

最新幼儿园小班教案有趣的传声筒(优质5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

调查报告评语篇一

xx踏实肯干，吃苦耐劳。

有创造性、建设性地独立开展工作的思维；具有一定的开拓和创新精神，接受新事物较快，涉猎面较宽，在工程计算领域不断地探索，有自己的思路和设想。能够做到服从指挥，认真敬业，工作责任心强，工作效率高，执行公司指令坚决。在时间紧迫的情况下，加时加班、保质保量完成工作任务。

调查报告评语篇二

了解小学生什么时候说话不文明及他们说不文明语言的起因。

二、调查时间

20**年7月至9月。

三、调查范围

xx小学六年级学生50名。

四、调查方法

1) 观察法：仔细观察不文明语言何时出现及内容。

2)谈话法：通过谈话了解有些学生为什么说话不文明，并分析原因。

五、调查结果

1)小学生为什么说话不文明：

(1)由于与别人的矛盾而产生愤怒情绪，说话会口不择言，一般都是发生在男生身上。

(2)由于他人的行为、举止或是衣着相貌而取笑别人，说一些不雅的绰号。

(3)很多小学生说不文明语言都是出于一种反抗的情绪，对某件事情不满的时候，甚至难过的时候。

(4)还有大部分人表示，不文明语言是从长辈、周围人的嘴里听来的，有的是看电视、电影学来的，不自觉就讲出来了，时间长了就养成了不好的习惯。

2)小学生讲不文明语言后心理表现或想法：

(1)心里有一种莫名其妙的舒服感。

(2)有时边说边大笑，作为一种发泄的方式。

(3)听到周围的人讲过文明语言，所以不认为有什么不对的地方。

3)小学生什么时候会说话不文明：

(1)玩的时候：做游戏时有些人会赖皮，然后互相用语言攻击。

(2)公共场合：一个同学在很多人面前让另一个人出洋相，被讥笑的那方就开始了语言攻击。

(3)暗地里：和某人关系不好，不敢当面说，就在背地里说有损于他的话。

六、分析

1)小学生的模仿能力很强，有些不文明语言是从家里、社会上听来的，还有的是从同学那里学来的。在不文明的环境里，小学生的语言、举止都会受到影响。

2)高年级小学生的心理特点之一，就表现为用一些不太雅的语言表达心中的不满情绪，作为发泄的方式。有时并无恶意，但造成的影响很不好。

3)高年级学生还有一个特点就是爱讥笑同学，这也是讲不文明语言的原因之一。

4)现在的独生子女的脾气、度量不算大、吃了亏，嘴上一点也不饶人，这也是原因之一。

七、思考

中国历来有“礼仪之邦”的美称。作为现代中国人，应该发扬光大文明古国的传统美德。作为小学生，我们要担负起建设文明、繁荣祖国的重任，必须在各方面全面发展。我觉得要提高自己的自身修养，首先就要做个文明的小学生。我建议我们的长辈们，所有的爸爸妈妈叔叔阿姨们，请你们以身作则，给我们树立起榜样来，让我们一起营造文明的氛围。

1. 小学生调查报告

2. 小学生近视的调查报告及调查报告的结构

3. 小学生科技调查报告

4. 小学生调查报告格式

5. 关于小学生调查报告
6. 小学生关于环境的调查报告
7. 小学生环境调查报告精选
8. 小学生关于雾霾的调查报告
9. 2016小学生环保调查报告
10. 小学生春节对联的调查报告

调查报告评语篇三

防近视。

2. 调查方法

1. 看有关的书籍和报刊。

2. 上网浏览。

3. 防问，了解学校同学的近视状况，以及近三年同学视力不良的发展造势

3调查情况和资料整理

1. 近视的原因：在车箱里看书；在阳光下看书；在床上趴着躺着看书；长时间看电视或玩电脑；看书写字离书本太近了。

放平。 2. 多到外面去看看，不要用脏手擦眼睛，眼睛疲鍵的时候多看看远方一些绿色的东西，注意让眼睛休息。

4. 结论

如果大家不想近视的话，就按照我的方式去做，这样我们就不会戴上小眼镜了。让我们都能拥有一双明亮的眼睛。

调查报告评语篇四

xx在我校实习期间工作认真，勤奋好学，踏实肯干，服从分配，尊敬指导教师及实习单位人员，能够虚心向富有经验的教师请教，虚心听取别人提出的工作建议。能将所学理论指导实际工作，热爱本职工作，关心爱护学生，保质保量完成各项工作任务。

同时，该生严格遵守我校的各项规章制度，实习期间，未曾出现过无故缺勤，迟到早退现象，并能与同事和睦相处，表现出强烈的敬业精神，深厚的专业思想和良好的师德。经过实习期间的工作和学习，该生基本上完成了单位交给的各项任务，综合素质得到较大提高，达到了实习的目的。

调查报告评语篇五

20××年8月6日至20××年8月10日我在潮州市松昌中学进行教育实习。松昌中学是我的母校，时隔两年，当我重新踏进这个曾经在那里度过几年美好时光的校园时，心里充满了莫名的感动。

潮州市松昌中学地处潮安县浮洋镇大吴村，是旅星爱国华侨吴清亮先生于1991年斥巨资捐建的一所公办农村普通完全中学，属县直学校，20××年学校实现高初中分离，成为一所农村普通高级中学。学校校园宽敞，环境优美，布局合理，校舍清新典雅。在这里，八方学子和谐共处，传统与现代相得益彰。学校办学虽只有20多年，但“爱国、勤奋、求实、进取”已成为良好校风。办学十六年来，学校规模迅速扩大，教学设施日臻完善，教师队伍不断成长，教学质量稳步提高，成为一所具有浓厚的爱国主义情结又有现代教育理念，在潮安县乃至潮州市都享有较高声誉的农村普通高中的窗口学校。

虽然回到母校激动的心情还未平复，我还是没忘记我来学校的任务。所以，我也花了大量时间来针对本校生物教育的现状进行了调查。我所采用的方法主要是：调查法，访谈学校领导和老师，电话与现在松昌中学上学的同学交流和观察法等。调查后经过总结和思考，我发现松昌的中学生物教育既有优势也存在许多亟待解决的问题。

一：生物教学的优势：

1. 有方便的实践条件

2. 学生感性知识丰富

学校位于农村，学校附近有大片农田，学生可以直接参加生产劳动，接触动植物及大自然的机会多，对农、林、牧、渔业生产及动植物等基本知识比较熟悉，教学时恰当地利用这一优势，可以收到事半功倍的效果。

3. 实验材料和简易直观教具容易得到

现行教材大大增加了演示、分组实验的数量，还增设有“看一看”“动动手”“做一做”等内容，这些内容中涉及的实验材料在农村很容易得到，而且有一些较简单的动植物材料，稍加整理就可以制成临时或永久性的直观教具，既能节约经费，又能培养教师和学生的动手能力。

4. 因地制宜地开展研究性学习

学校附近大都有很多生态系统、食物链、环境污染的实例，能有效地开展研究性学习，对激发学生的学习兴趣、培养理论联系实际的能力都有很大的好处。例如松昌中学附近有一条“黑龙江”，教师就可以其为例讲解环境污染的危害与防治等的知识。还有学校附近的农田也是一个很好的生态系统供学生的学习基地。

5. 教学设备较齐全

松昌中学市华侨斥资捐建，因此在学校硬件和软件设备上都较好和齐全。生物教学资源也较一般的农村学校要齐全完善，有实验室，显微镜，标本等等。这给学生学习生物创造了很好的环境。

二：学校生物教学的劣势

1. 生物教师资源严重缺乏：我个人认为像生物这种学科性又具科学性的学科，一定要专业对口或有很强的专业功底的老师来上。由于各学科之间存在差异性，所以大学里学其他学科的人在生物教育上许多方面是无法和专业的老师相比的。但在农村，大多学校都没有生物专业老师或生物专业老师严重不足。就以松昌中学来说，全校只有六七个生物专业老师，而松昌中学有54个班，所以那些老师不得不一个人担了很多个班，老师会很累。

2. 对相关知识的拓展较少：老师上课的内容基本都是课本及应试内容，对有些较抽象的内容无法形象化，有些问题只是草草带过，没有联系生活举例，这样的教学，乏而无味，提不起学生的兴趣，导致学生厌倦生物学科。

3. 老师上课的方式太陈旧：许多老师缺乏先进的教育理念，还在一味地追求“知识与能力”而忽视了“过程与方法”的重要性。现代的教学新课程改革对教师在知识结构、思维方式、教学能力等方面都提出了新的标准和要求，如教学中要开展研究性学习，教师要想对学生进行有效的指导。而学校生物教师的教学方式单一，固守着传统的“一张嘴，一根粉笔，一幅图，一言堂，满堂灌”的教学方法，面对教育变革，就不那么容易接受。

4. 不能很好的利用教学资源，浪费了实验室与标本等的资源，而学生的知识只停留在书本理论上，不懂实际操作。

5. 课堂教学质量不高:老师上课方式老化,不善激发学生的思维,学生的学习积极性不高;学校和老师只追求高分率,对部分知识只求速记和熟记,不求甚解,学生无法提起对生物的兴趣。

6. 家长及社会人群的不重视:不少家长一直抱着偏见,认为生物是偏科,认为学好数理化就行,因此对学生的生物学习也不关心,导致学生也对生物的学习没多大的关心,只是应付考试而已。

通过一个星期的调查,我对母校的生物教学有了新的认识,以前那些司空见惯的事情都有了全新的见解。

我觉得农村学校的教育资源本就不如城市的先进,所以像生物这种学科就要充分利用好自己特有的资源来进行教学,应该都组织教学活动课,让学生走出教室走出课本,到大自然中去学习,开启他们的想象力。教师应改善自己的教学方式,善用资源,善于利用一切可能,提高学生的积极性和对生物学习的兴趣。兴趣是学习最好的老师。学生对生物学有无兴趣直接影响学生对本学科知识的掌握程度,从而影响学生的各方面。因而,农村学校的生物教师应在教学中联系实际,在适当实际激发学生学习生物的兴趣,搞好生物教学,让学生自己也参与进教学活动中,不能一味的灌输,而不管学生是否接受了。学校也应提高生物教师的整体素质,多招一些招聘生物专业的本、专科优秀毕业生充实农村学校生物教师队伍。加强师资培训,鼓励在职生物教师积极参加继续教育。