

# 2023年认识小数的教学反思 小数的认识 教学反思(实用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 认识小数的教学反思篇一

《认识小数》是人教版小学数学四年级内容。都是学生在日常生活中遇到或用到的小数的知识和问题，根据这个特点，我制定了本节课的教学目标、教学重、难点如下：

- 1、结合具体内容认识小数，知道以元为单位，以米为单位的小数的实际含义。
- 2、知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。
- 3、能识别小数，会读写小数。教学重点：认识小数。教学难点：知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。

课堂教学中，教学目标基本完成，教学重难点也基本解决，主要有以下几个特点：

- 3、教学以米为单位小数的实际意义时采用开放式教学方式，把课堂还给学生。

但本节课还存在不少问题：

1、最主要的问题是教师的教学语言还不够严谨，教学中出现如：你会用元作单位来表示价格？这类问话，听着十分别扭；再如学生在回答12.86元表示多少时说到：“小数点前面是元，小数点后面分别是几角几分。”时，虽然听得出她对这部分内容已经掌握了，但教师应注意让学生表述完整“小数点前面的数表示几元，小数点后面第一位上的数表示几角，()小数点后面第二位上的数表示几分”。

2、个别教学环节如果调整一下，那么层次性就更强了，如练习中有“说身高”这题，是否将它放到讲完教师身高之后呢？这个还有待商榷。

3、注意了学生的个别反馈，但忽视了集体反馈，对一部分差生的关注不够。这些都是今后教学中该特别注意的地方，并需逐步改进。

## 认识小数的教学反思篇二

“认识小数”是三年级下册第七单元“小数的初步认识”的第一课时，。虽然学生第一次学习小数，但是在他们的实际生活中却已经不止一次的接触过小数，所以说，学生对小数既熟悉又陌生。熟悉的是它的表示形式，陌生的是它的含义，因此，这节课的教学重点就是让学生知道以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。

### 一、课前调查——让学生发现生活中的小数

我们的生活中到处都有小数的存在，超市里，商场里，饮料瓶，书，自动笔的铅，身高，体重……等等。因此，我设计了一份调查表，主要是调查超市里的商品价格，并记录下来，希望让学生体会到小数在生活中的重要作用。大部分学生都能够如实调查并认真记录，为课上的知识学习做好了铺垫。

### 二、导入环节——创设情景引入小数

### 三、学习过程——联系实际认识小数

#### 1、让生活走进数学课堂，教学反思《》。

本节课在教学中，充分地展示生活中的数学。从新课引入到新课的展开，再到练习巩固，无不结合生活实际，从学生自己“看到过”、“用到过”、“听到过”、“查到过”的经历中，唤起学生对生活经验的回忆，使学生初步感悟小数与生活的密切联系，比如通过多媒体课件创设学生熟悉的情境：超市中的商品，介绍自己收集的商品价格，介绍自己的身高、体重，使学生意识到生活中承载着小数，现实中孕育着小数，体现了新课程重视数学与生活实际相联系的理念。

#### 2、还学生课堂的主动权。

1) 先认识以元为单位的小数的含义。学生在日常生活中见到的最多的小数就是以元为单位的小数，有了一定的生活经验，理解起来就相对容易一些。教学时，我先让学生理解情境中的三个小数的含义，再独立完成课本88页的题目，然后说一说自己调查的商品表示的是几元几角几分，学生理解的就比较扎实了。在了解了小数的含义之后，我让学生找了找身边还有什么地方出现过小数，从而让学生体会到小数无处不在，作用重大，激发了学生学习小数的兴趣。

本课在教学中，充分的体现了新课程改革的理念，通过独立思考，合作探究，让学生通过把1米平均分成10份、100份，自主地建构起小数与分数的联系，进而使学生在自主探究和合作交流中认识了小数，明白了小数的含义。通过读、想、议、说等活动，使学生在动口、动脑中参与了学习过程，为学生营造了宽松和谐的课堂气氛，变“要我学”为“我要学”。对于难点知识，有效地引导学生去完成，不仅把学习的时间、空间留给了学生，而且教学内容得到了多次的反馈强化，拓展了知识的宽度，提高了教学效率，增强了教学效果。

世界上没有完美的课，却有不断进步的课。我会在今后的工作中，不断改进，不断反思，不断提高，让自己的课没有最好，只有更好。

## 认识小数的教学反思篇三

《认识小数》是人教版小学数学三年级下册第七单元的教学内容。虽然孩子们是第一次学习小数，但他们在实际生活中却经常接触小数，所以说，这部分的知识对于学生来说既熟悉又陌生。熟悉的是它的表示形式，陌生的是它的含义。既然是初步认识，那么这个度该如何把握呢？本节课，我将教学的重难点落在：能认、读小数；结合具体情境认识小数的现实意义，理解以元为单位的小数的实际含义。整节课，从“生活情境”起始，引领学生走进“数学里的生活课堂”。

成功之处：

一、从生活情境入手，引出新知。

通过看教材、读教参，发现三下与四下关于“认识小数”最大的区别是三下的认识小数是建立在具体情境中，也就是结合具体的量“量”和面积、数轴等直观模型来认识。

《数学课程标准》指出：“数学的教学过程，是一个以学生已有知识和经验为基础的主动建构的过程。”小数在现实生活中有着广泛的应用，对于学生，也经常接触小数，特别是最近几年微信、支付宝等app重红包的兴起，孩子们会经常接触电子红包。基于以上考虑，本节课的导入我采用抢红包的形式，抢到的红包都是以“元”为单位的小数，贴近学生生活实际，让学生在熟悉的情境中认识小数。

二、充分发挥老师的引导作用。

尽管孩子们是学习的主体，但老师应该充分发挥组织者、引

导者和合作者的地位。就如本节课教学，如果老师不教孩子们正确地读小数的方法，对于两位、三位等多位小数孩子们就特别容易出错。因此，在本节课中，我在孩子们容易出错的地方设计有挑战性的、有思考性的问题，促使孩子们去思考、去表达，充分发挥教师的“主导”作用。

不足之处：

一、生的主体地位没有最大程度体现。

本节课当然也有很多不足，有些地方老师讲得还是太多，还不敢完全放手让学生自主探索，学生的主体作用，学生的创新意识、合作意识等方面没有得到有效的培养。

二、语言不规范，课堂语言的感染力不够强。

本节课是一节认识课，相对来说较为枯燥，孩子们参与的积极性不高。相对能将数学这么较枯燥的学科教活，不仅要有精巧的教学设计，还需要教师充满感染力的教学语言，要让课堂气氛活跃起来。对学生的夸奖还需挖掘，学生的精彩发言应该给予及时的肯定与表扬。

在今后的课堂教学中，我会努力建构和谐氛围，给学生充分的思考空间，让学生体会到学习的乐趣。

## 认识小数的教学反思篇四

《小数的产生和意义》是人教版四年级下册《数学》教材第四单元第一课时的内容。在教学这一内容时，我运用“数形结合”的思想，进行了两次不同的尝试教学：

第一次教学：“小数的意义”这部分内容我是这样来处理的：借助课件直观形象的优势，让学生在想象、类推中理解“小数的意义”。教学过程如下：

反思教学上述教学，存在着这样几个问题：其一、没有帮助学生在头脑中建立0.1米、0.01米、0.001米??具体表象。学生以课件为支撑，借助想象去推理。由于缺乏操作体验的过程，学生头脑中的0.1米、0.01米、0.001只是几个概念而已，至于0.1米、0.01米、0.001米??实际长度是多少？头脑中没有印象。这样抽象与表象之间缺乏应有沟通，影响了后面“小数计数单位”的教学。第二学生对小数的计数单位缺乏体验的过程。教学中没有设计用0.1、0.01、0.001??等为计数单位来找小数的体验过程。其三、课件的误导。课件出示1分米、1厘米的放大图，展示给学生的1厘米、1毫米与实际长度相差甚远。反而对学生产生的误导：认为1厘米与1分米的长度相等。

针对上述问题我进行了如下的修改：第一、在运用多媒体课件的同时，加强学生的操作体验。如教学110米就是0.1米时，增加了在直尺上任意找0.1米的活动。让学生知道这个0.1米是指十份当中的任何一份，而不是单指0-1之间的这一份。同时让学生围绕“0.1米”这个基本的计数单位在直尺上找小数的过程：如在米尺上找出0.3米，说一说你是怎样找出0.3米的？0.3米是几分之几米？0.3米里面有几个0.1米。或在米尺上找出7个0.1米，想一想用小数表示是多少米？用分数表示又是多少米？??让学生在“找”“说”的活动中，把0.1米的实际表象深深印在脑海里，同时也感悟到一位小数都是由几个0.1组成的，1米里面有10个0.1米。0.1是一位小数的计数单位。第二、为了防止放大图给学生的误导，在出示课件后安排了让学生在直尺上找1厘米、1毫米的活动。让他们在头脑中建立1厘米、1毫米正确的表象。

按照上述两个教学环节的设计，我进行了第二次试教。教学中我发现：“学生在直尺上找0.1米”时思维非常活跃，主要体现在以下几个方面：一是：在直尺上找0.1米时，学生欣喜地发现：把1米平均分成10份，0.1米不仅仅是指0-1之间的长度，8-9之间的长度是1米的 $\frac{1}{10}$ 也是0.1米。“不同的位置为什么表示的长度都是0.1米？”学生面带疑惑。经过观察、比

较、讨论学生明白了：原来它们都是指十份当中的任何一份。他们还发现：1米里面竟然有10个0.1米??学生在“找0.1米”的过程中，“0.1米”的实际大小已经深深地印入了脑海。同时学生对“0.1”是一位小数的计数单位也有了一定的体验和理解。这个过程正是他们自我吸收、内化新知过程，它较好地体现了数形结合的思想，培养了学生思维的深刻性。二是：提问“暗示”培养对应思维、可逆思维。小数实质上是十进制分数的另一种表示形式。教学中我采用提问来“暗示”来突破这一难点，提问时围绕“0.1米”这个基本的计数单位来设计问题：如在米尺上找出0.3米，说一说0.3米是几分之几米？0.3米里面有几个0.1米。这个问题意在以0.1米为基本的计数单位，在直尺上找到0.3米，然后根据小数0.3米找到相应的分数。又如在米尺上找出7个0.1米，想一想用小数表示是多少米？用分数表示又是多少米？此问意在让学生以0.1米为基本的计数单位找出0.7米后，找到与之对应的分数。并同时渗透0.7米里面有7个0.1米。这样一正一反的提问，让学生能意识到小数实质上是十进制的分数。有效培养他们的对应思维、可逆思维。教学实践证明：在教学中运用数形结合，能激发学生学习数学的兴趣，增强学生的求新、求异意识。符合儿童的认知规律，是提升学生思维的必由之路。

## 认识小数的教学反思篇五

罗静老师上的《小数的意义》这一课的整体设计我认为还是比较合理的，体现了新的教育理念。无论从教学的引入还是新授课的讲解都让学生自己亲自体验，动手、动脑、动口，让学生充分让学生感悟到生活中处处有数学的思想。整节课学生学得轻松愉快，教学效果较好。

1、整个教学过程体现了民主宽松的教学氛围，体现了新型师生关系。

2、从生活实际引入，小数作为新的数形出现，学生刚接触对于它的读法及表示的意义仍是难点，教师通过学生已有生活

知识引入，处理得当。

3、重点把握比较准确，通过让学生自己说小数让他们感受到生活中处处有数学，只要你细心观察，善于发现就会学到知识。

4、课件制作较好，体现多媒体教学的优势。

1、学生体验少，教学难点的落实不够到位。

2、给学生质疑空间比较少。

1、让学生学会认知，即学会学习。学会学习比学会知识更重要。

2、学会做事，即学会在一定环境中工作的能力。

3、学会共同生活，即能够与他人一道参与人的活动并在这些活动中进行合作。

4、学会生存，即充分发展自己的人格，并能以不断增强的自主性、判断力和个人责任感来行动。中小学阶段对四个学会的培养起着关键作用。

因此，课堂教学目标除了继续重视“双基”之外，还应加上培养基本的能力和养成未来公民应有的基本观念、情感和态度，构成“四基”的要求。

## 认识小数的教学反思篇六

小数的产生与意义，是学生在三年级初步认识了小数的基础上学习的。让学生体验小数产生的过程，跳出具体的情境，从数学角度理解小数意义，是本节课需要达成的数学知识技能目标。因为，学生在三年级进行了小数的初步认识的教学，学会了在具体情境中认识小数。本节课的任务不再纠缠于利

用生活经验理解小数表示的具体意义，而是上升到更为抽象的数学层面上，理解一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几……从数学角度理解小数的意义。因此，怎样让学生从零散、个别、表面的小数现象中，整体、全面、较为抽象地理解小数的意义，也就成了本节课的教学重点。

第一个环节，我以同学们在三年级已经初步认识了小数为切入点，让学生说出几个小数。然后，由学生上台测量两种彩带的长度来引入小数的产生，使学生感受到在测量和计算时，有的能用整数表示，有的得不到整数的结果。像这样得不到整数结果的例子在生活和学习中有很多。出示课件：跑步比赛计算时间、测量体温、量身高、超市物品标价等，都会出现小数，这样小数便产生了。让学生从生活中提取数学知识，在生活中感受小数的存在和重要性，学生亲身经历体验了小数产生的必要性。

第二个环节，让学生观察将米尺平均分成10份、100份、1000份，分别是多少分米、厘米、毫米，用米作单位分别是多少米，用分数怎样表示，用小数又该怎样表示呢？这样有了直观、具体情境的支撑，从已有的整数、分数经验入手，引起学生再忆起小数，处理好了数学知识的抽象性与学生思维直观形象性之间的矛盾，实现了数学知识的顺利对接、生成，为进一步抽象概括小数的意义奠定了基础。

为了让学生概括小数的意义，我精心构思板书设计。根据学生的观察发现，将相关的1分米、1厘米和1毫米以及相应表示的分数、小数有序、工整地板书在黑板上，呈现数学知识结构，这样有利于引导学生对比，观察、分析、发现。不仅归纳出一位小数、两位小数、三位小数表示的意义，而且类推出四位、五位……等小数的意义，从而建立更为广泛意义的数学概念。

1、本节课我认为自己最大的失误是在备学生的时候，备得不

够充分，对学生的新知识的掌握程度没有把握好，致使在课堂的环节上时间失衡，学生练习巩固的时间太少，缺乏调控课堂的能力。

2、还要加强自己数学教学专业化语言的使用，还要加强对学生语言能力和逻辑思维能力的训练。总之，这节课使我学到了许多知识，更使我懂得了教和学是一个学生感知、感受、感悟的过程。这个过程属于学生，也属于教师。在这个过程中，学生应该处于主体的地位，但这个主体地位不是教师给的，而是教师应该尊重的。这就是我在后段教学中要努力的方向。

## 认识小数的教学反思篇七

本节课我首先通过“练一练”“看一看”生活场景，激起学生的学习兴趣，也使数学与生活的联系更为紧密，数学学习显得更有意义。

新授时，我通过让学生观察米尺，伙伴合作在米尺上指一指、比一比、说一说，全面感知一位小数的意义，这样不仅让学生对一位小数的感知更全面、更深刻、更准确，也更具体形象。小数的意义较为抽象，学生掌握起来有一定困难。在初步感知一位小数意义后，充分运用学生已有的知识经验和生活经验，通过类比，迁移，小组讨论完成两、三位小数的意义的教学。

数学学习的本质在于数学思维、经过对一位、两位、三位……小数意义的具体分析后，我再通过清晰直观的板书，从左往右又从右往左地引导学生进行概括、归纳、推理，最后得出了小数的意义和小数相邻两个计数单位间的进率。

新授后，我设计了反馈的题目和感悟生活中的小数，还有爱迪生的一句用加法描述的名言，引导学生从身边的现象入手，不断巩固本节课所学知识。

通过本节课的教学，使我感到在教学细节上还需完善自己，还要提高自己驾驭课堂的能力，苦练基本功。

## 认识小数的教学反思篇八

颇为得意的课前准备，明确而清晰的`教学思路，使我在汉沽教研中讲的《小数的意义》一课颇为顺利，表面上取得了成功。但课后的感觉除了“顺利”二字以外，心中总有一份说不出的忐忑不安，经过反思，我的这份感觉变得清晰起来。

还记得《小数的意义》第一次试讲，我信心十足地走进教室。我做了充分准备，不仅对课做了精心设计，而且还对学生可能有困难的地方做了估计。

课始的商品竞猜，使学生不仅建立了小数与分数的联系，而且兴致颇高，课上到这里，我挺得意的，想今天这节课肯定会成功。

在汉沽教研中虽然按照课前的设计上得很顺利，但我总觉得没有试讲时来得精彩。为了追求表面的圆满，并没有把尊重发展学生的个性和民主教学贯彻始终，全课是我一个人在表演，学生只不过是我选择能配合我的一些配角。渐渐地，我再次强烈地感受到，其实我为《小数的意义》所做的精心设计，恰恰成了织在自己和学生间的一张“教”与“学”的网。令我的思绪越发沉重的是，我肯定不只是这次为公开教学而精心编织了一张网，或许这张网，我已经结得太多了，以致自己也成了教学视网膜上的一个盲点。

“强而勿抑，开而勿达，异而勿牵。”教和学是一个学生感知、感受、感悟的过程。这个过程属于学生，也属于教师。在这个过程中，学生应该处于主体的地位，但这个主体地位不是教师给的，而是教师应该尊重的；在这个过程中教师应该发挥主导作用，但这个主导作用的发挥必须围绕着学生这个主体得到发展这个中心，只要是有利于学生主体发

展需要的，就应该是我们教学需要努力的。只有把学生的发展放在心中，这才是我们教学所要追求的。才能守住教学永远不应该改变的东西：把学生放在心中，让学生在“教”与“学”中得到充分主动发展。

回想第一节课，成功与失误都缘于我尊重了学生的个性发展，能够放手并能适时引导，而本课的精彩也由此而产生的。只要教师在课堂上关注学生，关注学生的学，定能让课堂焕发师生生命的活力，带来课堂上难以预约的精彩！

## 认识小数的教学反思篇九

在设计本课时，我注重让学生经历探究与发现的过程，使他们在动手、动脑、动口中理解知识，掌握方法，学会思考，获得积极的情感体验。

### 1、 创设情境，激发兴趣。

在教学中，以故事创设情境，将数学置于童话般的故事当中，让学生感到亲切，引起情感共鸣，极大地激发学生的兴趣。本课中，小数点的故事、学生日记等就是根据学生的心理特点，寓小数与情境中，使学生喜欢小数，对数学感兴趣。

### 2、 注重方法渗透，引导学生自主探究。

在教学中，既要注重学生知识的获取和能力的培养，更应注重数学思想方法的渗透。本节课中，在教学 $1\text{分米}=1/10\text{米}=0.1\text{米}$ 时，渗透等量替换思想，并以此为基点展开，先让学生初步感悟十进制分数与一位小数之间的联系，进而鼓励学生由此及彼、迁移类推得到许多一位小数，再让学生比较这些小数的共同点，归纳出一位小数的意义。在此基础上，让学生迁移、类比认识二、三位小数。归纳小数意义时，渗透抽象化方法，在学生多层面、多角度丰富感知的基础上，再加以抽象去掉数量、单位名称，最后抽象出十分之几、百

分之几、……可以写成一位小数、二位小数……使学生顺利地  
从直观思维过渡到抽象思维。

### 3、运用多种手段，提高教学实效。

本节课中将现代化教学手段与常规教学手段相结合，提高了  
教学效率。从引入课题、讲授新课、反馈练习，大部分内容  
均制成多媒体课件，直观、形象、动态地展现知识的形成过  
程，刺激学生的感官，启迪学生思维，增大了课堂容量，大  
大提高了课堂效率。同时，本节课又注重了常规教学手段的  
运用，课题、一位、二位、三位小数的8个主要关系式等，均  
由老师板书。提纲挈领的板书，帮助学生形成完整的知识结  
构。

### 4、几点不足或困惑。

小数意义这一课属于概念教学，如何让学生建立准确的概念，  
如何引导学生自主探究，本节课做的不够，老师引导太多。  
概念教学如何自主探究、合作交流，改变学习方式值得研究。  
归纳小数意义是本节课的难点，这里的问题设计我修改了几  
次，但我觉得总是不能很好的揭示小数的本质，特别是十分  
之几、百分之几、千分之几的分数为什么能写成小数，有的  
学生可能没有理解。

## 认识小数的教学反思篇十

本单元的内容是在三年级“分数的初步认识”和“小数的初  
步认识”的基础上进行教学的，使学生进一步理解小数的意  
义和性质，为今后学习小数四则运算打好基础。这单元的一  
些概念、性质、法则非常重要，是进一步学习的重要基础，  
如小数的性质，不仅可以加深学生对小数意义的理解，而且  
还是小数四则计算的基础。再如，小数点位置移动引起小数  
大小的变化，既是小数乘除法计算的基础，同时也是学习小  
数和复名数相互改写的基础。

本单元的内容分为四个部分。

1. 小数的意义和读写法。学生对于小数的意义理解比较透彻，能熟练地把十分之几、百分之几、千分之几的分数用小数表示出来，并能知道一位小数的计数单位是 0.1，两位小数的计数单位是0.01，三位小数的计数单位是0.001。但是学生对于计数单位之间的进率掌握不是很好。例如：0.04里面有4个0.01类似这样的题学生掌握较好，但是形如4里面有（ ）个0.01，学生就出现了不少的错误。究其原因，一是学生不知如何根据进率去想，二是对于计数单位这个概念比较陌生。

2. 小数的性质和大小比较。这部分内容比较容易理解，学生对于“小数点后面”和“小数的末尾”能比较清晰地辨别，两个数之间的大小比较掌握较好。但是在多个相似的数在一起按一定的顺序排列，学生就会出现顾此失彼，没有顺序性，导致错误频出。

3. 小数点移动。这部分内容学生能熟练记忆小数点移动的规律，但是在具体题目上对于如何移动掌握不好。究其原因是在教学中虽然强调了移动的规律，但对于原数没有特别说明移动的方法，也就是目前小数点的左边或右边有几位，若位数足，则小数点点在哪；若位数不足，还缺几位，就补几个0。

对于单复名数的改写，单名数之间的改写错误率较少，但是把单名数转化成复名数，复名数改写成单名数，学生错误率较高。例如：3.56吨=（ ）吨（ ）千克 5米9厘米=（ ）米 2平方米60平方分米=（ ）平方分米 1070毫米=（ ）米（ ）毫米，在这里学生只知道把不同的单位转化成相同的单位，具体是因为为什么，学生不清楚，到底是什么原因导致学生在单名数与复名数之间的改写屡屡出错呢？通过对比分析，在教学中只注重单一类型题的讲解与练习，没有把单复名数的互逆改写沟通联系起来。在教学3.56吨=（ 3 ）吨（ 560 ）千克时，同时要注意让学生观察3吨560千克=3.56吨，发现整吨数不需要改写，要改写的是不足整吨数的数目。

4. 求一个小数的近似数。学生对于求近似数的方法掌握较好，但是对于改写成用万或亿作单位的数的题目学生出错较多，主要在于学生总是在书写时忘记写万或亿字。