

# 最新北师大版三年级植树教学反思与评价 北师大三年级数学教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 北师大版三年级植树教学反思与评价篇一

秋去春来，短短的一学期教学工作又结束了，在这繁忙而充实的一学期中，我感触较多，现将本学期自己在教学中的点滴得失作一个反思。

本学期我所任教的是三年级，许多使用过这套教材的教师都普遍认为：教材较难，不好把握。但这对于我来说，刚好是一个不错的挑战。本学期的教学任务也非常繁重，其中知识点包括两三位数乘一位数、旋转与平移、方向与位置、两位数除以一位数，年、月、日的认识，分数的初步认识，长方形、正方形的周长以及统计初步与不确定现象。其中两三位数乘一位数、两位数除以一位数是本册的重点，年、月、日的认识，长方形、正方形的周长又是本期的又一难点。

教学之前，我充分的备好课，同时我深知备好课是上好课的关键，而备好课重要的一点是要备学生，由于接手本班了解到学生的整体成绩较差，而且不平衡，因此，我把基础知识的传授作为我的一个很重要的方面，同时，也为优秀的学生作好“能量”的储备。

教学之中，我运用多种教学手段去吸引学生，用多种教学方

法去感染学生，促使他们喜爱数学，愿意学习数学，比如，在进行分数的初步认识教学中，我利用直观教学，提高学生的学习兴趣；在进行长方形、正方形的周长的教学中，我让学生动手折，画等方法，提高学生的参与意识。对待优生，我充分让他们吸饱、吃够；对待中等生，我让他们牢固掌握基础知识的同时，逐步培养他们的思维能力、表达能力等；特别是对待差生学习积极性不较高，我更加的重视他们，让他们体验成功的喜悦，培养他们学习的信心。

教学之后，我基本做到每课后立即反思，每单元反思，及时总结自己在教学工作中的得失，以便在后面的教学中发挥优点，克服不足，同时，积极学习其他有经验的教师的优秀经验，听他们的课，有什么教学中的困惑去请教他们。经过我和学生的共同努力，学生的成绩有所提高，学生的学习氛围有所加强，学习兴趣有所提高，基本会积极主动的学习。

由于经验的缺乏，在教学工作中仍会有许多不足，感觉时间“少”、任务重，对待差生的辅导仍有待加深，课堂40分钟的效率不够高，小组合作仍有待加强，没有发挥每一位学生的学习积极性，个别差生缺乏与他人的合作的意识等。

在下学期的教学工作中，我一定克服我的不足，关心每一位学生，努力让每一位学生在学习中感受到学习的快乐，让学生在集体中积极参与，主动学习数学，感受成功的喜悦。

## 北师大版三年级植树教学反思与评价篇二

平移和旋转现象对学生来说并不陌生，是日常生活中经常看到的两种现象，学生对此已经有了必须的感性认识，但对平移的距离这一抽象的知识还是有必须的.困难，因此构建平移和旋转概念是本节课的重点，学平移距离是本节课的难点。在组织学习时，我是透过以下的步骤来和学生们共同探讨的，以到达突出重点，突破难点的。

反思整堂课，我觉得有以下几点值得发扬：

“平移和旋转”是孩子们在平时生活中见惯了的現象，对他们来说生活与活动过程中经常会做的。所以本节课我安排学生在活动中去认识“平移和旋转”，在活动中体验“平移和旋转”的特点：平移是直直的，方向不变；旋转是围绕一个点做转动。不知不觉中学生就认识了“平移和旋转”的知识点。

让学生把学习与生活实践结合起来，遵循学生的认知规律，学生学习起来很简单，也很感兴趣，学习氛围十分地足，这才是真正有效地教与学。透过学生联系实际，丰富了学生的想象，培养学生的空间概念。数学的巨大魅力得以张显，在他们的心目中必须留下了“数学真有用”的烙印。

不足之处：

对“旋转”学生的认识还比较好。对于“平移”学生掌握的不够好。个性是课后练习“给小鱼涂颜色”，我让学生到黑板上，透过平移，找到能够重合的鱼儿，有一个学生，做了两次，都不知该怎样平移，他虽然把鱼儿移到了红鱼的位置，但不是平移，在移动的过程中有旋转和平移。

今后的数学教学要紧密切联系学生的生活实际，创设生动搞笑的教学情景，制作一些实用的教学课件，使我们的数学课堂变成生动的课堂，提高我们的课堂教学效率。

### 北师大版三年级植树教学反思与评价篇三

现代教育理论认为，只有当数学问题和学生现实生活密切结合时，数学才是具体的、生动的、富有生命力的，才能培养学生的问题源泉。本课以植树活动的学习情境为载体，根据小学生认知规律和发展水平，激发他们的探究欲望。引导学生体验多样化的算法，通过较优化与多样化的算法相互验证来

学习“两位数除以一位数”这一知识。

教学时，为了使学生的数学学习过程变得生动有趣，让学生在获取数学知识的过程中，获得积极的情感体验。我着重从以下几个方面开展。

- 1、创设一个贴近学生现实的教学情境，激发学生积极参与的愿望。
- 2、让学生通过动手操作、独立思考、小组合作等方式给学生提供一个自主探究的空间，让学生体验探求新知的乐趣。
- 3、练习生动有趣，学生在快乐中完成练习。

不足之处。

- 1、班上人太多，有四五个学生在玩小棒，没有制止。
- 2、学生展示很多很好，但占有时间较多，练习时间较少。
- 3、小组合作中，学困生照顾得不够，感觉掌握得不好。

## 北师大版三年级植树教学反思与评价篇四

教学因鼓励而焕发智慧的光彩。

有人说“一堂理想的语文课，不仅需要教师深厚的语文功底，更需要教师高尚的人格魅力。”我一直希望自己的语文课能够成为这样的课堂。但是，升入三年级以来，课堂上能够升成的东西太少太少。很多同学似乎都处在听而不思阶段。今天的教学课一同以往，班里能够读而思考的孩子只有李丽苹、张意晗、张学军、冯世博这几位老将。面对三十多位“读书匠”真让我感到茫然。

我在课堂上寻找着机会，我思索着怎样带领孩子走出死读书的误区，我相信孩子们中还有那么多能够思考而没有发言的孩子。“鼓励，用鼓励去激发他们。”我了解这帮孩子，他们最爱听好话，只要我表扬了谁，他们的上进心一定会驱使他举起那只小手。当我第二次让他们在读中感悟时，一个平时不怎么爱回答问题的小男孩举起了小手，虽然他说的并非特别完美，但我大大的、夸张地表扬了他。这一下我唤醒了十多名“沉睡的孩子”。我的内心高兴极了，我知道鼓励让我的课堂焕发出了智慧的光彩。

## 北师大版三年级植树教学反思与评价篇五

本节课是在学生掌握两位数乘一位数，一位数除整十、整百数口算的基础上展开教学的，突出让学生在具体的情境中，探索并掌握一位数除两位数的口算方法，并能正确的运用所学的知识解决一些简单的实际问题。教学中我把计算教学与解决实际问题相结合，联系学生实际创设教学情境，创造性的使用教材。让学生在现实背景中，探索除法的计算方法、解决实际问题。在教学中，主要体现以上几点做法。

### 1. 提倡算法多样化

由于学生的知识背景及个性差异，面对同一个数学问题、同一道口算题时，学生解决问题的策略和思维方法必然会不一样，他们往往会从自己的生活经验和思考角度出发，产生不同的计算方法。另外，学生在计算时口算的方法也不尽相同。教学中我把计算教学与解决实际问题相结合，让学生在情境中，探索除法的计算方法、解决实际问题。教学中我注重培养学生思维的独立性和灵活性，鼓励学生独立思考，组织学生进行交流，在交流比较中体会算法的多样化。

### 2. 促进学生主体参与

教学中我并不急于提示孩子们怎么做，而是给孩子们足够的时间和空间让他们思考怎么做，当出现问题的时候，则引导学生通过观察发现问题，探索解决问题的方法。

### 3. 尊重学生思维方式

通过“自主d合作d探究”的学习过程，给学生展示自我的机会。在展示与汇报中，学生学会了口算除法的方法，体验到成功的快乐，增强了学生的自信心。

从学生生活出发，从学生的家庭入手，从学生周围环境着眼，是我们对如何实现数学从生活中来到生活中去的几点感悟。教师对教材的理解一定深入，所选择的方法更是不尽相同，不论怎样，只要注意挖掘，就会发现身边处处有数学，数学更是无时无刻不在为我们服务！让我们的数学教学更贴近生活。