会综合一元一次方程、移项、消元、合并同类项等知识，其中一个知识出现运算错误都会导致结果错

误，也就是说这对学生的综合数学能力要求更强。在这个过程中，由数学成绩优秀者担任主要发言者，一方面充分发挥其积极性，另一方面也带动小组其他成员的学习。综上所述，学生的大部分学习困难通过学生个人自主地学习书本知识、查找相关资料以及学生同伴关于学习困难的交流就能解决。自主学习是提高学生学习能力的有效形式。在自主学习的过程中，要注重问题对学生的引导和指引作用，同时要注重自主学习的课堂中促进所有学生的发展和提高，建立人人发展的课堂。

作者：周佳玲单位：惠安广海中学

小学数学自主探究计划表篇五

自主学习是以学生为主体的，通过学生自己的探索、分析、学习完成一定的目标。在这一学习过程中学生积极主动的学习，不限于智力因素对学习状况的影响，学生在学习过程中呈现强烈的求知欲望，积极主动的思考、求知。自主学习依托于老师的指导，根据每个学生自身的条件制定夜袭目标，选择学习方法，通过自我学习和教师的因材施教在教学目标的宏观调控下的学习模式。自主学习可以培养学生积极主动的态度，减少学生对老师灌输式学习的以来，从而主动掌握知识。

二、培养自主学习的重要性

学生的学习过程中要调动积极性和主动性，投入学习中，在老师的指导下找到学习的方法，提高自己学习的能力，改变以往被动灌输式学习，才能成为学习的主人。学生的自主学习可以充分发挥在学习中的自主能动性，可以有计划有节奏循序渐进的提高学习的自觉性，学生除了接受课堂上的常规教学内容，还能延伸学习内容，最大限度的发挥自己的学习潜能以形成自己对所掌握知识的独特见解和观点。

1. 自主学习可以提高课堂教学效率。学生自主学习，一般是

老师在现在课堂上确定主题，提出问题，学生在老师的引导下带着目标先自主学习，并找出难点问题的解决方法，然后在课堂上同学们共同探讨问题的正确解法，并在课堂训练中进一步巩固所学知识。这一的学习方法，可以调动学生的活跃性，发挥出学习的潜能。

2. 自主学习，全面提高整体水平。教育是面对全体学生的，要统筹学生整体的学习状况，然而学生的学习状况参差不齐，接受程度也因人而异，因此提高学生主动能力，便可以提高学生的整体水平。首先调动学习积极性高的同学，他们建立了正确的学习方式，学习成绩得到长足进步，对其他同学来说是一种榜样和动力，可以有效带动他们的学习主动性。由被动变主动的自主学习，可以让每个学生找到适合自己的学习方式，从而提高学习成绩，增长信心。

3. 自主学习，发挥最大潜能。学生时代处于大脑活跃期，拥有极强的记忆力和创造力，拥有极大的学习潜能。学生能更好的运用自主学习就可以储藏更多的知识，发挥自己最大的潜能。通常灌输式的教学方式，容易限制学生的发散思维，学习效果并不理想，阻碍了真正潜能的发挥。学生想要更好的学习，就要调动起对学习的主动性和积极性，学会自主学习，才能更好的发挥自身蕴藏的潜能。

三、如何培养数学学习中的自主学习能力

数学是一种与学生的生活环境紧密关联的学科，数学教学是通过教师与学生之间、学生与学生之间进行的数学活动而实现的一种教学过程。在教学过程中，学生以自己已掌握的知识为出发点，逐步培养自主学习及同他人合作的能力。数学教学的目的旨在让学生通过观察、思考、归纳等活动强化自己的数学基础，激发学生的思维发散，使学生产生学习兴趣与学习信心。教师在学生的数学学习过程中也起到至关重要的作用。教师作为学生的引路人、解惑者，在教学过程中要充分合理地利用各种教学资源，使用现代化教学手段，设计

特色教学计划，因材施教，使每个学生都能找到适合的学习方法，高效地取得数学学习的成功。

1. 学生的自主学习能力同样是学生学习过程中的重要影响因素，具有较高自主学习能力的学生会产生较强的学习动力。教师在指导学生在学习过程中，应适当引导学生进行有效的预习。预习是培养自主学习能力的一种方法，学生在预习过程中运用已有知识和学习技能，通过对学习内容的阅读与理解以达到获取新知识的目的，从而更快地完成学习目标。对于学生的自学能力的培养首先需要教师的自学提示。对于小学生而言，自学能力的养成离不开教师的引导和培养，对于自主意识较差的小学生而言，教师引导的方式就是为其建立良好的自学提示。

2. 数学的学习过程是一种不断探索的过程，过程中充满推理、试验、观察等挑战性活动。教师应该一改以往事例、讲解等陈旧的教学方式，培养学生独立思考的能力，增强学生探索、合作的能力，使学生在新的教学方式下对数学学习产生浓厚兴趣。例如如下例题：在括号内填入数字是此数列具有一定规律并说明。1, 3, 5, , (), ()……对于此类题目，教师应该鼓励学生自我思考，从多种角度推敲数列所隐含的规律，并让学生间进行交流活动，集思广益，尝试解出多种答案。在此类题目的答题过程中，只要学生给出答案并能合理作出解释，就应给予肯定。学生给出的答案有以下几种可能：(1) 填入7, 9, 11, 形成基数数列。(2) 填入9, 15, 25, 使数列从第三个数起每个数为前两个数的和加1。(3) 填入17, 87, 1481, 使数列从第三个数起每个数为前两个数的积加2。此类教学方式更具挑战性，使学生在深度的自我思考及交流合作过程中掌握学习方式，更易使学生产生学习兴趣。

3. 培养学生的学习兴趣。利用学生对新鲜事物的好奇心，进行灵活多变的数学教学，激发学生勤学好问的学习能力，探索学生的求知欲望，同时为学生提供动手操作的机会，加以合理地鼓励，从而激发学生的学习兴趣。

4. 发展学生“从有到无”的探索能力。在学生的自学过程中，通过已掌握的知识，不断探索新知识，并扩展自己的知识范围。以数学计算为例，使用掌握的四则运算法则，由简到易分别进行百以内、千以内至万以内的加减法，总结归纳出计算规律，掌握学习窍门，增强探索求知的能力。

作者:张霞单位:山东沂水县第二实验小学