

最新幼儿数概念的教案 幼儿园数学活动 反思(优质5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

幼儿数概念的教案篇一

- 1、能用点数的方法确定物体的排列顺序，会排出5以内自然数列，并能正确运用序数词。
- 2、能从不同方向（从左到右、从上到下）确定物体排列顺序。
- 3、培养完整的口语表达能力和按要求操作的良好习惯。
- 4、乐于探索、交流与分享。
- 5、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

教具：火车图片、火车音乐，1~5数字卡两套，动物贴饰：小兔、小猪、熊、青蛙、猫各两套（其中一套小动物身上编上1~5序号），楼房挂图（窗户立体设计可开合）。

学具：操作卡（树、苹果、蛋糕图形各一排，每排数量均为5），蜡笔。

- 1、伴随火车开动的音乐，出示火车图片，提问：什么开来了？火车有几节？（幼儿用点数的方法确定火车节数）谁来用数字表示第一、第二、第三、第四、第五节车厢呢？引导幼儿观察火车头，从左到右贴数字卡。

2、今天小动物们要坐火车回家去，火车就要开了，它们却不知道应该上哪节车厢，我们来帮帮它们好吗？（出示小兔图片）小兔的车票上有数字几？它应该上第几节车厢呢？

（请幼儿操作。用同样的方法依次送小猪、熊、青蛙、猫上火车。音乐起火车开动，收好图片。）

1、小动物回到了自己的家里，看看它们住的房子有几层呢？（出示房子挂图）谁来用数字表示一层、二层、三层、四层、五层楼呢？引导幼儿从下到上贴数字卡。

2、每层楼住着谁呢？老师依次打开窗户，幼儿说出××小动物住在第几层楼上。

3、我们请小动物下楼来玩好吗？我们先到第几层楼请谁？”屈，老师。教案，网”又到第几层楼请谁？幼儿说出序数词，依次请所有动物下楼。

4、老师将小动物排成一排，请幼儿说出：谁排第一、第二？交换小动物位置，再说说各个动物排第几。

请幼儿取出操作卡，老师逐一提出要求：请给第三棵树涂色，请给第一、第四个苹果涂色，请给第二、第五块蛋糕涂色。老师巡回检查。

活动前由幼儿自己选出喜欢的小动物和准备好小礼物，充分体现了幼儿的自主性。幼儿对序数游戏很感兴趣，序数是反映序列中每个物体的位置，序列是多样的，序列的方向不是固定的，但在中班的序数教学中大多是排成整齐的横列，在初步认识序数的时候，整齐的排列、习惯性的排列，都有助于幼儿较快地认识序列中序数的关系。而这个活动用了三种序数形式，幼儿都能从不同的方向确认序数，在变化的情景中确认序数，即使变换序列中的物体，大部分幼儿也能很快地知道变换后的物体排第几。通过这个活动，幼儿进一步了解了“序数”这个概念。

幼儿数概念的教案篇二

幼儿园数学是一门系统性，逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，密切联系幼儿的生活，结合幼儿生活实际和知识经验来设计数学活动，这样易引起幼儿的情绪体验，让他们更好的理解和接受。大班孩子对序数已有了初步的经验，怎么样让他们运用已有经验为自己的生活服务，并在生活化的游戏情境中提升数的运用能力，带着这个问题我选择了“对号入座”这个大班数学活动。

在活动分为四个环节，主要采用层层递进的关系，第一环节中首先是引导幼儿观察教室椅子排法，激发幼儿的兴趣。第二环节是让孩子认识排和座。在和老师的引导下认识排和座。第三环节是交换座位，学习看票找位置。通过游戏，和好朋友交换座位票，先让孩子读一读好朋友的座位票，再进行对号入座。为了让每个幼儿都进行交换，我让孩子们走到前面来，等到所有的小朋友都找到了朋友再进行交换。第四个环节：以送礼物的形式增强巩固孩子学习的效率和密度。

针对活动中出现的问题，进行反思以下几点：

- 1、教师示范的范例较小，不利于幼儿观察。
- 2、幼儿集体验证时，可以小组形式验证，避免遗漏个别错误的小朋友。
- 3、教师应引导幼儿养成学说完整一句话。

幼儿数概念的教案篇三

数的组成是数概念中教育内容中的一个重要组成部分。孩子们刚接触过数的组成不久，所以在设计流程时，我主要思考如何增强活动的趣味性，运用操作和游戏覆盖传统的记忆和训练。幼儿在学习数字2—4的组成的基础上，虽然已经知道

数字如何分成，并且能有多种分成方法。但在动手操作记录上面却不怎么好。因此，在接下来组织幼儿学习5的组成时，我把重点放在幼儿动手操作上面，并进一步学习5的组成。使其更深入的了解整体与部分，部分与部分的关系。同时，我又考虑到学习数字组成的枯燥性，采用了游戏的形式开展本次活动，让幼儿在玩中学，以达到活动目标与幼儿兴趣最优化的结合。

本次活动设计了四个环节，第一个环节是复习4的组成，在这个环节中，通过出手指游戏让幼儿集体说出4的组成。但在活动后，发现这个游戏过于简单，如果再增加一些趣味性就更好了。第二个环节是“寻找5”的游戏，让幼儿找找教室里数量是5的东西，对于这个环节孩子们还是比较感兴趣的，在提问中就知道了这一点。第三个环节是撒瓶子盖游戏，幼儿在这个环节中自主探索5的组成，好多孩子都纷纷说出自己的答案。第四个环节是学习5的组成，以兔妈妈请客的游戏让幼儿学习5的组成，并比一比看谁想得办法多，把每次的放法记录在旁边的格子里。在这个环节中让幼儿充分地操作，并请幼儿到黑板上演示分法。幼儿在这个环节中始终保持着很浓厚的兴趣，很多孩子基本上都能说出5的组成。

整个活动过程，通过让幼儿自主尝试探索，层层递进，每个环节发散幼儿思维，从而知道了5的组成，并能用较为清楚的语言表达分与合的过程。在活动中，幼儿表现出浓厚的兴趣，又体验到了成功的喜悦，活动效果较好。

幼儿数概念的教案篇四

2015年11月22日参加了在山海关区南园幼儿园举行的秦皇岛市幼儿园数学教育活动优质课评比活动，听了《认识正方体》、《生日会》、《一起来统计》、《变得一样多》、《自助小银行》5节课。

这是从教以来第一次走进幼儿园听课，新奇的同时更多的是对幼儿园教学的了解。在课上幼儿教师运用了丰富多彩的方式手段，寓教于乐，重视培养了儿童的学习兴趣，渗透学习方法，并且养成良好的学习习惯。例如，在教授《认识正方体》一课时，学生在数一数的环节先强调“看谁数的又快又准”，学生汇报时又强调“先数……再数……”，教师有意识的培养了孩子有顺序的数。《变得一样多》一课教师为幼儿树立了合作的榜样，如，一教师组织幼儿进行操作活动时，另一教师主动帮着摆放、分发材料、活动巡视；一教师在教幼儿知识，而另一位教师就配合播放课件，这在无形中都为幼儿提供了积极的行为榜样，教师的言行潜移默化地影响着幼儿，培养了幼儿的合作意识。

通过这次活动也让我对幼小衔接有了新的认识，意识到了自己的不足。以前幼小衔接教育做的最多的还是孩子从幼儿园升入一年级这个阶段的行为习惯的养成，如坐姿、书写姿势、整理书本、举手发言、认真倾听、按时完成作业、书写规范等，一直认为幼小衔接教育就是适应小学生活，提前学习小学一年级的知识，总是想着哪些东西需要在幼儿园教扎实，哪些习惯需要在幼儿园规范，不要给一年级造成负担。

但通过今天的活动我才发现不是这样的，幼儿的课程与小学是如此的`紧密相连，幼儿的头脑中不是一片“空白”，其实他们的知识储备非常的丰富，他们在上一年级前已经具有了一定的一年级知识基础。所以作为一年级教师不能从零开始设计课堂教学，而要在学生已有的知识基础之上怎样把杂乱无章的知识进行梳理，有侧重的进行提高。这也让我真真正正体会到课程标准的重要性，正如于主任所说作为数学教师的我们要真正了解课程标准，不仅仅是自己所任学段的课标，一年级教师除了小学的课标更要了解幼儿园的基础，只有这样才能真正做到教书育人。

幼儿数概念的教案篇五

小班孩子在进行看图讲述时，习惯于看图片的局部而很少去看整体，个性是图片所要表达的深层含义。

在进行活动《爱唱歌的大恐龙》时，我就关注到了孩子们的这一特点，引导孩子们学习看图片。图一，孩子们首先看到的是图片最明显的部分，前右下角的几个小朋友。于是，我就让孩子们说说这些小朋友怎样了注意观察小朋友的表情，发生了什么事情了他们在做什么动作你在什么时候会做这样的动作把这几个问题解决以后，就立刻能明白，原先是恐龙在发出不好听的声音，吵到小朋友了，大家觉得声音刺耳，所以都捂住了耳朵。

最后一幅图，孩子们只是说出了有位小姑娘爬在屋顶上，但是她要干什么呢孩子们都不明白了。我提醒孩子们想想，结合前面发生的事情去猜猜小姑娘会做什么事情，一下子，朱悦小朋友猜到了，小姑娘说：大恐龙，你的声音太响了，请你轻点吧！

这个活动孩子们说的个性棒，我也很简单、快乐的参与着孩子们的描述。看图讲述就要让孩子们学会关注整体，同时要结合其他的图片去发现图画背后所要表达的真正含义。只要适宜的引导，小班孩子的看图讲述一样会很出彩的。

中班幼儿园数学反思4

在活动前我认真的分析了活动教案，我觉得最后画画环节对于小班的幼儿来说是有必须难度的。他们也许能说、会表达，但是不必须能把自己说的用画画的形式表现出来。所以思考小班幼儿的年龄特点和潜力，我把最后一个环节改成了在教室里下一场糖果雨，我想小班孩子的天真和童趣，会更喜欢这种搞笑的情景体验，也更容易让他们感受故事中人们的快乐状态。

在整个活动的执教过程中，自己觉得还是比较流畅的，当然也会存在一些问题。当我抛出第一个开放性问题，如果那么多好看的糖果从天上像下雨一样落下来，你会怎样做时，一下激发了孩子们的想象的空间。有人说拿一把伞打开，把糖果接住；有人说伸出双手接住；有人说快去捡；还有人说拿个网把它们网住。孩子们的回答让我觉得欣喜不已，没想到他们的小脑瓜里有这么多的鬼点子。透过分段讲述故事，幼儿基本能在老师的提问中，加深对故事资料的理解。开放性的提问如果你是天空里的魔法师，你会下一场什么雨？又一次为幼儿插上了想象的翅膀，有人说下一场蜜蜂雨；有人说下一场伞雨；有人说下一场蝌蚪雨等，最后我变成了魔法师，在教室里下了一场糖果雨（撒糖果），孩子们看到那么多五颜六色的糖果激动不已，都想去捡来吃了，在快乐的氛围中结束了此次活动。

在这个活动中不足的地方没有在分段讲述后完整讲述一遍故事，让孩子们有一个对故事整体的欣赏。从家长的反馈来看，她们觉得这样的活动孩子的思维活跃了，想象力得到了培养，让孩子在快乐中学到了一些知识。当然我也会认真听取有些家长的意见，如要多关注那些不主动举手发言的孩子，调动他们思考和回答的用心性。