

# 2023年课本剧从现在开始剧本 课本剧表演比赛的活动方案(通用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 蔬菜的一家教案中班篇一

《食物链和食物网》是小学科学五年级上第一单元中第五课资料，本节课重点让学生学认识什么叫食物链和食物网，并学会写食物链和画出食物网，认识生物之间存在着复杂的食物关系，它们之间互相影响，互相制约，一环扣一环，是紧密联系的。

本节课我选用了学生喜欢看的美术片《螳螂捕蝉》引入新课，让学生在片中发现各种动物之间存在着谁被谁吃的食物关系，激发了学生学习的兴趣，之后切入这节课的主题——食物链。在教学这部分资料时，我出示了蔷薇花丛中的一些生物，让学生以小组合作的形式讨论，找出这些生物之间的食物关系，这样让学生发现这些食物关系有什么相同点，引出食物链的概念。之后我便出示了确定题，让学生确定三条食物链的写法是否正确，这样既检验了学生对食物链的理解程度，又调动了学生的学习积极性。然后又引出生产者和消费者的概念，让学生自我去发现生产者是食物，消费者都是动物，找出规律，培养学生分析本事。

学生的讨论氛围很浓，争论着谁被谁吃，培养了学生小组合作，探究的本事，经过学生找出的多条食物链，使学生认识了什么叫食物网，这样不但解决了本节课的重点，又突破了难点。

在拓展环节中，我让学生解决两个案例，从案例出现的问题中，让学生懂得生物之间是有着密切联系的，它们之间相互影响，相互制约，在食物链中不能缺少一种生物，不能破坏生态系统，否则会影响人类的生活，在那里对学生进行环保教育，让学生认识到保护每种生物的重要性。

总之，整节课学生是在简便、愉快的心境下，在动手、动脑、动口的过程中，体会食物链与食物网的含义，开阔了学生的眼界，激活了解学生的思维，贴合学生身心发展的规律，使知识得以积累，本事得以提高。

不足点：本节课涉及的概念较多，为了让学生更好的掌握概念，我设计了两个小组合作活动，让学生自我写食物链和画食物网，经过观察，分析，发现规律，得出概念，避免填鸭式教学，体现学生自主，合作，探究的学习方式，这样就会需要很多的时间。本节课需要合理的分配时间，才能保证不拖堂。可我在让学生写食物链时，用了较长的时间。造成这一现象是由于我没有充分的备学生，不清楚学生的原有的认知水平，学生对蚜虫和七星瓢虫了解的很少，它们喜欢吃什么都不明白，更不明白七星瓢虫是蚜虫的天敌，所以学生找起来很困难，不断地向教师求助，费了一些时间，这是我在备课时，没有想到的，预设不到位，没有到达预期的效果。还有在教学拓展环节时，让学生进行小组讨论，浪费了一些时间，在那里本能够不进行小组讨论，直接让学生进行案例分析，节省一些时间，使教学活动顺利结束。在那里也体现了教师驾驭课堂的本事不足，不能灵活地驾驭课堂，只是一味地按照备好的教学设计去完成教学任务，今后要灵活处理教学资料，充分预设，解决时间分配不合理的问题。

小学科学教学反思（二十）：

在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，这一时期是培养科学兴趣、体验科学过程、发展科学精神的重要时期。学习科学课

程，有利于小学生构成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能。

现将自我在教学中的.一点反思谈一下。

这意味着要为每一个学生供给公平的学习科学的机会和有效的指导。同时，它充分研究到学生在性别、兴趣、生活环境、文化背景、地区等方面存在的差异，在教学评价等方面鼓励多样性和灵活性。种子埋藏在土里，只是具备了发芽的内部条件；仅有当它感受到了阳光的温暖才会发芽！

我们要做的就是使学生感受到——我是课堂中的一分子，并且是不可缺少的！这对学生建立信心、合作意识、团体意识是十分重要的。

学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应当是他们主动参与的过程。科学课程必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，供给他们能直接参与的各种科学探究活动。让他们自我提出问题、解决问题。教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自我的教学行为对学生产生积极的影响。

探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。科学课程应向学生供给充分的科学探究机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究本事，获取科学知识，构成尊重事实、善于质疑的科学态度，了解科学发展的历史。但也需要明确，探究不是惟一的学习模式，在科学学习中，灵活和综合运用各种教学方式和策略都是必要的。

1、教学中应注意对学生进进行发散性提问题的训练，一般安排

在探究活动的起始阶段。

- 2、鼓励学生大胆猜想，对一个问题结果作多种假设和预测。
- 3、教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法。
- 4、注意搜集第一手资料，教会学生观察、测量、实验、记录、统计与做统计图表的方法。
- 5、注意指导学生自我得出结论，教师不要把自我的意见强加给学生。
- 6、组织好探究后期的小结，引导学生认真倾听别人的意见。

综上所述，只是本人的一点点体会，小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学素养的构成是长期的，早期的科学教育将对一个人科学素养的构成具有决定性的作用。所以，我们教学者必须重视小学科学教学。

## 蔬菜的一家教案中班篇二

在反复阅读和理解教材的基础上，我确定了以下教学目标：

- 1、通过光的折射现象，让学生体验科学探究中逻辑推理及运用想象建立假设和理解的重要性；能尝试运用光的折射知识对生活中的一些现象作出解释。
- 2、对光的折射现象产生浓厚的兴趣，想知道并爱提出有关光的折射方面的问题。
- 3、了解光的折射现象。

对于光的折射现象，学生很感兴趣，但理解折射规律对于四

年级的学生来说确实很难理解和掌握，所以把教学目标定位在“了解”而不是“理解”的层面上。只是让学生对光的折射现象有所了解，能尝试运用光的折射知识对生活中的一些现象作出解释。但要力求通过本节课的学习，让学生对折射现象产生极大的兴趣，引发学生对折射现象的认真观察和深入的思考，只有这样，才能把探究时空有效的延伸到课下。如果课下孩子们能主动的去搜集有关资料、设计实验继续探究折射现象，那才是我们所期待的教学效果。

为了更有效的落实以上教学目标，我采取了如下措施：

### 1、课前交流弥补知识断层

在备课的过程中，我发现这几课的教材编写好像有点问题，出现了知识断层。第一课《认识光》主要让学生知道光是沿着直线向四面八方传播的。第二课《玩镜子》主要让学生知道平面镜能改变光的传播路线。本课《筷子折了》主要让学生了解光的折射。学生要认识折射现象，首先要知道我们是怎么看到物体的。这一点非常重要。但是前几课的教学并没有涉及到这方面的内容，学生的生活经验也没有这方面的知识，出现了知识断层。学生很难理解光的折射现象。所以课前我通过和学生交流，让学生知道：我们之所以能看到物体，是物体把光反射到我们的眼睛里。

### 2、紧密结合学生生活经验。

课中师生交流：在岸上感觉水很浅，这是怎么回事？

课尾实践应用：渔民向哪个位置用力，才能叉到鱼？

### 3、首尾照应引入魔术表演

魔术表演是学生非常感兴趣的，一上课，先表演“隔空变钱”的魔术，吸引学生的眼球，吊起学生的胃口，在学生特

别想揭秘的时候，话锋一转：魔术的秘密要用到今天咱们要学习的知识就能解释。临下课，让学生用用所学知识解释课始的魔术“隔空变钱”，并教学生表演拓展魔术“消失的硬币”。通过这样首尾照应的魔术表演形式，能极大的激发学生的学习兴趣，让学生意识到许多魔术表演就运用了科学知识，科学就在我们身边。

通过以上的措施，让学生产生浓厚的兴趣，引发学生对折射规律产生浓厚的探究兴趣，从而主动求知继续研究，将学生的探究兴趣和探究活动延伸到课外。给学生一个平台，他们会展现无限的潜能，创造无限的精彩，也会回报我们无限的惊喜，这正是我们追求的教学境界-----教是为了不教，教是为了引发学生的主动学习。

从课堂上实际的教学效果来看，还是令人比较满意的。孩子们的学习热情高涨，始终处于一种探究的氛围当中，能够用光的折射知识来解释生活中的一些现象，并对这些现象产生了极大的兴趣，有一种意犹未尽的感觉。

课堂上学生的思维基本还是沿着正确的方向在行进，主要问题出现在验证实验环节。学生分小组用玻璃片和激光笔验证光的折射，有的组操作成功了，有的组不成功，原因就是玻璃片太薄而激光笔的笔头较粗，不容易让激光笔射出的光进入玻璃，必须把玻璃片平移到桌边。由于时间的原因，没有将指导做的更到位更细致些。

课前的备课、课上对学生的关注、对教学节奏的把握，应该更充分些、更细致些、更到位些。

### **蔬菜的一家教案中班篇三**

在进行本次教学的时候，我收展示各个充气玩具的图片，然后从这些图片我引入本课。从效果看，学生的反应的效果还是不错的。然后组织学生进行研究充气玩具。我首先出示注

射器和橡皮。然后演示里面冲一些空气。然后教授学生怎去做。由于我分发的注射器是玻璃的，因此需要在活动中注意安全的问题。展示完注射器的使用方法之后，我指导学生进行想一想在操作的过程中应该注意的问题。这个时候学生都能够注意到安全问题。在这里我强调了操作的应该注意的问题。

在学生进行活动的时候，学生们都进行较为谨慎的操作。但我发现有的学生虽然操作但是没有进行观察，我就是要求学生进行观察和感受。还有许多小组的合作的不是他太好，需要老师进行教育和指导。在我发现学生基本上都进行了体验之后，我让学生进行将注射器进行交会。学生们交回之后，然后学生进行汇报。我想这个操作还是有必要，进行这一边之后，学生就能够较为专心的进行汇报和交流。通过学生的汇报和交流，我导出压缩空气，及发现压缩空气又弹性，能够产生弹力。然后组织学生进行篮球的拍球的比赛，当然一个是气足，另一个是气不足。通过活动很容易得出充气玩具有弹性，并且得出压缩的越厉害，弹力越大。这个活动效果还是不错的。

最后一个活动就是学生进行放气球的的活动，在个活动中学生比较容易的发现气球的运动与喷气发现的不同，然后介绍反冲。这个活动虽然学生经常做，但是经过活动能够有更深的印象，和更深入的了解。

## **蔬菜的一家教案中班篇四**

水的科学这一单元是最近才学完，我认为由于时间不长，他们不会有太多的遗忘。但是在复习之中我感觉安排的不太合理。在整个的复习过程中，都是老师带领着同学进行复习。这样不仅老师比较的累，学生也比较的乏味，而且不能够发挥学生的学习主动性。因此，我在以后的复习过程中，要采取下列的措施改变这种状况以提高学生的复习效率。

1. 充分发挥学生小组的作用。在复习过程中，各个科学小组在组长的安排下进行复习，并且在小组内进行相互的检查和提问，提高学生的学习效果。
2. 总结复习要点。学生在复习时，可能掌握不住复习要点。因此老师需要指导学生进行抓住复习的知识和技能要点。可以将复习的要点印制出来发给学生，便于学生进行复习。
3. 引导学生进行正确的复习方法。复习过程中，教给学生过电影的复习方法和三遍复习法。这样，学生的复习效果会有一些的提高。
4. 及时进行抽查。通过老师的抽查的方式督促学生进行复习。
5. 小组长进行检查。安排科学小组长检查组内的每个同学的复习情况并且向老师汇报。
6. 注意：不能够死记硬背。发挥学生的想象力，进行用自己的语言进行复习。

## 蔬菜的一家教案中班篇五

这篇课文是按照事情发展的顺序讲了一个有趣的故事。课文写的是英国有一对小兄弟特别喜欢捉虫子玩，爸爸向他们讲述了达尔文的许多故事。当他们得知达尔文要来家里做客时，用四种昆虫的部件拼凑了一只虫子标本想考考达尔文，结果被达尔文识破了，兄弟俩对达尔文更加尊敬了。

课文重点写了兄弟俩是怎样考达尔文的。本课我采用两课时进行教学：第一课时，从课题入手，让学生读课题后对课题进行质疑，然后让学生带着问题自读课文，要求学生将课文读通、读顺，初步了解课文大意，学习本课的生字、新词。第二课时，主要让学生解决“达尔文是怎样考科学家的”，这是本课的教学重点。解决这部分内容主要分两步进行：首



先让学生读第七自然段，了解兄弟俩为了考达尔文而做的准备工作。然后指导学习8——17自然段，通过多次和多种形式地读，让学生弄清楚兄弟俩是怎样考达尔文的。尽管这对小兄弟为考达尔文做了充分的准备，可还是被博学多才的达尔文一眼就识破了，可幽默的达尔文却没有直接说穿，而是叫这两兄弟为小“叫虫”，让这两兄弟对达尔文更加敬佩了。

这节课就轻松的突破了本课的重难点，学生的学习兴致也很高。学家呢？请同学们下课后继续去读课文，查资料。

## 蔬菜的一家教案中班篇六

本课通过寻找有生命的物体，讨论有生命物体的特征等活动，建立起符合学生思维发展特点的有生命物体的科学概念，使学生知道自然界中的物体分为有生命的和无生命的，知道有生命的物体具有能够繁殖、长大、呼吸、需要营养、有反应等几个基本特征。

学生对有生命的物体有着天生的兴趣，对小动物的关注和对植物的观察从他们幼小的时候就开始了。如果问有生命的物体是什么样的，他们会说是“活的”。这是他们以往对有生命物体的认识积累。因此，“寻找有生命的物体”是一种有目的的活动，一方面可以探求学生对有生命的的已有认知，另一方面把学生带到某一具体环境中去寻找他们认为有生命的物体，这种亲身体验会增加更多的感性认识。在寻找过程中，“有生命的物体”成为任务驱动，这种认知上“是与不是”的冲突会有利于后续正确概念的`形成。

在活动前，我提出要求：用自己喜欢的方式记录下在校园里找到的有生命的物体，填到教科书第12页的表格中。在活动中边找边记，能够锻炼学生的记录能力，利于在收集证据过程中良好习惯的养成，为后面的研讨提供大量的“食粮”。杨树、竹子、悬铃木、兰花、茄子、辣椒、丝瓜、蚂蚁、蝴蝶、麻雀、鸽子、蜗牛……校园里的生命体被同学们一一发

现。惊呼声、笑声、交流的悄悄话，此起彼伏，气氛甚是热烈。

带着寻找到的结果回到课堂进行讨论：为什么说它们是有生命的？这实际是从具体的事物中抽象概括出本质的东西。这个环节对于学生来讲有一定难度，因此，教材中依据生物的本质特征、对于有生命的物体基本特征的表述都是学生能够接受的，可以让学生比较容易地知道有生命的物体具有哪几个最基本的特征。这个活动与寻找活动是一体的，有了前面的“实地作战”，这里才不会“纸上谈兵”。

我最后安排学生对第13页列举的一些物体进行辨析：它们是有生命的物体吗？这是前面活动的延续。主要目的是帮助学生进一步理解有生命物体的基本特征。学生只有明确了有生命物体的基本特征，才能够说出它们有没有生命的理由。总的来说，在这个环节，同学们表现得相当不错。

当然也有遗憾与不足。个别同学记录本不带，别人找光知道跟着瞎跑，从不动手。我问为什么不参与？得到的答案让人哭笑不得：“我妈说了，不能把手弄脏。”另外，有些同学对有生命和无生命物体的判别还不得要领。这一切都需要在后续教学中解决。

## 蔬菜的一家教案中班篇七

本课经过给固体体分类、观察固体的性质，研究固体的混合与分离等活动，引导学生探索固体在颜色、形状、软硬、透明度等方面的性特点及固体混合前后重量、体积的变化，从而提高学生运用多种感官的本事。

第一部分，给周围常见的物体按固体和液体分类。这个活动一方面能够了解学生对固体、液体的已有认识，以便提升其对固体和液体的认识；另一方面能够对学生的分类本事进行训练。活动中我出示几种让孩子感兴趣的物体，让学生说说

是固体、液体。孩子们踊跃回答。然后我又不失时机地问道：“关于固体和液体，你们还想明白些什么？”时，学生提出了许多问题。有些问题正是教师引发学生进入探究性学习的最佳切入点，应对来源于学生中的很多问题，我也给予了充分的关注和肯定，并把它写在黑板上。当学生带着问题进入下头的学习时，他们会更专心。因为仅有这样进取性的支持态度，学生的内心才能激起科学探究的欲望，进而促使学生构成科学情感和探究意识。

第二部分，指导学生用多种方法认识固体的性质。经过利用各种感官观察，认识固体的颜色、形状、软硬、透明度等性质，培养学生在探究中随时收集证据的良好习惯。

第三部分，经过混合和分离认识固体。教师利用生活中常见的混凝土和筛沙子的例子引出固体的混合和分离。接下来引导学生研究固体混合前后重量和体积的变化。

整个活动实施下来，我觉得有几个不足之处需要改善：

- 1、备课不充分，对课堂中时间的把握心中没数，致使拖堂。
- 2、课堂上有时在学生回答问题时没认真的去听，也没能及时的给予评价。其实这期间我是在思考我自我的问题而忽略了学生。
- 3、最终一个环节固体的混合与分离在生活中的应用实例，其实应先让学生看书上的那两个最典型可是的例子，然后再让学生联系生活去举一些例子。
- 4、以后还要在备课上大下功夫。除了备教材之外还要认真的去备学生。从学生的角度去研究知识，学生先想到的自我早一步想到。准备好多种方案，以及及时的应付课堂上会出现的一些尴尬局面。

## 蔬菜的一家教案中班篇八

现在天气越来越冷了，我们小班的孩子们也都要早早的起床，然后冒着寒风来到幼儿园。有些宝宝来到班级后，会和我说：“老师，好冷呀。”我会摸摸他们的小手，的确冰冰凉的。不过有些幼儿带着手套来，他们的小手就不是那么冷了。在冬天手套几乎是每个幼儿都会用到的保暖用品，因此我设计了此次活动，希望通过本次活动使幼儿通过观察比较感知冬天的手套的不同款式及材质，又通过幼儿的自我尝试探索如何戴手套，来培养幼儿自我服务的意识、提高幼儿动手能力。而且本次活动我始终围绕：观察讨论——初步尝试（发现问题）——再次尝试（解决问题）——总结经验这一探究模式进行，即体现了幼儿学习的主动性又培养了幼儿对科学的兴趣，与我班子课题相符。

我把本次活动的重点定为了解手套的不同质地和样式；难点定为探索如何戴手套。为了使幼儿了解到手套的不同材质及款式，我首先给予了幼儿大胆表述的机会，介绍自己的手套，在介绍的过程中，重点引导幼儿发现手套材料、款式的不同，在醒目的图谱的帮助下，幼儿很快就突破了这一学习上的重点。

掌握正确的戴手套的方法是这一活动的难点所在，在突破难点的过程中我始终坚持循序渐进、尊重个体差异等教学原则。先让幼儿初步尝试，在初步尝试中去发现问题，其次我又给予幼儿再次尝试的机会，（）在再次尝试中去解决问题。考虑到幼儿个体的差异性，在本环节中我让刚才戴好的幼儿换一副款式不同的手套戴一戴，请戴错的小朋友再把手套重新戴一戴，使每位幼儿真正牢固地掌握戴手套的正确方法。在幼儿的初步尝试戴手套中，我发现戴合指手套幼儿比较容易正确掌握，而尝试戴五指手套的幼儿中大多幼儿的五个小手指没有一一对应的伸进手套中。于是，在以下的讲解中，我做了调整，将重点放在了如何正确戴五指手套，并结合儿歌的形式为幼儿小结戴手套的秘诀：“图案朝上平平放，拇指摆

摆对对齐，五个手指分分开，小手慢慢往里伸”，再引导幼儿通过比较，使幼儿发现戴合指手套与五指手套的不同（手形的不同），即大大缩短了教学的时间，又可在观察比较中培养幼儿独立思考的能力。

但整个教学过程中由于受小班幼儿语言表达能力较弱的缘故，整个活动中教师的引导语也多，教师地位不够“隐性”，应完全放手让孩子去探索、操作、交流。整个活动中教师应只是一个支持者、合作者和引导者。在突破活动的难点：探索如何戴手套的过程中，应放手让幼儿主动地去探索、交流和合作。可以请没有戴成功的幼儿说出自己的困难再请戴成功的幼儿为他（她）解决问题，把活动的主动权还给了幼儿，使幼儿真正成为学习的主动者。