

小学生阅读研究课题 阅读调查报告(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

小学生阅读研究课题篇一

4月23日是世界阅读日。4月22日，由东南商报和宁波市妈妈大学公益俱乐部共同发起的针对幼儿家庭的《20xx年宁波市亲子家庭阅读情况调查报告》新鲜出炉。从报告中的一系列数据看，亲子阅读的必要性已经深入人心，只是如何和孩子一起阅读，多数父母还多多少少有些困惑。

本次问卷调查对象为宁波大市区近40家幼儿园的家长，回收有效问卷共443份。

作为2岁8个月娃的家长，我参与了本次调查。我在孩子出生时就开始有意识地引导孩子阅读，并特意为她布置了拥有柔软的地毯、漂亮的儿童沙发以及1000多本中英文绘本的图书角，但在孩子阅读习惯的培养、书目的选择、阅读技巧等方向上，我和其他400多名参与问卷调查的家长一样，在摸索中前进。

我女儿，同事们习惯叫她徐小姐。8个月大的时候，徐小姐打开了她人生中第一套书《我妈妈》，依偎在我怀里边看图边听我讲故事。那时她还不会说话，但我能感觉得到，小家伙还是很喜欢这些书的。当然，仅限于父母陪她一起阅读的时候，她一个人是无法集中注意力的。

此外，孩子阅读时间与父母陪伴阅读时间几乎一致，可见孩

子的习惯和父母的陪伴息息相关。

徐小姐出生的时候，育儿微博上关于亲子阅读的宣传已经铺天盖地。我当时选书完全靠网上相关书评和自己喜好。很多书估计她到6岁都看不了，比如《格林童话》。

先生对我的选择颇不以为然，他偶尔也会给女儿买书，大多是关于自然科技类。我一度以为徐小姐不会感兴趣，没想到她来者不拒，而且更喜欢爸爸给她讲。昨晚我听到先生用生硬的普通话给她念一本关于昆虫的书，两人居然看了一个多小时。

此外，在书籍主题的选择上，爸爸更注重科普知识类书籍的选择，而妈妈更加注重情感品质和儿童安全类书籍的选择，父母如果都陪伴孩子阅读，孩子的阅读兴趣和阅读范围将更为广泛。

在给孩子读什么书上，我和先生一直很随性。每每都是想到什么读什么，或者是针对孩子的某一问题来选书。比如不喜欢刷牙，就找关于刷牙的绘本，注意力不集中，喜欢磨蹭，就找培养良好习惯的书来读，后来发现效果不大。慢慢地我们也发现，成长是个循序渐进的过程，阅读是为了愉悦，为了认识更大的世界，而不是为了受教育。就像著名童书出版人、儿童教育作家三川玲说的那样，孩子也不是病人，绘本也不是药材，我们不能像开药方一样给孩子选择药到病除的绘本。把阅读功利化不但不会让人爱上阅读，而且会远离阅读，甚至憎恨阅读。

什么年纪该读什么书，以一种什么样的方式培养孩子自主阅读的兴趣，使她在没有大人陪伴的情况下也可以沉浸在喜爱的书本中，我们依然很茫然，也很希望得到专业的指点。

制定阅读计划对于培养孩子阅读习惯至关重要。根据报告，制定了阅读计划的家长，其对孩子阅读量满意程度要比没有

制定计划的多一倍。此外，制定计划后，阅读3小时以上达56.92%，反之阅读时间在3小时以上的达46.32%。阅读计划，有督促家长陪伴孩子一起阅读的作用，可以保证亲子阅读时间。孩子的阅读量会有所提升，家长对孩子阅读量的满意度也随之提升。

但制定适合自己孩子的阅读计划并非易事，多数父母认为，主要问题在于对于读什么、怎么读、如何提高孩子的阅读兴趣等方面存在困惑。这个结论可以从您是否参与过亲子阅读的相关学习和培训这一问答中找到原因，83.97%的父母表示没有参加过亲子阅读的相关学习和培训。为此，报告建议，致力于推广阅读的公益组织需要找到家长的阅读需求，然后整合学校、社区、政府等相关资源，为家长设计好服务项目，对接服务需求。公益阅读推广体系中，有序的宣传平台、强有力的妈妈义工团队、专业的阅读指导团队、众多的阅读服务点以及富有创意的阅读课程等都是必不可少的。

小学生阅读研究课题篇二

阅读报告是一种常用的学术性写作方式。学生们在完成一定的阅读任务后，根据所读内容和体会，撰写一篇有关该内容的报告。随着这种写作方式的使用，学生成为阅读报告的主要组成部分之一。但是，如何写阅读报告呢？在本文中，我将从五个方面来介绍心得体会阅读报告怎么写。

第一，需要认真阅读所要报告的书籍，并有针对性地记录笔记。在阅读过程中，对于理解重难点需要重点标记，对于书中的感悟需要详细记录，以便后期回顾。在记录心得体会时，要写出自己对书籍内容的认真思考和理解，结合自身的情感和经历，进一步挖掘出书本意义所在。

第二，要清晰地表达观点和结论。在写作过程中，需要把所思所想逐一整理，并对照笔记来丰富自己的结论。要多观察问题，多操作问题，不能让自己的阅读流于表面，而不能从

中获得真正的思考。

第三，要具备批判性思考。在写完阅读报告后，需要把内容进行多次重复检查，以消除可能存在的疏漏或不恰当的论述。并且要对书籍的内容进行批判性思考和讨论，从中获取更加丰富的观点和体验，不断提高自己的阅读水平和思考能力。

第四，要非常注重语言的精练。在报告写作过程中，应该注重措辞精准、简洁明了。尽量避免使用或滥用口语化语言，正确记载自己是否理解书籍内容和个人对于所读内容的看法，以保证阅读报告的逻辑严密性，并能够为读者提供清晰的阅读体验。

第五，需要以学术态度认真对待阅读报告。阅读报告是一种学术性写作方式，所以需要呈现一个完整的学术研究态度。并且对所述的事实进行完整的核查，要保证学术研究的严谨性，保证书面表达与实际研究过程的严密性，一定要把阅读报告写得深入浅出，言简意赅，并在阅读报告中体现自己对学科知识的掌握。

总之，写一篇好的心得体会阅读报告，需要认真仔细地阅读，记录笔记；需要明确自己的观点和结论；需要具备批判性思维，注意语言的精练，同时养成严谨的学术态度。这样，才能够更好地完成阅读报告的写作，提高自己的阅读水平和思考能力。

小学生阅读研究课题篇三

“小学生课外阅读有效性研究”这一课题就是想通过小学生课外阅读有效性地研究，探寻培养小学生课外阅读能力的有效方法，全面提高学生的课外阅读能力，促进学生发展。为了保证研究的真实性，深入了解小学生课外阅读的情况，我们就我校四年级八个班的全体学生采取了问卷调查的形式，设计了一些简单的关于阅读兴趣、阅读习惯、阅读书籍的种

类、阅读方法的调查问卷，从中发现了一些学生在阅读过程中的突出问题，并由此引发了很多思考！

1、阅读兴趣：只有21.1%的学生认为自己对阅读非常喜欢，63.2%的学生对阅读兴趣一般，竟然还有1人不喜欢读书，情况堪忧；68.4%的学生有主动阅读的意识，其实大部分学生还是在家长和老师的督促下阅读；89.47%的学生也认为读课外书可以扩大知识面，但当问及你课余更喜欢做什么时，只有36.8%的学生选择了看书，52.6%的学生还是选择了看电视、上网等活动，更有10.5%的学生认为哪要看什么书。这说明学生虽然对阅读有一定的兴趣，但游戏、网络、电视对他们的吸引力更大。在各种媒体迅猛发展的今天，书与电视、电影、电脑和游戏机相比较缺乏生动性、形象性、趣味性。这使得学生在空闲时间容易沉迷于电视影碟、电子游戏。

2、阅读习惯：从调查中发现，学生没有养成自觉阅读的良好习惯。78.95%的学生认为自己读课外书时认真，还有15.79%的学生挑有趣的地方读，5.3%的学生随便翻翻；每天读课外书时间只有10.5%的学生超过一小时，几乎占90%的学生阅读时间不能保证；57.89%的学生每月大约读2-3本课外书；52.6%的学生有时会跟同学交流读书情况，竟然有7人从来没与同学交流过读书体会；73.68%的学生读课外书时有时动笔勾画或记录，还有21.1%的人从不动笔，所以绝大多数的学生在阅读中只是在看，没有做读书笔记或批注的习惯。由此可见，大多学生对科学阅读方法的掌握不够，好的阅读习惯没有养成，而学生课外阅读的质量自然无法评估。

3、阅读书籍的种类：学生喜爱的书籍依次是历史故事、童话幽默故事、科普类、动画卡通、惊险侦探故事，女生更喜欢反映少年儿童生活的小说，男生更喜欢探险故事和自然科学方面的读物。84.2%的学生喜欢以文字为主，配一些图画的书。可见阅读书目比较直观、浅显，欣赏不了陶冶性情的名著，看不懂深奥的自然科学书籍，喜欢浏览浅显易懂的卡通小说、童话寓言类书籍，阅读内容单一，与所在年级不成正比。

4、阅读方法：在“你有哪些好的读书方法？”一栏中，大部分学生写下边读边想，联系上下文；边读边画好词佳句；在书上写下自己感受的读书方法，有的写的根本就不是读书方法。写下的学生也只是课堂上经常强调的读书方法，其实用到自己读书过程中的就没几人了，大部分人在读书的过程中还是走马观花。

5、在“请你写出你读过的书的题目”一栏中，我发现许多学生阅读了以下书籍：《三国演义》、《中华上下五千年》、《彼得·潘》、《绿山墙的安妮》、《爱的教育》、《桥下一家人》、《笨狼的故事》、《木偶奇遇记》、《夏洛的网》……这些都是每学期陆续为学生推荐的书目和正在看的，表明在推荐读物方面，老师起很大作用，也就是说，老师肩负着向学生推荐优秀课外读物的重要使命。这些书目也说明，经典的儿童文学仍为现代儿童所喜爱。

6、还有一栏“你所阅读的书籍大多来自哪里？”，89.5%是家里的，只有10.5%是从同学或学校图书馆处借阅的。这说明家庭的藏书是学生课外书籍的主要来源，而学校图书馆和班级读书角这些资源有待于进一步地开发和利用，使其在学生的课外阅读中发挥其应有的作用。

针对以上调查分析结果，我们将进一步关注学生，努力培养学生养成良好的读书习惯，同时指导学生掌握科学的读书方法，从而使学生的课外阅读达到有效，切实让他们从书本中汲取营养！

小学生阅读研究课题篇四

阅读是人类汲取知识的主要手段和认识世界的重要途径，对我们高中生而言，阅读不仅可以在潜移默化中帮助积累语言，提高语文成绩而且能够丰富我们的心灵，扩展视野，有助于独立人格的养成。不良糟粕的文化会阻碍人们的发展。尤其是中学生的我们，不论是在心理或生理上都还未成熟，文化

对我们的影响是最大的，所以中学生阅读问题应该引起社会的关注！于是，小组成员决定进行这个课题研究，对上述提出的问题找到答案，希望能对中学生的阅读选择提供一些帮助！

(1) 调查时间

(2) 调查对象

采取随即抽样的方法，选取了息县一高高一学生每校分别抽取200名，共一千名同学作为调查对象，发放问卷1000份回收有效问卷768份。

(3) 调查内容及方法

为了解我校高一新生学生的课外阅读情况及存在的问题，从以下几个方面对三个年级的学生进行了调查：

- 1、学生阅读数量；
- 2、学生阅读时间；
- 3、学生的阅读种类；
- 4、学生的阅读方式；
- 5、学生阅读时间及做读书笔记的情况；

结果采用问卷调查法、数学统计法相结合的方法进行数据统计分析。

本次调查发放问卷100份，收回768份，问卷调查整理后得到如下结果：

1、阅读兴趣和动机

阅读兴趣：

a□感兴趣70%，

b□一般24%

c□不感兴趣6%

阅读动机：

a□增长知识，开拓视野48%

b□娱乐休闲8%

c□提高写作能力44%

从阅读的兴趣和阅读的动机来看，大部分学生喜欢课外阅读，也认识到课外阅读能够增长知识、开拓视野、提高写作能力。

2、阅读的时间

阅读时间段：

a□双休日24%

b□完成学习任务后49%

c□随时读27%

阅读时间长度：

a□每周2小时内20%

b□2-4小时56%

c□4-6小时20%

从阅读时间看，大多数学生能够坚持每周阅读，基本不读的只占4%，这说明学生大部分能意识到课外阅读的重要性。

3、阅读的种类

阅读种类：

a□作文选30%

b□故事书8%

c□影视娱乐10%

d□中国古典名著15%

e□童话寓言10%

f□武侠小说3%

g□杂志1%

h□诗歌散文2%

i卡通类15%

j□言情小说2%

k□报刊类5%

l□外国名著0%

从阅读种类看，喜欢看作文选、卡通类口袋书、中国古典文

学名著的人数多，其次是影视娱乐，童话寓言和故事书的人数也有一定比例，但对杂志、报刊、外国文学名著，诗歌散文的涉猎几乎为0。

4、阅读的方式方法

阅读方式：

a□随便翻翻8%

b□应付式15%

c□认真做笔记77%

有无计划性：

a□有计划30%

b□无计划70%

从阅读方式和有无计划地阅读上来看，学生阅读存在很大问题，如无计划性、无目的性，没有养成良好的作读书笔记的意识和习惯，这些也将直接影响课外阅读的质量。

5、阅读数量

阅读数量：（一学期阅读量）

a□10本以上0%

b□5-10本0%

c□1-4本75%

d□0本25%

从阅读数量上看，一学期读5本以上的为0，还有25%的学生一学期未看一本书。这与《新课程标准》一学期阅读要求相距甚远。对《新课程标准》要求阅读的文学书目调查中发现，阅读5本以上的只占5%，阅读5本以下的占75%，一本都没看过的占25%。

6、阅读书籍来源

阅读书籍来源：

a□自己买50%

b□向别人借30%

c□学校图书室20%

从阅读书籍的来源看，学生有自己购买书本的条件。

7、他人对课外阅读的影响

他人对课外阅读影响：

a□父母40%

b□老师38% c朋友20%

d□亲戚2%

从他人对课外阅读影响看，教师的影响仍然很小，教师对学生课外阅读的作用有很大的潜力可以挖掘。

通过调查发现了一些共性的问题：

- 1、学生课外阅读的兴趣较高，以增长知识，开拓视野为主要动机；
- 2、学生课外阅读的时间少且阅读量不足；
- 3、学生课外阅读的种类单一，无选择性；
- 4、自主地会做笔记的学生较少；
- 5、学生读中国古典名著和卡通类娱乐杂志及影视作品的比例大，而对现代诗歌散文、小说和报刊类涉猎较少。

从调查的结果来看，学生课外阅读量如此贫乏，尤其文学名著阅读量严重不足，对科技读物也不重视。课外阅读量的严重不足直接影响课堂教学。自20xx年试行新教材以来，任课教师感触最深的是学生知识面太窄，看的课外书太少，很多问题无法交流，语言感知能力较差。课堂内的一些问题因少于或没有接触过此类知识而无法议论，无法自行解决，这样老师不得不越俎代庖，影响教学效果，学生的很多能力无法得到锻炼。从调查中发现，现在的大多数学生都明白课外阅读的重要性，部分学生也非常喜欢，而且大部分学生都有能力购买一些课外读物，可为什么课外阅读量还如此少，课外知识还如此贫乏？审视我们的教育环境，教育方法，本人觉得有如下原因：

- 1、教师不真正重视课外阅读。教师比学生更清楚课外阅读的重要性，但在行动上并没有真正重视起来，在升学竞争日益激烈的今天，学校注重的是升学率，教师为了完成指标，让学生扎进作业堆，只顾“眼前利益”，没有对语言教学的策略进行深入思考，没有在策略上取胜的意识。不会留些空余时间让学生看课外书，更没有心思指导学生看课外书。调查中发现，“阅读书源”来自自己购买的比例大，研究“课外阅读教学”指导的潜力很大。“影响课外阅读的原因”是教师不重视。调查中，老师没有强行要求的占60%，很多学生在

回答“为什么不看课外读物”时说，老师不强行要求，也看不懂。

首先，学校尤其语文教师要转变观念，变苦教、苦学为讲究策略的巧教活学。新课程的推行，考试方式也发生了很大的变化，更侧重于学生能力的考察。在这样的大环境下，全体语文教师应认真贯彻素质教育，为学生的课外阅读创造一个良好的环境。比如，减轻作业量，调整出课时让学生读书。给出书目让学生去读，没有书籍的学生应在教师的指导下购买到2本。学校也应开放图书室，为学生创造好的阅读环境，培养阅读氛围。语文组还可以开展读书笔记展评，读书知识竞赛，提高学生阅读兴趣。

其次，教师还应发挥应有的指导作用，认真落实《新课程标准》对课外阅读的要求，积极开展课外阅读，帮助学生选择优秀课外读物，挤出课时指导读书，开展读书交流会，帮助学生理解和积累，培养学生阅读兴趣和阅读习惯，教会学生正确的阅读方法，这样学生就会自觉地阅读。

第三，学校语文老师还要宣传，让家长也支持孩子的课外阅读。为孩子创造好的环境，多给孩子买些课外书，多陪孩子一起学习、读书。

小学生阅读研究课题篇五

阅读，能够为孩子开启探究过去、现在、未来奥秘的大门；阅读，可以引发高雅的谈话，培养孩子高尚的情感、深刻的思维；阅读，能使孩子们更加关注生活，并重视生命的意义。所以，阅读是孩子们成长历程中不可或缺的重要生活内容。同时，阅读还是民族文化遗产的重要手段。国内外都很重视儿童阅读的教育与研究。犹太人时刻不忘向孩子灌输“书本是甜的”这一意识。庄子《逍遥游》云：“且夫水之积也不厚，则其负大舟也无力。”学好语文必须进行大量的、长期的积累。

《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》对课外阅读的总量和分量作了明确规定，“九年课外阅读总量应在400万字以上”，其中小学阶段应完成145万字的阅读量。但在几年前的一次对我校的语文教学情况的调查中发现，由于受主观因素和客观条件的限制及应试教育的影响，大量的课外练习和一些无意义的活动挤去了学生大量的读书时间，学生怕读书，也没有时间读书。小学生的语文阅读量严重不够、语文积淀浅薄，教师一本教材、一本教科书的封闭式课堂教学策略、课外作业的“题海战役”使学生饱尝语文学习的乏味与无趣；部分教师也认为让学生读大量的书既浪费时间，而且“收效甚微”，于是，僵化的教学程序严重挫伤了学生的学习积极性。学生变成了接受知识的容器，扼杀了创造性，给学生的心理健康发展蒙上了一层阴影，他们不再将读书当作一种快乐，而是变成了一种沉重的负担。

大语文教育观也告诉我们：培养学生的语文能力有着广阔的天地，不能仅仅局限于语文课堂上。课外的阅读、写作、交谈、各种活动，甚至生活，无不需要接触和运用语言，所以，我们的语文教育者必须激发与培养广大农村小学生良好的课外阅读动机，使之与课堂教学相得益彰，让学生能得法于课内，受益于课外。但在实际教学实践中，因为缺乏具体的、可以操作的对农村小学生课外阅读动机的激发与培养的方法，很难将《课程标准》中关于课外阅读、语文实践活动、综合性学习的要求真正落到实处。

1. 理论意义：在新课程改革的大背景下，在提倡建设学习型社会、学习型校园的时代要求前，在不断要求学生具备包括阅读理解能力与表达交流在内的多方面的基本能力时，必须大力开展农村小学生课外阅读动机的激发与培养的研究。

2. 实践意义：全面激发与培养学生良好的课外阅读动机，培养学生爱读书、勤读书、读好书的良好习惯；培养学生做读书笔记的习惯以及记日记的习惯，拓宽语文教学的时间和空间，为学生的习作奠定良好的基础；增强同学间的合作、交

流意识，全面提高学生的口头语言和书面语言表达能力以及自我教育、自我管理、自我评价的能力。

1. 马克思主义哲学原理

事物的发展是从量变开始的，量变达到一定的程度，突破了一定的界限，就会出现质变。小学生课外阅读也是如此，学生在教师有目的的引导与指导下，阅读一本本书籍，达到一定的量，就能养成自主阅读的习惯，纠正各种不良动机，良好的阅读动机得以激发与培养。

2. 激发学生浓厚的阅读兴趣

教育心理学认为，兴趣是激发学习动机的最现实、最活跃的因素。美国心理学家布鲁纳也指出：“学习的最好刺激，乃是对所学材料的兴趣。”要想使学生博览课外书籍，就得先千方百计点燃学生心灵上兴趣之火。有了饱满的读书兴趣，学生才会对课外阅读产生强烈的需要，积极地投身其中。

1. 探索农村小学生课外阅读过程中的各种动机的心理因素，调查出各种不良动机的严重程度。

2. 激发与培养学生良好的课外阅读动机，养成良好的课外阅读习惯。

3. 全面提高学生的语文素养和语文能力，使农村小学生的课外阅读真