

2023年环境学院在哪里 环境学院本科教学工作自查报告(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

环境学院在哪里篇一

云和县xx中学座落于云和县崇头镇，距县城12公里，占地26亩，教职工46人，共10个教学班，在校生379人，其中住校生302人，为我县唯一一所农村初中。学校成立于1975年，承担了覆盖总人口2.4万的云和县西南隅的初中义务教育重任，一直受到各级领导和社会有识之士的广泛关注和支持。10月，绍兴中国轻纺城捐资150万元扶建xx中学，学校更名为“中国轻纺城xx中学”，浙江省建设厅、民政厅、浙江大学、宁波中学、重庆力帆集团、慈心慈善基金会和香港爱国同胞等先后捐资捐物帮扶xx中学。我校至始至终不断改革、不断发展，形成一套科学、系统、富有特色的教育教学管理体系和优良的学风、教风、校风，具有较高的办学声誉，是丽水市合格学校、丽水市示范性农村中学、丽水市校园文化示范学校、浙江省体育特色学校、浙江省示范学校。我校通过丽水市标准化学校的评估验收后，加大实验教学工作的力度，认真贯彻执行上级有关文件精神及标准要求，切实加强了对实验教学工作的领导，增加投入，不断改善教学装备条件，认真负责又扎扎实实地开展实验教学工作，基本做到建设符合标准，装备综合配套，管理规范严密，使用注重实效，并取得了预期的效果。

二、实验教学基本情况

（一）实验室管理工作

项经费的正常使用；教务处主任负责实验教学研究工作；科学教研组长协助实验室制订学校实验教学计划，并督促科学教师认真制订实验计划及执行落实。实验室负责人要制订学校实验教学工作计划，并按计划落实安排有关仪器药品的配备，确保学校规定的活动和学生实验正常开出。

2、实验室建设规范达标□20xx年，重庆力帆集团捐资我校兴建力帆综合楼，彻底改善了我校实验室建设条件，学校现有物理实验室和化学实验室各一个，器材室2个□20xx年，在省农远工程的支持下，我校建起了一个标准化探究实验室，配套实施齐全，已能满足学生学习需要。

3、实验室管理规范有序。首先，学校制定了一整套实验管理规则。如实验教师岗位职责、仪器管理制度、安全卫生制度、赔偿制度并张贴在墙，实验教师在实施过程中都能严格按以上的制度执行。教学使用时都有进出登记。我们特别注意做好安全防护工作，注意做好危险药品的保管工作。注意防火、防水、用电安全。保持经常性的清洁卫生，对公用物品进行维护，坚持了勤俭办学的原则。其次，实验室管理有序，每个柜都有反映内容的目录卡，帐物相符、物卡相符、帐物卡相符。期末清点仪器设备数目，检查损坏程度。再者，教学仪器维护、保养经常化。根据仪器不同的要求做好通风、防尘、防潮、防锈、防腐蚀工作，生物标本采取防潮、防鼠、防蛀等措施，对损坏的仪器及时维修，及时做好损坏维修记录，使实验仪器处于可用状态。经常教育学生要积极实验，勤俭实验，保护仪器，尽量不浪费；我们还教育学生规范实验操作程序，防止不必要的损坏，杜绝实验事故。

（二）师资建设工作

我们深知高素质实验教师的配备是提高实验室管理效益的人力条件，但作为农村学校，师资配备相对薄弱，为此我校通

过各种渠道加强科学教师及实验人员的继续教育工作。首先，是组织科学教师及实验人员到兄弟学校取经，我校先后组织相关人员到云和二中、云和中学、青田章旦中学、杭州景成实验学校考察学习。其次，加强师资培训，5名科学教师和1名实验员本学期均参加外出培训，6人中3人为长班（为期两周）的培训。再者，积极组织科学教师和实验员进行实验教学的教学研究，鼓励开展自制教具用于科学实验教学，逐步提升自身专业素质。最后，提高科学教师和实验员的学校地位，在职称评定、评优评先、绩效考核上平等对待甚至适当倾斜。

（三）实验教学工作

我校现配有实验员一名，参加师范类本科毕业，能力强，业务水平高。科学教师5名，实验教学能力强。为提高实验室的使用率，期初订好科学教学实验计划，凡教学大纲与教材规定做的演示与分组实验，我们都想办法给学生开出。分组实验的材料有四个来源：

- （1）仪器室内分组实验盒；
- （2）学生下发的实验耗材；
- （3）自制自购分组实验材料；
- （4）发动学生平时注意收集各种废旧物品。

积极安排好实验所需用品、药品，提前根据教学进度准备好，演示和分组实验努力开足开全。本学期实验开出率达100%。实验教学做到规范化，每次演示与分组实验都预先写好实验通知单，课堂上的演示、分组实验有仪器配备、使用情况、过程等整体效果记录。同时教师填好实验情况记载，学生填好实验报告单。实验完毕后的仪器进行全面的检查后整理收放原处，以便下次使用。以保证仪器设备的充分使用，体现

管理为教学服务，为师生服务。实验教学活动纳入学校教研活动中，经常组织科学教师外出听课，学习好经验，不断使我校的实验教学综合水平得到提高和完善。

通过本次自查，我们深刻地认识到还存在很多不足，如：管理不够精细，实验开展次数还不足，教师的素质还有待进一步提高，实验备课质量不高等系列问题。敬请领导指导，我们将会努力使实验室工作不断实现新的突破。

一、教学常规管理

1、能结合学校实际情况制定了详实的教学工作计划，计划目标完整、明确，制定措施切实可行。

2、各年级、各学科严格执行《课程计划》，开足开齐课程，不随意增减课程和课时。认真落实活动课的各项要求，做到有计划、有场地、有教师、有内容，并且保证落实。

3、课堂教学有规范的质量标准，如：《教学人员课堂常规》、《学生课堂常规》、《教师备课及教案的要求》、《教师留家庭作业要求》、《培养青年教师计划》和月考核要求等。每学期对全体教师的教案普查五次以上。教务主任每学期听课达到节以上。

4、每月组织各年级的月考核，并根据情况及时地召开年级教师会、学生会、家长会、学科组长会和全体教师分析会等。

5、定期对教学工作进行全面地分析，每学期多次召开各年级的教学工作会议，及时查找教学工作存在的问题，总结经验。及时调整下一步的教学工作。教学工作目标明确，措施具体，岗位职责明确。本学期教务处正在进一步完善并实施教学检查、考核制度。教学工作没有失控、失查的现象。

6、落实减轻学生过重课业负担的规定，学生的课业量没有过

重的现象。

二、教学改革

1、有计划地开展课堂教学模式、方法、手段的改革。几年来我校进行了国家级教学课题“培养学生四会能力的和谐教学”研究试验，积极探索启发式、讨论式、探究式教学方法，培养学生创新意识。

2、改进教案的设计，加强备课检查。

3、积极推进信息技术在教育教学中的应用，每位教师周月必须上两节电教课。每学期按计划进行教师做课活动。

4、本学期七、八年级学生中午开展了图书阅览活动。

5、期中考试后，及时召开各年级的教师分析会、学生会全体会对期中考试进行分析总结，调整下一步的教学工作。

6、学校能根据评价和考试制定明确、简要的促进学生发展的改进计划，帮助学生认识自我，树立自信。

7、帮教学困生，做了一些工作，力争更进一步提高。

8、帮教优秀学生的单科成绩差的方面，有记录，有落实。争取使更多学生成为优秀生。

三、今后努力方向：

1、由于各方面的原因，我校的学生在科学文化基本知识、基本技能方面没有达到课程标准或大纲要求。本学期，在校行政的领导下，我校为了进一步提高教学质量，制定了一系列的政策措施。在教学上倾注了大量的人力物力，基本上摆脱了后三名的落后状态。至上学期末，我校有一部分科目进步显著，已经跻身全区前三名的行列。今后我们要更加努力。

- 2、我校初中学生的巩固率力争达到98%。
- 3、学校下一步希望改变对学生教学评价的方法还是比较单一的。只是采用月考核、期中、期末学分制。在反映学生的学习过程和学习成果方面力争打开思路，有所创新。
- 4、青年教师教学知识积淀不够深厚，教学能力、驾驭课堂的能力较差，这是我们今后的教学工作的着重点。
- 5、从下周开始组成查课领导小组，对教师的教学情况进行检查。
- 6、建立健全教师档案。

环境学院在哪里篇二

20xx年1月19日下午，我院教学督导工作会议在医学院行政楼四楼会议室召开。到会的有周晓霞、马援、朱华芳、夏叶玲、陈牧、孙云、孙蓉、胡荣、张新江、高凯及朱玲玲共十一位院教学督导员，会议由郑英副院长主持。现纪要如下：

本次会议的主题是听取了院教学督导委员会就青年教师培养这一主题的意见和建议，同时对本年度学院整体教学工作中存在的问题进行了讨论，总结如下：

1. 青年教师近一年来在教育教学方法中均取得了较大的进步，但参差不齐，开展青年教师试讲活动、听课很有必要。青年教师授课课时及授课课程不宜过多。
2. 临床医学院教师教学水平提高迅速，特别是市人医的临床教师，在分别开展了内科和外科两次讲课比赛，涌现出许多热爱教学、讲课好的教师。
3. 针对基础课程和临床课程，分别邀请授课优秀的教师开设

教学观摩课，发挥优秀教师教学示范作用，提高广大教师教学热情，提升教师的教学水平。

4. 部分教师过分依赖ppt，离开ppt就没法上课；部分教师制作的ppt质量较低，不能很好的指导教学，建议加强ppt制作的培训。

5. 临床课程教师授课应结合临床案例进行教学，开展pbl教学，提高学生的理解和学习。

6. 临床督导，应加强我院学生见习、实习过程的督察，充分发挥督导的作用。

7. 少数本院基础和临床教师授课责任心不强。

8. 教研室教学活动需落到实处，真正发挥应有的作用。

9. 要提高校网络教学平台的使用率，为学生提供学习的平台，可通过网络教学平台提交作业或考试等形式加强学生的学习过程考核。

10. 学生工作部门应该参加督导工作会议，听取意见反馈。

11. 学生社会活动、社团活动过多，影响了学生休息和学习，要加强与学生管理部门的联系和沟通，建设良好学风。建议学生开展活动多与专业相结合。

12. 教学楼教室在上课时前后门都打开。学生上课教室建议相对固定。

环境学院在哪里篇三

3月23日下午，学校在办公楼第一会议室召开本科教学工作专题会议。副校长梁兆光、各二级学院(部)院长(主任)、教学

副院长(副主任)、教务办主任，学校教学督导，后勤集团、现教中心负责人及教务处全体工作人员参加会议，本次会议特别邀请6名学生代表列席，会议由教务处处长郑高键主持。

会上，教务处副处长郜占川、校教学督导委员会主任薛禄辰分别对前三周本科教学运行情况以及教学检查情况进行通报，通报着重指出了教学运行中发现的问题以及收集到的师生意见、建议。在听取通报后，各教学单位负责人先后发言，对所在教学单位开学初教学运行中存在的问题、困难做了简要介绍，并就完善教学管理制度等提出了诸多合理化建议。与会学生代表就教材发放、课时安排、教学设施改进以及食宿卫生条件改善等方面提出意见及建议。教务处副处长严昕对学校网络课程建设工作做了安排部署。

郑高键部署了20本科教学重点工作。年，学校本科教学工作将紧紧围绕学校中心工作，结合学校“建大”的目标要求，继续深入实施教学质量与教学改革工程，加强教学管理的规范化和制度化建设，大力推进教学建设和教育改革，全面提高人才培养质量。本年度拟开展的重点工作是启动新一轮专业培养方案修订工作、启动本科教学水平审核评估、推进大学生创新创业教育工作、筹备召开全校本科教学工作会议、推进校级网络课程建设、健全校院两级教学督导工作机制等。

梁兆光在总结讲话中指出，本次本科教学工作专题会议开得很成功，内容充实，直面问题，针对性很强，是对教学工作的一次全面“体检”，起到了查找问题、弥补不足、改进教学的目的。他强调，将我校建设成甘肃政法大学，已被列入甘肃省“十三五”发展规划和省“十三五”教育发展规划，是学校重要的发展契机，同时对各项工作提出了更高的要求。当前，学校发展处在全面提升质量的“爬坡期”，没有退路可言。全校本科教学工作始终要将提高人才培养质量放在第一位，要以更开放的心态、理念做好教学工作，在继承创新中稳步提升教育教学质量。

梁兆光要求，由教务处牵头，将围绕教学中反映的问题，梳理成条，建成台账，明确责任单位、责任人，抓紧整改。“建大”对教学质量实现一票否决，各教学单位要高度重视，教学单位主要负责人是教学质量第一责任人，要自觉提高责任意识，对教学质量常抓不懈。针对网络课程建设，他指出，教育信息化建设是实现教育现代化的关键，而教育现代化的核心是提高教育教学质量。教育信息化不仅仅是教育技术手段和装备的现代化，还涉及到教育理念、人才培养的模式、教育教学方法和内容等方面。因此，我们要克服困难，以建设网络课程为抓手推进教育教学信息化建设，充分利用信息技术重塑教育，创新教育生态，创新教与学。针对本年度本科教学重点工作，梁校长特别强调，各二级学院院长是学科和专业建设第一责任人，人才培养方案是专业建设的顶层设计，也是检验学校办学特色的重要指标，各二级学院一定要充分发挥学科带头人、教授作用，加强与实务部门合作，共同制定好培养方案，切实落实本科教学中心地位。要实现人才培养从以知识为本位转向以能力、综合素质为本位，实现第一课堂质量提升、第二三课堂开发，推进学生综合能力提升的目标。

梁兆光最后指出，“十三五”期间，我校本科教学工作的目标是，让教师有尊严地教书育人，让学生健康快乐成长，使教风学风明显改善，教育教学质量显著提升。全校上下要通过积极努力，在教书育人工作中实现“四个”转变：一是从封闭式教学向开放式教学转变，实现理论与实践、课内与课外的有机结合；二是引导教师从注重基础研究向基础研究与应用研究并重转变，实现科研与教学的相互促进；三是通过开展观摩教学、评选教学名师等活动，使教师从被动适应向主动引领转变；四是通过教师教学发展中心的建设、争取对口支援项目、举办教学能力提升系列讲座等措施实现师资队伍建设从单一型向双师型转变。

环境学院在哪里篇四

市教育局督查组：

科学实验教学是科学教学的重要环节，是培养学生科学素质的重要途径。20xx学年，我校以科学教学大纲要求为目标，充分发挥实验器材的作用，为提高科学教学质量，提高学生整体素质，发挥了积极作用。今年5月初，我校根据《丽水初中实验教学督查评分细则》，认真细致的针对本校实验教学工作进行了自查，现将有关情况汇报如下：

一、学校基本情况

云和县xx中学座落于云和县崇头镇，距县城12公里，占地26亩，教职工46人，共10个教学班，在校生379人，其中住校生302人，为我县唯一一所农村初中。学校成立于1975年，承担了覆盖总人口2.4万的云和县西南隅的初中义务教育重任，一直受到各级领导和社会有识之士的广泛关注和支持。10月，绍兴中国轻纺城捐资150万元扶建xx中学，学校更名为“中国轻纺城xx中学”，浙江省建设厅、民政厅、浙江大学、宁波中学、重庆力帆集团、慈心慈善基金会和香港爱国同胞等先后捐资捐物帮扶xx中学。我校至始至终不断改革、不断发展，形成一套科学、系统、富有特色的教育教学管理体系和优良的学风、教风、校风，具有较高的办学声誉，是丽水市合格学校、丽水市示范性农村中学、丽水市校园文化示范学校、浙江省体育特色学校、浙江省示范学校。我校通过丽水市标准化学校的评估验收后，加大实验教学工作的力度，认真贯彻执行上级有关文件精神及标准要求，切实加强了对实验教学工作的领导，增加投入，不断改善教学装备条件，认真负责又扎扎实实地开展实验教学工作，基本做到建设符合标准，装备综合配套，管理规范严密，使用注重实效，并取得了预期的效果。

二、实验教学基本情况

（一）实验室管理工作

项经费的正常使用；教务处主任负责实验教学研究工作的；科学教研组长协助实验室制订学校实验教学计划，并督促科学教师认真制订实验计划及执行落实。实验室负责人要制订学校实验教学工作计划，并按计划落实安排有关仪器药品的配备，确保学校规定的活动和学生实验正常开出。

2、实验室建设规范达标□20xx年，重庆力帆集团捐资我校兴建力帆综合楼，彻底改善了我校实验室建设条件，学校现有物理实验室和化学实验室各一个，器材室2个□20xx年，在省农远工程的支持下，我校建起了一个标准化探究实验室，配套实施齐全，已能满足学生学习需要。

3、实验室管理规范有序。首先，学校制定了一整套实验管理规则。如实验教师岗位职责、仪器管理制度、安全卫生制度、赔偿制度并张贴在墙，实验教师在实施过程中都能严格按以上的制度执行。教学使用时都有进出登记。我们特别注意做好安全防护工作，注意做好危险药品的保管工作。注意防火、防水、用电安全。保持经常性的清洁卫生，对公用物品进行维护，坚持了勤俭办学的原则。其次，实验室管理有序，每个柜都有反映内容的目录卡，帐物相符、物卡相符、帐物卡相符。期末清点仪器设备数目，检查损坏程度。再者，教学仪器维护、保养经常化。根据仪器不同的要求做好通风、防尘、防潮、防锈、防腐蚀工作，生物标本采取防潮、防鼠、防蛀等措施，对损坏的仪器及时维修，及时做好损坏维修记录，使实验仪器处于可用状态。经常教育学生要积极实验，勤俭实验，保护仪器，尽量不浪费；我们还教育学生规范实验操作程序，防止不必要的损坏，杜绝实验事故。

（二）师资建设工作

我们深知高素质实验教师的配备是提高实验室管理效益的人力条件，但作为农村学校，师资配备相对薄弱，为此我校通过各种渠道加强科学教师及实验人员的继续教育工作。首先，是组织科学教师及实验人员到兄弟学校取经，我校先后组织相关人员到云和二中、云和中学、青田章旦中学、杭州景成实验学校考察学习。其次，加强师资培训，5名科学教师和1名实验员本学期均参加外出培训，6人中3人为长班（为期两周）的培训。再者，积极组织科学教师和实验员进行实验教学的教学研究，鼓励开展自制教具用于科学实验教学，逐步提升自身专业素质。最后，提高科学教师和实验员的学校地位，在职称评定、评优评先、绩效考核上平等对待甚至适当倾斜。

（三）实验教学工作

我校现配有实验员一名，参加师范类本科毕业，能力强，业务水平高。科学教师5名，实验教学能力强。为提高实验室的使用率，期初订好科学教学实验计划，凡教学大纲与教材规定做的演示与分组实验，我们都想办法给学生开出。分组实验的材料有四个来源：

- (1) 仪器室内分组实验盒；
- (2) 学生下发的实验耗材；
- (3) 自制自购分组实验材料；
- (4) 发动学生平时注意收集各种废旧物品。

积极安排好实验所需用品、药品，提前根据教学进度准备好，演示和分组实验努力开足开全。本学期实验开出率达100%。实验教学做到规范化，每次演示与分组实验都预先写好实验通知单，课堂上的演示、分组实验有仪器配备、使用情况、过程等整体效果记录。同时教师填好实验情况记载，学生填

好实验报告单。实验完毕后的仪器进行全面的检查后整理收放原处，以便下次使用。以保证仪器设备的充分使用，体现管理为教学服务，为师生服务。实验教学活动中，经常组织科学教师外出听课，学习好经验，不断使我校的实验教学综合水平得到提高和完善。

通过本次自查，我们深刻地认识到还存在很多不足，如：管理不够精细，实验开展次数还不足，教师的素质还有待进一步提高，实验备课质量不高等系列问题。敬请领导指导，我们将会努力使实验室工作不断实现新的突破。

环境学院在哪里篇五

根据学校本科教学工作水平评估领导小组的布置，对照教育部《普通高等学校本科教学工作水平评估方案（试行）》的指标体系及内涵，环境学院非常重视此次评估工作，及时认真的进行了自查工作，现将有关情况汇报如下：

•广泛动员，端正认识

本科教学工作水平评估的原则是“以评促改，以评促建，评建结合，重在建设”。也就是说，参与本科教学工作水平评估不是一个等待别人来给自己打分的或者说等待一个得分结果的问题，其本身应是一个以评估最高标准为目标，建设和改进本科教学工作的过程，重心在过程，通过这样一个达标建设过程，达到“自觉按照教育规律不断明确办学指导思想、改善办学条件、加强教学基本建设、强化教学管理、深化教学改革、全面提高教学质量和办学效益”的目的。但在我校，本科教学工作评估——“狼来了”已喊了几年了，却一直没有得到应有的重视，也没有实质性的动作，这给广大教职工特别是教师造成了一种错觉，认为本科教学工作水平评估是学校的事，与每个教师关系不大。

为了贯彻本科教学工作水平评估的原则和宗旨，端正全院教

职工对本科教学工作水平评估的认识和态度，借本科教学工作水平评估促进我院本科教学工作水平的改进和提高，学院专门召开院务会进行了研究，成立了院本科教学工作水平评估领导小组和工作小组，布置了自查工作及整改、建设工作设想和要求。同时，分别召开了全院教职工大会和学生大会进行了动员。

我们认为，环境学院作为新组建的学院，除实验室等硬件条件有一定优势外，在教学组织与管理、教学档案建设、实践教学基地建设等方面都存在着许多不足，但我们不能习惯于这种差距，必须尽快找到差距的根源和关键所在，正视问题；同时，对照标准，制定整改和建设计划，并努力实现计划。因此，我们觉得，有不足是正常的，有决心消除不足，是积极的；看不到不足，或看到了，仍听之任之，是极其危险的。

•对照标准，寻找差距

根据教育部《普通高等学校本科教学工作水平评估方案（试行）》的指标体系，有师资队伍、教学建设与改革、教学管理、学风、教学效果等5项一级指标与学院直接相关，涉及14项二级指标。对照指标内涵和等级标准，我院目前的状况如下：

•师资队伍

一级指标：师资队伍。二级指标：队伍结构；主讲教师。

总体上看，我院的教师队伍比较精干，素质较高，但数量严重不足、年龄结构不太合理。所有教师均具有主讲教师资格，教授、副教授绝大多数能为本科生上课。

（1）队伍结构：全院在编专任教师数32人（含新调进的：鲍建国、胡学玉；不含蔡鹤生；生物不含赖旭龙；陈崇希暂计算在内），基本结构如下：

在编教师

总数

职称结构

年龄结构

学历

结构

学位

结构

学缘结构

（最后学位）

35岁以下教师学位结构

教授（博导）

副教授

讲师

助教

35岁以下

36至45岁

46至55岁

56至60岁

60岁以上

博士

硕士

本科

博士

硕士

学士

博士

硕士

本科

总数

博士

硕士

非本校毕业数

比例

非本校毕业数

比例

非本校毕业数

比例

32

14□6□

6

9

3

13

10

5

3

1

13

水文与水资源工程系（15）

7□3□

2

5

1

5

4

4

1

1

6

4

5

6

7

2

5

1

4

环境科学与工程系 (13)

7□3□

3

2

1

4

6

1

2

0

4

生物科学教研室（4）

0

1

2

1

4

0

0

0
0
2
2
0
2
2
0
1
2
4
2
2

（具体数据请梁院长核准）

不难看出，我院教师数量上严重不足，尤其是生物科学专业，只有4人。年龄结构上，青年教师相对较多，46—60岁年龄段教师严重断档，教授、副教授比例不高，特别是博导在近几年教师退休后，可能与多个博士点学科不符。

学科发展状况：（见指标内涵说明要求，请梁院长补充）

从师资队伍的发展态势看，势头较好，年争取补充5—6人，预计到年教师达到60人。新补充的教师原则上要求有博士学位，本科、硕士在相关专业重点大学学习。对于特别突出的硕士研究生，如果各方面条件较好，也希望少量引进，并要求在职攻读博士学位。全院现有的35岁以下教师均具有研究生学位。

自评□b

(2) 主讲教师：全院所有教师均具有主讲教师资格，进行过岗前培训，并取得教师资格证书。但是，从严格意义上讲，有资格并不等于过了教学关。由于教师紧张，青年教师缺少系统的教学基本功训练，而学校的教师培训也与本校实际结合不够，致使许多青年教师不知道学校的教学规范和要求，也不具备基本的教学手段和方法。我院少数青年教师同样也有类似问题。教授、副教授为本科生上课的比例仅80%，有2人（教授，博导）因多方面原因没有为本科生上课。副教授均能为本科生上课。

自评□a

• 教学建设与改革

一级指标：教学建设与改革。二级指标：专业；课程；实践教学。

(1) 专业：环境学院现有本科专业3个，水文学与水资源工程、环境工程、生物科学。其中生物科学专业为新办专业，年开始招生，35人。作为新上专业，经过学校的论证，是依托原古生物学、古dna等学科和专项研究成果发展起来的，目前在编教师4人，均为35岁以下青年教师，其他兼职教师3—4名，但生物学专业科班出身的不多。此专业目前面临的问题是：作为本科专业，面对的就业市场和专业定位不明确；教学实验室条件与中学生物课差不多；师资及教学图书资料紧

缺。

专业建设

专业名称

首届招生

近三年招生规模

授予学位

专业依托学科

教学条件

时间

规模

年

年

2003年

专任教师数

实验室（间）

实习基地（个）

图书资料（册）

水文学与水资源工程

1952年

工学士

15

环境工程

1994年

30

60

60

30

工学士

环境工程博士点、环境科学硕士点

13

生物科学

2003年

35

0

0

35

理学士

分子生物与生物化学硕士点

4