

2023年幼儿园膳食委员会会议记录内容

月 幼儿园膳食委员会会议记录内容(优质5篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

一年级语文教学计划篇一

一年级下册(以下简称第二册)教材仍采用主题单元的编排形式，共有16个单元，每个单元大致包括两篇主体课文和一个语文天地。课文编选的指导思想：除了顾及文体、儿童兴趣、知识等方面，在情感态度价值观方面是这样考虑的：

- 1、《元宵节》——了解中国民族文化风俗(歌谣、元宵、对联、花灯、灯谜等)
- 2、《家园》——热爱家乡，热爱生活
- 3、《春天》——热爱大自然，热爱劳动和劳动人民
- 4、《植物》——热爱自然，了解植物及一些生长知识
- 5、《动物》——热爱自然，了解动物及一些生长知识
- 6、《爱护》——珍惜、保护环境
- 7、《愿望》——合理的、善良的个人愿望，努力实现愿望
- 8、《认真》——认真做事(有一点植物知识)

- 9、《车的世界》——认识车，浅显认识社会生活
- 10、《雨》——热爱自然，互相帮助
- 11、《星空》——热爱自然，了解我国伟大的科学家，学一点天文知识
- 12、《朋友》——友谊
- 13、《时间》——珍惜时间，利用时间
- 14、《丁丁冬冬学识字》——感悟汉字
- 15、《长大》——理解成长的含义
- 16、《快乐》——乐观生活，助人为乐

第二册的内容较之一册更广泛，特别是增多了反映儿童生活的篇目，与学生生活更加贴近，同时也注意了保持一册的趣味性教学目标。

二、目的和要求：

1. 通过阅读课文和开展各种学习活动，在语文学习能力、学习方法和策略、情感态度价值观各方面得到发展。

2. 认字423个(下限)，学习30个(下限)常用偏旁(部首)，学习看上下文猜字等认字方法，综合运用学过的方法认字，独立认读“语文天地”中的现代诗文。

3. 写字230个(下限)

4. 抄写字母和音节，能为生字标音。

指阅读课文。能读懂课文，感受诗歌的音韵美。

初步形成合作、探究的意识。

7. 学习教材传授的科学知识，有浓厚的学习兴趣。

8. 继续培养天天阅读、收集图片资料、经常“回头看”等好习惯。

9. 培养科学的思维方法，培养观察力、想象力、创造力。

三、班级情况分析：

本班学生45名，在经过了一个学期的语文学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习语文有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习的所有情况，只有课堂和语文学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

四、教学措施：

1、理解教材编辑意图，以组为单位整体设计教学。

2、倡导合作学习。采用多种方式设计教学活动，加强同学间的交流与合作。

3、重引导发现，鼓励探究学习。

4、提倡学生运用记忆规律，发现新与旧的联系，发现识字方法。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记方法认识汉字。鼓励学生在生活中识字，鼓励学生观察生活，体验生活。

5、要重视课外阅读的指导，给学生提供课外阅读成果展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。

6、努力开发语文课程资源，充分利用教材内容和当时、当地的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，使学生在日常生活中学语文、用语文。

五、教学重点

1、仍然以识字写字教学为重点，拓展课外识字、识词量。

2、写话训练和口语交际训练贯穿整个教学中，从基本素句教学抓起，根据学生实际学习情况和个体差异，因材施教，因人而异，着实提高孩子的口语表达能力和写话能力。

3、把语文教学放入社会这个大语文环境中

一年级语文教学计划篇二

一、所教年级现状分析。

一年级一班共有学生44人，男生24人，女生20人，经过半学期的训练，孩子们已经有了很大的进步，但仍然需要老师常规的管理。这些学生原来所处的教育环境、家族情况各异，行为习惯和知识基础相差较大，给老师的管理带来困难。整体看，这些学生身上虽然存在着纪律涣散，自私、娇气等缺点，卫生、学习、行为等还没有养成良好习惯，但天真、热情、有上进心，在教师的正确引导下，一定会养成良好习惯，成为一个真正的小学生，为进入二年级打下良好的基础。今年学生的人数少，便于学生的管理。经过新学期两个周的初步管理，大部分学生上课遵守纪律，能认真听讲，有4、5个同学注意力不集中，上课经常左顾右盼，在常规方面还要继续加强。在传授知识上要从基础抓起。不能忽视每一个学生，作到眼中有每个孩子。

二、本册教材的知识系统与结构。

第二册教科书以专题组织单元,以整合的方式组织教材内容。共设八个专题分为八组:多彩的春天,家庭生活,保护环境,快乐的夏天,动脑筋想办法,我们的生活多么幸福,我们都有好品质,我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活,体现时代特点,蕴涵教育价值,把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都比较宽泛,避免了教材内容的局限性。

每组包括1课“识字”、5-6篇课文和1个“语文园地”,各部分相互联系,构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共42篇,内容丰富多彩。“语文园地”包括四个栏目:我的发现--鼓励学生探究发现,引导学生掌握学习方法,主要是识字的方法;日积月累--引导学生积累好词佳句、优秀段篇;口语交际--与专题联系,在双向互动中培养口语交际能力;展示台--给学生提供展示学习所得的舞台。

本册识字的编排,继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字,会写350个认识的字。要求认识的字和要求会写的字,分别在练习里标明。此外,在语文园地里也安排了少量要求认识的字。书后的生字表(一),列出了全册要求认识的字;生字表(二),列出了全册要求会写的字。

三、本册教材总的教学目的、教学重点、难点。

教学目的:

- 1、复习巩固汉语拼音。能准确熟练的拼读音节,能借助汉语拼音识字和学习普通话。
- 2、要求学会的字,应能读准字音,认清字形,能借助图画或词句了解意思,逐步培养识字能力。要求会认的字,能读准字音即可,不抄不默不考。

3、继续练习用铅笔写字。能依照笔顺规则,按田字格里的范字写字。字写得正确、端正、整洁。执笔方法和写字姿势合乎要求,逐渐养成良好的写字习惯。

4、学过的词语要能准确认读,正确书写,懂得意思,并练习在口头或书面语言中运用。

5、学习用普通话朗读课文,做到正确、流利。学习分角色朗读课文,逐步做到有感情。能背诵指定的课文或片断。

6、学习结合上下文和生活实际了解词句的意思,能借助汉语拼音阅读第二册《自读课文》及浅显的注音读物,能大致了解内容。认识逗号、句号、问号、叹号、冒号和引号。

7、学会听、说普通话。能听懂别人说的一段话和一件简单的事,听后能复述基本内容。认真听别人说话,养成听话时注意力集中、不随便插话的好习惯。能运用部分学过的词语说句子。能用普通话清楚地回答问题。看图或观察简单的事物后,能说几句完整、连贯的话。愿意与别人进行口语交际,态度大方有礼貌。

8、能用词语连成句子,能看图写句子。乐于把自己想说的话写下来,学习使用句号和问号。

一年级语文教学计划篇三

学生刚入校,对学校的常规不了解。年纪小,自律性差。但都比较懂礼貌,见到老师能主动问好。有部分学生有说普通话的意识,能用简短的普通话与老师和同学做简单的交流。个别学生不懂得执笔方法,需要老师不断纠正、督促。至于其他学习成绩还有待于在今后去了解。

1、内容及编排

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识70个常用字。

两个识字单元各4课，每课认字12——14个。20篇课文分4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生再创设的情境中进行口语交际的训练。

2、教材特点识字的编排实行认写分开，多认少写。教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

1、汉语拼音

学会汉语拼音，能读准声母、韵母和整体认读音节。能准确的拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。

2、识字与写字

认识常用汉字400个，其中100个会写。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3、阅读

学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。

4、口语交际

能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容，与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参加讨论，对感自己的意见。

(一)重点

- 1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。
- 2、认识常用汉字400个，其中100个会写。
- 3、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

(二)难点

- 1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来比较困难，因此，拼音教学是难点。
- 2、识字量的增加，使学生“回生率”很高，因此400个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。
- 3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。
- 1、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。
- 2、吃透教材，深入了解学生，创造性的使用教材。
- 3、充分利用多媒体，利用学校有没的情境图，穿射轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。
- 4、加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，在生活中学语文。
- 5、设立学习小组，让学生自主合作的开展学习，培养合作探

究精神。

6、认真批改每课作业，及时做好反馈、小结。

7、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

8、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。

9、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况下，使他们能够尽早阅读。

10、重视学生写字习惯的培养，要加强学生写字习惯的指导。

11、在口语教学之前，要提早布置准备工作。

一年级语文教学计划篇四

本班共有学生名，经过第一学期的学习，大部分学生能认汉字500字左右，部分学生能认800——1000字左右。

每生能写汉字100字——150字之间，少数能写200字左右。

对偏旁部首的认识不熟。

汉语拼音巩固率一般，音序清晰，这为本册的音序查字典法打下了基础。

写字姿势正确，但有3——4人因身体原因及习惯不良，需再加强写字习惯的督促。

学生的阅读兴趣、阅读习惯较好，阅读时不出声、不指读。

本学期将进行每天中午半小时的阅读时间，再加大阅读量。

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。

8个单元8个专题，分为8组：多彩的季节、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、我们身边的科学。

8个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。

每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。

识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。

“语文园地”包括4个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。

全册要求认识550个常用字，会写250个认识的字。

要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明。

此外，在语文园地里也安排了少量要认识的字。

书后生字表(一)，列出了全册要认识的字，生字表(二)，列出了全册要求会写的字。

(一) 识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

- 2、认识常用汉字550个，其中250个会写。
- 3、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- 4、初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。
- 5、能用音序法查字典，学习独立识字。

(二) 阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、借助读物中的图画阅读。
- 4、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。
- 5、阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

(三) 写话

- 1、对写话有兴趣，能简单写自己想说的话

(四) 口语交际

- 1、学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯。
- 2、能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。

- 4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。
- 5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 6、有表达的自信心。

积极参加讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

重点：如何巩固认识的550字，会写的250字。

难点：如何正确的阅读。

(一) 阅读教学：

- 1、重视朗读的指导。
- 2、避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式。
- 3、重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。
- 4、重视课外阅读的指导。

一年级语文教学计划篇五

这册教材包括下面一些内容：位置，20以内的退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法（一），认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。

100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生很好地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

在学生初步认识了常见几何图形的基础上，本册教材安排了关于位置与拼组图形的教学内容，设计了丰富多样的探索性操作活动，让学生体验空间方位和所学图形之间的关系，发展学生的空间观念。

在量的计量方面，本册教材除了安排人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习具体时刻几时几分的读、写方法。

“找规律”和“统计”是两部分新的教学内容。“找规律”引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，初步培养学生探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。统计是正式教学统计初步知识的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，认识最简单的统计图表，经历用统计方法解决问题的过程。

教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

二、教材的编写特点

- 1、以《标准》为基本依据，合理安排教学内容，为学生的数学学习提供丰富的知识。

- 2、以学生的已有经验为基础设计活动内容和学习素材，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解。
- 3、教学内容的展开尽量体现知识的形成过程。
- 4、注意体现自主探索、合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的氛围中学习。
- 5、数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化。
- 6、提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念。
- 7、注重培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。
- 8、注意体现开放性的教学方法，为教师创造性地组织教学提供丰富的资源。

三、学生情况分析

本班学生66名（休学1人），在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。具体分析：

a□从家庭方面来看，本班学生移民较多，有的对子女的教育理念不够强，导致孩子学习习惯差，更为突出的是思想教育。因此老师要上好课的同时更应该做与家长取得联系，共同教

育好孩子。

b□从学生的学习品质来看，由于是一年级的学生，纪律性不强，课堂作业及家庭作业少数不能按时完成。上课的氛围好，回答问题声音响亮，发言积极，学生思维敏捷，有独立思考的能力，但是合作意识不强。

c□从社会环境看，附近有网吧，游戏厅，家中有电脑给学生带来了较大的诱惑与危害，作为老师应该正面引导，加强管理，时时为学生敲响警钟，为学生明确学习的重要性。

d□从学习成绩看：

上学期的成绩：平均分：97.6及格率：100%（与平时表现有出入，成绩有虚高的假像），有几名学生学习速度很慢，一学期结束连20以内的加减法都不会，计算能力发展较慢，对学习数学比较困难。

总之，学生基本情况有利因素居多，不利因素较少，关键在于老师如何灵活，正确地利用各种因素，变不利为学生知识的引导者，多方调动学生学习积极性，让我的孩子能快乐而积极地参与学习中，得到全面发展。

四、全册总目标及重难点

本学期教学的主要目的要求

（一）、知识和技能方面

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、熟练计算20以内的退位减法。会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。3、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

4、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

（二）、数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

（三）、解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

（四）、情感与态度方面

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些

困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

（二）教学的重点、难点

教学重点：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

教学难点：100以内的加减法口算，以及数学思维的训练。

五、教学进度及课时安排

（一）、位置（4课时）

（二）、20以内的退位减法（12课时）

（三）、图形的拼组（2课时）

（四）、100以内数的认识（8课时）

（五）、人民币的认识（4课时）

（六）、100以内的加法和减法（15课时）

（七）、认识时间（3课时）

(八)、找规律(4课时)

(九)、统计(3课时)

(十)、总复习(12课时)

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

一年级语文教学计划篇六

一、课标对本年段要求：

在本学段中，学生将进一步学习整数、分数、小数和百分数及其有关运算，进一步发展数感；初步了解负数和方程；开始借助计算器进行复杂计算和探索数学问题；获得解决现实生活中简单问题的能力。

教学时，应通过解决实际问题进一步培养学生的数感，增进学生对运算意义的理解；应重视口算，加强估算，鼓励算法多样化；应使学生经历从实际问题中抽象出数量关系，并运用所学知识解决问题的过程；应避免繁杂的运算，避免将运算与应用割裂开来，避免对应用题进行机械的程式化训练。

二、教材特点：

- 1、提供密切联系学生现实生活的学习素材，使学生能借助直观形象的材料更好地理解所学的数学知识。
- 2、创设探索数学规律的情境，使学生在不知不觉中形成探索数学规律的意识。
- 3、体现解决问题策略的多样性，是每个学生都能在设计方案中获得成功。
- 4、重视在多种活动中培养空间观念，发展空间观念。
- 5、注重在统计过程中学习处理数据的方法，把数据收集、整理、描述、和分析的过程融会在一起。
- 6、设计富有特色的综合应用活动。使学生自觉地将各方面的经验、知识、策略进行综合应用。
- 7、用数学的眼光分析周围的事物，培养对数学美的理解，展示数学发展的历史，渗透数学的文化价值。

三、教学内容的分析：

学习三位数除以整十数，三位数除以两位数，路程、时间与速度的数量关系，探索商的`运算规律以及整数四则混合运算。

能识别直线、线段、射线，会用字母表示直线、线段与射线；认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线、垂线，知道两点确定一条直线，两点间所有连线中线段最短；认识平角、周角；会用量角器量指定角的度数、画指定度数的角。

进一步了解条形统计图的特点，理解复式统计图的实际意义，并能把生活中的一些数据

绘制成复式统计图;了解单式折线统计图的特点,能将生活中的一些数据绘制成折线统计图,并能从折线统计上预测事物变化的趋势。

四、教学目标:

进一步培养学生勤学习、爱动脑的好习惯;结合解决实践问题,体验用字母表示数的意义。了解图形的对称和图形位置关系的简单变换;通过实例,初步形成容量大小的观念,了解容量的意义和计量单位。经历从具体问题的需要出发选择统计图的活动,体会条形统计图的特点,初步学会根据实际需要选择统计图。能从现实情境中提取数学问题,并能运用所学的数学知识加以解决;能判断平行四边形和梯形,能从生活中找出平行四边形和梯形的实例,能利用方格纸画平行四边形和梯形,并能测量或画出平行四边形和梯形的高。感受数学在社会发展中的作用,进一步形成对数学的积极情感。

五、班级情况分析:

1、学习习惯和兴趣:

四年级共有学生43人,总体说来,良好的学习习惯已经初步养成,大部分同学都能很好的完成作业,学习数学的兴趣较高,但上课时思想开小差的现象还时有发生,还需要进一步培养。个别同学的基础较差,学习的积极性不高,在这方面有待强化。课堂中喜欢动手参与、小组讨论共同解决问题的学习方式。六、教学措施:

针对学生的年龄特点和本册教材的重、难点,应采取以下教学措施:

1、改变教学思想。

具有新观念、新思想、新体验。改变原有的老师讲、学生学

的思想观念，实施互动学习(师生合作、生生合作、生网合作等)，自主探究，老师给营造一个宽松、合谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨，老师作好参谋，当好后勤，作学生的服务员。

2、注重生活与数学的密切联系

重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，教学要考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣的习题，使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。重视数学知识的课外延伸，加强数学知识的实用性和开放性。在教学长方形和正方形的面积，正归一和反归一等应用题时，结合生活实例，使所要学习的数学问题具体化、形象化，激发学生求知的内驱力。

3、注意教学的开放性，重视培养学生的创新意识和创新能力。

学生是学习活动的主体，在数学教学中，教师要根据学生的年龄特点和认知水平，适当设计一些开放性问题，给学生提供自主探索的机会。

4、面向全体、全面提高学生的整体素质

(1)、加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练，。在应用题方面，要重视一步计算应用题的练习。在练习中必须重视应用题结构的训练，如根据条件补充问题、根据问题补充条件等，这种题目要经常训练，它对于提高学生分析数量关系的能力是大有裨益的。

同要求，上要引导兴趣浓厚，学有余力的学生进一步发展。把共同要求和个性结合起来。

(3)、重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

5、结合多媒体教学

在课堂教学中，利用计算机对文字、图象、声音、动画等信息进行处理，形成声、像、图、文并茂的多媒体教学系统，进行视、听、触、想等多种方式的形象教学；改革课堂问答方式，实施参与性教学。爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题重要，因为解决问题也许仅仅是教学或实验上的技能问题，而提出问题，却需要创造性和想象力。”我计划在教学中以注重培养学生质疑问难的能力指导。常把提出问题的权利交给学生，给他们提供广阔的参与空间，让他们学得主动积极，有充分的机会去发现，去研究，去创造。

6、作业设计力求准确、简洁、规范、方便教学。

学生学业成绩的提高有赖于高质量的练习，我们必须重视课堂作业的设计和 student 练习的达成度。课内外作业均要经过精心设计，力求从培养学生能力出发，体现课改精神，同生活实践紧密结合，重在发展学生思维，培养学生想象能力和创新能力。此外，采取“基础练习+个性作业”形式，针对学生不同的学习水平，分层设计作业。教师针对不同层面的学生完成不同难度的作业，让学生选择适合自己的作业内容和形式，实现差异发展7、三位一体，学校、家庭、社会形成教育合力。家庭、社会、学校对学生的教育影响，各有自己的特点和优势。只有三者协调，取长补短，才能取得最佳的教育效益。教师要主动与家长取得联系，通过访问学生家庭或开家长会，与学生家长相互沟通学生在学校的表现情况，使二者相互配合，取长补短，同时，要适时适当地向部分学生家长讲明教育方法，共同教育学生。

六、教学进度表

第一周(9月2日——9月6日)

理顺开学工作

第二周(9月9日——9月13日)

第一单元大数的认识

亿以内数的认识、数的产生

第三周(9月16日——9月20日)

亿以上数的认识计算工具的认识用计算器计算

第四周(9月23日——9月27日)

第二单元角的度量

直线、射线和角的度量

第五周(9月30日——10月4日)

角的分类画角

第六周(10月7日——10月11日)

第三单元三位数乘两位数

口算乘法笔算乘法

第七周(10月14日——10月18日)

笔算乘法

第八周(10月21日——10月25日)

第四单元平行四边形和梯形

垂直与平行

第九周(10月28日——11月1日)

平行四边形和梯形

第十周(11月4日——11月8日)

第五单元除数是两位数的除法口算除法笔算除法

第十一周(11月11日——11月15日)笔算除法

第十二周(11月18日——11月23日)第六单元统计

第十三周(11月25日——11月29日)第七单元数学广角

第十四周(12月2日——12月6日)总复习

第十五周(12月9日——12月13日)总复习

第十六周(12月16日——12月20日)总复习

第十七周(12月23日——12月27日)总复习

第十八周(12月30日——1月3日)总复习

一年级语文教学计划篇七

2013七年级语文教学计划(上册)，一、指导思想。

以国家的教育方针和《义务教育课程标准》为指导，以七年级《义务教育课程标准实验教科书 语文》为依据，认真组织教学，努力体现课程标准的精神。

二、学生基本情况。

本期担任初一语文教学。从学生的升学会考情况来看，学生

的语文成绩和语文素养很不乐观。学生语文上优秀率的不超过10%，且学生的口头表达和书面表达能力都不高，自主探究合作的能力也不行，因此本期语文教学的道路可谓任重而道远。但即使如此，我仍将坚持按照新课标的理念和要求认真工作，着眼于全面培养学生的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的方式，力求为国家培养有用的人才。

三、教材分析：

1、本册教科书共6个单元30课，其中精读课文18课，略读课文（标*号）12课。另外还有《课外古诗词背诵》《名著引读》写好硬笔行楷字等三个附录。2、写作分整篇写作、片段写作和课外练笔。整篇写作安排了七次，片段写作结合课后“思考与练习”每单元安排一两次，课外练笔要求学生形成习惯。口语交际集中安排7次，分散的口语交际活动在课后“思考与练习”中也有适当安排。

3、综合性学习安排3次，内容涉及学习查阅资料、调查社会用字、探究现代科技给人类带来了什么等。

4、写字集中安排了2次，内容涉及复习正楷字，初步了解行楷字最基本的笔画组合规律，分散的写字练习结合课后“思考与练习”，每单元安排一两次。

四、总的教学目标

新课程教材的教学目标，不再是教材的教学目标，而是学生的语文学习目标，教材只是例子，重要的在于学生的情感体验。

1、掌握七年级(上)阶段要求掌握的生字词的音义，并学会运用。 2、学习本册书上的课文，完成本学期的教学任务。

3、培养学生良好的语文学习习惯，掌握常用的学习方法。

4、培养学生语文朗读能力，使之能有感情的朗读课文，为培养学生语文语感打下基础。 5、大量阅读课程标准要求的课外读物，增加阅读量。

6、指导学生理解课文中的文章的主题含义和丰富的思想感情。

7、培养学生良好的语文素养，语文学习中贯穿情感教育和道德教育。

五、教学措施

1、要注意教学目标 传统的目标设计有重结论轻过程、重认知轻情感、重智能变化轻心理体验。新课程强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个纬度的有机结合。2、要注意教学内容的开放性。要使语文课由单一转向综合，由平面转向立体，由封闭转向开放，激发了学生学习课文的浓厚兴趣，拓展了学生的视野，加深了对课文的理解。3、要注意教学方式的互动性。要实现由少民主、不平等、单向传输向师生的和谐、民主、平等、互动转变。师生互教互学，彼此形成一个学习的共同体。

4、要注意教学过程(的活动性。尽可能把过去由自己包办的讲解、提问转化设计成学生的多种活动，不仅让学生读一读、写一写、说一说，而且让他们画一画、唱一唱、演一演，做一做……通过学生的自主活动，让学生掌握知识，并融会贯通，烂熟于心。

5、注意教学手段的多样性。应引进多种信息化教学手段，使学生从单一枯燥的学习中解脱出来，去领略课堂里的精彩世界，要增强了语文课的吸引力，加速了学生感知过程，促进了认知的深化。

6、开展课前五分钟阅读活动，培养学生积累、表达与交流的能力。

7、打牢写作基础。除课堂作文外，鼓励学生多写心灵日记，灵活处理练笔与每两周一次作文的关系。力从激发学生的写作兴趣入手，让写作成为他们抒发自己心灵之感的一种方式。

8、抓实书写。从书写方式方法、习惯等方面指导和督促他们写好每一个字。每周按要求完成一至二次练笔。

9、重视学生课外阅读的培养，要求学生本期读一到两本文学名著，做好读书笔记。 10、组织丰富多彩的口语交际与综合实践课，在发展学生语言能力的同时，发展思维能力，激发他们的想像力和创造潜能。

11、要注意教学组织形式的灵活性。要在课堂教学中想方设法组织学生运用自主、合作、探究等灵活多样的学习方式。

12、注重教学评价的多元性。要改变以往一刀切的评价机制，实行全面的评价学生的语文素养。语文教学就是要从一个个标点、一个个词语、一个个句子开始构建或更新学生的言语世界，与此同时，构建或更新学生的人文世界。

13、用一颗爱心爱每一个学生，不仅关心学生的成绩，更要关心学生的心理，爱护学生的自尊，对学生多褒少贬。

六、进程安排

1、每个单元安排两周时。讲读课文两到三课时，自读课文一到两课时。2、每两周安排一次口语交际或综合性学习，课内与课外相结合。3、搞好阶段性复习和总结

一年级语文教学计划篇八

九年级上册主要以文学作品(包括古代白话小说)和议论性文

章为主，仍以专题、文体为内容安排，以单元形式进行阅读教学，并另有文言文单元，集中学习文言文。在九年级，文学作品作为单独的内容形式出现，不再像以往那样混杂在记叙文和说明文的文体之内，以培养学生初步的文学欣赏能力。本册教材分编有诗歌、小说、古代白话小说三个单元，诗歌单元以大自然的颂歌为主题，小说单元以少年生活为主题，古代白话小说单元主要以古典名著为主。议论性文章作为本册教材的重点，编有两个单元。一个是演讲和书信单元，以思想风采为主题，也兼顾议论的方法；一个是纯粹的议论文单元，是本套教材惟一按议论文文体安排的单元。以求知为主题，学习立论和驳论的特点和方法。文言文单元以史传为主题，进行文言文阅读教学，并承接以前的教材安排，编有一定数量的古代诗歌。教材在选文、练习、活动等方面的设计主要有以下几个特点：

① 人文性。这套教科书以语文与生活的联系为线索。按人与自我、人与自然、人与社会三大板块组织单元。本册教材在选文、练习等编排上，努力突出人文性。比如《纪念伏尔泰逝世一百周年的演说》中对自由和平等的呼吁；《孤独之旅》中对少年成长的关注；《应有格物致知精神》对中国传统文化的审视；《陈涉世家》对暴政的反抗等等，都具有强烈的人文精神。

② 多样性。由于读者的成长环境、人生阅历、文化修养的不同，对文学作品的理解也会有所不同，阅读文学作品的过程，也就是读者再认识、再创造的过程。因此，对文学作品理解的多样性，是应该允许并予以提倡的。教材尊重学生在阅读过程中的独特体验，尊重学生多样的阅读趣味。在阅读提示和练习的设计中，也尽可能地引导学生得出自己的认识，避免标准的统一的答案。如对《故乡》主题的分析，对《我的叔叔于勒》中菲利普夫妇的评价，对《范进中举》中范进的悲喜剧内在意义的认识等。多样性也为学生个性的发展提供了良好的条件，在教学中要予以重视。

3. 探究性。进入初三阶段，学生的心智得到一定的发展，思维水平也得到一定的提高，个性的形象也得到一定程度的深入。所以，教材鼓励学生运用多种方法，从不同的角度，进行多样化的探究，逐渐增加学生探究性学习的深度。无论是阅读还是综合性学习活动，都需要学生透过语言表达等表层的东西，探究深层次的问题。如《敬业与乐业》中对“有业”“圆满”等人生问题的思考；《智取生辰纲》中对叙述角度的研究；《词五首》中“酒”在古代诗歌中的意义等。探究性学习重点培养学生综合的语文能力，而不是单方面地训练某些语文技巧。

4. 开放性。开放性的含义是沟通教材内外，课堂内外和学校内外，使教材从课内向课外延伸扩展，使学生丰富自己的学识、经验，并对社会人生有一定程度的了解。本册教材根据学生的认知水平，比前四册更加注重教材的开放性。尤其是在研讨与练习中，几乎每课后都有一定深度、广度的扩展性题目。如《心声》中对当前教育某些现象的触及；《事物的正确答案不止一个》对学生思维的启迪；《唐雎不辱使命》对人格与历史的引申等。综合性学习更是以某种活动，扩大学生学习的范围和形式，让学生开阔视野、加深思维、关注社会生活。如《笑着面对生活》《青春随想》《金钱，共同面对的话题》等，都和学生的实际生活密切相关，让他们在活动中丰富人生经验，形成良好的个性和观念。

三、教学目标
(一) 三维目标：侧重培养欣赏文学作品的 ability、阅读议论文的能力和阅读浅易文言文的能力，继续提高学生语言表达能力及语文的综合素养。

1. 知识与能力：理解诗人的思想情感，品味含蓄、精练、优美的诗歌语言。领会口语和书面语的差异，品味不同场合、不同背景下口语运用的技巧；掌握演讲辞和书信的写法。了解小说的体裁和特点，掌握阅读分析小说的方法。学会阅读简单的议论文，区分观点与材料（道理、事实、数据、图表等），正确把握观点与材料之间的关系，掌握论述语言的特点。学习个性化语言，领会阅读古代白话小说要领。积累文言

词语，培养文言语感。

2. 过程与方法：通过欣赏诗歌，唤起学生的想象和情感。增强自主朗读，学习在语境中掌握文章句义和方法。通过阅读小说，理解作者写作意图和作品本身。激发学生阅读议论文的兴趣，掌握阅读议论文的方法，养成阅读议论文的习惯。通人物言行、情节和环境分析，感受作者表现主题的社会意义。通过熟读背诵课文，弄清基本含义，品味精彩文句。

3. 情感态度价值观：感受诗歌的自然美景，体味诗情意，感悟人生真善美。感受人类精英活跃思维、丰富的情感和闪光的思想。在欣赏作品中，领略人生的启示和艺术的享受。让学生明白，只有具创新意识，创新精神，才能成为有用人才，才能为祖国贡献力量。阅读小说丰富人生的体验，获取审美的享受。要历史地看问题，从杰出人物身上汲取精华，传承美德，砥砺意志，自强不息。

四、教学措施

1. 根据学生实际精心备课，尤其要备好学生，加强综合，突出重点，注重知识之间、能力之间以及知识、能力、情意之间的联系，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。

2. 努力改进课堂教学，按课时提出教学目的要求，突出重、难点，整体考虑知识与能力，情感与态度，过程与方法的综合，突出启发式和讨论式，的学习方式。学生多读多讲，老师尽量少讲精讲，避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

3. 阅读教学，重视学生思维能力的发展。在教的过程中，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。4. 作文教学，加强指导，灵活批改，鼓励学生互批共批，以改促写，有效提高作文水平。

5. 结合实际进行分层教学，根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学，作业的布置和批改有所区别，要因人而异。充分照顾到不同学生的特点。利用课外做好扶优抓差，力争整体提高。

6. 优化作业管理，培养学生自主学习、自我管理，加强课代表，小组长的模范带头作用和监督作用，力争做到每课过关，单元过关。

7. 尝试课前一分钟演讲，包括自我介绍，新闻消息，小故事，成语解说等，锻炼表达能力。

第四周：《唐雎不辱使命》《敬业与乐业》

《隆中对》

第八周：《出师表》

《词五首》

第九周：《话说千古风流人物》

《故乡》

第十周：《孤独之旅》

《我的叔叔于勒》《心声》课外古诗词背诵前五首 第十一周：
名著阅读《水浒传》

期中考复习第十二周：期中考

第十三周：期中考气量分析

第十七周《鱼我所欲也》《孟子》

备注：授课安排可根据教师个人的授课进度自行微调。课堂授课以教读课文为主，自读课文可自行处理。文言文一课一练，其他是单元检测，随堂检测可包括课文（含自读课文）字词、一般常见词语、成语等，也可以是课前名诗介绍、专题口语练习等。大作文可由教师自行根据需要安排（基本保证每二周一次），本学期不得少于6次。