

最新农村留守儿童生活现状 中国农村留守儿童现状调查报告(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

农村留守儿童生活现状篇一

农村留守儿童(儿童是指17周岁及以下的未成年人)是经济社会发展的衍生物，是指父母双方或一方外出到城市打工，而自己留在农村生活的孩子们。他们一般与自己的父亲或母亲中的一人，或者与上辈亲人，甚至父母亲的其他亲戚、朋友一起生活。

随着我市农业产业结构调整 and 城镇化进程加快，越来越多的农村富余劳动力离开家乡，进城务工、经商创业。越来越多的农村孩子脱离父母的直接监护，成为留守儿童。目前农村留守儿童所突显出来的问题已经越来越得到政府和社会的重视和关注。为对我市农村留守儿童的状况有一个全面深入的了解，今年市妇联通过县、镇、村妇联组织网络，对全市留守儿童情况进行调查摸底，收集有关数据进行汇总分析。通过“下基层、访妇情、办实事”的形式，走访基层妇联干部、镇村干部、留守家庭等，了解农村留守儿童生活学习情况，共同探讨存在问题和解决办法、思路。本文根据调研情况，对目前我市农村留守儿童的现状进行粗浅分析，就解决农村留守儿童的成长问题进行初步的探索和思考。

根据妇联系统20xx年3月的调查摸底显示，我市17岁以下留守儿童已达10万多人，占儿童总数的12%。其中农村留守儿童就有9万多人，占留守儿童总数的87%。阳山县、英德市所占比

重最大,阳山县有3.9万多人,英德市有2.6万多人,两县农村留守儿童人数占了全市留守儿童总数的70%。

(一)基本现状。

1、农村留守儿童家庭的家境普遍不宽裕,生活依靠父母双方或单方出外打工维持。据统计,农村贫困留守儿童(家庭年人均收入2500元以下)有15909人。有的家中有病人,因病致贫情形并不鲜见;有的父母文化水平不高,技术技能水平较低,打工收入较微薄。部分留家的母亲,最主要的任务是料理家务、照顾老人小孩,只进行简单的种植养殖来帮补家计。

2、农村留守儿童大多数由年迈的爷爷奶奶或外公外婆照顾生活起居。

3、农村留守儿童中,小学年龄段以下的超过半数。据统计,小学年龄段以下的儿童共有6.2万多人,占农村留守儿童总数的65%。其中,读小学的占了36.4%,读幼儿园的占了12.3%,学龄前的占了16.3%。

(二)主要存在问题。

由于农村留守儿童在家庭教育、家庭生活等方面与其他儿童存在的差异性,使其在身体发育、智力水平、思想品行和心理素质等多个方面出现不同程度的障碍或问题。主要表现在以下三个方面:

1、隔代教育负面作用,学习水平和心智水平难以提高。很多农村留守儿童都是由爷爷奶奶、外公外婆照顾。由于祖辈大部分文化程度偏低,有的还要干农活维持生计,有的自己也体弱多病,对于管教孩子是无能力也无精力,隔代教育显然力不从心。同时“隔代亲”现象的普遍存在,加之缺乏科学的家庭教育知识,祖辈往往只满足孩子物质、生活上的需求,缺少文化辅导和行为习惯、精神道德上的教育引导,对孩子

疏于管教甚至娇生惯养、放任自流。如清新县禾云镇的小健，今年13岁，正在读小学六年级。他的父母长期在广州打工，由奶奶负责监护其生活学习。奶奶不识字，对其也十分溺爱，少有对其进行严厉管教。小健对学习非常不自觉，成绩是越来越差。同镇10岁的小发读一年级时，有妈妈在身边监督、照顾，能上课认真，按时完成作业，回家更会帮助妈妈做点家务。到了二年级，妈妈随父亲到佛山打工，由行动不便的外婆照顾他。结果他的成绩是直线下降，成为班中的差生。而且越来越调皮，和同学追逐打闹，有时更是不上学，骑着自行车到处游逛。像这样由于学习得不到有效的督促和辅导，造成很多留守儿童的学习成绩不佳。部分更是因为行为习惯缺乏正确的教育引导，导致出现性格偏执或行为偏差，出现厌学、逃课、迷恋网吧和电子游戏等现象，甚至与社会上一些小混混搞在一起，染上小偷小摸、打架斗殴等社会恶习。

2、缺乏亲情抚慰与倾诉沟通，心理问题显现。农村留守儿童普遍正处于生理发育、心理逐渐成熟的关键时期，正是极需沟通倾诉和正确引导的时候。父母在生活中的缺位，已经严重地影响到了这些儿童健全人格和良好心理的形成。连山县上帅镇9岁的小琴，父母为了生计双双外出务工，剩下她和正在读学前班的妹妹跟随年老多病的奶奶一起生活。天长路远，父母对两姐妹的生活学习情况甚少过问。两姐妹由于长期得不到父母的贴身照顾，性格变得内向，不愿与人交往。13岁的小豪读六年级，父母在广州打工，由奶奶照顾他的生活。当他违反学校纪律时，班主任只能打电话给他的父母。远方的父母只能通过电话只言片语对其进行教育。为了加强沟通，他的父母甚至留下了手机，但手机却变成了“游戏机”，成为其学习的障碍。从上述例子可以看到，由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在50岁左右，且祖辈大部分文化程度偏低，思想观念差异大，巨大的代沟让两者难以交流沟通。父母忙于务工且身处远方，对孩子的情感沟通和心理关怀也少。留守儿童遇到问题时往往是得不到及时的排解和帮助。有的儿童和父母感情生疏，甚至怨恨父母无情，久而久之对家庭缺乏温暖感和归属感。部分留守儿童表现出焦虑紧张、缺乏安全

感、内心封闭、情感冷漠、行为孤僻等个性特征。这种情绪的长期积累，极易产生社会认知、行为价值上的偏离，以及个性、心理发展的异常。这对于儿童人格的健全健康发展造成非常消极的影响。

3、缺乏安全监管，生命安全受威胁。由于农村留守儿童的监管人或年纪老迈，或病痛缠身，对他们上学、放学途中、节假日的安全问题难以监管到位。节假日特别是寒暑假，留守儿童的安全问题更加突显。他们上山捉蛇捕鸟，下河洗澡摸鱼，骑车到处游荡，存在着极大的安全隐患。连州市龙坪镇7岁的小军，父母到了番禺打工，留下他由年迈的爷爷奶奶照顾。去年12月，正上小学一年级的小军由隔壁50多岁的大叔帮忙接他放学，结果途中发生车祸，经抢救无效死亡。

(一)政策社会因素。许多进城务工人员其实都希望把孩子留在身边，但由于现行户籍管理等相关政策和家庭经济状况的限制，无法更好地解决孩子进城后的入学、医疗保障和居住等问题，迫于现实的压力，把孩子留在农村就成了绝大多数农村家庭无奈的选择。由于家庭教育的缺失，农村留守儿童极需得到家庭外的社会教育体系的更多帮助和疏导，弥补亲情、监管、教育等方面缺失对其成长形成的消极影响。但一方面，由于教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，在农村学校中开设专门的留守儿童的心理教育、生存教育、安全教育课程还是相对较少；另一方面，社会教育相关服务体系更是还未发展成熟起来。这样的现实状况直接导致了农村留守儿童生活、学习、心理等方面问题的不断产生。

(二)家庭个人因素。农村经济发展迟缓，对劳动力的吸收能力弱，传统种植业收入水平低，农民往外走是必然的。农民外出务工谋生，目的是想改善自己和家人的生活，希望给孩子的成长提供更充裕的经济支持。但在外出务工与子女教育之间产生矛盾时，他们往往选择前者。这其中有生活压力的原因，也有教育意识的原因。有的家长认为，毕业后没门路照样找不到好工作，还不如早点就业。在新的“读书无用

论”的影响下，再加上忙于务工，家长对孩子的学习也就不太重视和关注。委托的监管人又忙于操持家务和农活，更加不会对留守的孩子进行更多的教育。这些都是使农村留守儿童的家庭教育基本处于空白状态的因素。

留守儿童的出现是我国现阶段社会发展的必然现象，将在相当长一段时期内存在。这个特殊群体的人数已在加大，问题也正在凸显。当前，农村留守儿童的问题不仅是外出务工人员的家庭问题或者是留守儿童自身的问题，更是一个全社会都不容忽视的综合性问题，对国家人才发展、经济社会发展等方面有着极其深远深刻的影响。如果得不到及时关注和解决，影响的不仅是一代人，家庭与社会都将会为此付出沉重的代价。为解决留守儿童存在的问题，提出如下建议供参考：

(一)推进留守儿童集中地区寄宿制学校建设，改善农村中小学寄宿条件。建立农村“寄宿制”学校，可以较好地解决农村留守儿童教育和生活上的问题。加快农村留守儿童集中地区学校配套建设宿舍，并不断改善寄宿条件，尽量为农村留守儿童提供住宿便利，让他们在老师、同学群体中成长，尽量避免家庭教育缺失的弊端。

(二)多渠道建立农村留守儿童服务体系。目前教育、妇联、关工委、团委、学校等部门、群团、社会组织都有开展针对农村留守儿童的救助扶持工作。如市妇联去年启动了“关爱留守儿童”“家庭教育大讲堂进社区(乡村)”活动，一年来开展家教公益大讲堂1000多场，受教育家长35.6万人次，发放有关宣传资料28万份。招募4400多名(个)机关、企事业单位、社会组织等集体和热心人士担任“爱心父母”，募得帮扶款130万多元，帮扶困境儿童1700多人。暑假期间还联合市关工委、团市委开展“携手关爱留守儿童缤纷夏日五个一”活动，让留守儿童度过了一个开心而有意义的假期。这些救助扶持工作虽然一定程度上代偿了留守儿童缺失的亲情，但毕竟力量微弱，而且都是分散、间断行为，并没有形成长效、持续的工作机制，成效是有限的。在农村留守儿童问题无法

短期内从根本上得到解决之前，各级政府应该通过政策引导，鼓励民间资金和社会力量兴办留守儿童服务机构，利用社会资源为农村留守儿童提供有效帮助。如建立综合性服务站、托管中心、心理咨询站等。

(三) 建立农村留守儿童档案。依托学校或有关服务机构建立农村留守儿童档案，对留守儿童的学习、家庭情况等进行登记造册并实行动态跟踪。根据相关信息，更好发挥各种社会资源有针对性地对留守儿童提供救助和帮助。

(四) 加强农村留守儿童家长及监护人家教理念灌输。引导和教育进城务工的农村家长、农村留守儿童的委托监管人提高责任意识，密切关注孩子的生活、学习、成长情况，掌握教育孩子的正确方式，多与孩子沟通、交流，尽量给予孩子温暖与关怀。学校建立留守儿童家长联系制度，办好家长学校。利用书信、电话、信息、家访、家长会等途径，与留守儿童家长保持经常性的联系。利用家长学校经常性开设家庭教育讲座，让“第二家长”学会教育孩子的方法。

(五) 重点关注，积极消除社会因素的影响。要把农村留守儿童工作作为促进城乡统筹、社会和谐发展的重要内容，积极推进户籍管理、社会保障和住房、教育、卫生等相关法律法规政策的不断完善，逐步消除与户籍管理相联系的就业、医疗、教育等政策障碍，促进城乡、区域、部门之间相关政策的衔接与配套，保障农村留守儿童平等享有相应的权利权益，积极消除留守儿童产生的社会因素。

农村留守儿童问题是一项复杂的社会问题，社会根源复杂，涉及人员广泛，极需得到政府和全社会的关注和关爱，从而共同为农村留守儿童的健康成长提供有力保障。

农村留守儿童生活现状篇二

近两个星期我们小组对农村留守儿童的成长教育情况做了一

个实践调查。对现在农村留守儿童情况有了一个深刻的了解。并对我们的调查结果给以了总结和分析，对其面临的问题给以文字表现。并经过我们组员的讨论与研究提出了几点解决建议。

问题调查选项比例父母外出打工比例

父亲母亲双方外出打工31%父亲单方外出打工60%母亲单独外出打工9%

父母探亲时间

一年一次74%两年一次17%三年一次9%

监护人状况

与母亲居住51%与父亲居住5%与祖父母居住30%与外祖父母居住11%独居3%

感到孤独烦躁时

找朋友倾诉64%看电视14%玩耍16%无法解脱5%

学习态度

对学习感兴趣51%一般37%学不进去9%旷课逃学3%

遵守纪律情况

遵守纪律85%经常迟到15%

课外活动与娱乐

做家务56%干农活29%玩3%

遇到困难时

靠家人45%靠朋友20%靠自己17%靠老师18%

生病时

母亲照顾56%父亲照顾29%祖父母照顾5%亲戚或其他人10%

农村留守儿童在成长过程中缺乏父母的关爱，家庭教育缺失，学校教育软弱无力，社会对这一弱势群体又关心不够。他们被父母“遗弃”，被学校“遗弃”，也被社会所“遗弃”。由于对农村留守儿童的监管、教育处于一种“真空”状态，从而导致许多留守儿童人格发展不健全、学习成绩滑坡、人际交往出现障碍、良好思想树立出现危机，有的行为甚至表现得很极端。具体而言，农村留守儿童面临的突出问题主要表现在以下几个方面：

1. 家庭教育欠缺

农村留守儿童形成的直接原因就是父母双方或一方进城务工，致使留守儿童在成长过程中亲子间沟通中断，互动缺失。外出务工父母即使想要好好教育子女，但终因天各一方，对留守子女的教育难免陷入“鞭长莫及”的境地。更糟糕的是许多外出务工父母连与子女的基本交流都没有，更何谈对子女的引导、教育与关心。有的父母半个月或一个月才与孩子联系一次，有的甚至长年累月没有联系。抑或一年回家探亲一次，抑或数年不知家里的境况。子女与父母长期分离，缺乏联系，使得父母无法了解子女的心理、思想的变化，从而对其缺乏必要的关爱与引导。父母在家庭教育中的地位被祖父母、外祖父母或是父母的亲朋好友取代。在祖父母、外祖父母监管的情况下，出现隔代教育力不从心的状况，祖辈的文化程度不高，他们对孙辈的监护仅仅从物质生活方面予以满足，这难免会走向一个极端：他们对孙辈过分的溺爱，使得留守儿童变得娇生惯养。即使是在父母面前，也有这种情况

的发生，父母对留守子女照顾不周，内心感到愧疚，为了补偿孩子，他们就尽量满足孩子的物质需要，因此，留守儿童也就要风得风，要雨得雨。这种以物质的满足代替精神上的安抚，将孩子一步步往悬崖边上推，一不留意孩子就有可能掉进深渊。而委托他人监护孩子则出现了另一种情况：受委托者更多的是对留守儿童的漠不关心，持一种放任的态度。有的是留守儿童太调皮，他们根本管不了，也有的是害怕管多了受到其父母的埋怨，因此他们的监护也只是“有所为，有所不为”。留守儿童也就变得胆大起来，他们可以为所欲为，肆无忌惮。总而言之，由于家庭教育的缺失，给留守带来了一系列严重的后果。对留守儿童的监护不力，导致农村留守儿童价值取向的扭曲，无限制的物质满足，行为规范上的放任，精神上的漠不关心，使孩子变得功利起来，表现出个人享乐主义的人生观。好逸恶劳、奢侈浪费、乱花钱、摆阔气的错误思想观念极易在留守儿童中形成。家庭教育缺失导致的另一严重后果表现在农村留守儿童的心理健​​康方面。父母长期在外，留守儿童亲情缺失，缺乏起码的父爱母爱。他们普遍缺少情感教育和心理关怀，没有倾述和求助的对象，这对留守儿童的心理健​​康极为不利，容易引发多种心理疾病。他们不愿与外界接触或是接触甚少，因此很多儿童表现得内心封闭、情感冷漠、行为孤僻，其有的行为甚至让人不可理喻。这些心理障碍严重影响留守儿童的健康成长。

农村留守儿童生活现状篇三

全国妇联20xx年5月发布《中国农村留守儿童、城乡流动儿童状况研究报告》。报告中根据《中国20xx年第六次人口普查资料》样本数据推算，全国有农村留守儿童6102.55万，占农村儿童37.7%，占全国儿童21.88%。与20xx年全国1%抽样调查估算数据相比，五年间全国农村留守儿童增加约242万。

20xx年5月，中国青少年研究中心组织实施了“全国农村留守儿童状况调查”，调查在河南省、安徽省、湖南省、江西省、

重庆市、贵州省等6个劳务输出大省(直辖市)的12个县(市、区)进行，共调查四至九年级农村留守儿童4533人(占61.7%)、非留守儿童2731人(占37.2%)、教师687人、校长42人。

本次调查发现，留守儿童总体上形成了比较积极的价值观，对未来怀有希望，向往城市生活，家庭关系良好。有92.1%的留守儿童为自己是中国人感到自豪，91.9%对自己生活在中国感到满意；有82.4%的留守儿童对未来抱有希望，77.7%希望以后在城市生活；有90.2%的留守儿童与母亲关系很好，89.4%与父亲关系很好，大多数留守儿童将母亲视为最重要的支持来源。

1. 留守儿童的意外伤害凸显

在过去一年中，有49.2%的留守儿童遭遇过意外伤害，比非留守儿童高7.9个百分点，遭遇割伤、烧伤烫伤、被猫狗抓伤咬伤、坠落摔伤和蛇虫咬伤、车祸、溺水、触电、中毒、火灾、自然灾害等各种意外伤害的留守儿童比例都高于非留守儿童。

2. 留守儿童的学习成绩较差，学习兴趣不足

有20xx%的留守儿童自评学习成绩偏下，82.1%的人有过成绩下降的情形。留守儿童学习不良行为较多：没完成作业、上学迟到、逃学的比例；而不想学习和对学习不感兴趣的比非留守儿童高5.6和3.2个百分点。留守儿童缺乏所需要的学习辅导：有68.7%的留守儿童曾听不懂老师的讲课内容，有58.1%的人在在学习上遇到问题没人帮助。

3. 留守儿童社会支持较弱，心理健康问题比较突出

留守儿童的家庭支持弱化，前三位的支持来源依次是母亲、同学朋友和父亲，而在非留守儿童的支持来源中，父亲第二，同学朋友位列第三。母亲仍是留守儿童最重要的社会支持，是主要的情感支持和实际帮助来源以及价值肯定者。同学朋

友是留守儿童心里话的首位倾诉对象和遇到困难的第一求助人选，但需警惕不良群体的影响。老师对留守儿童的支持更多地体现在学习辅导上，情感支持相对欠缺。22.6%的留守儿童觉得在需要时没人能帮助自己。

4. 留守女童负面情绪相对明显

留守女童的自我接纳程度低，对自己总体上感到满意(76.5%)和经常觉得自己是一个有用的人(64.4%)的女童比例比男童低5.9和8.6个百分点，而常常觉得自己不如别人的女童比例(40.7%)比男童高6.6个百分点。女童自评父母外出后，自己比原来抑郁、焦虑、爱发脾气、胆小的比例也高于男童。此外，有42.7%的留守女童经常觉得孤独，不仅高于留守男童6.2个百分点，也高于非留守女童6.7个百分点。

5. 留守男童问题行为令人担忧

留守男童问题行为多，学习及校园生活中的障碍也多。留守男童迟到(41.8%)、逃学(7.4%)、受老师惩罚(73.5%)的比例比非留守男童高5.3、1.9和5.4个百分点；不想学习(40.4%)、对学习不感兴趣(44.8%)、很难集中注意力学习(64.4%)、没完成作业(54.8%)、成绩下降(83.2%)的比例比非留守男童高3—10.7个百分点，也都高于留守女童。有51.6%受过同学、高年级学生、社会上的人或帮派团伙欺负，高于非留守男童和留守女童11和7.6个百分点。

6. 父母外出对小学中年级儿童影响更大

感觉父母外出后自己更容易被欺负(23.7%)、被歧视(19.8%)、性格比原来内向(41.7%)、胆小(18.9%)的四年级留守儿童比例在6个年级中最高。他们经常想念父母、担心见不到父母、担心父母不爱自己的比例最高，比初三学生高21.3、25和11.1个百分点。四、五年级的留守儿童表示目前自己最需要和父母在一起，而其他年级的学生最需要学习辅导。

7. 青春期叠加留守使得初二现象更为显著

初二留守学生在学习及校园生活方面遇到的障碍更多，上学迟到(49.8%)、逃学(8.7%)、不想学习(62.8%)、对学习不感兴趣(67%)、听不懂老师讲课内容(86.3%)、遇到问题没人帮助(68.4)、没做完老师留的作业(62.7%)以及被老师惩罚(75.2%)比例均高于初二非留守学生，分别相差2.3-14.4个百分点。

初二留守学生与父母的关系更差，经常和妈妈交流(64.3%)、经常和爸爸交流(57.9%)，而被父母训斥吓唬(22.8%)的初二留守学生比例最高。唯有初二留守学生把同学朋友视为最重要的社会支持来源，重要程度甚至超过了母亲，其中的某些负面影响值得关注。

8. 寄宿留守儿童对生活满意度相对较低

寄宿留守儿童各种需求的未满足程度高：一是学习辅导不足，不能满足寄宿留守儿童的学业需求。二是生活单调，不能满足寄宿留守儿童的精神需求。三是情感支持不足，不能满足寄宿留守儿童的心理需求。七成多(76%)留守儿童表示在住校期间想家，仅两成多(23.9%)表示生活老师会经常找他们谈心。四是管理不到位，不能满足寄宿留守儿童的成长需求。寄宿学校的软硬件设施较差，生活卫生设施配备与维护状况不容乐观。安全状况堪忧，有87.5%的寄宿生表示宿舍中发生过丢失财物的现象，57%表示宿舍里有同学拉帮结派欺负别人。

低龄寄宿趋势明显。有35.2%的留守儿童是从小学就开始寄宿的，其中15%从小学四年级及以下就开始寄宿，寄宿留守儿童从小学高年级不断向下延伸，少数学校还出现了一年级甚至是幼儿园就开始寄宿的现象。

9. 母亲外出的留守儿童整体状况欠佳

母亲外出的留守儿童虽然面临学习生活中的重重困难，对现在生活的满意度最低，但他们没有放弃对自己和生活的信心，仍旧表现得积极向上，他们中有94.4%希望自己成为一个更好的人。

留守儿童问题是一个社会性的综合问题，关乎到教育、心理、法律、经济等方面。农村留守儿童教育及成长需要全社会的关爱、帮助和支持。

“中国少年儿童平安行动”是共青团中央、教育部、公安部、全国少工委于20xx年发起的一项以少年儿童安全自护教育为主要内容的少先队品牌活动。它对引导少年儿童平安自护和健康成长发挥了积极作用。

农村留守儿童生活现状篇四

为了解农村儿童受教育的状况，5月22日，县政协组织部分委员在副主席xx□xx的带领下前往城山镇进行专题调研。委员们采取走访留守儿童代表，听取县教育局及城山镇中、小学负责同志汇报，开展座谈讨论等方式进行调研。县政协主席杨剑出席座谈会并作了重要讲话。现将有关情况报告如下：

全县现有各类学校164所，在校学生43199人。“留守儿童”总数达26783人，占全县在校学生总数62%；其中单亲外出的学生有20735人，占48%；双亲外出的学生6048人，占14%。

在“留守儿童”中，由祖辈监护的3393人，占12.7%；由亲友监护的2041人，占7.6%；无固定监护人的613人，占2.3%。从学习成绩上看，优秀的占21.4%，较好的占30%，中等及以下的占49.6%；从行为习惯上看，优秀的占18.7%，较好的占22.3%，一般的占30.1%，差的占28.9%。以上数据显示，我县“留守儿童”群体非常庞大，且他们在学习成绩、思想品德和心理健康等方面的综合表现明显弱于其他学生，整体状况不容乐观。“留守儿童”在祖辈的过度宠爱、溺爱下，性格表现为任性、孤僻、内向，不易与人交往，孩子与祖辈之间

缺乏沟通，存在严重的代沟，依赖心理，懒惰心理较为严重。

“留守儿童”由于缺乏完整而有效的家庭教育，存在的诸多问题亦不容忽视：一是“留守儿童”的学习成绩令人担忧。由于父母长期在外务工，“留守儿童”与祖辈等生活在一起。监护人普遍年龄偏大，且文化程度较低，他们精力和能力都有限，只能照顾孩子们的日常生活。大多数监护人错误认为孩子接受教育只是学校的责任，对家庭教育的重要性缺乏足够的认识，主动与学校进行沟通较少；二是“留守儿童”的行为习惯偏差。他们身心都处在成长阶段，自律能力不强，而又不听监护人的劝教，多数“留守儿童”纪律散漫，是非善恶标准认识不清，有的道德品质较差，还有的染上不良习气，如抽烟、喝酒、小偷小摸、上网吧玩游戏等，他们原本纯洁的心灵受到污染。他们缺乏安全保护意识和防范保护能力，近年来我县“留守儿童”溺水、触电、烧伤、伤人和被人伤害及交通事故等现象明显增多；三是学校对“留守儿童”的管理难度较大。由于“留守儿童”家庭教育缺位，老师没办法向家长了解他们的真实情况。有些孩子抓住时间空档，在学校欺骗老师，在家里蒙骗监护人。由于监护人文化素质等问题，老师进行有效的家访渠道难以畅通；四是农村基础教育师资薄弱。农村中、小学教师数量严重不足。教师的教学任务也较繁重，跨专业带课较为普遍，所以只能在时间和精力上应对大众化应试教育，特别是目前学校都没有专业的心理教师和专职的生活教师，不能给学生更悉心的关怀；五是农村学校的硬件设施不能满足教育的需要。在农村学校寄宿制工程刚刚启动，许多中小学住宿条件还有待于进一步改善。如东庄中学，一间不到二十平方米的房子要住二十个学生，人均不到一平方米。且缺乏卫生间、自来水等一些生活设施。这样既不便于学生生活，也不利于管理；六是社会环境不利于“留守儿童”教育。部分游戏厅、网吧业主只考虑经济利益，接纳未成年儿童，导致部分学生在上课期间进网吧玩游戏；七是外出务工父母对“留守儿童”教育不科学。部分外出务工父母为提高孩子的生活水平，经常给家里寄钱、寄物，导致一些“留守儿童”身上零花钱较多，这很不利于学校对孩子进行

艰苦朴素、勤俭节约的思想品德教育。另外，有些家长在认识上产生偏差，错误认为不管学习成绩好坏，打工是条不错的致富道路，产生“不上学可以省很多钱，不上学可以挣很多钱”的观念，导致孩子的学习积极性降低。农村中将会出现“富了一代人，而垮了下代人”的现象。

“留守儿童”教育是当今农村劳动力转移过程中催生的社会问题，而且将在较长时期内存在。如何教育好“留守儿童”，使其健康成长，社会、学校、家庭都有义不容辞的责任。为此，调研组建议：

一及有关部门应高度重视“留守儿童”的教育问题，各尽其责，通力协作，共同构建“留守儿童”教育的社会监护体系。

“留守儿童”教育问题是一个综合性社会问题，需要统一认识，通力协作，形成关心“留守儿童”健康成长的良好社会氛围。应将加强未成年人义务教育与思想道德建设的重要内容纳入经济和社会发展的总体规划，制定相关政策，采取有效措施，标本兼治，妥善解决。一是加快发展本地经济，让农民就近务工，以减少“留守儿童”数量；二是加大对教育的投入，因地制宜，合理调整学校布局，有计划地筹建寄宿制学校，以便于对“留守儿童”集中管理；三是加快改革，打破城乡“二元经济体制”，使农民在教育、医疗等方面能够享有与城市居民平等的权利，为务工人员子女随父母就近入学创造有利条件；四是探索建立“留守儿童”家长学校，发动志愿者为“留守儿童”担任代理家长，组织“一加一”结对帮扶活动，对贫困家庭的“留守儿童”给予救助，保证其健康成长；五是有关职能部门应狠抓校园周边环境的整治，从源头上切断部分学生进网吧、游戏厅的途径；六是充分发挥媒体宣传作用，动员社会各界加入到关爱“留守儿童”行动中来。

二学校要发挥教育“留守儿童”的主阵地作用

学校是学生成长的摇篮，是教育“留守儿童”的主阵地。学

校要高度重视“留守儿童”这一特殊的社会群体，充分发挥主导作用，探索有效措施，加强对“留守儿童”的教育与管理：一是建立健全“留守儿童”档案。关注他们成长动态，及时向家庭反馈孩子各方面情况，形成学校、家庭共同教育的局面；二是丰富“留守儿童”第二课堂。把他们组织在一起，有问题一起解决，有快乐一起分享，丰富他们的课余生活，冲淡孩子的孤独感，培养他们乐观向上的性格；三是强化“留守儿童”的行为规范。加强对他们的安全和法制教育，帮助他们自我管理，自我保护。学校定期开展一些生活、卫生、饮食等方面教育，促使他们形成良好的学习、生活习惯；四是开展教师与“留守儿童”结对帮扶的活动。学校可选一些责任心强、工作细致的教师与“留守儿童”结对帮扶，经常找他们谈心，了解他们的学习、生活情况及思想动态；五是加强学校寄宿制管理。学生由于自制力较差，有空余时间精力容易转向其它渠道，因此加强寄宿管理，对于那些得不到有效监护的“留守儿童”有着积极的促进作用，减少他们教育的“真空”。

三家庭要承担起对“留守儿童”教育的监护引导作用。

家庭是孩子的第一课堂，父母作为孩子的第一任教师，对孩子的健康成长起着重要作用。父母应尽量留一人与孩子生活在一起，双方外出务工的家长要选择好监护人。平时要借助电话等途径多与孩子沟通，让孩子充分感受到父母的关爱及亲情的温暖。要充分利用各种返乡机会，多向教师、监护人了解孩子在学校、家庭的学习、生活情况，经常性保持与班主任、任课老师的联系，共同商讨教育的策略与办法，不要错误地认为把孩子送进学校就是教师的责任，尽可能发挥家庭、学校的监督教育作用。

家庭、学校和社会是“留守儿童”教育的共同体，三者缺一不可。其中家庭教育是基础，学校教育为主导，社会教育是补充。三者必须相互配合，通力协作，共同构建“留守儿童”健康成长的社会监护体系。

农村留守儿童生活现状篇五

调查报告就是根据调查研究的成果写出来的正确反映客观事物及其规律的书面报告，它通常反映重大事件，新生事物，突出的典型，重要的经验和严重的问题。以下农村留守儿童生存现状调查报告文章是由文书帮精心整理欢迎阅读。

3月中旬，为了仔细了解空巢老人和留守儿童的生活和生存状况，该镇组织部分人大代表和驻镇政协委员对全镇37个村、3个社区居委会进行调研，对彭王、长王两村进行重点调查，以寻求改善农村空巢老人和留守儿童的生活保障的良策。

农村空巢老人家庭还普遍面临看病就医、农业生产投入、人情往来等经济压力，同时子女外出务工还导致不少老人接替子女承担农业生产、人情往来等责任，加重了经济负担。

但70岁以上高龄空巢老人缺乏生活照料，他们在吃饭、穿衣、入厕、上床、洗澡、走动等方面遇到重重困难，尤其是两位老人同时得病，或一位老人独居更为困难。

精神慰藉是空巢老人渴求的重要内容，尤其是来自家庭成员的上门探视、打电话问安等形式，他们渴求的探视频率要求在一周或一月一次。他们渴求向配偶、子女或亲友倾诉烦恼。

在市场经济迅猛发展的推动下，大量农村剩余劳动力为改变生存状况外出打工，其中大部分夫妻一同外出，因经济等原因无法将子女带在身边，由此引发留守儿童问题。由于留守儿童多由祖辈照顾，父母监护教育角色的缺失，对留守儿童的全面健康成长造成不良影响。这种状况易导致留守儿童亲情饥渴，心理健康、性格等方面出现偏差，学习受到影响。留守儿童由于亲情缺失，心理健康方面存在阴影，很大一部分表现出内心封闭、情感冷漠、自卑懦弱、行为孤僻、缺乏爱心和交流的主动性，还有的脾气暴躁、冲动易怒，常常将

无端小事升级为打架斗殴。因人口流动引发的农村留守儿童问题已经成为不可忽视的社会问题：

通过对该镇秦家学区走访调查发现：80%以上的留守儿童是由祖父母隔代监护或亲友临时监护，年事已高、文化素质较低的祖辈监护人基本没有能力辅导和监督孩子学习。农村学校受办学条件、师资力量、教学理念的局限和制约，针对留守儿童的需求提供特殊的教育和关爱力不从心，学校与家庭之间缺乏沟通。家庭和学校监护不力，导致相当数量的留守儿童产生厌学、逃学、辍学现象。留守儿童学习成绩及初中教育的在学率都低于正常家庭儿童。

据调查，有70%的父母年均回家不足3次，有的甚至几年才回家1次；近30%的留守儿童与父母通话、通信频率月均不足1次。由于父母长期外出，留守儿童的情感需求得不到满足，遇到心理问题得不到正常疏导，极大地影响了身心健康形成人格扭曲的隐患，导致一部分儿童行为习惯较差，并且极易产生心理失衡、道德失范、行为失控甚至犯罪的倾向。19%的留守儿童觉得自己不如人，11%觉得自己受歧视，9%有过被遗弃的感觉。

监护责任不落实，监护人缺乏防范意识，儿童防护能力弱，农村留守儿童容易受到意外伤害，甚至成为不法分子的侵害的对象。公安部门统计数据显示，被拐儿童群体中，第一位是流动儿童，第二位是留守儿童。女孩受到性侵害又不能及时得到父母帮助，极易造成严重后果。