

最新二年级语文期末复习 二年级语文期末总复习计划(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

二年级语文期末复习篇一

环节1：生字!生字!还是生字!

建议家长坚持每天给孩子听写生字，并且出简单的看拼音写汉字的小卷子。

听写生字是有学问的——不能上来就听写，要给孩子一个“预热”的过程。比如今天准备听写十个词，就应该先让孩子看一遍，这样孩子就会特别注意去观察记忆字形字义，然后再听写他也会更有信心。

只听写词语生字也是不够的，因为试卷不会发音，“看拼音写汉字”还得先读准才能写对，所以家长最好每天中午给孩子出十到十五词语的拼音，让孩子先开卷完成看拼音写汉字，再纠正因读错而写错的字，接着再给孩子一下午的时间去记忆这些词语，晚上睡前听写。

环节2：读课文!

大声、有感情地读课文。一边读一边想象着自己就是文中的人物，沉浸在文章里体会情感，一边读一边想象自己就是作者，正在用自己的语言向听众娓娓道来。

课文读到什么程度?读到听见上句就能接出下句，眼前仿佛就

能看到课本的样子，从“形”到“义”都历历在目。

环节3：学会读题，一定要读懂题意再动笔

读题首先读的是“题的数量”。例如，“看拼音写汉字，并画出整体认读音节”，这个题目后半句经常会被忽略，然后就白白错失了相应的分数。

再如，有的时候阅读题里会让“从文中画出”某些有特定要求的句子，题目要求仅占一行，又不需要抄写，夹在上下行里很不起眼，也会被遗漏。

环节4：一定要多读书！

这个“读书”不仅指的是读课文，还指的是读课外书。虽说要考试了，可是课外阅读仍然可以继续。考试之前阅读目的更加明确，既应该读与课文相关的书籍，又应该读自己在课堂上记的笔记。前者拓展了阅读的广度，后者加大了阅读的深度。

广泛且深刻的阅读可以提升自己的语言表达能力，也可以在短时间里给自己的写作提供参考范文。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

二年级语文期末复习篇二

1、以《课程标准》教材为依据，立足于顺应课改要求、为他们今后的学习奠定基础。

3、通过复习，查缺补漏，帮助学生梳理本册书的知识，给他们一个横向及纵向的知识网络，让他们在头脑中能清晰的闪现本册书所涵盖的知识内容。

4、通过复习，进一步加强学生良好学习习惯的培养。注意帮助学生总结学习方法。

6月1日-----6月28日

1、能正确认读二类字，正确读、写生字，正确区分音近、形近字。

2、背诵课文，每个练习的读读背背部分。

3、学会阅读短文，有一定的阅读理解能力。

4、学会看清图意，写一段语句通顺、完整的话。

1、有计划、有目的、有层次地进行复习。

2、充分激发学生的学习兴趣，认真备好每节复习课，注意复习习题的趣味性、实效性。

3、抓好两端的学生，(优生与学困生)，注重辅导中下生，实行“一帮一”活动，以优带差，以优促优。

具体复习内容：

1、汉语拼音

- (1)能熟练拼读音节，看拼音识字
- (2)能熟练地拼写音节，为生字标音。

复习策略：利用1-4单元的生字测查卷进行拼音识字写字和生字标音的复习。

2、识字

- (1)初步学会运用不同的认字方法独立认识生字。
- (2)熟练掌握累计常用部首，能写出部首和例字。
- (3)能分析字形，根据部首推知字义。
- (4)区分形近字、音近字、同音字。
- (5)掌握多音字的读音，能据词定音，据音写词。

3、词语：

能在阅读中积累词语，并在表达中尽量运用

- (1)把词语补充完整。
- (2)积累aabb□abb式词语
- (3)积累单音节反义词和近义词，并能感知很多单音节反义词可以组成词语。
- (4)能在反复阅读中感知一些常用词语(包括四字词语)的意思，

并能在表达中正确运用。

复习策略

(1) 熟读复习资料词语积累，包含了aabb□abb式词语、常用词组、四字好词，并做一些相关练习。

(2) 进行重点词语的造句练习。

(3) 积累学过的近义词、反义词，熟读复习资料。

(4) 拓展性的积累一些好词。如含数字的成语，含故事的成语等。

4、阅读

(1) 熟读本册课文，背诵指定课文、古诗，能按原文填空，并补充诗句。

(2) 在阅读中积累词语，学习不同的句式，同时感受阅读的乐趣。

5、写话

(1) 能对自己熟悉和感兴趣的事物写出自己的认识和感想。

(2) 能看图写出基本意思，并有一定想像，乐于运用在阅读、生活中学到的词语，

(3) 学会写简短的日记□

二年级语文期末复习篇三

1、基本情况：

本年级三个班的学生多来自于普通的家庭。从学生的自身素质和知识能力方面来看，参差不齐。但经过近二个学年的培养，学生的学习习惯有了很大改善。大部分学生能专心听讲、积极回答问题。学生作业较认真。口语表达和习作也有进步。

2、基础知识掌握情况：

(1)大部分学生对汉语拼音的掌握较好，能够借助拼音阅读各类课外读物，但是阅读速度差异比较大。

(2)由于新教材要求识字写字量大，学生普遍存在许多汉字认识但不能正确书写的情况，汉字书写巩固率较差。因此，加强听写，强化巩固，尤其是同音字的区分是一个艰巨的任务。另外，必须实施拓展，把生字词语放在新的语言环境中认读、书写。学生的书写情况良好，大部分学生书写卷面整洁，字迹端正，字体较美观。

(3)阅读情况。对待一篇短文，一些孩子由于识字量的原因，有些孩子不能完全理解，要强化阅读习惯的培养。阅读要加强学生的阅读的理解力，学会读懂课文，知道短文的意思，明白道理。

(4)习作情况。大部分学生基本能写一段通顺的话。但还要让孩子拓展思路，有丰富的说话内容，将想说的用文字表达出来，同时注意字的正确，标点符号的正确使用方法。

3、学习习惯养成情况：

书写习惯还需改进。阅读习惯较差，读通短文，初步理解短文的能力不强，要强化阅读习惯的培养，在阅读理解的基础上答题。习作写话，把每一段话写清楚，写通顺。

二、复习的总目标：

1、巩固本学期所学的生字，认识390个汉字，能正确书写285个汉字。尤其是一些重点词语，能在具体的语言环境中运用。在要求书写的285个汉字中，有的是以前认识的，有的是本课认识的，是平时出现最多，最常见且构词率非常高的字。每课的书写量较多，并出现了连词书写的内容。要求帮助学生在书写过程中掌握汉字的笔画笔顺、间架结构，使学生不仅能把字写正确，更能把字写美观。

2、重点指导学生区分平、翘舌音，前鼻音和后鼻音。

3、掌握会写汉字中的笔画和偏旁，知道汉字书写的一般笔顺。能够正确地说出汉字的结构特点。

4、继续巩固正确的读写姿势，把字写正确、规范、端正，保持书面整洁。

5、培养学生用普通话和同学交流合作，能做到声音响亮，口齿清楚。

6、学会礼貌用语，能用指定的词语说一句完整的话。

7、能有感情地朗读并背诵指定课文，吐字清晰，声音响亮，不指读，不唱读。

8、能背诵一些名句名段。并养成积累喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句的习惯。

9、能理解课文中的词语和句子，熟练使用句号、问号和叹号，体会不同的语气。

10、熟练地运用音序查字法和部首查字法查找汉字。

11、能按要求把看到的想到的写下来。

三、复习措施：

- 1、紧扣课后练习和综合复习，对学生进行针对性强的查漏补缺的复习工作。
- 2、对学生易错易忘的字词进行比较，增强学生的记忆力。
- 3、根据学生掌握知识的情况，布置自主性作业。
- 4、阅读训练的内容多样，帮学生建构最基本的阅读概念，培养学生的阅读能力。
- 5、以看图写话为核心，鼓励尝试想象故事的编写，旨在培养学生各异的思维方式。

二年级语文期末复习篇四

1. 巩固本学期所学的生字，重点在于通过各种不同的'识字方法记住生字。
2. 认识406个汉字，能正确书写276个汉字。
3. 掌握所教汉字中的笔画和偏旁，知道汉字书写的一般笔顺。
4. 初步掌握汉字的间架结构，能够正确地说出汉字的结构特点。
5. 继续巩固正确的读写姿势，把字写正确、规范、端正，保持书面整洁。
6. 培养学生大胆说话，并且声音响亮，口齿清楚。能用指定的词语说一句完整的话。
7. 学会有感情地朗读课文，吐字清晰，声音响亮，不指读，不唱读。

8. 能在熟读的基础上背诵一些名句名段。
9. 能理解课文中的词语和句子，熟练使用句号、问号和叹号，体会不同的语气。
10. 熟练地运用音序查字法和部首查字法查找汉字。
11. 积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。
12. 对写话有兴趣，能把看到的想到的写下来。

本学期复习时间共两周：

1. 第一周，以分类为主，重点是字词，要背诵的知识。
2. 第二周，以测试为主，进一步查漏补缺。

1. 夯实语文基础知识，加强生字词的书写、理解及运用的训练。

2. 正确、流利地朗读课文，梳理课文的内容明确课文的大意，联系语言环境理解常用词语的意思。

3. 加强句子的表达训练，帮助学生建立完整的句子的概念。并能围绕主题，按顺序写几句话。

4. 以归类的形式突破复习重点和难点，使复习更有针对性和有效性。

拼音（复习汉语拼音，能做到正确地书写大小写字母和音节）

字词（看拼音写词语；比一比，再组词；填上合适的词；换部首组词；写出同部首的字；查字典等）

句子（用规定的词准确地造句；把句子补充完整，并加上标

点；连词成句等）

段（排序；阅读短文；围绕主题写几句通顺的话等）

篇（按课文内容填空；默写古诗）

1. 生字认读的措施：

充分发挥学生的主体作用，多让学生说，多找找易忘易错易混淆的字词，互相检查、背诵、听写。

2. 识字巩固。

配合一定量的强化书写。

3. 阅读写话复习。

a.注意解题方法的指导，学会答题。

b.进行写话指导。

4. 其他综合性复习思路：

a.针对学生情况，因材施教，注意学生接受能力的层次性。

b.争取家长配合，针对学生的薄弱环节，家校联手展开学习。

c.组织“一帮一”互助对子，让学生互相帮助，假设良好的学习氛围。

d.利用好复习练习卷，在晨间和家庭作业时让学生练习。

1. 认识大写字母,能熟记《汉语拼音字母表》。

2. 全面复习本册书要求会认的406个生字，要求会写的276个生字，并能用常用字组词或者说话。

3. 掌握本册课本安排的29个常用偏旁。

4. 复习巩固用“部首查字法”查字典。能通过查字典或联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

5. 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6. 能背诵指定的课文；能复述课文。

7. 写话。

(1) 能用学过的部分词语写通顺的句子；能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习按一定的顺序观察图画和简单事物，写几句连贯的话。

(3) 学会“祝贺”、“购物”、“待客”等方面言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关内容写下来。

二、复习形式：单元复习和归类综合复习相结合。

1、夯实语文基础知识，加强看拼音写词语和生字组词的训练。在组词中区别形近字、音近字、多音字。对学生易错易忘的字词进行比较，并反复听写，以增强记忆力。

2. 对学生进行词句的训练，变换形式进行填空练习，能根据句子表达的内容填出缺少的部分。

3. 古诗的吟诵和填空练习。

4. 以课文为本，对每篇课文内容进行梳理概括，了解阅读的基本方法，并通过阅读练习提高理解能力。

5. 以看图写话为核心，鼓励尝试大胆想象，旨在培养学生各异的思维方式。

6. 查字典练习。

(1) 字词部分：

1. 看拼音写词语——1课时

2. 查字典、根据偏旁写字组词、——1课时

3. 加偏旁组词、——1课时

4. 形近字组词、——1课时

5. 填上适当的词、选字填空、划去不同类的词语、——2课时

6. 写出近、反义词、——1课时

7. 按要求写词、——1课时

8. 补充成语。——1课时

(2) 句段部分：

连词成句、补充句子成分、组词造句、加标点、照样子改写句子等。——4课时

(3) 写话：整理句序、看图写话等。——4课时

(4) 分类练习，讲解练习。——3课时

二年级语文期末复习篇五

一、学生知识现状分析

小学是学习语文的基础阶段，要继续发展学生的观察能力和思维能力，要不断端正教学思想，学生“学会”过渡到使学生“会学”，总之，教学的真正目的是要让学生成为学习的主人。

经过一学年半的学习，学生已都能较熟练地掌握汉语拼音，能正确拼读音节，能借助拼音识字、阅读、学习普通话。能按汉字的笔画、笔顺、偏旁和结构分析识记字形，初步学会结合词语理解词义，能运用学过的词语造句说话，初步养成了良好的听说习惯。能正确朗读课文，但距离感情朗读还有一段差距，能认识自然段，认识句号、逗号、问号、叹号等标点符号，初步学会写铅笔字，写字姿势基本正确，但还有一部分学生执笔方法不够正确。有三、四个学生由于智力因素和非智力因素的影响，学习上存在着一定的困难，有待这一学期进一步加强教育。

二、本学期讲授教材的起始章节或篇目：

本册教材由“培养良好的学习习惯（4）”与“识字”、“课文”组成。“识字”两个单元，每单元4课，共8课；“课文”6个单元，每单元4课，共24课；每单元1个综合练习，共8个。“识字”课有三种形式：词串识字（1、2、5、6）、形近偏旁的比较（3、4、7）、特殊偏旁的认识（8）。每单元的“课文”在内容上相对集中：第一单元：春光篇（1—4）；第二单元：哲理篇（5—8）；第三单元：亲情篇（9—12）；第四单元：勤学篇（13—16）；第五单元：爱国篇（17—20）；第六单元：科技篇（21—24）。以上安排为学生学习语言知识、练好语文基本功、潜移默化地接受思想教育，提供了丰富的材料。每单元一个综合练习，重视综合性和实践性，一般包括学用字词句、朗读背诵、写字、口语交

际及综合性学习等内容，既相对独立，又各自形成系列。主要用以巩固本单元所学的内容，并在语文能力训练和思想品德教育方面有适当的扩展。

三、教学结构

汉语拼音、字、词、句仍是这一册要求学生掌握的基础知识。

汉语拼音是小学语文教学的重要内容，是帮助识字、阅读和学习普通话的有效工具，在二下要求学生能够利用汉语拼音识字、阅读、会轻声、认识大写字母，能背诵《字母表》，学会常用汉字360个，读准字音、认清字形，理解字义，能够辨析同音字，形近字，学习用音序法查字典，笔画、笔顺要写正确，培养学生良好的写字习惯。

词和句是构成文章的基本单位，理解词句是读懂课文的前提，学生要求能够正确读出和写出要掌握的词语，并能在书面语言中运用，会用指定的词语说一句话，明确什么是句子，认识几种句式，如：陈述句、疑问句、感叹句。同时，在语文教学过程中，还应贯通以下几项技能训练。

1、听

学生要能听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述出基本内容，能认真听别人讲话，认真思考。

2、说

能说一段意思完整、连贯的话，能就所听所读的内容，用完整的语句回答问题，并能正确表达自己的思想感情，减少“语病”，以培养学生的口头表达能力。

3、读

朗读是理解课文的重要方法，是学习普通话，训练语言的重要手段，学生要能正确、流利、有感情地朗读课文，注意长句子间和段落间的停顿，能背诵指定课文，能阅读浅湿的注音读物。

4、写

继续练习写好铅笔字，要写得正确、端正、整洁，能准确书写所学生字词，并注意写字姿势和执笔方法，能写出符合图意的一段完整的话，并正确使用逗号、句号、问号和感叹号等。

同时，在教学进程中，还要使学生受到道德品质教育，逐步加深爱祖国、爱人民的思想感情，陶冶美的情趣，锻炼观察、思维、想象、记忆能力，养成良好的意志品格和学习习惯。