

最新幼儿园植树节教案教学反思 幼儿园教案及教学反思(模板9篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园植树节教案教学反思篇一

白雪：“小矮人挖了很多的水晶，会用什么工具将它藏进山洞呢？”（幼：用小推车把水晶运进山洞。）

白雪：“谁的力气大？请你来表演推很重的小推车。”

白雪：“我们来听听音乐中哪个音特别象是在推很重的小推车？”（听音乐）

白雪：“谁听到了推很重小推车的声音，请你来模仿推车的声音？”

白雪：你们为什么觉得这个音像是小矮人在推车呢？
（幼：“因为这个音拉得很长”。）

幼儿园植树节教案教学反思篇二

活动目标：

- 1、在种植活动中，学习照料植物的基本方法，初步学会简单的观察记录。
- 2、愿意承担一定难度的事情。

3、乐于探索、交流与分享。

4、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

活动材料：

水泡植物(如豆类、蒜)小喷壶、观察记录本、彩笔等。

活动过程：

1、让幼儿自由选择需要种植的植物，教师带领幼儿进行种植。

2、和幼儿共同讨论照顾植物的方法，如擦拭植物的叶子、晒太阳、定期换水等。

3、引导幼儿“领养”小植物，照顾自己“领养”的植物，鼓励幼儿定期观察所照顾的植物，并作简单的观察记录。

教学反思

1、本次教学内容课程目标明确，让幼儿明确意识保护环境的重要性。

2、在教学活动落实中，有很多孩子因为对树木生长没有多少了解，所以提问中互动不起来，通过图片的引导，孩子们开始想象、探索纷纷举手发言。开始活跃起来。

3、在以前传统的按班教学中孩子们都是按部就班，这次通过和社区合作进行教学，在加强社会教学形式的同时，丰富了孩子的科学知识。

4、如果重新上本次课程，我会在开始部分先让孩子们观察社区树木，再通过图片来讨论，让幼儿有感触的来表达自己的想法。基本部分中可加入树木与人类有关的大量图片(比如：沙尘暴、洪水、树木被砍伐等。)让幼儿了解保护环境对人类

很重要。

5、我在教学本次课程中，老教师们的评价是：

(1) 总体环节流畅，幼儿能完整的接受并有一定的效果。

(2) 师生能互动

(3) 导入部分吸引力欠缺

幼儿园植树节教案教学反思篇三

1、通过纱巾香蕉游戏感知数量的变化。

2、在感应大小调中创编猴子的不同造型。

挂图p3□纱巾、打棒

一、故事引导

师：宝宝找到了好朋友是谁啊？小猴子说‘大家都玩累了吧！今天我们一起来吃香蕉·····这时候小猪也想爬到树上吃香蕉，可以不小心就跌了下来，压倒了其他的小动物，害得大家哇哇直叫！

二、纱巾香蕉

1、探索纱巾质地，做纱巾香蕉，并练习剥香蕉。

师：你们想和小猴子一起来吃香蕉吗？可是今天的香蕉不够，小猴想请大家一起来帮他做纱巾香蕉。

教师示范做纱巾香蕉，幼儿尝试做纱巾香蕉，练习一瓣一瓣剥开。

3、吃香蕉游戏

师：小朋友，你们都摘到香蕉了吗？让我们听着音乐剥香蕉皮吧！数字宝宝出来的时候我们就一起吃香蕉。数一下，就吃一口哦！

播放音乐，歌唱部分幼儿依拍子剥纱巾香蕉皮，数数部分幼儿依数字“假装”吃香蕉。

4、香蕉麦克风

师：香蕉真是太好吃了！小猴子们还喜欢用麦克风唱歌呢！老师来问问小朋友，看看你们会不会用麦克风数数哦！

教师用香蕉麦克风唱歌词部分，幼儿用香蕉麦克风数出数字。

男孩问(歌词部分)女孩答(数字部分)，再相互交换问答。

三、猴子舞蹈

师：小猴子会唱歌，还会跳舞呢！我们一起来跳舞吧！

教师引导幼儿大调时拍手，小调时擦汗，数字部分让幼儿创编各种造型，依数字变化。

活动反思：

歌曲《五只猴子》通过故事的引导，首先让孩子们创编各种猴子爬树的动作，在创编过程中，由于孩子们的生活经验不足，甚至于有些孩子都没见过猴子，即使见过猴子的孩子们，观察不够仔细，所以大部分动作都是模仿老师。爱模仿的孩子们，很快就能配合音乐的节拍做出相应的动作。

接下来我们通过一个肢体律动和两个游戏感知了数量的增减。律动活动中，配合音乐，用手指比出数量，并用肢体拍出数

目，在上树时以拍手的形式感知，下树的时候用踏脚感知，孩子们都能跟随音乐边数边拍、踏出相应的数目。

挂香蕉游戏，刚开始请幼儿示范，能干的几名幼儿能依数量的'变化准确的香蕉，但在最后，全班一起玩游戏时，秩序有些混乱，有的孩子光顾着挂香蕉，却没有听音乐。我想由于孩子们年龄还小，自控能力比较弱，容易分散注意力，如果两组两组请上台表演，在老师的帮助下，效果应该会稍好些。

纱巾香蕉的纱巾比较大，孩子们在做纱巾香蕉时有些困难，歌唱部分剥香蕉，没有较好的感应拍子，并没有依拍子剥香蕉皮，因为很多孩子的香蕉皮都找不到，但数字部分体现得很好，都是按数量“假装”吃香蕉。香蕉麦克风表现的较好，孩子们能很好的区分问答句。

最后我们在猴子舞蹈环节感应大小调，通过拍手和擦汗来区分，虽然没有强调是大小调，但孩子们通过不同动作与情绪变化感应到乐曲的不同调式。

幼儿园植树节教案教学反思篇四

音乐打节拍，进行到“重音”和“延长音”。(时用节奏动作表现)

注：通过以上环节分步骤，让幼儿通过多种感官深刻地感受乐曲中的“重音”和“延长音”。并结合游戏所创设的情景通过声音、动作、等多重的形式表现了自己对“重音”和“延长音”，的理解，解决感受乐曲中的“重音”和“延长音”的重难点。

幼儿园植树节教案教学反思篇五

1、感知音乐，学唱歌曲。

- 2、用手指或肢体节奏(拍、踏等)感知猴子数量。
- 3、愉快参加表演，能创编猴子的动作。
- 4、学唱歌曲，掌握断顿、欢快和连贯、舒缓的不同演唱方法。
- 5、认真倾听并积极参与歌唱活动。

音乐、香蕉树的背景、猴子五只等。

一、听故事，引发幼儿学习的兴趣。

教学反思：故事是幼儿喜欢的活动之一，故事也作为一条线索贯穿整个主题活动，很容易激发幼儿的学习兴趣。

二、欣赏音乐，感知歌曲。

师：小猴子是怎样逗宝宝笑的，我们一起来听听音乐吧！

幼儿：小猴子抱宝宝，给他讲故事。

幼儿：小猴子给宝宝买糖果吃。

幼儿：小猴子叫宝宝不要哭。

教学反思：让孩子们带着问题欣赏音乐从中寻找答案，他们会很专注。安静地欣赏一遍歌曲后，孩子们对歌曲有个初步的整体感知，心中也有了答案。

三、提问：猴子是怎么爬树的？猴子最爱做哪些动作？幼儿表演，其他孩子学一学。

教学反思：孩子生性好动，精力充沛。歌曲内容接近大自然，非常适合儿童学习。奥尔夫音乐教学是将语言、动作、音乐融为一体，鼓励幼儿即兴地去进行表现，鼓励儿童的创新精

神。而在这环节孩子们的表现形式多种多样，享受了创作的乐趣。

四、幼儿学习歌曲。

a□再次欣赏音乐，边看表演，边感知歌词。

反思：孩子们边听音乐边看老师根据歌词操作猴子爬树摘香蕉，又从树上掉下来的表演，有利于帮助孩子们理解歌词，又能使孩子们对歌曲保持浓厚的兴趣。

b□幼儿学唱歌曲。

引导幼儿用手指或肢体节奏(拍、踏等动作)感知猴子的数量。

教学反思：奥尔夫教学法强调艺术教育的综合性。这个环节通过节奏朗诵、拍手跺脚等形式，使孩子不仅兴致勃勃地参与音乐活动，而且计数能力也得到发展。由于孩子的有意记忆时间较短，容易受其他物体的干扰，所以唱歌数数时显得比较凌乱，有的孩子数三只猴子，有的`猴子数四只猴子，还有的数五只猴子……。在老师的引导下，孩子们用肢体语言都感知了猴子的数量。

孩子们边做动作边唱歌。

教学反思：奥尔夫音乐教育强调即兴性、灵活性、创造性等。孩子的学习特点是活泼好动的，如果让他们坐好学唱歌，他们会感到枯燥无味的。老师让孩子们边作动作边唱歌，孩子们会觉得很有趣，会保持较高的学习热情。

幼儿园植树节教案教学反思篇六

活动目标

- 1、观察营养宝塔，初步了解合理的饮食结构。
- 2、经过谈话和交流，明白不能偏食，要少吃甜食和油炸食品。
- 3、乐意向同伴介绍自我的营养餐。

活动过程：

1、教师与幼儿互动谈话，导入游戏。（小朋友，今日早晨你们吃了什么早餐？你们最喜欢吃什么？……此刻，教师那里有许多好吃的东西，都画在了纸上，你喜欢什么就能够到教师那里随便拿。）

2、幼儿自由上台拿小纸片。

3、教师引导幼儿说说自我都拿了哪些食物。

4、教师小结，提出疑惑。

（小朋友们喜欢吃的东西真多，有的也是教师喜欢吃的，那你们明白这些东西吃了适宜吗？哪些东西应当多吃？哪些东西又应当少吃呢？）

1. 观察营养宝塔

（出示挂图）引导幼儿看营养结构图。

2、互动交流：

谁能告诉大家我们每一天吃的最多的应当是什么？（米饭、馒头、面包和面条，还有玉米等）

的确，这些粮食做的食物能够让我们长力气。那么，吃的第二多的是什么？（蔬菜、水果）

比蔬菜、水果吃得少一些的是什么？（牛奶、鸡蛋、鱼、肉……）

吃得最少的又应当是什么？（巧克力这样的甜食和一些油炸的食品。）

教师还要告诉大家我们每一天吃东西也要讲规律。也就是早上吃得好，中午吃得饱，晚上吃得少。

1、设计一张营养食谱，向同伴介绍。

2、选择几份典型的食谱，引导幼儿讨论他们设计得是否合理，是否有利于健康。经讨论合格的食谱教师盖上“健康印章”。

幼儿园健康教育活动（二十）：

买食品要注意什么

活动目标

1、了解买食品时应当注意的事项。

2、经过自我探索、寻找的过程，了解食品包装袋上的生产日期、保质期。

3、明白食品的保质期关系到我们身体的健康，培养幼儿的安全意识。

活动准备

1、每位幼儿准备一份小包装的食品。

2、相同包装的食品，一份有防伪的标记，一份没有。

3、请一位小朋友排练情景表演：一包膨化食品。

活动过程

1、幼儿观看小朋友表演：一包膨化食品。

——幼儿观看教师表演。教师在前面表演，资料大致如下：小朋友手里拿着一包膨化食品，说：“今日，我在商店里买了一包膨化食品。”然后，打开食品袋吃这包食品，之后，假装肚子痛。

2、引导幼儿讨论：这位小朋友怎样了是什么原因造成肚子痛和不舒服的让幼儿根据自我的经验发表自我的观点。

3、配班教师身穿白大褂，扮成医生对小朋友进行检查，说：“小朋友，你是食物中毒了。”医生拿过小朋友手中的食品，观察上头的文字说：“这袋食品已经过了保质期，你吃了过期的食品，就会生病不舒服。”

4、引导幼儿观察食品包装，学习观察包装袋上的生产日期和保质期。

——怎样才能明白自我选购的商品是质量好的产品呢

——幼儿观察自我带来的小袋食物，幼儿自我观察、寻找食品的生产日期和保质期。

5、组织幼儿讨论：在买食品时，除了要看清楚食品的生产日期和保质期，还要注意什么？

——幼儿自由讨论。明白要选购包装完好的食品，食品袋上有质量检测合格标记。经过比较相同包装的食品，认识防伪标记，来确定食品的可靠性。

幼儿园植树节教案教学反思篇七

1. 理解故事，知道拥抱可以让人高兴，拥抱可以给人温暖幸福快乐。

2. 能叫出同伴的名字。

3. 体会与同伴和老师拥抱的快乐。

1. 幻灯片

2. 音乐《抱一抱》

1. 出示幻灯片

今天我们班来了位小客人，小朋友你们想知道他是谁吗?(出示幻灯片1)这是谁啊?我们跟他打个招呼吧!

小熊你好小熊说小朋友们好，你们真有礼貌!

2. 讲故事

过度：小朋友们的想象力真是太丰富了，他到底遇到什么高兴事了!那现在老师就告诉你们，请听故事《大大的拥抱》。

(2) 嘟嘟又给谁大大的拥抱了?(根据故事内容以此提问)

小结：奥原来拥抱可以给送给你喜欢的人，关心的人，不管用抱别人还是别人拥抱你，我们都会感到很温暖，很快乐、很幸福。

3、大声说出好朋友的名字，并拥抱，说出自己的感觉。

(1) 抱朋友，小朋友你们喜欢拥抱吗?那你们最想把你的拥抱送给谁呢?

(同时老师也要抱抱孩子，并问问孩子拥抱后的感觉)

4、小朋友这么喜欢拥抱，那我们玩一个《抱一抱》的游戏吧。先示范，在一组几对小朋友玩游戏，在全体一起玩。(一段音乐一次)

5、结束：

本次公开课我选的是《亲一亲抱一抱》，由于小班孩子们刚入园，和同伴间老师间的互动不是太多，也不怎么会交流，所以我选这节课，就是让孩子们通过这节课来与老师、同伴间加深交流，从而加深感情和信任感。

本节课我以小熊嘟嘟来我班做客，然后放小熊咯咯的笑声，他肯定有高兴的事为开始，导入进本课。让幼儿带着问题边放幻灯片去听故事。接着我提出都是谁给了嘟嘟大大的拥抱了？嘟嘟又给了谁大大的拥抱了？他什么感觉？以此来让幼儿跟着老师在复习一遍故事。然后我让孩子们，说出好朋友的名字，并把拥抱送给自己的好朋友，同事问一下他们的感觉。接着我和孩子们玩游戏《抱一抱》我先请一组上来玩一下，为的是让小朋友都了解游戏，从而学习游戏。最后我请小朋友一起玩游戏，孩子们玩得很投入，为了不让他们乱起来，我把最后抱抱谁，抱抱xxx□抱抱一个小朋友改为抱抱你的好朋友这样大家都抱抱，顶多有三人或四五人抱一起，不会出现全班抱一个小朋友拥挤的现象。

本节课有成功也有不足，不足之处是我在讲故事时，可以站着讲，更加夸张的动作，那样故事会更形象些，那样也会照顾到全体幼儿。还有对孩子拥抱老师和小朋友时教师应适时的去引导孩子们怎样去积极的拥抱别人，和怎样去积极的迎接别人的拥抱，在孩子们拥抱时可以给孩子们照张照片留念，那样会更精彩。

总之在一节课不足和进步都会或多或少的出现的，在以后的

教学中，我应尽量避免不足，使不足达到最小化，让进步一次比一次更明显。

幼儿园植树节教案教学反思篇八

整个活动，幼儿都表现出浓厚的兴趣，情绪高涨，注意力集中，孩子们正是在我创设的这个宽松的语言环境中发展了自身的语言表达能力，并乐意与人交往。幼儿语言能力的培养是一个长期、连续性的过程，需要教师把幼儿语言的发展渗透到各个领域的教育中去，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，促进幼儿语言发展。

幼儿园植树节教案教学反思篇九

1、在活动的过程中，教师以幼儿感兴趣的方式组织活动，并让幼儿有充分的自主选择性活动空间，明确自己的每一次行动任务，从而提高了幼儿练习的主动性和积极性，促进每个幼儿富有个性的发展，而且能充分地让幼儿在完成任务的同时体验到成功和合作的快乐，不断增强幼儿的自信心。

2、组织形式既有集体练习也有小组练习，教师在练习中也能较多地观察幼儿，以及对个别能力差的幼儿进行指导和帮助。但教师在安排不同难度的障碍让幼儿进行自我挑战时，仍有一些幼儿不能在原有的基础上得到进一步的提高和发展。

3、教师应有意识在练习前提出一些需要解决的问题，让幼儿在活动中边练习边思考，同时组织其他幼儿与能力较强的幼儿一起分享成功的经验。

4、在进行分组练习时，主教老师对另外一组幼儿的练习情况观察和了解得不够，从而没能很好地、有针对性地进行指导和评价。