

# 最新大班户外体育活动及活动反思总结

## 户外体育活动反思(通用9篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

### 大班户外体育活动及活动反思总结篇一

这节户外体育活动课上得还是比较成功的，这节课主要是以幼儿自由探索报纸的玩法为主线，充分发挥幼儿的想象能力和创造力，幼儿与同伴在一起想怎么玩就怎么玩气氛比较活跃，不像往常一样，老师规定幼儿该怎么玩不然就算犯规。这样有大部分幼儿还是愿意跟着老师玩游戏，但还是有少部分幼儿不愿意玩。这节课不仅满足了幼儿的自我探索能力，同时，报纸也是小朋友们在家里常见的，所以玩起来也比较有趣。

这节课由于我准备的报纸量有点少，导致了有的小朋友把报纸弄坏了，就没有足够的报纸供他们玩耍，这也是我以后要多加注意的地方。

这节户外体育活动课上得还是比较成功的，这节课主要是以幼儿自由探索报纸的玩法为主线，充分发挥幼儿的想象能力和创造力，幼儿与同伴在一起想怎么玩就怎么玩气氛比较活跃，不像往常一样，老师规定幼儿该怎么玩不然就算犯规。这样有大部分幼儿还是愿意跟着老师玩游戏，但还是有少部分幼儿不愿意玩。这节课不仅满足了幼儿的自我探索能力，同时，报纸也是小朋友们在家里常见的，所以玩起来也比较有趣。

这节课由于我准备的报纸量有点少，导致了有的小朋友把报纸弄坏了，就没有足够的报纸供他们玩耍，这也是我以后要多加注意的地方。

这节户外体育活动课上得还是比较成功的，这节课主要是以幼儿自由探索报纸的玩法为主线，充分发挥幼儿的想象能力和创造力，幼儿与同伴在一起想怎么玩就怎么玩气氛比较活跃，不像往常一样，老师规定幼儿该怎么玩不然就算犯规。这样有大部分幼儿还是愿意跟着老师玩游戏，但还是有少部分幼儿不愿意玩。这节课不仅满足了幼儿的自我探索能力，同时，报纸也是小朋友们在家里常见的，所以玩起来也比较有趣。

这节课由于我准备的报纸量有点少，导致了有的小朋友把报纸弄坏了，就没有足够的报纸供他们玩耍，这也是我以后要多加注意的地方。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索户外体育活动反思。

## 大班户外体育活动及活动反思总结篇二

为了全面贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》（试行）和《3—6岁儿童学习与发展指南》精神，丰富我园幼儿户外游戏和体育活动内容，也为了教师们能更好的进一步探索幼儿户外体育活动的形式和方法，全面提高我园幼儿的身心健康成长，促进幼儿全面发展。我园在开学前，就对全园开展户外游戏和体育活动进行了全面部署，现将活动情况总结如下：

一、领导高度重视，有计划开展活动。

此次户外游戏和体育活动的开展得到了幼儿园领导的高度重

视。园长李艳红亲自抓此次活动，她担任课题组组长，积极认真地组织我园各项户外游戏和体育活动的稳步开展。一是抓得早，落得实。从九月初开始，园里就把活动纳入幼儿园的一日工作中，专门对课题组成员进行了详细而具体的分工，制订出了此课题的实施方案，每班也有专门的教师配合负责此项活动的开展；二是各班组教师都能结合本班幼儿年龄特点制定各班户外活动方案，并能结合我园的实际情况组织开展各项户外游戏和体育活动。

## 二、以教研推动各项活动稳步开展。

为了全面提升我园师生的身体素质和整体做操水平，九月初，我园利用教研时间全体艺术教师对幼儿广播操、操前律动、器械操进行了精心的编排和学习。教师们经过认真排练，反复练习，九月底，全体教师进行了幼儿广播操、操前律动、器械操表演交流活动。我们在表演交流时发现新教师和转岗教师幼儿广播操《世界多美好》没有经过培训，动作不够标准。我们就再次利用教研时间，对教师进行幼儿广播操《世界多美好》培训，培训过程中老师们认真练习，相互指导。现在我园老师们做操都能做到精神饱满、动作标准规范。特别是非专业教师的做操水平有了很大进步。老师的动作标准规范了，老师带动孩子，现在我园孩子们的整体做操水平也大有提高，我们准备下学期在各个班级组开展幼儿广播操表演，增强幼儿体质，使幼儿身心健康成长。

十月份，健康教研组组织全园各大、中、小班健康教师分别对本班个别幼儿进行了个案跟踪，老师们对观察到的现象做了详细的记录和现象分析，并采取了相应的实施措施，记录下了措施实施后的效果。此次活动的开展，使我们了解了孩子的想法和他们的需求。为了进一步提升全体教师的教育教学水平，促进教师的专业化成长。十月我园还开展了健康领域首席教师教学观摩研讨活动。我园的骨干教师常银环老师主动承担此次教学观摩活动。活动中常老师充分发挥孩子的主体性，整个活动都体现了让孩子交流、探索、合作。充分

为我园教师做了健康领域的示范课的引领作用。观摩活动结束后，保教主管组织全体教师进行了以反思、评课、研讨为主题的'园本教研活动，每位教师都能看到常老师的闪光点，从自身教学实际出发，总结经验，还能发现问题，提出改进措施。

为全面提升户外体育游戏活动质量，促进幼儿身心健康发展，十一月，我园健康教研组组织全体教师开展了以“沐浴阳光，健康成长”为主题的户外体育游戏评比活动。为了给教师们搭建一个互相学习的平台，我们还组织了本次户外游戏设计的交流与评比。在交流活动中，教师们将自己设计的户外游戏活动做成了图文并茂的ppt演示文稿。从游戏活动的设计意图、活动材料的准备、活动过程以及活动的反思等方面，与全体教师进行交流与分享。本次活动并评选出了优秀活动设计奖五名，李艳红园长为获奖的教师们颁发了奖品，并对此次活动的开展及效果给予了充分的肯定。她还针对本次户外游戏活动开展的情况给教师们还提出了一些改进的措施和意见，希望教师们充分利用本次活动机会，在各个班级之间开展户外游戏共享活动，将幼儿园户外游戏活动开展得更加多姿多彩！

十二月我们在不同年龄班家长中投放了家长调查问卷，调查孩子坚持三个多月参加户外游戏和体育活动后，孩子的身体素质、运动能力及性格、合作意识等各个方面发生的变化。我们从家长问卷中分析出，大部分孩子在参加了我园组织的户外游戏和体育活动后，孩子的身体素质、运动能力及性格、合作意识等各个方面都发生了很大的变化。大多数孩子的身体素质、各项运动能力等方面都得到了提高和发展。家长们也对我园开展的户外游戏和体育活动给予了一致好评，他们看到自己的孩子通过参加户外游戏和体育活动后，体质增强了，少生病了；孩子变得更大胆、自信了；敢与人交流了；小伙伴比以前多了……家长看到自己孩子发生的变化，感到非常高兴，并要求我们能经常开展此类活动，使孩子的身体素质、运动能力等各方面得到全面提升。

## 二、以幼儿为主体，注重孩子个性发展。

本次户外游戏和体育活动的开展，最突出的特点之一就是面向全体幼儿，真正以幼儿为主体。活动面向每一个孩子，目标是提高幼儿对身体锻炼的兴趣，促进幼儿身体的健康发展，让幼儿掌握各种基本动作的技能和技巧，让每一个孩子都能感受到参加集体活动所带来的快乐。游戏玩法是幼儿游戏的主要动力。以往都是老师教授，全体幼儿机械的按同一个玩法游戏。这次，我们把游戏的主动权交给了孩子，放手让幼儿去想如何玩？都可以怎样玩？在幼儿自主的活动中，其个性的发展才是充分的、最和谐-谐的。幼儿不仅从中得到了快乐，探索和解决问题的能力也得到了很大的提高。

## 三、家长大力配合，参与活动的积极性高。

本次活动，我们也得到了全园家长们的大力支持和配合，全园家长们踊跃参与，有的买来跳绳、毽子、呼啦圈、魔术球等增添孩子活动器械，有的充分发挥了自己的想象力和创造力，把身边可利用的各种废旧物品制成孩子们活动的器械，如：收集易拉罐做成梅花桩、大纸箱做成锻炼钻爬的小山洞、制作小圈圈、彩色纸球、缝沙包、做小拖车……家长们的积极配合，使我们的户外游戏和体育活动开展的更加丰富多彩！

## 四、活动形式多样，体现了园本特色。

此次我园开展的户外游戏和体育活动形式多样，老师们集思广益、千方百计开发户外活动器械，创新出多种多样的玩法。

### 1、活动内容新颖，各具特色。

各班教师选取的活动内容适合幼儿年龄特点和发展需求，活动方案具体详细，活动目标明确，操作性强，富有特色。教师们还将平时幼儿爱玩的游戏活动、音乐活动及民间体育活动作为大的方向，让幼儿易懂，易学。例如：小班活动注重情

景性、游戏性和趣味性，师生活动投入，兴趣盎然，主要锻炼幼儿的协调能力。如：《吹泡泡》《兔兔跳》《打保龄球》等。中班活动一物多玩效果显著，老师们主要为孩子们创设良好的探索空间，引导幼儿用一种材料可以玩出多种玩法，鼓励他们玩出花样，如：《好玩的圈圈》套圈，滚圈，钻圈、跳圈等等，《好玩的彩棒》孩子用彩棒搭出小河、小桥、山坡等等。孩子的想象力和创造力得到了丰富和发展。大班活动轮胎玩玩乐、跳跳球、跳大绳等活动富有挑战性，锻炼了多种运动技能，注重规则意识和合作协调能力培养。另外，传统的民间游戏《老鹰捉小鸡》《跳绳》《踢毽子》《跳房子》等，孩子们也百玩不厌，他们在游戏中奔跑，嬉戏，叫喊，尽情释放着他们的快乐。

## 2、活动组织到位，形式灵活多样。

教师在活动组织上比以往更加科学合理，活动形式更加灵活多样，富有变化。如分散、自主和集体相结合，教师以引导者、游戏者的身份参与活动，根据幼儿兴趣和运动量，随时变化游戏形式，确保活动的趣味性和高效性。

## 3、活动器械丰富，注重一物多玩。

各班教师发挥想象力和创造力，精心购置和利用身边现有资源及废旧材料，为幼儿提供了种类繁多、数量充足的户外活动器械。如小班的多功能沙包、尾巴、彩色飞碟；中班的花毽子、旋转跳跳圈、过水洼、小高跷等；大班的足球、开心跳跳球、跳绳、蓝球等，丰富的活动器械，既调动了幼儿参与活动的兴趣，又为户外体育活动的开展提供了物质支持。其次活动中教师充分挖掘每种器械的价值，鼓励幼儿自主选择，探索器械的多种玩法，发挥了幼儿的想象力，调动了幼儿的主动性和积极性，又使活动器械得以充分利用，使得体育活动更富变化、更具有魅力。

## 4、注重活动的整体性和教育性，使幼儿体验快乐。

活动中以幼儿为主体，尽量鼓励幼儿自主选择活动，且注重活动的整体性和教育性，如集体活动既涉及跑、跳、钻、平衡等多种动作技能的锻炼，又注重团结协作和德育教育的培养，使每一个幼儿在感受参加集体活动带来的快乐的同时，促进了幼儿综合能力发展。在不知不觉中孩子们的体能得到训练，也自我形成了游戏规则意识。

总之，这次户外游戏和体育活动充分展示了幼儿园户外活动的重要性和独特的魅力，增强了教师和家长们对户外活动的认识，提高了我园户外活动的质量，推动了我园户外活动的纵深发展。孩子们在户外游戏和体育活动中所呈现出来的那种天真、活跃、快乐、健康成长的气息溢满了整个幼儿园。我们在整个活动中都是以幼儿为主体，处处体现了幼儿户外游戏和体育活动的多元化。此次活动，在园长的亲自带领下，全体教师积极参与，全园家长大力配合，充分展示了我园自己独特的办园优势，展示了公办幼儿园的品牌形象和风采。

## 大班户外体育活动及活动反思总结篇三

中班幼儿动作发展进入了一个快速发展的关键期，《纲要》中指出：综合性地开展各类体育活动，能促进幼儿肢体的均衡发展 and 基本运动能力的全面发展。根据中班幼儿的年龄特点和认知发展水平，我设计了本次体育活动——青蛙跳跳跳。《纲要》中指出：活动目标是活动的出发点和归宿，因此我为本次活动设计了两个活动目标1、模仿青蛙的动作，学习青蛙跳。2、学习双脚并拢向不同方向跳，训练幼儿肌肉的耐力。为了达到以上两个活动目标，我为本次活动准备了小青蛙操及音乐、在场地上布置了一个大的池塘、并用皱纹纸制作了小虫子若干，考虑到我为孩子们选择的青蛙音乐操的动作和节奏比较快，所以在课前先教了孩子们动作，但练习的不太熟练。

本次活动以运动为载体，通过创设简单的游戏情景、使幼儿

主动参与活动，体验运动的快乐，掌握一些简单的运动技能。活动一开始，我以童话故事《小蝌蚪变青蛙》为切入口，通过情境导入，带领幼儿随着音乐模仿小蝌蚪变青蛙等动作，孩子们对老师准备的小青蛙音乐非常的感兴趣，调动了幼儿学习的积极性。

活动的基本部分，我设计了让幼儿探索小青蛙跳、学习青蛙跳、练习青蛙跳、帮助捉害虫四个主要环节，期间环环相扣，层层递进的活动设计力求更好的达到活动目标。在活动的结束部分，引导幼儿跟着老师进行简单的放松活动。整个活动力求在师幼间的积极互动中让孩子在轻松、愉悦的氛围中自然而然地学习青蛙跳，并学习双脚并拢地朝不同方向跳，训练肌肉的耐力。

整个活动下来，就教学目标的达成来分析，孩子们在活动中学会了青蛙跳，同时巩固了幼儿双脚并拢朝不同方向跳，训练了幼儿肌肉的耐力。就孩子们参与程度来分析，孩子们主动的参与活动，在活动中积极性很高，兴趣很浓。在活动中虽然老师重点讲解了青蛙跳的动作要领，但老师没有重点强调动作，没有强调让孩子跟着老师一起多练习几遍，幼儿在游戏中还是不注意动作的要领，随意跳的现象时有发生。如果在活动开始部分老师如果通过一首进行曲的音乐来引导孩子们踏步走成队列，孩子们的积极性会更高，注意力会更集中，老师也不用太累。

## 大班户外体育活动及活动反思总结篇四

“户外体育活动促进幼儿体能有效发展”研究阶段性总结

大二班 秦光莲 邓群梦

我园的“加强户外体育活动，有效促进幼儿体能”的课题已经如火如荼的开展了一年多了，在这一年多的时间里，我们



在开展活动中丰富了理论知识，也更加深了对于课题的理解，有了更多关于课题的设想和实践。现将本学期幼儿体能发展方面进行以下总结：

以前，我们对于课题的活动选择缺乏系统性，经过我们一年多的实践学习和讨论，我们探索出一套适合孩子们身心特点的户外体育活动目标、内容和具体运作策略。我们决定从锻炼幼儿的攀、爬、跑、跳、钻、投掷等选取相关的体育活动内容，全方面锻炼幼儿的体能。本学期我们遵循让教学方法富于变化，吸引幼儿主动参与，将幼儿喜欢的故事穿插到体育活动中来的原则，以故事的形式来开展体育活动，让幼儿在活动时从“被动运动”走向“主动运动”，最大限度地激发幼儿探索的兴趣。本期我们除了体育教学活动以外，还开展了幼儿冬季运动会。让幼儿把平时锻炼的效果升级到竞赛中来，大大激发了幼儿的兴趣，让幼儿的体质、能力都得到了有效发展。

幼儿户外体育活动课题的研究，必须注重数据的支持。所以，我们在每学期开展体育课题之前，我们都对幼儿做了前测，了解了幼儿之前的发展水平。然后针对幼儿的弱项，在户外活动时加强了练习。现在我们同样组织孩子进行了体能测试。在测试的六个项目中，孩子的合格率明显有了很大提高，经过锻炼，不但增强了幼儿的'体质，出勤率也达到了98%，同时幼儿的性格也开朗了起来。

一个课题要开展好，必定需要全体课题组成员的共同努力。在课题开展这一年多的时间里，我们认真探讨，对在活动中遇到的问题积极进行反思，从发现问题到解决问题，不断完善自己组织户外体育活动的方法，让幼儿的体能得到了更好的有效地发展。

当然，还有许多不足的地方，如：个别幼儿的胆量和部分幼儿的投掷技能以及身体的柔韧性还有待提高。在下期的工作中，我们还将继续努力探索，力争让幼儿的各方面都得到均

衡的发展。

二〇一三年一月九日

## 大班户外体育活动及活动反思总结篇五

仔细分析这一体育教育内容，似乎就比较随意，缺乏对每节课定位的深思熟虑，更缺乏对一周课程平衡的整体考虑。比如，这课程用到的教具、小孩的能力的教学活动，幼儿在这方面的主题经验和关键概念如何得到梳理。和课程背景下来思考，一定要有课程意识，要有课程平衡的自觉性。

本市新课程改革中生成的集体教学活动，与分科背景下的集体教学活动有着重要的不同，那就是现在的集体教学，是在综合主题课程下的集体教学，因而，我们要思考每一节课与主题课程的关系，使集体教学活动充分体现推动主题学习的价值，使幼儿的学习真正充满自主、探索、发现的精神。以大班《我是中国人》这一主题为例：

活动开始了。有时，在主题进行中，一节集体教学活动，承载着归纳、梳理、提升幼儿在主题探索中收获的关键经验的作用。例如，在《我是中国人》主题探索过程中，教师通过上集体教学活动“跟我去旅行”，在幼儿交流分享各自旅游体验、经验的基础上，教师归纳、提升有关“地图”、“旅游”、“地名”等概念和经验，让幼儿收获更多有意义的社会、科学的经验。还有时，在主题结束前，一节集体教学活动，发挥着总结、交流、分享主题探索经验的作用。例如，在《我是中国人》主题即将结束前，教师通过上集体教学活动“智力大挑战”，让幼儿在红队、蓝队“比赛”中，交流、总结、分享各自获得的主题经验、相关知识、认知概念等，使个体的学习经验，通过集体教学活动得以最大化。

总之，现在的“一节课”，应该与“主题课程”有着千丝万

缕的关系，或启动之，或推进之，或分享之。让集体教学活动，真正在主题的探索中，发挥推波助澜的作用。

幼儿的学习方式是多元的。然而，长期以来，在以知识传授为中心的教学观影响下，学习被看作是接受完全由教师预先构建好的知识体系的过程。学习者不同的认知结构以及不同的经验基础都被忽视了。因此，幼儿的学习活动与集体教学活动划上了等号，集体教学成为幼儿学习的主要方式，甚至是唯一方式。诚然，集体教学活动，有它存在的价值。它是一种明确便捷、系统有序、经济有效地作用于幼儿的教学方式。然而，它的致命弱点也是显而易见的，那就是全班幼儿在同一时间学习同样的内容，并以相同的速度与方式进行。这样的学习，教师是难以顾及幼儿发展的个别差异的，也无法真正满足每个幼儿的学习需求和“最近发展区”。应运而生的个别学习活动，就以它鲜明的特点弥补了集体教学的先天缺陷，使幼儿在学习活动中，自主性得到了发挥，个人的经验、特点得以体现，也使每个幼儿可以真正建构起属于自己的概念系统。另外，在个别学习活动中，幼儿主要是通过感知、动作、表象来认识世界的，他们在与具体材料的互相作用中，获取直接经验，在操作、摆弄、与客体交往中，进行发现性学习。这样的学习，比单向的接受性学习也许更有意义。

因此，我们要深刻理解集体学习与个别学习不同价值，并把两者有机地结合起来，丰富幼儿的学习方式。具体地说，当教师在设计、开展一个主题内容时，要把该主题的“素材内容”进行梳理、分析，甄别出哪些更适合动手操作性的学习（个别学习），而哪些则更适合语言交流性的学习（集体学习）；哪些需要幼儿有个过程性的探索、尝试、体验、发现的学习（个别学习），而哪些则更需要师幼共同碰撞、挑战、分享、合作式的学习（集体学习），等等。此外，集体学习与个别学习也要建立“手拉手”的联系。个别学习可以成为集体学习的基础，让幼儿在充分感知、操作、体验的基础上，再通过集体学习把经验、概念加以归纳和提升。个别学习也

可以成为集体学习的延伸，让幼儿在共同学习中获得的经验，再在个体学习中得以继续探索、模仿、练习、尝试。真正使个别学习与集体学习相辅相成，相得益彰，让幼儿的学习变得更有意义。

今天，在新课程理念下，我们评价一节集体教学的优劣，一个重要的，甚至是唯一的标准，那就是这节课对幼儿发展的意义和成长的价值。

例如，虹口区吴佳瑛老师在大班主题活动“我们的城市”里的一个集体教学活动《屋顶上的秘密》中，教学的每个环节，都浸润着老师对幼儿各方面发展的用心：第一环节“回忆、交流屋顶上的不同设施”，重点是在幼儿交流、互动中，发展孩子们的语言，分享彼此探索发现各种不同屋顶的经验；第二环节“发现、感受一些有趣的屋顶”，重点是理解屋顶与人们生活的关系，并借此发展幼儿的观察、分析、判断能力以及解决问题的思维能力；第三环节“讨论、设计幼儿园屋顶平台”，重点是在设计中刺激幼儿的想象、创造能力以及激发孩子们的自主意识。

又如，静安区陈青老师在“我要上小学”主题中的一节集体的数学活动——《破译电话号码》，为我们生动地解读了今天幼儿园数学教学的价值取向：第一，注重方法。本活动没有拘泥于“教”幼儿一道道计算题的知识，而是着眼于幼儿运算方法和运算能力培养；第二，强调兴趣。创设了“打老师家的电话”；“破译同伴家的电话号码”；“自编我家的电话号码”等有趣的情景，让幼儿在快乐的猜猜、算算，编编、做做中，进行数学活动；第三，挑战智慧。通过独具匠心的设计，有效地刺激了幼儿数学智慧和思维品质的发展。

再如，长宁区奚珏老师在“我是中国人”主题下的集体教学活动《我们来跳民族舞》，其价值取向是通过合作编舞，让幼儿自愿组合、自主编舞，包括编舞蹈的动作、队形、造型等，还包括用自己的方式记录、用自己的动作尝试，形成真

正属于“自己的”独特的舞蹈。充分体现了合作编舞、自主学习、大胆表现的教学意义。

由此，让我们深深感受到青年教师们对集体教学活动与幼儿发展关系的理解，对新课程、新教材主流价值的思考，以及对学前教育所追求的理想与目标的探索。

当“集体学习”活动“骤降”百分之五十，由原来每天两节课减至一节课后，这“一节课”如何上得有效？怎样使每节课能上出“掷地有声”的效果，成为我们大家需要共同思考的问题。

首先，目标的有效是核心。我们常说，目标是一节课的灵魂。一节15—30分钟的集体学习活动，目标定位在哪儿？孰重孰轻？是个很重要的问题。我们在乎目标的定位是否符合新课程的理念与取向，更在乎这节课预设的目标是否真正有益于幼儿当前的成长与未来的发展。在这儿特别强调，新课程的要求，不是否认知识的学习和技能的掌握，任何一节课，脱离了知识与技能，就成为“空壳”了。我们是强调，不要唯知识、唯技能，不要只为着这“眼皮”底下的一些知识、技能，而以幼儿的学习兴趣与情感、学习态度与习惯、学习方法与能力的失却为代价。此外，目标的定位是否符合幼儿“最近发展区”的需要，是否突出本节课的重点，是否在课后能及时对预设目标进行反思与调整等，都是非常重要的。

其次，设计的有效是根本。教学设计是为目标达成服务的。一方面，要有对一节课大的框架结构的整体设计。结构与环节的设计，要有利于目标的实现，有利于把总目标演绎到每个结构、环节中，层层落实，环环紧扣，使教学目标转化成为幼儿发展的实实在在的行动。另一方面，也要有对每个环节中教师重点提问的精心设计。提问，是一节课的“血与肉”，要使一节课上得“有血有肉”，得精心预设每个提问。有时，提问是为了帮助幼儿更好地理解教学内容；有时，提问是为了挑战、刺激幼儿的经验与智慧；也有时，提问是为

了更好地帮助幼儿梳理、归纳、分享更多的知识与经验，等等。

再者，互动的有效是关键。在强调过程，注重把目标模式与过程模式有机结合的今天，在一节集体学习活动中，教师现场的师幼互动就非常重要，它直接影响一节课的有效性。因为，教师预设的目标、预设的内容、预设的方法等，只是教师凭教学经验对幼儿的初步判断，实际情况如何？现实反映怎样？只有在教学现场能够最鲜活、最真实地反映出来。尤其是幼儿，年龄小、差异大、又具有“自我中心”的特质。于是，在一节集体学习活动中，就非常挑战教师现场的互动能力与互动智慧。有效的师幼互动，教师或“接球”、或“抛球”；或立即回应、或延时回应；或个别互动、或全体互动，等等，无论无何，教师心里要始终装着一节课的教学目标，更装着幼儿发展的阶段目标以及每个孩子的不同目标，这样就能游刃有余地进行互动，就能使一节课更加有效。

总之，在“新三年计划”的召唤下，本市的学前教育在不断深化课程改革和提升保教质量的过程中，追求着新的突破与发展。在这样的背景下，我们需要不断地审视和反思幼儿园所有的课程，包括每天仅剩的一节“集体学习”，以充分体现每一个活动对幼儿的成长价值。

## 大班户外体育活动及活动反思总结篇六

回顾活动环节，我从以下几个方面进行总结：

本次活动的重点是引导幼儿学习运用身体不同部位移动身体，积极探索新的动作。难点在于从不同角度思考，独立或合作设计完成脚不沾地移动身体动作要求。活动中以用和别人不一样的方法到老师身边来的方式，和幼儿一起探索出了各种移动身体的办法，再和幼儿学一学、玩一玩、赛一赛，轻轻松松化难为易，突出重点、突破难点。

利用幼儿园内现有的各种体育器材，如：平衡木、海绵垫子、篮球架、泡沫垫、地毯……再加上自己设计制作的情景创设场景布置，如：蝴蝶峡谷、青青草地、月亮河等，幼儿很感兴趣，但是海绵垫子有点滑动，嫌小点，以后遇到类似活动可以找最大的垫子几块拼接固定住。

在导入部分中让幼儿和老师一起跟着音乐跳起来，然后回顾身体哪些部位做了哪些动作，幼儿知道身体的各个部分可以有很多作用。接着探索用小脚可以有哪些不一样的方法到老师身边来，和幼儿一起探索出了各种脚不沾地移动身体的办法。这时，幼儿开始有一点点累了，注意力不那么集中了，我设计了幼儿喜欢的寻宝、闯关等游戏方式，过每一道关有各自不同的要求以此激发幼儿兴趣，游戏的趣味性，难度性把握得很好。整个活动孩子们玩得很开心，从孩子们开心的笑脸可以看出，这次活动的目标已达到，活动中幼儿不仅充分体验到游戏的乐趣，而且培养了他们的合作互助的精神。

在最后的取宝环节孩子们一度有点小兴奋，没等听清楚游戏规则就跑着去取宝物了，从而导致取下智慧爷爷送的宝物时有点混乱。

1. 活动量基本满足大班幼儿，在活动中走，跑等动作的交替，让幼儿在不断的“动”，在“动”中设计完成各种动作。
2. 教师的组织能力。在整个活动中，大部分的幼儿都在老师的口令下完成动作，但是我未能兼顾到全部幼儿，以至于有小部分幼儿的注意力不在我身上。
3. 教学语言生动活泼，简洁流畅，富有启发性和感染力。幼儿学习态度积极，情绪良好，在经验、能力等方面获得了相应的提高。

通过本次活动，我更加觉得学无止境，自己需要学的东西还太多太多，要多学、多问、多看、多听、多写、多思，力争

成为优师、名师，让每一堂活动课都成为公开课、获奖课，成为幼儿记忆中一道亮丽的风景！

## 大班户外体育活动及活动反思总结篇七

本周我进行了一节公开课的展示活动——《晒袜子》，此活动其实是一节托班下学期的生活活动，主要的知识目标是让幼儿在游戏化的情境中知道一双袜子有两只、并且是一模一样的。在正式开展之前，我对其做了三次调整。

### 一、我的第一次尝试

1、第一次活动我把它定在托班，活动的目标为：（1）幼儿通过观察了解两只袜子是一样的（2）幼儿能大胆主动地进行找袜子游戏，并体验到集体游戏的快乐。

2、活动中幼儿的表现：整个活动比较乱，幼儿的注意力也比较分散。在他们刚刚坐在地垫上，就有一个小朋友跑到后面的大玻璃旁往外面看，这时有两个小朋友也陆续跑了过去；不过，当我念儿歌的时候，大多数小朋友的注意力还是被吸引过来了，也跟着一起边念边做动作；在活动的第二个环节，他们观察并说出自己袜子的一些特征时，基本上只有一两个在回应我，其他的小朋友有的在玩地垫，有的在地垫上面爬，有的则偷偷地跑到后面的大玻璃旁，还有的眼睛就盯着我看，不说话，场面有些混乱；到活动的第三个环节——帮袜子找朋友，大多数小朋友都在拿着袜子“找”，不过，只有二三个稍微大一点的孩子真正在找跟其相同的袜子，其他的都以拿到袜子给老师晾起来为乐趣，结果没几对袜子真正找到朋友。

### 3、我的思考：

（1）由于孩子们是第一次到音乐教室，也是第一次在整块的地垫上活动，所以，他们非常地兴奋，对教室内的一切都很



感兴趣，想去玩一玩，试一试，看一看。因此，在他们刚坐在地垫上的时候，会有一些孩子跑到教室内的大玻璃旁看外面的风景，在地垫上爬来爬去。

## 二、我的第二次尝试

1、针对第一次活动时孩子们的表现和现场的情况，我决定做如下调整：

（1）由于刚上托班的幼儿年龄还比较小，语言表达能力还不是很强，在活动中往往还不能够清楚地表达自己的看法，所以在第二次活动时，我选择了小班的孩子。

（2）由于第一次活动时的情境性还不是很强，所以在本次活动中我也增加了一些情境

2、活动中幼儿的表现

就开始卷起来了，什么卷法都有，有点乱。

（2）孩子们没有洗衣服或袜子的经验准备，所以在活动的第一环节探索如何洗袜子的过程中，才会出现教师一言堂的情况

（3）教师在分发教具材料时的考虑不是很周到，如：让孩子们拿袜子去洗或晾的时候教师应该一个一个地拿给孩子，而不是让所有的孩子来拿一个盆里装的袜子，这必然会出现拥挤，抢夺的现象。

（4）教师的教具材料摆放的不是很科学，卫生。如：直接把放袜子的收纳盒放在地上。

（5）在情境的设置上还不是很连贯。

## 三、我的第三次尝试

1、我的调整：

(2) 在材料的分发上，主要以教师在游戏的情境中直接分发为主

(3) 为了让幼儿能够更好的了解一双袜子就是两只一模一样的袜子这个目标时，我在他们观察我的袜子这个环节，设置为只把一只鞋脱了，让幼儿先观察说出其颜色，图案等特征，然后再让他们猜测另一只袜子的颜色，及图案。

(4) 在活动的最后一个环节，我以儿歌的方式先示范，引导其学会如何卷袜子。

2、活动中幼儿的表现整个活动中，孩子们的兴趣非常浓，都在积极地洗袜子、晾袜子、并且在观察袜子的时候，有的孩子还不自觉地一遍遍的说着两只一模一样的袜子就是一双袜子，可见，第二个目标完成的很好，孩子们真正理解了一双袜子的含义，在活动的最后，当孩子们看到收纳盒里整齐地放着他们卷好的袜子时，都兴奋地叫了起来，脸上充满了自豪和成就感。

总结：可见要真正上好一节孩子们喜欢，同时也让他们能从中获得很多，有价值的活动，这需要我们老师通过不断探索、思考与推敲的过程，才可能达到。

## 大班户外体育活动及活动反思总结篇八

我的叙事：

活动目标：

1、乐意探索、尝试圈的不同玩法，发展幼儿走、跑、跳等基本动作。

2、学习双脚分合连续跳圈的方法。

### 3、感受体育活动的兴趣。

活动准备：

幼儿人手一个圈；录音机、磁带；

活动过程：

1、在音乐伴奏下，幼儿做准备活动。

2、初步探索圈的多种玩法。

(1) 教师以提问的方式引起幼儿参与活动的兴趣：“圈有很多玩法，你想不想和它做游戏？比比看谁的办法最多。”

(2) 幼儿分散玩圈，教师观察指导。

(3) 请幼儿与小朋友分享自己的玩法：“谁愿意来当小老师，把自己的好办法教给小朋友？”

3、深入探索圈的多种玩法，并尝试合作玩圈。

(1) 教师用提问的方式引导幼儿：“请你试一试自己没有玩到的方法，并且尝试和小朋友一起合作玩圈。”

(2) 幼儿深入探索、尝试：教师引导探索出跳圈的幼儿将圈摆出，尝试用多种方法跳圈。

(3) 练习双脚分合连续跳圈的方法：教师讲解跳圈的方法：“一个圈的时候，两只脚并起来跳到这一个圈中；两个圈的时候，两只脚分开，一个圈中跳入一只脚。”

4、游戏：网小鱼。

(1) 交待游戏规则：教师做渔翁，用圈做网，小朋友做小鱼，

在池塘里游，被渔翁网住的小鱼，站到池塘边。

(2) 师幼轮流做渔翁，进行游戏。

5、放松活动《小鱼游》：教师：“渔翁回家了，鱼宝宝们可以在池塘里自由自在的游泳、跳舞了。”教师和幼儿做放松活动，并听音乐离开场地。

活动反思：

圈是幼儿园常用的体育器械之一，在我们幼儿园中利用率也是比较高的，孩子们也是比较感兴趣的，比较熟悉，这一活动也是建立在孩子感兴趣的基础上产生的，因此，在设计教案时，主要以尝试精神及创造性思维为主，以一物多玩的形式开展此次活动。

进场是跟随音乐做操（准备活动）

第一次尝试是只让幼儿玩手中的圈，看看有多少种玩法，配上音乐，幼儿的积极性比较高，也很快地兴奋了起来。由于幼儿先前已经比较熟悉，所以幼儿已经能表现出合作玩圈的能力。

集中演示，我是为了让有创造性玩法的幼儿有一个在集体面前表现自己的机会，这时我特地请了平时比较害羞及能力较弱的幼儿参加，结果幼儿表现非常出色，同时也得到了全体幼儿的肯定，幼儿的自信心得到提高。

第二次尝试，我是为了提供幼儿吸收同伴的经验基础上有练习的机会，让幼儿充分尝试没有想到的玩法，这时的幼儿已经能互相进行讨论并想出新的玩法。

接下来的游戏掀起本次活动的.的高-潮，同时也增加了幼儿的活动量。跳圈是为了达到目标的第二条，培养幼儿的合作

能力，同时也让幼儿利用圈的不同排列形式，尝试不同的跳的方法并练习双脚分合连续跳圈的方法。

最后的利用圈玩小鱼游的游戏是为了放松整理，幼儿既在轻松的氛围中游戏，又帮助了教师整理了场地，幼儿的活动量也下降了。

不足之处：能力比较强的幼儿充分感受到了活动所带来的乐趣，但是教师还是没有充分调动能力比较弱的幼儿积极性，所以导致幼儿在活动中活动量的不平衡。有待在下次活动能够中改进。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索大班体育活动反思。

## 大班户外体育活动及活动反思总结篇九

1. 增强快速奔跑的能力，提高追逐中的应变技能。
2. 加强平衡和协调能力，激发对体育游戏的兴趣。
3. 培养幼儿的自信心，正确对待输赢，有良好的心理素质。
4. 培养幼儿健康活泼的性格。

场地、幼儿分两组围成圆圈、手帕两块。

游戏规则：

丢手绢时不能往后看玩法：

玩时，众人围圈向内坐，选一人拿手绢在圈外绕行，边走边与众人一起唱：“丢、丢、丢手绢，轻轻地放在小朋友的后边，大家不要告诉他，快点快点儿抓住他，快点快点抓住他！”行

进中，悄悄将手绢丢于一人背后。如果此人发现应立即捡起手绢追逐丢手绢者。若追上，丢者需重丢；若追不上或丢者转一圈仍未被发现已将手绢丢下，则罚被丢者站在圈中唱一支歌或表演一个节目。然后，轮换再来。

此活动对于大班的小朋友还是比较合适的，小朋友们很喜欢。在活动中，被丢中的小朋友有些表现出很倒霉的样子，而其他小朋友的感觉就是幸灾乐祸的。对于这种情况的表现不是很好的，说明孩子们不够自信，不敢于出来表演节目。如果小朋友们都很愿意，丢中了感觉很快乐、很幸福，那才是最棒的。

所以，通过本次活动，可以看出锻炼孩子们的自我表现能力是需要培养的。在今后的教学活动中，会加大对孩子们能力的培养，培养他们的自信能力，认知能力，情感表达能力。