

2023年道德建设的论文题目(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

道德建设的论文题目篇一

摘要：随着社会经济发展，企业体制不断发生改变，社会就业的职工之间收入差距逐渐扩大，一些社会成员之间的关系产生了微妙的变化，甚至部分人出现不平衡心理，最终导致职工的思想道德问题出现许多矛盾，职工的思想道德意思下降，工作态度不端正，更甚者出现假公济私、趋炎附势的恶劣行为。为维护社会秩序的良好发展，维持和谐、平衡的社会体系，加强新形势下职工的思想道德建设十分重要，必须得到各社会企业的高度重视。本文就职工的思想道德建设进行了相关研究并作出思考。

关键词：职工；思想道德建设

1引言

道德，自古以来是人们对事物作出的主观反映，是一种自主的意识，是反映一个人品质的关键，是社会和谐发展的基础。思想道德建设是社会文化的组成部分，是企事业单位长久发展的重要基石。党的十八届四中全会明确提出，坚持依法治国和以德治国相结合，依法治国需要以德治国为基础，道德是立法的基础。道德教育属于思想政治工作，属于精神文明建设，思想道德建设需要以人为本，通过感化和引导社会大众，从而提高人民的整体文化水平，提高企业职工的整体素质，促进社会健康和谐发展。

2新形势下的职工思想道德发展现状

2.1经济市场的新形势

随着社会经济体制的建立和完善，经济竞争日益激烈，随着市场结构的多元化，市场信息的复杂化，不少企业在生存经营过程中，只注重经济利益和企业的最终效益，而忽略了对职工的思想道德教育，加之外来文化的传播和影响，致使社会出现了偷工减料、鱼目混珠等恶劣现象。长此发展，职工的道德意识淡薄，企业的发展效益日趋下降，社会市场出现混乱情况。

2.2网络新媒体的新形势

现如今网络科技发展迅速，信息渠道广泛，传播速度更是惊人，对于企业效益的排名，生活水平的差异，公司的管理制度，公司的薪资待遇福利及子女的教育问题，在当下网络科技发达的情况下，人们形成了明显的权衡比较，导致个别职工产生不平衡心理，让个别职工产生消极情绪，在一定程度上采取不正当手段来满足自己的平衡感，严重的出现违法乱纪等严重恶劣行为。

2.3企业管理制度的新形势

企业的规模大小不同，相对应的管理规章制度也各有千秋，参差不齐。对于某些企业效益不理想的单位，往往忽视思想道德教育及公司管理制度，缺乏与时俱进的`创新精神，仅从片面的角度力求达到企业效益。由于企业的规模不大，企业内部职工的文化水平要求不高，个人的道德意识淡薄，致使企业管理无法有序进行，对于某些规章制度名存实亡，并未起到监督规范作用，在工作过程中，不按章程办事，删繁就简的依个人主义导致企业出现危机。企业职工的思想道德教育与企业有着密切的关系，所以加强企业管理制度是新形势下的必然要求。

道德建设的论文题目篇二

所有的上层建筑都是以基本的理论为基础的。因此，要建立一个全新而完善的会计职业道德体系，首先，也必须要从基础的理论建设开始。目前我国的会计职业道德准则的内容就是那么简单的几条，对于会计实际操作中出现的复杂具体的实务不具有概括的能力。因此，我们需要重塑会计道德伦理体系，鼓励更多的人去学习会计伦理理论以及对会计伦理理论进行更深层次的学术研究。只有这样追根溯源的探究，才能从根本上建立起一个行之有效的会计职业道德理论体系。

2. 健全的会计督查体系的. 建立

“伦理困境”出现的根本原因就在于会计执业人员不具备完整的独立性，总是从属和依附于受雇的企业，建立一个行之有效的会计督查体系，可以分别对会计执业人员，企业领导者两个方面进行督查，确保会计人员的地位总是独立而不依附的存在。（1）咨询与建议：职业道德准则发布后，会计执业人员在他们的日常工作中，总会各式各样的问题。职业道德准则本身的确会为执业人员提供一套框架，但理论运用到实际中仍然会存在着许多具体的问题需要解决。因此，必要的咨询和建议就不可或缺。（2）监督与检查：监督与检查是督促会计执业人员遵守职业道德准则，确保职业道德规范得遵守的必要手段。对于会计执业人员，以及企业的领导人员，都应该适时的建立相应的监督体制进行不断督查，防止出现“伦理困境”的情况。

道德建设的论文题目篇三

摘要：古人云：德之不存，“会”将焉附。

各行各业都有自己应尊崇的职业道德，会计人员素质的高低是通过会计职业道德体现出来的，会计工作的质量，服务单位的经济状况和会计从业人员的个人前途都是受会计职业道

德水平的高低影响。

关键词：会计职业道德意义

会计职业道德是指在会计职业活动中应遵循的、体现会计职业特征的、调整会计职业关系的职业行为准则和规范。

它是调整会计人员与国家、会计人员与不同利益和会计人员相互之间的社会关系及社会道德规范的总和，是基本道德规范在会计工作中的具体体现。

它既是会计人员要遵守的行为规范和行为准则，也是衡量一个会计工作者工作好坏的标准。

近年来职业道德问题越来越成为公众关注的焦点。

下面我从会计职业道德的意义、现状和建议三个方面阐述一下。

1. 会计职业道德的重要意义

1.1 加强会计职业道德有利于反腐倡廉从而形成良好社会风气

诸多不正之风，例如贿赂、公款旅游、公款吃喝都要经过会计人员之手。

这种现象的主要责任人可能不在会计人员，只是迫于领导压力不得不从之，但与会计人员不坚持原则有很大关系。

会计人员一定要用会计职业道德规范来武装自己的头脑，正确使用自己的会计权力，履行会计义务，坚持原则办事，更好地用《会计法》来保护自己的正当权益。

1.2 加强会计职业道德是培养高素质人才的重要措施

高素质的会计人员应当具有实事求是、严肃认真、一丝不苟的作风。

一方面及时学习国家制定的各项财经法规、方针、政策，严格贯彻执行经济法、会计法、证券法、税法、审计法等相关法律制度，强化法律意识，提高自身修养；另一方面，还应掌握时事政策知识、财政税务知识、企业管理知识、电脑操作知识等相关知识，提高自身业务水平。

1.3 加强会计职业道德是实现会计目标的重要保证

从会计角度讲，会计目标就是为会计职业关系中的各个服务对象提供有用的会计信息。

能否为这些服务对象提供可靠的会计信息，取决于会计职业者能否严格履行职业行为准则。

我们都知道理论是行动的指南，思想是行动的先导。

学习会计职业道德能使会计人员逐步了解会计职业道德知识，分清正确和错误的道德观念，明辨是非在工作中忠于职守，自觉地履行自己的道德义务和社会责任。

1.4 加强会计职业道德是避免会计信息失真的重要途径

会计人员按常规应该认真审核原始凭证，填制记帐凭证、登记帐簿及出具报告等诸如此类的工作，但如果会计人员法制观念淡薄，自身素质不高或屈从于压力等，不能正确按规定进行帐务处理，上述的每个环节都可能造成会计信息失真，那么势必直接影响到整个会计工作的质量与服务的单位的经济质量。

2. 会计职业道德现状

2.1 部分会计从业人员立场不坚定、道德意识观念淡薄

有的会计人员在国家、社会公众利益与单位利益发生冲突时，不能够坚持原则，违反会计法律制度的规定。

一些会计人员直接参与伪造、变造虚假会计凭证，甚至为违法违纪活动出谋划策。

这些行为致使会计信息严重失真，会计假账大量盛行。

有调查显示：曾对千名会计人员进行调查，小部分人认为应按原则办事，但大部分人还是认为应当按单位负责人意见办事，做好会计技术上的处理。

这揭示了我国会计从业人员的职业道德严重缺失程度。

2.2 单位负责人的不良道德影响使会计人员不能依法办事

现阶段，会计人员是在单位领导下进行工作的，不听从领导的安排或与领导发生冲突时仍坚持原则，很可能丢掉饭碗。

一些会计人员按领导授意以身试法，感觉给谁打工就得听谁的，丧失了最起码的法制观念和基本的会计职业道德。

我曾经跟随检查团到基层检查工作时，要求该单位出示年末报表，财务负责人明确告诉我们，看那年报表也没什么实际意义，那是年底为完成任务而凑的数字，此话令人发指。

有的注册会计师明知委托人的会计报表有重大造假行为，却不予指明，并出具虚假的审计报告，这也反映了在新的形势下加强会计职业道德建设的紧迫性。

2.3 一些会计人员工作态度不端正，不追求精益求精

相当一部分会计人员只满足于现状，不思进取，认为会计工作整天就是算账，既繁琐又复杂，看到业务人员的各种社会应酬，更是心态不平衡，从而在工作中表现出马马虎虎，积

极性不高，对自己的本职工作随便应付，不再进行深层次研究学习，缺乏精益求精的精神。

2.4 法律的完备性存在一些漏洞

现行的各种财经法律、规章、制度中，有着某些不完备的条款，这就会给会计人员投机、钻空子的机会。

加强会计职业道德目的是促进会计人员不断追求崇高的会计道德观念，达到更高的会计道德境界、锻炼出更高尚的会计道德品质，从而工作中廉洁奉公、勤俭理财、全心全意为人民服务。

2.5 缺乏会计职业道德的自律组织

会计人员的自律是以会计职业良心为核心的，从本质上看不是会计人员个体的事情，而是职业整体的自律。

因此要实现这种团体自律，首要的基本任务就是实现会计人员自律的基本组织保障。

然而，目前我国尚未建立专门的会计职业道德自律组织，这对于加强会计人员职业道德的监管，对于我国会计职业道德建设的发展和完善，有一定的影响。

3. 加强会计职业道德的建议

3.1 强化会计人员终身学习的理念，树立正确的会计道德观念

在知识经济时代，知识淘汰速度也很快，会计人员必须坚持终身学习，及时更新会计知识，才能跟上时代的步伐。

为了更好地适应市场经济发展的要求，会计人员要不断学习新知识，加强后续教育。

会计的专业性、技术性随着市场经济的发展已变得更加复杂，会计人员要按会计职业道德去规范和管理自己的职业活动，约束自己的行为和言行，不断提高自身素质和业务水平。

3.2 建立完善的会计人员职业道德评价体系

伦理道德是一种无形的约束主要是自我约束和社会舆论约束。

当人们精神境界进一步提高时，这两种约束都将转化成为自觉的行为。

通过评价体系可以有效的衡量会计人员的从业行为，并把衡量的结果反馈给行为人本身，使其了解到自己的行为指数是否符合会计道德规范，从而查漏补缺不断提高自己的职业道德修养。

如果没有会计人员在道德上的自我修养，仅仅依靠法律、规章、制度等外在力量去强制会计人员应该怎么做，很难取得良好效果。

3.3 加强社会舆论监督，形成良好的社会环境

近年来各级财政部门充分利用新闻媒体的特殊宣传约束力量，对违法违纪，腐朽现象进行揭露剖析，有力地震撼了铤而走险的违法犯罪分子。

在今后的会计道德实践中，各部门更应注意有意识地利用舆论力量，更好地发挥舆论监督作用。

3.4 健全法律法规，设置会计职业道德考评机构，加大奖惩力度

对未明确处罚条款的法规及时进行修改，因有关人员造假产生的损失，按照责任大小进行承担，尤其明确和加大单位负

责人的赔偿比例，以此达到保护会计信息的真实性和准确性。

建立会计职业道德的考评和奖惩机制,对重大的违反会计职业道德又构不成刑事犯罪,并且考评记录屡屡不良的会计人员,主管部门吊销其从业资格证书。

对每年检查中,职业道德优良者给予物质与精神的奖励,以激励会计人员保证会计信息的真实性。

3.5制定会计职业道德规范体系

会计职业道德规范,是指会计人员在履行其职责过程中所应具备的道德品质。

制定一个比较规范的体系,明确会计人员在履行职责应该怎么做,应当以什么样的思想、什么样的态度和作风去接人、待物、处事,去完成本职工作。

3.6会计职业道德好坏是导致上述会计信息失真,影响会计工作质量的关键所在

道德是有力量的,法律不能解决的问题,只能依靠道德;甚至法律的有效实施还要以道德为基础。

只有加强会计职业道德建设,用道德规范武装会计人员的头脑,才能杜绝不正之风,才能带动整个社会风气转变。

会计人员应树立强烈的法律意识,提高自身素质,坚持原则办事,同时,用适当的方法保护自己的利益,那么会计人员职业道德将会渐渐走出两难的境地。

会计职业道德的树立不能仅靠会计人员的努力,还需要多方面来共同提高,使会计职业道德观念达到更高的会计职业道德境界,从而造就出高尚的会计职业道德品质。

参考文献:

[1] 《会计诚信问题的理性思考》 杨雄胜会计研究. 2

道德建设的论文题目篇四

对职工的思想道德教育要从根本开始,从小抓起,要频繁的通过对职工进行基础的思想道德培训,对于培训的过程结果要严格规范,对于培训结果可以进行竞赛,对于结果实行奖罚分明制度,从而加强职工的职业操守,建立自我存在价值,充分体会义务、责任、荣誉、名誉、团队、合作、创新等存在价值及对企业的意义。

3.2学习社会先进典型的的活动

根绝当下先进、典型的思想道德教育案例,展开深入人心的教育活动。先进典型的案例能体现当下社会的政治风貌,根据社会上选举出来的典型的先进楷模、好人事迹,对职工进行学习领悟活动,让职工深入挖掘典型事例的先进思想道德精神,领悟其事例的精神文化内涵,引起职工的共鸣,并在之后引起个人的重视,受到感化并学以致用,提高自身文化素质及思想道德素质,都说社会是一面大镜子,通过对新晋事例的学习,学习的职工也会从他人身上发现长处及缺陷,做到取长补短,使职工在关注社会的时候同时提升自己,日益积累,对职工、对企业、对社会都又重要的意义,共同促进积极向上的发展。

3.3举办实质性的职业思想道德活动

在长久培训和学习过程中,为了避免职工产生疲乏的现象,企业可举办实质性的思想道德活动,在大力宣导文明、和谐社会文化氛围下,企业单位要坚持不懈的重视职工的思想道德教育工作,在日常工作生活中可以对企业内部员工进行“爱岗敬业、无私奉献”员工的评选活动,以提高个人思

想道德的积极向上性，要求职工积极努力参与社会“文明单位”的评选活动，并努力争取此荣誉。通过此类实质性活动到达职工的道德建设工作。

4结束语

随着新文明社会的发展新篇章，经济市场文化的发展新形势，树立职工的职业思想道德意识，大力宣传、倡导“以德服人、文明做人、团结互助、无私奉献”的基本道德理念，是企业和社会发展的基本要求。在当代社会体制下，加强职工的思想道德建设是企业单位的艰巨任务。

参考文献：

[1]韩超.企业职工职业道德建设存在的问题及对策[j].工会论坛，（4）.

[2]蒋俊峰.关于企业思想政治工作的探索[j].青春岁月，（11）.

道德建设的论文题目篇五

论文摘要:教育作为一种培养人的特殊的实践活动，要真正实现“至善”的价值目标，就不得不从人性的理念出发，对教育活动的主体即教师的德性和行为进行伦理的反思。学生素质的提升离不开教师潜移默化的影响，从提升德性、规范行为的视角对教育伦理道德建设的问题进行了论述。

论文关键词:提升德性;规范行为;教育伦理

教育伦理问题实质上是价值问题，它所解决的是教育应该是什么和教育应该怎么样的问题。教育伦理作为在培养人的活动过程中的伦理道德，既不是从某种绝对的道德理念推导出来的，也不是人的头脑先天固有的善良意志在教育活动中

的表达，而是产生和形成于现实的教育活动过程中的，教育伦理对教育的作用，即教育伦理的价值，是由教育活动的特殊性决定的，教育者的美德与善行是教育伦理价值取向的两个维度，是教师教育伦理道德建设的终极目标。

一、美德伦理与规范伦理的省思

规范伦理与美德伦理是道德的基本构成要素，也是伦理学理论的基本类型。规范伦理与美德伦理，从某种意义上讲都可以成为人们行为导引和品德塑造的价值取向，但两者具有不同的伦理品性、伦理旨趣和实现机制。

规范伦理研究道德规范及其性质、结构和发挥功能的方式以及规范的论证等问题，它主要以人的行为及其道德标准为研究要义，探讨善与恶、正当与不正当、应该与不应该之间的界限与标准，给人们行为提供准则指引，为人类社会探索理想的规范系统。它具有最广泛的可行性、可接受性，甚至具有某种必须性，是社会秩序、人际关系最基本的伦理需要。无论是功利主义，还是康德的绝对命令的义务论伦理学，乃至现代西方以罗尔斯正义论为代表的自由主义或个人主义等等，都是一种规范伦理学。它们都是建立在规则基础之上的，认为人们选择一种行为，可能不是因为他们愿意这样做，而是因为他们必须按照规则而行为。

美德伦理本质上属于一种“人格伦理”，即是一种指向更真人生尽力、更善人生价值和更美人生境界的人格的自我完善。道德不只是外在的遵守，更是内在的实现、内心的诚服和以此为基础的行动。儒家作为中国伦理思想史上美德伦理或者说德性论点的典型代表，以美德和修身为其“修身、齐家、治国、平天下”“内圣外王”的起点，强调“修己以安人”，“修己以安百姓”。古希腊罗马伦理学围绕的核心问题就是研究“我们应该成为什么样的人”，前苏联伦理学学家季塔连科因此认为“古希腊罗马伦理学可以说是关于德行的学说，’（季塔连科：《马克思主义伦理学》，中国人民大学出版

社1984年版，第6页)，美德伦理“重视美德，并把人生作为一个整体来看待。”

在关于美德问题上，规范伦理和美德伦理的理论侧重和实践导向不同。规范伦理侧重“美德是出于规则而行动的愿望”，认为美德源于规则；美德伦理则侧重“应当通过美德来定义规则”，坚持规则源于美德。不同的伦理导向将塑成完全不同的人才规格。内心的诚服和以此为基础规范伦理的价值取向体现的是一种以规则为本位的知性人才培养模式；美德伦理的价值取向本质上追求的是一种以人格健全发展为本位的德性人才培养模式。近年来，在我国学术界，普遍存在着一种重视规范伦理而轻视美德伦理的倾向。重视规范伦理的观点主要有“底线伦理”论与制度伦理论。上述两种观点均是从社会伦理之视角与维度出发，强调在当代道德建设中首先要注重规范伦理建设，不过前者强调了这种规范的基础性即底线性，后者则强调了这种社会规则的制度维持手段。但是如果现代道德把伦理学几乎变成纯粹外在约束规范的设计，使伦理道德成了一种类似于法律的规则体系，会不会使道德规范本身失去了应有的作用和意义？因为没有现代人自身的德性品格作为现代伦理运作的内在主体基础，道德规则又如何得以实施？美德和规则本来是一个完整的伦理学所应当必须涵盖的内容，合理的选择应当是规范伦理与美德伦理的有机整合，既提倡既通过遵循规则，规范行为，指导行为，同时又高扬人作为道德主体的自主自愿的主体精神，通过培养优秀的美德和塑造良好的人格，提升德性，规范行为，指导行为。

二、当前我国教育伦理建设中存在的问题

当代中国教育伦理既有丰富的文化资源和精深的理论资源，也有丰富的教育实践。然而，面对利益追求和实用理性的挑战，我国的教育道德也存在许多不尽如人意的地方。

1. 教育目标选择的道德缺失

我国教育要培养“德智体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”，也要求学校教育在基础教育阶段实施素质教育，然而考试选拔学生的重要方式，使得以升学为目标的教育方式主导了学校教育的教育内容和形式。教育过程中重智育，轻德育，重应试能力训练，轻素质养成培养。考试在教育实践中居于核心地位，并被赋予“指挥棒”的尊称。在应试教育下，学生不但抑制了创造力和想象力的发展，而且也失去了学习的兴趣，著名教育家叶圣陶先生曾经说学生在准备大学入学考试过程中，是“以智害德”、“以智害体”、“以题害智”。教育在培养人的招牌下却在摧残人，这已是教育目标道德迷失不争的事实。

2. 教育伦理中师生关系的生态失衡

从生态学的基本原理中我们知道，任何一个因子在系统结构中的存在和有效运行，都与其它相关因子相联系，都与结构状态和周围环境紧密相联。教师、学生作为教育伦理生态的重要两极，每个人都应有利于各自生存发展的生态位，二者之间要保持一个合理的空间，这样才能保证教师教育和学生成长的和谐发展。然而，由于我国古代专制主义的政治特质和教育领域中“政教合一”的形式以及师道尊严的历史渊源，形成了教师高高在上的绝对权威性，形成了具有强烈权威主义色彩的教师观和学生观。教师作为“传道、授业、解惑”者在教育过程中所居地位优势以及自身拥有的知识优势常常被异化为权威的象征。这种师生关系在教育伦理生态中是一种单向度的“授一受”关系，全然忽略了教育活动是“动态成长”的双向活动。

3. 功利主义与精英教育的道德旁落

功利主义是指一种以眼前利益的获取为价值取向的教育理念。其典型表现是把人作为工具来培养，完全无视教育在提升人性方面的价值，功利主义教育理念虽能带来教育的表面繁荣，但却不能使教育处于真正的发展之中，同时也妨碍教育道德

理想的实现、教育完整意义的展开。

精英主义教育是一种认为教育主要应以培养少数英才为目的的，学校的设立并不在于提高全民素质，而是以培养政府所需人才。这种教育实际上是通过学校教育实施的社会分层。中国的传统教育从来就是一种精英教育，时至今日，在我国教育中的精英主义色彩并没有随着社会的变迁而改变。我们社会的发展和进步需要大批精英，然而培养精英不能以牺牲大多数学生的利益为代价。教育道德效益实现的重要标志是整个民族素质的提高，而不应仅仅是专家群体的形成。

三、提升德性，规范行为:加强教师教育伦理道德建设

在教育伦理建设中，要使教育的内在伦理精神得以体现，要使我们所设定的教育的价值目标和伦理原则得以实行，我们必须对教师的德性和行为进行磨练，提升德性，规范行为。

1. 培养教师教育伦理理性，提升教师教育伦理道德意识

教育者总是在一定动机的支配下，从自己所扮演的社会角色出发，对社会所昭示的教育伦理进行理性认识，对行为准则给予缜密的审视和斟酌，从而做出一种合理性、合目的的'正确选择。因此教育者的道德意识其本质可以看作是对教育伦理合理性的深刻理解和自觉认同，它是教育者实现道德行为的内在条件和认识论前提。所以，若要通过教育者的自觉实践而实现教育伦理向教育善行的有效转化，就必须唤醒教育者的教育伦理道德意识。坚定的教育伦理信念是教师对教育伦理价值目标坚定不移的信仰和执著的追求的精神动力，是促使教育者道德认识转化为道德行为的力量源泉。教师要正确认识自己所从事职业的重要性、不可缺性，以及自己职业道德的社会性、塑造性和未来性，进而产生一种神圣的责任感、历史感和光荣感，赋予自己所从事职业的道德价值。另外教师要拥有科学的人生观、价值观和道德观，要真正理解现代教育的本质和规律，坚持教育向善的伦理价值取向，有

效地抵制各种不正确思想的侵蚀和影响，不断提高教育者的思想境界；此外还应了解一般的教育道德规范，而且能够透过规范看到其背后的伦理信念。教师的“执教之道”是以教师职责为核心建立起来的行为规范和道义信念，取决于教师的使命感和责任感。同时教师也要对教育伦理关系有正确的把握，解决好知识与德性之间的关系。苏格拉底说过“美德就是知识”，培养教育者的道德知识、道德意识、道德判断，是实践教育善的理念之开端。人们只有对一定的道德关系及其道德要求有清醒而深刻的认识，才能培养起良好的道德行为和道德品质。

2. 加强教育道德规范制度化建设，规范教师教育伦理道德行为

伦理道德建设归根结底是要把正确的教育伦理理念自觉地转化为个人的道德行为。教育伦理道德是教师通过自己的实践力量和活动创造的，离开教育实践活动无所谓教育德性，因此，良好的教育伦理行为和习惯，既是教育的落脚点和最终归宿，也是形成良好道德品质的根本所在。教师要在教育实践中自觉履行教育伦理行为，检验伦理认识，提高自己的道德素质，一步步实现从观念向行为转化。

另外，伦理道德其本质上属于自律道德，道德是人们在长期的生活实践中约定俗成的规则，并且靠社会舆论、教育及人们的自我修养来促进个体道德的生成，因此，道德的规则要求是带有倡导性和建议性，而不是带有强制性的命令。伦理道德的自律性要求大家自觉遵守伦理道德规范，它对教育者、教育活动的规范制约常常是一般的导引，而不是具体的严格规定，因而，教育道德法则通常是笼统的抽象性原则。在社会秩序体系不稳固、人们觉悟水平不平衡的社会环境下，教育道德的劝导性就会缺乏感召力。并且道德教化对人们品行的塑造，常常是一种主体的内化过程，一旦教育道德不能很好地被个体内化接受，其作用状况就很难显现。从这一点上，我们可以说其教育伦理道德自身具有不完满性。

与教育道德自身的不完满性相比较，制度对人们品行则具有强大的形塑功能。由于制度是明确的标准，因此对人们品行的塑造就是直接而深刻的，制度有详细的规范要求 and 操作程序，便于人们掌握和遵守以及做出明确的道德判断。另外，制度的强制性和权威性特点，对违法背德行径的发生具有遏制作用。因此，通过教育道德制度的建设来规范教师的教育伦理道德行为就成为必要了。

3. 提高教育者教育伦理道德能力，实现美德与善行的和谐统一

教育伦理道德是在长期的教育实践中逐步形成的，它是伦理认同提高、伦理情感熏陶、伦理信念培养，伦理品质锤炼、伦理行为实践的一个复杂又漫长的过程。伦理认同对于教育者个体人格的塑造，德性磨练具有基础意义。滴水穿石、积善成德，是教育者个体在追求教育德性过程中不可或缺的精神。正是如此德性的磨练在教育者的教育生活中具有重要的地位，它不仅塑造教育者内在的教育人格，还应当有外在的拓展和建功立业的能力，将内在的人格转化为外在的良好道德行为，实现教育者德性与行为的和谐统一。

从美德向善行的转化需要一定的道德能力，道德能力是将道德由理论理性转化为实践理性的主体性保证。提高教育者的教育道德实践能力对于防范和避免教育道德危机的发生和蔓延至关重要。尤其随着现代社会的发展，教育活动形式越来越多样化，人们遭遇到的道德冲突也越来越复杂化，主体的文化价值观念也走向多元化，教育者在具体的道德境遇中有一个如何抉择教育伦理的问题。即在特定的社会历史条件下，选择合乎事物发展规律和具有客观必然性的教育伦理准则。只有教育者具备了一定的道德判断能力、选择能力及实践能力，才能真正使教育伦理的精神客体化，教育者的行为方能充分扬善，即教育善的目标才能得以最大程度的实现。所以，教育道德能力的高低对于教育善的获得无论在质上还是量上都是举足轻重的。